



ถึงแม้ว่า พระเจ้ามีคำสั่งให้มนุษย์ศึกษาหาความรู้ แต่ความรู้นั้นจะต้องเป็นที่อนุมัติของพระองค์ และเป็นหลักประกันถึงความปลอดภัยทั้งโลกนี้และโลกหน้า ดังอัลกรุอาน

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا ءَامِنُوْا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِۦ ۗ وَالَّذِيْنَ نَزَّلَ عَلٰى رَسُوْلِهِۦ ۙ وَالَّذِيْنَ نَزَّلَ مِنْ قَبْلُ ۗ وَمَنْ يَّكْفُرْ بِاللّٰهِ وَمَلٰٓئِكَتِهٖۙ وَرَسُوْلِهِۦ ۙ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلٰلًاۢ بَعِيْدًا ﴿٣٦﴾

“โอ้บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย จงศรัทธาต่ออัลลอฮ์และรอซูลของพระองค์เถิด และคำภีร์ที่พระองค์ได้ทรงประทานลงมาแก่รอซูลของพระองค์และคำภีร์ที่พระองค์ทรงประทานลงมาก่อนนั้น และผู้ใดปฏิเสธศรัทธา ต่ออัลลอฮ์และมลาอิกะฮ์ของพระองค์ และบรรดาคัมภีร์ของพระองค์ และบรรดาการรอซูลของพระองค์ และวันปร โลกแล้วไซ้ร้ แนะนอนเขาได้หลงทางไปแล้วอย่างไกล”(อัลกรุอาน 4 : 136)

จากอายะห์อัลกรุอานเป็นที่ยืนยันของที่อัลลอฮ์ให้หลักประกันสำหรับผู้ศรัทธามั่นในพระองค์ถึงสิ่งที่จะได้รับความปลอดภัย

จากผลการปฏิรูปการศึกษา 9 ปีที่ผ่านมา พบว่า ในด้านคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา มีสถานศึกษาจำนวนมากที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประเมินของ สมศ. ในรอบแรก และ พบว่า สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น อย่างไรก็ตามในการประเมิน สมศ. รอบสอง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 22,425 แห่ง มีถึงร้อยละ 79.7 ที่ได้มาตรฐาน และร้อยละ 20.3 ที่ต้องได้รับการพัฒนา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 4)

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตราที่ 49 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ อีกทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาประชาชนจึงต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจะสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างสมดุลเมื่อคน

เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาบทบาทของการศึกษาจึงไม่เป็นเพียงเครื่องมือในการพัฒนาเท่านั้นหากแต่ยังเป็นตัวการสำคัญในการพัฒนาโดยตรงอีกด้วยเพราะนอกจากจะใช้การศึกษาในการพัฒนาคน (ผู้เรียน) ให้มีชีวิตที่ดีงามมีความสมบูรณ์พร้อมในตัวเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีแล้วยังต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ ( Human Resource ) เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพโดยมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบมุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาและสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ( มาตรา 47 ) ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ( มาตรา 48 ) ( สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2544 ก : 2 )

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( 2554 ข : 2-3 ) กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการตระหนักรับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ มีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก หรือผลวิจัยที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาของสถานศึกษาเอง ตลอดจนใช้ผลวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียนก็จะเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับช่วงต่อจากสถานศึกษา ด้วยการดำเนินการที่ทุกคนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบด้วยกันเช่นนี้

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่แท้จริง และมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีชีวิตในการทำงานของทุกคนเป็น วัฒนธรรมขององค์กรที่ยึด คุณภาพเป็นที่พึ่งแน่นอยู่ในจิตใจตลอดเวลาจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ใน กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาอันจะเป็นการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อทำให้เด็กไทยเป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุขจะได้ช่วยกัน สร้างสรรค์สังคมให้มีสันติสิ่งแวดล้อมยั่งยืนเศรษฐกิจมั่นคงสามารถร่วมมือและแข่งขันกับประเทศ อื่นๆได้อย่างมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกต่อไปดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสร้างระบบกลไกหรือกระบวนการในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนดด้วยแนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษาเป็น กระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครองชุมชนและสังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะต่างๆตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการเพราะฉะนั้นในการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาจะต้องดำเนินการดังนี้ (1) สร้างความมั่นใจและความพึง พอใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (2) สร้าง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกฝ่ายทั้งครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองชุมชนและสังคม(3) สร้างระบบการดำเนินงานที่มีคุณภาพในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานได้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (4) สร้างความสามารถในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เป็นที่เชื่อถือและศรัทธาของ ผู้ปกครองชุมชนและสังคม (5) สร้างคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและยกระดับมาตรฐานให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดไป (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ 2544ช : ง)

โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา(Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้บริหาร ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับ ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมคาดหวัง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้ง สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม ด้วยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทั้ง องค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม บุคคลในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูและผู้บริหารตระหนักถึง เป้าหมาย คือ ผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา จึง

เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้และถูกกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและประกาศกฎกระทรวง (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554ก : 185)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาอีกประเภทหนึ่งที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโดยเฉพาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพราะมีผู้นับศาสนาอิสลามเป็นจำนวนมาก ซึ่งการส่งบุตรหลานได้เข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้นจะได้เรียนวิชาศาสนาควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนเอกชนสอนศาสนายังมีปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา จากการวิจัยของนิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ (2550 : 198-199 อ้างถึงใน จารูวัจน์ สองเมือง และคณะ, 2552 : 4) ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารวิชาการสำคัญๆ ซึ่งสรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเทคโนโลยีและการเรียนการสอน หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปัญหาการขาดแคลนแหล่งการเรียนรู้อาจบรรเทาได้ด้วยปัญหาการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้อาจบรรเทาได้ด้วยความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ใกล้สถานศึกษา ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ว่าจะปัญหาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปัญหาการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน และปัญหาการสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี และปัญหาสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน ซึ่งในส่วนนี้โรงเรียนต้องวางแผนในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาของตนเองเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิจัย ได้ระบุถึงข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับปัญหาดังกล่าวคือ โรงเรียนควรมีการพัฒนาสื่อให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร สามารถนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านต่างๆ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจารูวัจน์ สองเมือง (2552) พบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการดำเนินงาน 3 ส่วน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ แตกต่างกัน โดยบทบาทของผู้เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับรอง ผู้รับผิดชอบงานประกัน และบุคลากรฝ่ายอื่นๆ ซึ่งมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำงานด้านประกันคุณภาพต่างกัน และปัญหาจากการดำเนินงานที่สำคัญคือ ระบบการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมมิติการดำเนินการของโรงเรียน บางตัวบ่งชี้ไม่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน การขาดความร่วมมือของทุกฝ่ายใน

โรงเรียน การขาดเครื่องมือการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับโรงเรียน การขาดความรู้เรื่องประกันคุณภาพ การศึกษาและทักษะและทักษะการประยุกต์ใช้ และขาดองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการตามแนวทางอิสลาม

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล และจากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ในจังหวัดสตูล ไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยเรื่องนี้มาก่อน ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในด้านการเตรียมการ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินการตามแผน ด้านการตรวจสอบและประเมิน ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

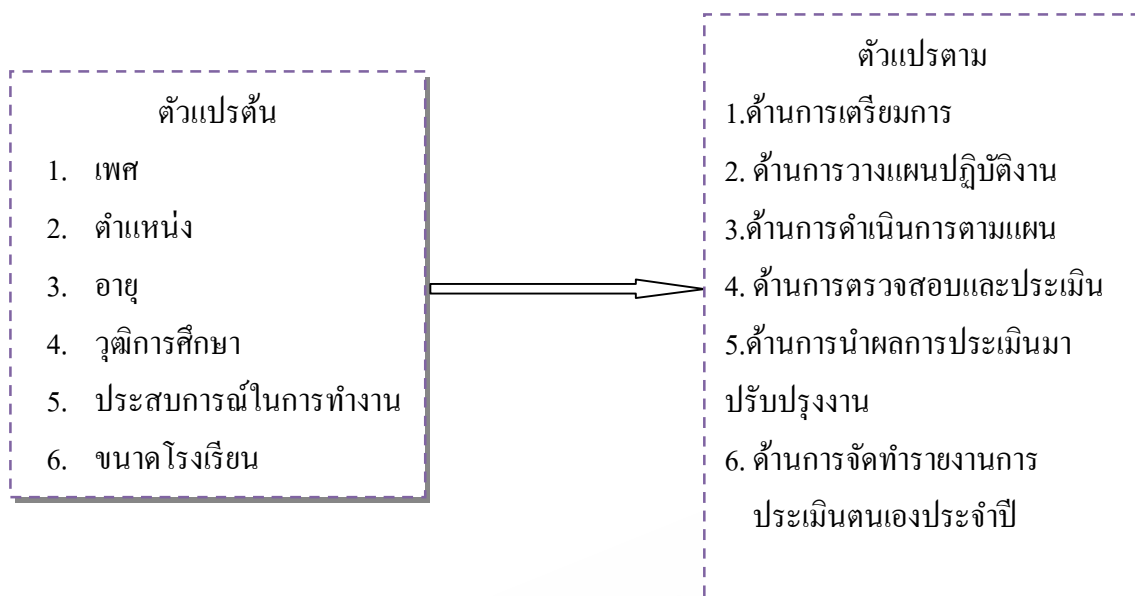
1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน

1.2.3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

## 1.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยการนำงานวิจัยของนักวิจัยหลายๆท่านมาสังเคราะห์ คือ(เรืองเดช เฟื่องจันทร์, 2546; ชนันชิตา รัตนปราณี, 2553) แล้วนำมาประมวลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังรายละเอียดภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

#### 1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาตัวแปรและประชากรดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ด้านเตรียมการ
- 2) ด้านการวางแผน
- 3) ด้านการดำเนินการตามแผน
- 4) ด้านการตรวจสอบและประเมิน
- 5) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน
- 6) ด้านการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี

1.4.2 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 40 คน ครูผู้สอน จำนวน 477 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 517 คน จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 16 โรงเรียน

1.4.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 202 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 218 คน จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน

จังหวัดสตูล จำนวน 16 โรงเรียน โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบง่ายโดยวิธีเทียบสัดส่วน

1.4.4 ตัวแปรที่ศึกษาวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยมีกรอบตัวแปร ดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ดังนี้

- 1) ด้านการเตรียมการ
- 2) ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน
- 3) ด้านการดำเนินการตามแผน
- 4) ด้านการตรวจสอบและประเมิน
- 5) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน
- 6) ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.5.1 ทราบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

1.5.2 ทราบความแตกต่างของความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน

1.5.3 ทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

1.5.4 ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1.5.5 ผลการวิจัยใช้เป็นข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหมายถึงการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอันจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนโดยพิจารณาจากการดำเนินงาน 6 ด้านดังนี้

1.6.1.1 การเตรียมการหมายถึงการเตรียมความพร้อมของบุคลากรโดยการสร้างควมตระหนักให้เห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อการประสานกำกับดูแลช่วยเหลือให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมมือกันดำเนินงาน

1.6.1.2 การวางแผนหมายถึงการวางแผนเพื่อการดำเนินงานโดยให้มีการกำหนดเป้าหมายแนวทางดำเนินงานผู้รับผิดชอบระยะเวลาทรัพยากรที่ต้องใช้

1.6.1.3 การดำเนินการตามแผนหมายถึงการร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร ดูแล กำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

1.6.1.4 การตรวจสอบและประเมินหมายถึงการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามแผน โดยมีการวางกรอบของการประเมินการจัดทำหรือจัดทำเครื่องมือการประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจากผลการประเมิน

1.6.1.5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานหมายถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรการวางแผนและจัดทำสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่างๆครั้งต่อไป

1.6.1.6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีหมายถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อบุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนและการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีการรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการศึกษาและการเขียนรายงาน

1.6.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหมายถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

1.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

1.6.4 ครูผู้สอนหมายถึงครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลามในจังหวัดสตูล

Prince of Songkla University  
Pattani Campus