

สารบัญ

| เนื้อหา | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ | (3) |
| Abstract | (4) |
| المستخلص | (5) |
| กิตติกรรมประกาศ | (6) |
| ตารางปริวรรตอักษร อหรับ – ไทย | (7) |
| ตารางปริวรรตอักษร อหรับ – อังกฤษ | (9) |
| สารบัญ | (11) |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา | 1 |
| 1.2 อัลกุรอาน อัลอะหะดีษ และ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 4 |
| 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 20 |
| 1.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย | 20 |
| 1.5 ขอบเขตของการวิจัย | 21 |
| 1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น | 21 |
| 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ | 23 |
| 1.8 วิธีการดำเนินการวิจัย | 23 |
| บทที่ 2 การศึกษาในอิสลาม | 28 |
| 2.1 ความหมายของการศึกษาในอิสลาม | 28 |
| 2.1.1 ความหมาย التربيّة เจริญภาษา | 28 |
| 2.1.2 ความหมายของการศึกษาเชิงวิชาการ | 32 |
| 2.1.3 สรุป | 34 |
| 2.2 ความสำคัญของการศึกษาในอิสลาม | 42 |
| 2.3 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาในอิสลาม | 44 |
| 2.4 แหล่งที่มาของการศึกษาในอิสลาม | 48 |
| 2.4.1 แหล่งที่หนึ่ง อัลกุรอาน | 49 |

สารบัญ(ต่อ)

| | | |
|----------------|---|------------|
| 2.4.2 | แหล่งที่สอง อัลอะหาดิษ อัลนะบะวียะฮ์ | 51 |
| 2.4.3 | แหล่งที่สาม มรดกทางปัญญาที่สืบทอดกันมาของชาวสะลัฟ | 53 |
| 2.5 | ลักษณะเฉพาะของการศึกษาอิสลาม | 54 |
| 2.5.1 | เป็นการศึกษาแห่งพระผู้อภิบาล | 55 |
| 2.5.2 | เป็นการศึกษาระดับสากล | 57 |
| 2.5.3 | เป็นการศึกษาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์แบบ | 58 |
| 2.5.4 | เป็นการศึกษาที่ยืดหยุ่นและทันสมัย | 64 |
| 2.5.5 | เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติ | 65 |
| 2.5.6 | เป็นการศึกษาตลอดชีพ | 67 |
| บทที่ 3 | แนวคิดทางการศึกษาในอิสลาม | 69 |
| 3.1. | มโนทัศน์เกี่ยวกับความรู้ในอิสลาม | 69 |
| 3.2.1 | ความหมายของความรู้ในทัศนะอิสลาม | 69 |
| 3.2.2 | ความประเสริฐของความรู้ในอิสลาม | 74 |
| 3.2.3 | ความประเสริฐของผู้รู้ในอิสลาม | 76 |
| 3.2.4 | ประเภทของความรู้ในอิสลาม | 81 |
| 3.2. | แหล่งที่มาของแนวคิดทางการศึกษาในอิสลาม | 87 |
| 2.3.1 | แนวคิดทางการศึกษาจากอัลกุรอาน | 87 |
| 2.3.2 | แนวคิดทางการศึกษาจากสุนนะฮ์นบีมุฮัมมัด ﷺ | 102 |
| 2.3.3 | แนวคิดทางการศึกษาของปราชญ์มุสลิม | 109 |
| บทที่ 4 | กระบวนการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม | 118 |
| 4.1. | ความหมายของการเรียนรู้ในอิสลาม | 118 |
| 4.2. | หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ในอิสลาม | 119 |
| 4.3. | องค์ประกอบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ในอิสลาม | 119 |
| 4.3.1 | การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรในอิสลาม | 120 |
| 4.3.1.1 | ความหมายของหลักสูตร | 120 |

สารบัญ(ต่อ)

| | |
|---|-----|
| 4.3.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร | 123 |
| 4.3.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร | 125 |
| 4.3.1.4 คุณสมบัติของหลักสูตรการศึกษาอิสลาม | 126 |
| 4.3.1.5 เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาในอิสลาม | 129 |
| 4.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในอิสลาม | 130 |
| 4.3.2.1 ความหมายของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 130 |
| 4.3.2.2 หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 131 |
| 4.3.2.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 132 |
| 4.3.2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 134 |
| 4.3.2.4.1. วิธีสอน โดยการสนทนา ตั้งคำถามและร่วมอภิปราย | 136 |
| 4.3.2.4.2. วิธีสอน โดยการสร้างแรงจูงใจ หรือแรงกระตุ้น | 139 |
| 4.3.2.4.3. วิธีการสอนด้วยการเล่าเรื่องประกอบ | 141 |
| 4.3.2.4.4. วิธีการสอน โดยการเปรียบเทียบ อุปมาอุปมัย | 144 |
| 4.3.2.4.5. วิธีสอน โดยการสาธิต | 146 |
| 4.3.2.4.6. วิธีการสอน โดยการส่งเสริม ดักเตือนและบทลงโทษ | 150 |
| 4.3.3 การจัดสื่อการเรียนรู้ในอิสลาม | 156 |
| 4.3.3.1 ความหมายของสื่อการเรียนรู้ | 156 |
| 4.3.3.2 ประเภทของสื่อการเรียนรู้ | 158 |
| 4.3.3.3 ความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ | 160 |
| 4.3.3.4 หลักการเลือกสื่อการเรียนรู้ | 161 |
| 4.3.3.5 หลักการใช้สื่อการเรียนรู้ | 162 |
| 4.3.3.6 ประโยชน์และคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ | 162 |
| 4.3.3.7 สื่อการสอนของท่านศาสดามุฮัมมัด | 165 |
| 4.3.5 การวัดและประเมินผลในอิสลาม | 169 |
| 4.3.5.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล | 170 |
| 4.3.5.2 กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา | 171 |
| 4.3.5.3 ระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 171 |

สารบัญ(ต่อ)

| | |
|--|------------|
| 4.3.5.4 ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา | 173 |
| 4.3.5.5 ลักษณะการวัดผลที่ดี | 174 |
| บทที่ 5 บทสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | 176 |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย | 176 |
| 5.2 อภิปรายผล | 183 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 189 |
| บรรณานุกรม | 190 |
| ภาคผนวก (ก) สารบัญอัลกุรอาน | 207 |
| ภาคผนวก (ข) สารบัญอัลอะหะดีษ | 222 |
| ภาคผนวก (ค) ประวัติผู้รายงานหะดีษ | 230 |
| ภาคผนวก (ง) ประวัตินักปราชญ์มุสลิม (โดยย่อ) | 236 |
| ภาคผนวก (จ) บทความ | 240 |
| ประวัติผู้เขียน | 260 |