

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ว่า “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายถึง บุคลากรทางวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ยังได้กล่าวถึง การบริหารและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับชั้น โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ คนไทยทุกคนควรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560 - 2579) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในด้านต่าง ๆ ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

การสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สนองความต้องการของสังคมไทยและสามารถพัฒนาคนในประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ก่อให้เกิดกระแสแห่งการปฏิรูปทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมอัตรากำลังคนไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัว และรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วน แต่ปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้นมีมากมาย อาทิเช่น สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (กอchem มะแซ, 2556) สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยุทธนา เกื้อกุล และนิเลาะ แว

อุซึ่ง, 2559) สภาพปัญหา และแนวทางการดำเนินการตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ชาลีฮะ สะแล และนิเลาะ แวอุซึ่ง, 2559) สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศงานวิชาการ (กนกวรรณ สุทธิอาจ, 2555) ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน (พงษ์ชัย บุญคง และถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข, 2553) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (อาอิตะ เจ๊ะแฉะ และนิเลาะ แวอุซึ่ง, 2558) สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา (ปอส์ ไกรวิญญู, 2557) สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการพัฒนางานบริหารบุคคลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (ชาร์ริฟท์ สืออิน, 2545) ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี (อับดุลฮามิด จะปะเกีย, 2547) การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในพื้นที่อำเภอบันนังสตา นั้น กล่าวได้ว่าแต่ละสถานศึกษาต่างพบปัญหาที่มีลักษณะเหมือนและคล้ายคลึงกันไม่ว่าปัญหาด้านการบริหาร ด้านบุคลากรและด้านคุณภาพของผู้เรียนไม่ว่าจะมีการปรับเปลี่ยนตัวผู้บริหารและบุคลากรก็ตาม ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลให้คุณภาพการบริหารงานโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนในพื้นที่อำเภอบันนังสตาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - พ.ศ. 2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เห็นได้จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยในระดับพอใช้ ในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (องค์การมหาชน)(สมศ.) พ.ศ. 2554 - พ.ศ. 2558) สิ่งเหล่านี้ล้วนสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารโรงเรียนที่ไม่มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นทางผู้จัดทำวิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพปัญหา การพัฒนาผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ ผู้ที่จำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจด้านนวัตกรรมการบริหารอย่างลึกซึ้งในสถานศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษา เพราะมีหน้าที่ในการนิเทศติดตาม ประเมินผลของการจัดการศึกษา และต้องเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาต่อคณะครูและนักเรียนได้ หากการขับเคลื่อนนวัตกรรมในสถานศึกษาเป็นจริงได้ และมีความสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องอาจทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนต่อไปในอนาคต

จากการศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานของผู้บริหารพบว่า ได้มีการศึกษาและประยุกต์ใช้สมรรถนะในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในประเทศไทยอย่างแพร่หลาย อาทิเช่น การศึกษาของภัทรพล ทศมาศ และคณะ (2561) ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21การศึกษาของวีรวิทย์ อารีสวัสดิ์ (2562) ศึกษาเกี่ยวกับศึกษาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็น การศึกษาของภิกษาพัชญ์ โทนา (2561) ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศ

ไทย 4.0 การศึกษาของณัฏฐพงศ์ ถือดำ และคณะ (2557) ศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ การศึกษาของเจตปรียา ขำเสถียร และคณะ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา และการศึกษาของวิไลพร ศรีอนันต์ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม สำหรับบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีผู้ทำการศึกษาได้แก่ การศึกษาของสุจิตรา ยีหังเจริญ และนิเลาะ แวอุเซ็ง (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวอย่างการศึกษาที่ได้นำเสนอข้างต้นนั้น พบว่าส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในหน่วยงานของรัฐ ซึ่งส่วนน้อยที่ศึกษาในบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่สำคัญการศึกษาที่ผ่านมายังขาดการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษานี้มีเป้าหมายในการศึกษาการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยเฉพาะผู้บริหารระดับกลาง เพื่อหาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารระดับกลางในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากการวิจัยที่ผ่านมามีการศึกษาวิจัยของผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน แต่ยังมีน้อยที่จะศึกษาผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียน โดยเฉพาะบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสมรรถนะในการศึกษารุ่นนี้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge competency) ที่แสดงถึงองค์ความรู้ที่บุคคลมีอยู่ ซึ่งอาจเป็นความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจด้วยตนเองมาแต่กำเนิด หรือเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ สมรรถนะด้านทักษะ (Skill Competency) เป็นความสามารถที่ได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเฉพาะตัว และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะเกิดขึ้นได้ทั้งจากพรสวรรค์ ตลอดจนการศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนเป็นประจำ และ สมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Competency) คือ ความคิดเห็นหรือมุมมองของบุคคลที่มีต่อสิ่ง ๆ หนึ่งตามแนวความคิดและความเชื่อ ตลอดจนบรรทัดฐานของตน ซึ่งส่งผลต่อการกระทำ คำพูด และพฤติกรรมที่แสดงออกมาได้ ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลางในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ (competency-based) อีกทั้งสามารถใช้ประกอบเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์องค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลาง
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลาง
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารระดับกลาง

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอบ้านนังस्ताได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1.3.1. ขอบเขตเชิงเนื้อหา

การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับกลาง ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge competency) ที่แสดงถึงองค์ความรู้ที่บุคคลมีอยู่ ซึ่งอาจเป็นความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจด้วยตนเองมาแต่กำเนิด หรือเป็นความรู้ที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สมรรถนะด้านทักษะ (Skill Competency) ความสมารถที่ได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเฉพาะตัว และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะเกิดขึ้นได้ทั้งจากพรสวรรค์ ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนเป็นประจำ และสมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Competency) ความคิดเห็นหรือมุมมองของบุคคลที่มีต่อสิ่ง ๆ หนึ่งตามแนวความคิดและความเชื่อ ตลอดจนบรรทัดฐานของตน ซึ่งส่งผลต่อการกระทำ คำพูด และพฤติกรรมที่แสดงออกมาได้

1.3.2. ขอบเขตเชิงพื้นที่

การศึกษามุ่งศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอบ้านนังस्ता จังหวัดยะลา โดยเลือกศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอบ้านนังस्ता เนื่องจากอำเภอบ้านนังस्ताเป็นพื้นที่ขนาดเล็กและพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าและคุณภาพการบริหารน้อยกว่าโรงเรียนในตัวเมือง จึงเลือกศึกษาโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านนังस्ता เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้บริหารระดับกลางที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เพียงพอในการศึกษา และมีความซับซ้อนของการจัดการ

1.3.3. ขอบเขตเชิงกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคั้งนี้ ศึกษากลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2 โรงเรียนที่ทำหน้าที่แต่ละฝ่ายในแต่ละโรงเรียน ผู้บริหารระดับกลาง หมายถึง ผู้ปฏิบัติการการทำงานหัวหน้าฝ่าย และผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่ายตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาพ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจ

ในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545)

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

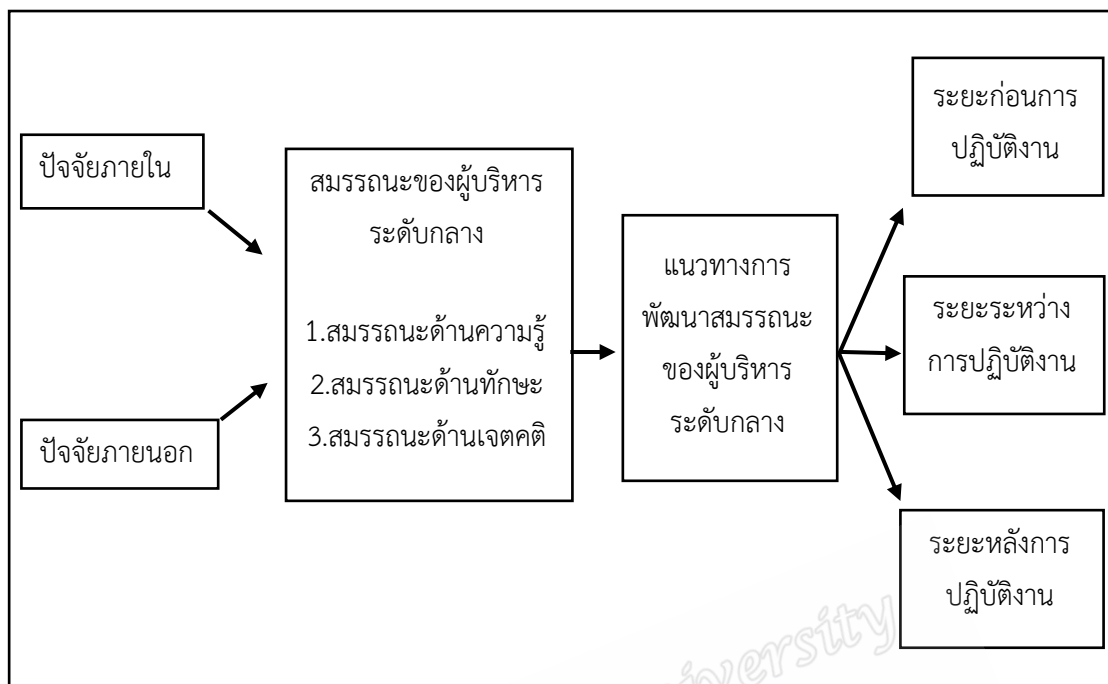
1. องค์ความรู้เกี่ยวกับกรอบสมรรถนะผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอบันนังสตา และแนวทางการพัฒนาผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนรวมถึงสร้างผลปฏิจัยต่อสมรรถนะผู้บริหารระดับกลาง

2. การศึกษาครั้งนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีประโยชน์ยิ่งต่อสำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอบรมแก่ผู้บริหารโรงเรียนทั้งในภาครัฐและเอกชน

3. การศึกษาครั้งนี้ ช่วยยกระดับคุณภาพของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีคุณภาพส่งผลต่อให้นักเรียนมีคุณภาพ ทำให้พื้นที่ที่มีคุณภาพและการศึกษาก็ดีขึ้นด้วย

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกรอบในการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลางสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านทักษะ และ 3) สมรรถนะด้านเจตคติ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมี 2 ด้าน คือ 1) ปัจจัยภายใน และ 2) ปัจจัยภายนอก และแนวทางการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารระดับกลาง แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะก่อนการปฏิบัติงาน 2) ระยะระหว่างการปฏิบัติงาน และ 3) ระยะหลังการปฏิบัติงาน โดยผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการวิจัยเบื้องต้น ในบริบทของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอาจมีปัจจัยองค์ประกอบเพิ่มเติมซึ่งจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ผู้วิจัยนำองค์ประกอบเบื้องต้นเหล่านี้มาเป็นแนวทางในการศึกษา และการสร้างแนวคำถาม ซึ่งข้อค้นพบอาจได้นอกเหนือไปจากกรอบแนวคิดนี้ ดังภาพที่



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้น

1.6 อธิบายกรอบแนวคิด

การวิจัยแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอบ้านนั้งstadมุงศึกษากับโรงเรียน 2 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะทำกิจกรรมร่วมกับผู้บริหารระดับกลางจำนวน 2 ครั้ง และผู้บริหารระดับสูงจำนวน 1 ครั้ง เมื่อโรงเรียนได้กำหนดและพัฒนาสมรรถนะเมื่อนำไปใช้แล้วทำให้เกิดผลต่อการพัฒนาและการปรับเปลี่ยนในการบริหารงานของผู้บริหารระดับกลางในขอบข่ายงานสำคัญ ได้แก่ งานบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานโดยมีหลายระยะ (Mixed-Method with Multiple Phases) ได้ทำการศึกษาเป็น 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

ระยะที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลและร่วมวิเคราะห์กรอบภาระงานของผู้บริหารระดับกลางกับผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอบ้านนั้งstad จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียน A และ 2) โรงเรียน B โดยศึกษาสภาพทั่วไป กรอบภาระงานของการดำเนินงาน ผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเด็นลักษณะการปฏิบัติ ภาระหน้าที่ ปัญหา - อุปสรรคที่พบเจอ และจุดเด่น - จุดด้อยของของดำเนินงานแต่ละฝ่ายแต่ละฝ่าย ศึกษาแผนการดำเนินงาน โดยมีประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ศึกษาแผนการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนดสมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านเจตคติของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ระยะที่ 2 ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อสมรรถนะเป็นทางการศึกษาและเก็บข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอบ้านนิงस्ता จำนวน 2 โรงเรียนได้แก่ 1) โรงเรียน A และ 2) โรงเรียน B โดยมีประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนดสมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านเจตคติของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ระยะที่ 3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตรวจสอบข้อเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารระดับกลางและทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอบ้านนิงस्ता หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ให้มีหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ในอำเภอบ้านนิงस्ताจำนวน 15 โรงเรียน

ผู้บริหารระดับสูง หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียน ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน

ผู้บริหารระดับกลาง หมายถึง หัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย ที่รับผิดชอบดูแลฝ่ายตามการบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่ายที่กฎกระทรวงได้กำหนดไว้

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่แสดงออกอย่างโดดเด่น ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency) หมายถึง องค์ความรู้ที่บุคคลมีอยู่ ซึ่งอาจเป็นความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจด้วยตนเองมาแต่กำเนิด หรือเป็นความรู้ที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

สมรรถนะด้านทักษะ (Skill Competency) หมายถึง ความสามารถในการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะนี้เกิดขึ้นได้ทั้งจากพรสวรรค์ตลอดจนการศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนเป็นประจำ

สมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Competency) หมายถึง ความคิดเห็นหรือมุมมองของบุคคลที่มีต่อสิ่งๆ หนึ่งตามแนวความคิดและความเชื่อ ตลอดจนบรรทัดฐานของตน ซึ่งส่งผลต่อการกระทำ คำพูด และพฤติกรรมที่แสดงออกมาได้

Prince of Songkla University
Pattani Campus