

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มุ่งเน้นที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดหลักการที่ว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาโดยที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้คิดเป็นให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) สอดคล้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของประชาชนในทุกช่วงวัยเพื่อนำไปพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดการศึกษานอกระบบเพื่อตอบสนองนักเรียนที่ไม่สามารถศึกษาในระบบจึงกำหนดหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้เวลาเรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตความแตกต่างระหว่างบุคคลและชุมชนสังคมโดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช, 2555) ซึ่งในยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ปัจจุบันที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีไปพร้อมกันทำให้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้งานทางการศึกษาเป็นการบูรณาการอย่างซับซ้อนที่รวมถึงบุคคลเทคนิควิธีการแนวคิดวัสดุอุปกรณ์และองค์การ (วิชัย นภาพงศ์, 2552) และเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมากจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 หมวดที่ 9 ได้ระบุถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและเพื่อประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) แนวโน้มทางการศึกษาของไทยในอนาคตจะเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสอดคล้องกับวิชาทักษะการเรียนรู้มีบทบาท

สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสังคมทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลมีระบบแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบช่วยให้คาดการณ์วางแผนและตัดสินใจและแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้การคิดเป็นและการวิจัยอย่างง่ายโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้จัดการความรู้กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือชี้้นำในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับหลักการพื้นฐานและการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ในกลุ่มอาชีพใหม่การบริหารจัดการและการบริการตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้, 2551) แต่จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาดังกล่าวค่อนข้างต่ำและมีความแตกต่างกันมากระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงปานกลางและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพราะขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีความเป็นรูปธรรมประกอบกับผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่สามารถรับรู้การถ่ายทอดเนื้อหาจากผู้สอนเพราะปัญหาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนไม่สอดคล้องกับเวลาของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียนกล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้บอกเล่าบรรยายสาธิตเป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของนักเรียนตั้งแต่เริ่มคือร่วมวางแผนการเรียนการวัดผลประเมินผลปัจจุบันสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมทั่วโลกคือการเรียนผ่านระบบออนไลน์อินเทอร์เน็ต (กิดานันท์ มลิทอง, 2548) การเรียนการสอนแบบออนไลน์หรือการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครื่องมือหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเนื่องจากเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ตมาออกแบบและจัดระบบเพื่อการเรียนการสอนโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทุกที่และทุกเวลาการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์มีการเผยแพร่เป็นอย่างมากในการศึกษาไทยทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพราะสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชไมพร อินทร์แก้ว และ วิชัย นภาพงศ์, 2558) ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รายวิชาเทคโนโลยีทางภาพถ่ายในการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนรายวิชาเทคโนโลยีทางภาพถ่ายในการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ (สมนึก แก้วมีศรี, 2556) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือเรื่องเครื่องมือวัดไฟฟ้าประเภทมัลติมิเตอร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงมีแนวคิดที่จะนำการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สามารถนำมาแก้ปัญหาเวลาเรียนของผู้เรียนและผู้สอนไม่ตรงกันจึงนำแนวคิดของการเรียนแบบผสมผสานเพื่อลดปัญหาดังกล่าวสมาคมสโตน (Allen and Seaman, 2005) ให้คำจำกัดความของการเรียนแบบผสมผสานว่ามีสัดส่วนของเนื้อหาที่นำเสนอออนไลน์ระหว่างร้อยละ 30 ต่อร้อยละ 79 คำอธิบายของการเรียนแบบผสมผสาน คือ การเรียนที่ผสมการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนโดยที่เนื้อหาส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์ ใช้การอภิปรายออนไลน์และมีการพบปะกันในชั้นเรียนบ้างและมีส่วนที่น่าสนใจว่าการอภิปรายออนไลน์ถือเป็นการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ Charles R. Graham (Graham, 2012) ให้ความหมายว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุไลมาน ยะโกะ, 2554) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีประสิทธิภาพ 83.33/82.40 2) นักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ประทวน คล้ายศรี, 2560) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X}=4.37$  S.D.=0.78 (ชีวิน ดินนังวัฒนะ, 2555) ผลการวิจัยพบว่า 1.แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีคุณภาพทางด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดี 2.ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารและสารอาหาร จากการทดลองกับกลุ่มพัฒนาเพื่อหาประสิทธิภาพพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 84.55/85.30 3.ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 4.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร อยู่ในระดับพอใจมาก

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สามารถนำมาแก้ปัญหาเวลาเรียนของผู้เรียนและผู้สอนไม่ตรงกันและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำและมีความแตกต่างกันมากระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงปานกลางเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพราะขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีความเป็นรูปธรรมประกอบกับผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่สามารถรับรู้การถ่ายทอดเนื้อหาจากผู้สอนเพราะปัญหาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนไม่สอดคล้องกับเวลาของผู้เรียนและด้วยคุณลักษณะที่ดีของบทเรียนออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานีซึ่งเป็นการศึกษาผลจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมและก้าวทันต่อความเจริญก้าวหน้าในยุคของโลกที่ไร้พรหมแดนจึงเป็นแนวทางในการพัฒนาพื้นฐานทางการเรียนรู้และขยายสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กว้างไกลยิ่งขึ้น

## คำถามการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ได้หรือไม่

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

## สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

### 1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 72 คน แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจำนวน 42 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 30 คน

1.2.1 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน

1.2.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน

1.2.3 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน

1.2.4 ตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้และหาความพึงพอใจจำนวน 30 คน

1.3 เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในรายวิชาทักษะการเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1.3.1 ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3.2 การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3.3 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3.4 ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ตนเองประสบความสำเร็จ

1.4 ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 6 คาบ

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variable) ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

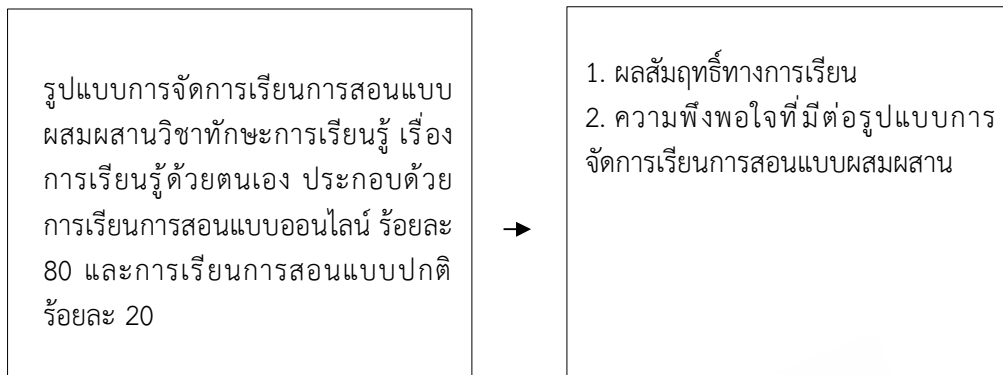
## ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
2. ทราบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
3. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการออกแบบบทเรียนและแนวทางในการพัฒนาแนวคิดเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาอื่นๆต่อไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 80 และการจัดการเรียนการสอนแบบปกติร้อยละ 20
  - 1.2 การเรียนการสอนแบบออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผ่าน google classroom ในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ได้แก่ จุดประสงค์ในการเรียน เนื้อหาวิดีโอ ที่ได้สร้างขึ้นตามหลักการเพื่อการสอนในรายวิชานี้โดยเฉพาะ
  - 1.3 การเรียนการสอนแบบปกติ หมายถึง การเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะสอนแบบบรรยาย อภิปรายและมอบหมายงานเป็นรายบุคคล
2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หมายถึง คุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีความหมาย ดังนี้
  - 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนหรือชิ้นงานเมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้ 80 หรือสูงกว่า
  - 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้ 80 หรือสูงกว่า
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบของผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์วิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนของการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ
4. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หมายถึง ระดับความรู้สึก เห็นด้วย ที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาทักษะการเรียนรู้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus