

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
ABSTRACT	(7)
مستخلص البحث	(8)
กิตติกรรมประกาศ	(10)
สารบัญ	(11)
สารบัญตาราง	(13)
รายการภาพประกอบ	(16)
ตารางปริวรรตอักษรอาหรับ-ไทย	(17)
ตารางปริวรรตอักษรอาหรับ-อังกฤษ	(20)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา	1
1.2 อัลกุรอาน อัลหะดีษ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	18
1.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	19
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	19
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	21
1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น	21
1.8 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	22
1.9 นิยามศัพท์เฉพาะ	22
บทที่ 2 การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	24
2.1 บริบทโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม)	24
2.1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม)	24
2.1.2 ความเป็นมาของการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ	27
2.2. ความสำคัญการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา(แบบเข้ม)	29
2.2.1 หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
พ.ศ. 2551	
2.2.2 การจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ	36

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
2.2.2.1 ด้านการวางแผนการสอน	36
2.2.2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	44
2.2.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	52
2.2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	74
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	120
5.1 สรุปผลการวิจัย	120
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	125
5.3 ข้อเสนอแนะ	130
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก	137
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	138
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	143
ภาคผนวก ค ค่าความเที่ยงตรงในการวิจัย	146
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	153
ภาคผนวก จ ค่า Reliability ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)	157
ภาคผนวก ช นิพนธ์ต้นฉบับ(Manuscript)	159
ประวัติผู้เขียน	178

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนโรงเรียน ครูอิสลามศึกษาและขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ทั้ง 3 เขต	67
ตารางที่ 2	ขนาดโรงเรียน จำนวนครูอิสลามศึกษาทั้งหมด และกลุ่มตัวอย่างครูอิสลามศึกษา	68
ตารางที่ 3	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	77
ตารางที่ 4	จำนวนเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร	74
ตารางที่ 5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวม และรายด้าน	79
ตารางที่ 6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน	80
ตารางที่ 7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	81
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน	82
ตารางที่ 9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	83
ตารางที่ 10	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน	84

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่ 11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านการวางแผนการสอน	84
ตารางที่ 12	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	85
ตารางที่ 13	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	87
ตารางที่ 14	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านการวัดและประเมินผล	88
ตารางที่ 15	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ	89
ตารางที่ 16	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่	90
ตารางที่ 16.1	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ในด้านการวางแผนการสอน	91
ตารางที่ 16.2	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ในด้านสื่อการเรียนการสอน	92
ตารางที่ 17	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ศาสนา)	93
ตารางที่ 18	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในสภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา(สามัญ)	94
ตารางที่ 18.1	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ในสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา (สามัญ) ในด้านการวางแผนการสอน	95
ตารางที่ 19	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ	96

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่ 20	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่	97
ตารางที่20.1	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนก ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ในภาพรวม	98
ตารางที่20.2	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ในด้านการวางแผนการสอน	99
ตารางที่20.3	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ในด้านสื่อการเรียนการสอน	100
ตารางที่20.4	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล	101
ตารางที่ 21	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	102
ตารางที่21.1	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	103
ตารางที่21.2	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน	104
ตารางที่ 22	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ในปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา (สามัญ)	105
ตารางที่ 23	แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ด้านการวางแผนการสอน	106
ตารางที่ 24	แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	108

สารบัญตาราง(ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 25	แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ด้านสื่อการเรียนการ	110
ตารางที่ 26	แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ด้านการวัดและประเมินผล	112

รายการภาพประกอบ

	ภาพประกอบ	หน้า
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดการวิจัย	21

Prince of Songkla University
Pattani Campus