

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
Abstract	(7)
مستخلص البحث	(9)
กิตติกรรมประกาศ	(11)
สารบัญ	(12)
รายการตาราง	(16)
รายการภาพประกอบ	(20)
รายการแผนภูมิประกอบ	(22)
ตารางปริวรรตอักษร	(23)
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา	1
1.2 อักษรอาหรับ อัล-หะดีษ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
1.3 คำถามการวิจัย	19
1.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	20
1.5 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	20
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	20
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	23
1.8 สมมติฐานการวิจัย	31
1.9 ข้อตกลงเบื้องต้น	33
1.10 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	34
1.11 นิยามศัพท์เฉพาะ	35
1.12 ข้อจำกัดในการวิจัย	38
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
2.1 พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2.1.1	40
2.1.2	47
2.1.3	51
2.2	53
2.2.1	54
2.2.2	64
2.2.3	71
2.2.4	73
2.3	75
2.3.1	76
2.3.2	82
2.3.3	85
2.4	91
2.5	98
2.6	102
3	111
3.1	111
3.2	113
ขั้นตอนที่ 1	113
ขั้นตอนที่ 2	116
ขั้นตอนที่ 3	121
ขั้นตอนที่ 4	126

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	233
ภาคผนวก	255
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	255
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	262
ภาคผนวก ค แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา	248
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	290
ภาคผนวก จ แบบสอบถามหลังการปรับแก้ไข	283
ภาคผนวก ฉ ตารางค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	313
ภาคผนวก ช ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นก่อนวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง	315
ภาคผนวก ซ นิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript)	323
ประวัติผู้เขียน	350

รายการตาราง

		หน้า
ตารางที่ 2.1	ความแตกต่างระหว่างการสอนแบบเดิมกับ Interactive Lectures	89
ตารางที่ 2.2	สถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	94
ตารางที่ 2.3	การเปรียบเทียบลักษณะของโมเดลเชิงสาเหตุแบบดั้งเดิม (Classical Causal Model) และ โมเดลสมการโครงสร้าง	101
ตารางที่ 2.4	แสดงผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเชิงเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	103
ตารางที่ 3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	113
ตารางที่ 3.2	เกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามชนิดของข้อความ	120
ตารางที่ 3.3	สรุปเกณฑ์การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล	128
ตารางที่ 4.1	ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง	133
ตารางที่ 4.2	ค่าไอเกนและร้อยละของความแปรปรวนสะสมในการตัดตัวแปรครั้งที่ 1-5	138
ตารางที่ 4.3	ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมด้วย KMO และ Barlett's Test	139
ตารางที่ 4.4	ค่าไอเกน ร้อยละความแปรปรวน และร้อยละของความแปรปรวนสะสม	140
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าหนักองค์ประกอบเมื่อหมุนแกนองค์ประกอบแล้ว (การวิเคราะห์ครั้งสุดท้าย)	141
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 1 อิทธิพลคำสอนศาสนา	143
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 2 การปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน	144
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนทางสังคม	145
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 4 บรรยากาศการเรียนรู้	145
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 5 การมีนิสัยรักการอ่าน	146

รายการตาราง(ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 6 การมีลักษณะมุ่งอนาคต	147
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 7 การมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้	148
ตารางที่ 4.13	ค่าไอเก้น ร้อยละของความแปรปรวน และร้อยละของความแปรปรวนสะสม	150
ตารางที่ 4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร คั่นกลาง	150
ตารางที่ 4.15	ค่าไอเก้น ร้อยละของความแปรปรวน และร้อยละของความแปรปรวน สะสม ของตัวบ่งชี้พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	152
ตารางที่ 4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้	152
ตารางที่ 4.17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงจิตลักษณะตาม สถานการณ์	158
ตารางที่ 4.18	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการสนับสนุน ทางสังคม (A1)	160
ตารางที่ 4.19	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงบรรยากาศการ เรียนรู้ (A2)	162
ตารางที่ 4.20	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการปฏิสัมพันธ์ กับผู้สอน (A3)	164
ตารางที่ 4.21	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงลักษณะมุ่งอนาคต (B1)	165
ตารางที่ 4.22	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ (B2)	167
ตารางที่ 4.23	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงนิสัยรักการอ่าน (B3)	169
ตารางที่ 4.24	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงจิตลักษณะตาม สถานการณ์	171
ตารางที่ 4.25	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	173
ตารางที่ 4.26	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งของตัวแปรแฝงสถานการณ์ แวดล้อม	175

รายการตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวแปรแฝงสถานการณ์ แวดล้อม	175
ตารางที่ 4.28 แสดงค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรในด้านสถานการณ์แวดล้อม	177
ตารางที่ 4.29 แสดงเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร สังเกตได้ของโมเดลการวัดด้านสถานการณ์แวดล้อม	178
ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรอันดับที่สองของตัวแปร ด้านคุณลักษณะเดิมภายใน	180
ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรคุณลักษณะเดิมภายใน อันดับที่หนึ่ง	181
ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรในด้านคุณลักษณะเดิมภายใน	182
ตารางที่ 4.33 แสดงเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร สังเกตได้ของโมเดลการวัดด้านคุณลักษณะเดิมภายใน	182
ตารางที่ 4.34 ผลสรุปโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยเชิงเหตุส่งผลกระทบต่อ ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	186
ตารางที่ 4.35 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดของทุกตัวแปรแฝงปัจจัยเชิงเหตุ ของตัวแปรอันดับที่สอง	186
ตารางที่ 4.36 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดของทุกตัวแปรบ่งชี้ปัจจัยเชิงเหตุ ของตัวแปรอันดับที่หนึ่ง	187
ตารางที่ 4.37 เกณฑ์การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล	190
ตารางที่ 4.38 ค่าดัชนีที่แสดงค่าความสอดคล้องของโมเดลสมมติฐาน	191
ตารางที่ 4.39 รายละเอียดการปรับโมเดลโดยการเชื่อมค่าความคลาดเคลื่อน	192
ตารางที่ 4.40 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องการปรับโมเดลโดยการรวมตัวแปร	193
ตารางที่ 4.41 รายละเอียดการปรับโมเดลโดยการลดจำนวนตัวแปร	194
ตารางที่ 4.42 การเปรียบเทียบผลการปรับโมเดล	195
ตารางที่ 4.43 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยอันดับที่สองของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุต่อ พฤติกรรมไม่เรียนรู้อันหนึ่งของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	197

รายการตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.44 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยอันดับที่หนึ่งของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุต่อพฤติกรรม ไฟเรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	197
ตารางที่ 4.45 ผลการประมาณค่าอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมไฟเรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชาย แดนภาคใต้	201
ตารางที่ 4.48 สรุปค่าน้ำหนักองค์ประกอบและลำดับความสำคัญของตัวแปรสังเกตได้ใน แต่ละตัวแปรแฝง	202
ตารางที่ 5.1 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	218

รายการภาพประกอบ

		หน้า
แผนภาพที่ 1.1	โมเดลสมมติฐานปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้นักศึกษา	32
แผนภาพที่ 2.1	ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1986)	42
แผนภาพที่ 2.2	ทฤษฎีการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำของ Skinner (1938)	42
แผนภาพที่ 2.3	พฤติกรรมมนุษย์ตามกรอบคำสอนศาสนาอิสลาม	44
แผนภาพที่ 2.4	ทฤษฎีต้นไม้วิจัยธรรมแสดงจิตลักษณะพื้นฐานของพฤติกรรมทางจริยธรรม	46
แผนภาพที่ 2.5	รูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม	52
แผนภาพที่ 2.6	แนวคิดการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของ Vygotsky (1978)	60
แผนภาพที่ 2.7	องค์ประกอบที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ในอิสลาม	75
แผนภาพที่ 2.8	รูปแบบกรวยการเรียนรู้ (Cone of Learning)	78
แผนภาพที่ 2.9	องค์ประกอบของการการเรียนรู้แบบ Active Learning	81
แผนภาพที่ 2.10	การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม	83
แผนภาพที่ 2.11	โมเดลการเรียนรู้ 3 P ของ Biggs & Moore (1993)	85
แผนภาพที่ 2.12	แนวคิดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา	90
แผนภาพที่ 2.13	การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา Syndicate	91
แผนภาพที่ 2.14	การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทางการสอนอิสลามศึกษา	97
แผนภาพที่ 2.15	แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ	99
แผนภาพที่ 3.1	ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย	114
แผนภาพที่ 3.2	สรุปกระบวนการการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง	130
แผนภาพที่ 4.1	แสดงชื่อองค์ประกอบทั้ง 7 ตามกรอบแนวคิดการวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยมและอิทธิพลคำสอนทางศาสนา	154
แผนภาพที่ 4.2	โมเดลการวัดอิทธิพลคำสอนทางศาสนา ก่อนการปรับโมเดล	158
แผนภาพที่ 4.3	โมเดลการวัดอิทธิพลคำสอนทางศาสนา หลังการปรับโมเดล	158
แผนภาพที่ 4.4	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงการสนับสนุนทางสังคม (A1)	160
แผนภาพที่ 4.5	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงบรรยากาศการเรียนรู้ (A2)	162
แผนภาพที่ 4.6	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงการปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน (A3)	163
แผนภาพที่ 4.7	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงลักษณะมุ่งอนาคต (B1)	165
แผนภาพที่ 4.8	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ (B2)	167

รายการภาพประกอบ(ต่อ)

	หน้า	
แผนภาพที่ 4.9	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงแรงนิสัยรักการอ่าน (B3)	168
แผนภาพที่ 4.10	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงจิตลักษณะตามสถานการณ์ก่อนการปรับโมเดล	170
แผนภาพที่ 4.11	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงจิตลักษณะตามสถานการณ์หลังการปรับโมเดล	171
แผนภาพที่ 4.12	แสดงโมเดลการวัดตัวแปรแฝงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ (Active Learning Behavior)	172
แผนภาพที่ 4.13	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรอันดับที่สองของด้านสถานการณ์แวดล้อม	174
แผนภาพที่ 4.14	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงยืนยันของตัวแปรอันดับที่สองของด้านสถานการณ์แวดล้อม	177
แผนภาพที่ 4.15	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวแปรแฝงคุณลักษณะเดิมภายใน	179
แผนภาพที่ 4.16	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรในด้านด้านคุณลักษณะเดิมภายใน	181
แผนภาพที่ 4.17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ของทุกตัวแปรปัจจัยเชิงเหตุ	184
แผนภาพที่ 4.18	ร่างโมเดลสมมติฐานปัจจัยเชิงเหตุที่ส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา	190
แผนภาพที่ 4.19	โมเดลสมมติฐานปัจจัยเชิงเหตุที่ส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา	191
แผนภาพที่ 4.20	โมเดลปัจจัยเชิงเหตุที่ส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาหลังการปรับใหม่	196
แผนภาพที่ 4.21	โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา (โมเดลทางเลือก)	200

รายการแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 4.1 แสดงร้อยละข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม	135
แผนภูมิที่ 4.2 แสดงร้อยละรายได้จากการประกอบอาชีพของครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม	136
แผนภูมิที่ 4.3 แสดงร้อยละอาชีพของบิดาและมารดานักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	136

Prince of Songkla University
Pattani Campus