

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ	(7)
สารบัญ	(8)
สารบัญตาราง	(12)
<b>บทที่</b>	
<b>1. บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
<b>2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	13
นวัตกรรม.....	15
ความหมายของนวัตกรรม.....	15
ลักษณะของนวัตกรรม.....	16
เกณฑ์การคัดเลือกนวัตกรรม.....	17
หลักในการเลือกนวัตกรรมที่ดี.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม.....	19
สื่อประสม.....	20
ความหมายของสื่อประสม.....	20
หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม.....	21
ประเภทของสื่อประสม.....	22
องค์ประกอบของชุดสื่อประสม.....	23
การผลิตชุดสื่อประสม.....	25
ความสำคัญของสื่อประสม.....	26

## สารบัญ (ต่อ)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม.....	26
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	27
ความหมายของคุณลักษณะ.....	27
ความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	28
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย.....	29
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	32
ทักษะทางสังคม.....	34
ความหมายของทักษะทางสังคม.....	34
ความสำคัญของทักษะทางสังคม.....	36
องค์ประกอบของทักษะทางสังคม.....	37
การพัฒนาทักษะทางสังคม.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคม.....	40
การสอนแบบบูรณาการ.....	41
ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของการบูรณาการ.....	41
ความหมายของการบูรณาการ.....	42
รูปแบบของการบูรณาการ.....	43
หลักการสำคัญที่ต้องคำนึงในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	45
ประโยชน์ของการสอนแบบบูรณาการ.....	46
จุดแข็งและจุดอ่อนของการบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ.....	47
ความเสียดสี.....	48
ความหมายของความเสียดสี.....	48
ความสำคัญของความเสียดสี.....	49
การเสียดสีในทัศนะอิสลาม.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเสียดสี.....	53
ความเมตตากรุณา.....	54
ความหมายของความเมตตากรุณา.....	54
ความสำคัญของความเมตตากรุณา.....	55

### สารบัญ (ต่อ)

คุณลักษณะของบุคคลที่มีความเมตตากรุณา.....	56
ความมีเมตตาธรรมในทัศนะอิสลาม.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเมตตากรุณา.....	62
มนุษย์สัมพันธ์.....	63
ความหมายของมนุษย์สัมพันธ์.....	63
ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์.....	64
หลักในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์.....	65
แนวความคิดที่เน้นมนุษย์สัมพันธ์.....	66
การวัดบุคลิกภาพด้านมนุษย์สัมพันธ์.....	66
ความมีมนุษย์สัมพันธ์ในทัศนะอิสลาม.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์สัมพันธ์.....	73
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	74
ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน.....	74
ความเป็นมาของการจัดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน.....	75
ห้องเรียนกลับด้านกับการเรียนรู้แบบรอบรู้.....	76
ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	78
ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	82
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการวิจัย.....	83
ทฤษฎีต้นไม้งริขรรมสำหรับคนไทยของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน.....	83
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออลชูเบล.....	86
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
ประชากร.....	90
กลุ่มตัวอย่าง.....	90
แบบแผนการวิจัย.....	92
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	93
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102

## สารบัญ (ต่อ)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	103
4. ผลการวิจัย.....	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน.....	107
5. การอภิปรายผลการวิจัย.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	116
การอภิปรายผลการวิจัย.....	116
ข้อเสนอแนะ.....	123
บรรณานุกรม.....	125
ภาคผนวก.....	136
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	137
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	141
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	183
ภาคผนวก ง คุณภาพของแบบทดสอบ.....	192
ประวัติผู้เขียน.....	205

สารบัญตาราง	หน้า
ตาราง 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
ตาราง 2 ตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	18
ตาราง 3 การจัดกลุ่มตัวอย่างและจำนวนนักเรียน	91
ตาราง 4 แบบแผนการทดลอง	92
ตาราง 5 ตารางการทดลองสำหรับกลุ่มทดลอง	101
ตาราง 6 ตารางการทดลองสำหรับกลุ่มควบคุม	101
ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนาประวัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบปกติ กับ หลังการเรียนแบบ บูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณ ลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม	107
ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน-หลัง การเรียนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทาง สังคม	108
ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ ศาสนาประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	109