

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ	(7)
สารบัญ	(8)
สารบัญตารางและแผนภูมิ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐาน	4
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การศึกษาเกี่ยวกับความหมาย	7
ความหมายระดับคำ	7
ความหมายในบริบท	8
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ภาษา	13
เพศ	13
ภาษาแม่	15
การศึกษาการใช้ภาษาเพื่อการดำเนินในสังคมไทย	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	20
สถานที่เก็บข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล	20
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
การนำเสนอผลการศึกษา	27
บทที่ 4 ผลการศึกษา 1 : วัจนกรรมการคำหนิของครู	28
วัจนกรรมตรง	28
วัจนกรรมอ้อม	34
วิธีการเสริม	38
ภาพรวมการใช้วัจนกรรมการคำหนิ	44
บทที่ 5 ผลการศึกษา 2 : วัจนกรรมการคำหนิกับปัจจัยเพศและภาษาแม่	47
เพศของผู้ดำหนิ	47
ครูเพศชาย	47
ครูเพศหญิง	48
การเปรียบเทียบการดำหนิของครูเพศชายและครูเพศหญิง	48
เพศของผู้ถูกดำหนิ	51
นักเรียนชาย	51
นักเรียนหญิง	51
การเปรียบเทียบการดำหนิในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินเพศเดียวกัน/ต่างเพศกัน	54
ผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินเพศเดียวกัน	54
ผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินต่างเพศกัน	55
การเปรียบเทียบการดำเนินของผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินเพศเดียวกัน/ ต่างเพศกัน	55
ภาษาแม่ของผู้ดำเนิน	57
ครูที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	58
ครูที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่	59
การเปรียบเทียบการดำเนินของครูที่ใช้ภาษาไทยและภาษามลายู เป็นภาษาแม่	59
บทที่ 6 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	63
สรุป	63
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	80
ประวัติผู้เขียน	121

สารบัญตารางและแผนภูมิ

ตาราง		หน้า
1	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการดำเนินของครูเพศชาย	47
2	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการดำเนินของครูเพศหญิง	48
3	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการดำเนินนักเรียนชาย	51
4	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการดำเนินนักเรียนหญิง	52
5	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินเพศเดียวกัน	55
6	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินต่างเพศกัน	55
7	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการดำเนินของครูที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	58
8	อัตราส่วนร้อยละการใช้วงนกรรมการดำเนินของครูที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่	59
9	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกลวิธีที่พบบ่อย	66
แผนภูมิ		
1	อัตราส่วนร้อยละกลวิธีของวงนกรรมตรง	32
2	อัตราส่วนร้อยละกลวิธีของวงนกรรมอ้อม	37
3	อัตราส่วนร้อยละกลวิธีของวิธีการเสริม	42
4	อัตราส่วนร้อยละของวงนกรรมตรง วงนกรรมอ้อม และวิธีการเสริม	44
5	อัตราส่วนร้อยละกลวิธีที่ใช้ในการดำเนิน	46
6	เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละการดำเนินของครูเพศชายและครูเพศหญิง	49
7	เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละการดำเนินนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	53
8	เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละการดำเนินกรณีผู้ดำเนินและผู้ถูกดำเนินเพศเดียวกัน/ ต่างเพศกัน	56
9	เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละการดำเนินของครูที่ใช้ภาษาไทยและครูที่ ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่	60