

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	5
ABSTRACT	7
مستخلص البحث	9
กิตติกรรมประกาศ	11
สารบัญ	12
รายการตาราง	15
รายการภาพประกอบ	21
ตารางปริวรรตอักษรอาหรับ-ไทย	22
บทที่ 1 บทนำ	26
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา	26
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	31
1.3 คำถามการวิจัย	32
1.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	32
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	33
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	34
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	35
1.8 ข้อตกลงเบื้องต้น	37
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
2.1 ความหมายของบทบาท	39
2.2 ความหมายของบทบาทที่เป็นจริง	41
2.3 ความหมายของบทบาทที่คาดหวัง	41
2.4 ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับบทบาท	42
2.5 บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้	43
2.5.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	44
2.5.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	66
2.5.3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	76

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.5.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	82
2.5.5 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	94
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	104
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	120
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	120
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	122
3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	123
3.4 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	125
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	126
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	127
บทที่ 4 ผลการวิจัย	129
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	130
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	130
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้	131
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้	139
ตอนที่ 4 ผลการประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาท ที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการ การเรียนรู้	159
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน	167
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาบทบาท ที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการ เรียนรู้จากการสัมภาษณ์ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	174
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	180
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	180

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	180
5.3 สรุปผลการวิจัย	181
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	181
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล	181
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ที่มีเพศ ระดับ การศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน	183
ตอนที่ 4 ผลการประมวลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่ คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิด เห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล	186
ตอนที่ 5 ผลการประมวลข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิด เห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล	187
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	189
5.5 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	207
5.6 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	208
บรรณานุกรม	209
ภาคผนวก	219
ภาคผนวก ก แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	220
ภาคผนวก ข ผลการหาคุณภาพแบบสอบถาม	234
ภาคผนวก ค เอกสารราชการ	239
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	244
ประวัติผู้เขียน	246

รายการตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	121
2. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียนได้ 217 คน ใน 16 โรงเรียน	121
3. กำหนดการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ท่าน	126
4. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน	130
5. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็น ของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกเป็นรายด้านและ ผลเฉลี่ยรวม	132
6. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับบทบาท ที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตาม ความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้าน การจัดการเรียนการสอนของครู	133
7. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	134
8. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็น ของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน	136
9. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็น ของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	137

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	138
11. เปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมและรายด้าน	140
12. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลระหว่างครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน	141
13. เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน	142
14. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	143
15. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลระหว่างครูผู้สอนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน	143
16. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	144

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>17. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	145
<p>18. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน</p>	145
<p>19. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	146
<p>20. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู</p>	146
<p>21. เปรียบเทียบระดับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมและรายด้าน</p>	147
<p>22. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลระหว่างครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน</p>	148
<p>23. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	149

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>24. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน</p>	150
<p>25. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	150
<p>26. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู</p>	151
<p>27. เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน</p>	152
<p>28. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	153
<p>29. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	153

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>30. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดย จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน</p>	154
<p>31. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดย จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	154
<p>32. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดย จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู</p>	155
<p>33. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน</p>	156
<p>34. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดย จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	157
<p>35. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	157

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายกลุ่ม ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	158
37. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายกลุ่ม ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	158
38. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายกลุ่ม ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	159
39. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	160
40. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	161
41. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	163
42. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	164
43. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	166

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1. กรอบแนวคิดการวิจัย	34

Prince of Songkla University
Pattani Campus