

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
Abstract	(7)
مستخلص البحث	(9)
กิตติกรรมประกาศ	(11)
สารบัญ	(12)
รายการภาพ	(15)
รายการตาราง	(16)
ตารางปรัวรรตอักษร	(17)
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	7
1.3 คำถามในการวิจัย	7
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	8
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	9
1.8 ข้อตกลงเบื้องต้น	13
1.9 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	13
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	16
2.1.1 ความหมาย	16
2.1.2 ความสำคัญ	17
2.1.3 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	19
2.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้	23
2.1.5 แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2.2 ทฤษฎีการบริหาร	25
2.2.1 ทฤษฎีเต็มมิ่ง	25
2.2.2 ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม	26
2.3 การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	29
2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	34
2.3.2 การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	31
2.3.3 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา	34
2.3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	35
2.3.5 บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	36
2.3.6 แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	38
2.3.7 แนวทางการดำเนินงานของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	39
2.3.8 การออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้	46
2.3.9 กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนใน 4 ด้าน (4H)	48
2.3.10 การวัดและประเมินผลกิจกรรมเพิ่มเวลารู้	49
2.3.11 การนำผลการประเมินกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ไปใช้	53
2.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)	54
2.4.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)	54
2.4.2. การออกแบบการสอนที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	56
2.4.3 การนำทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ไปใช้	57
2.4.4 แนวคิดพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี	57
2.4.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้	58
2.4.6 วิธีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	58
2.4.7 หลักการสำคัญในการพัฒนาความคิด	60
2.5 แนวคิดสอนน้อยเรียนมาก (Teach Less, Learn More/ TLLM)	63
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
3. วิธีดำเนินการวิจัย	83
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	83
3.2 แบบแผนการวิจัย	85

สารบัญ (ต่อ)

3.3 เครื่องมือในการวิจัย	85
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	88
4. ผลการวิจัย	91
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ	91
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
4.3 ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน	93
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการดำเนินงาน	100
4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา	107
4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน	123
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	129
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย	129
5.2 คำถามในการวิจัย	129
5.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	130
5.4 วิธีดำเนินการวิจัย	130
5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	133
5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	134
5.7 สรุปผลการวิจัย	135
5.8 การอภิปรายผล	141
5.9 ข้อเสนอแนะ	147
บรรณานุกรม	150
ภาคผนวก	157
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	158
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม	181
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม...	186
ภาคผนวก ง แบบสอบถามการวิจัย	195
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์การวิจัย และผลการสัมภาษณ์	202
ภาคผนวก ฉ นิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript)	223
ประวัติผู้เขียน	241

รายการภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	9
2	แสดงแนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	38
3	แสดงกรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนใน 4 ด้าน (4 H)	48
4	แสดงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	49
5	แสดงกระบวนการวัดและประเมินผลกิจกรรมเพิ่มเวลารู้	50

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	40
2	แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
3	แสดงแนวทางการปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตามนโยบาย...	43
4	แสดงจำนวนประชากรผู้บริหาร และครูของโรงเรียนนำร่อง	83
5	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	84
6	แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม...	92
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น...	93
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านโครงสร้างเวลาเรียน...	94
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการดำเนินกิจกรรม	95
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	96
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	97
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	98
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการวัดและประเมินผล	99
14	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล จำแนกตามตำแหน่ง	100
15	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล จำแนกระดับการศึกษา	101
16	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	102
17	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล จำแนกตามขนาดโรงเรียน	103
18	เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน ด้านโครงสร้าง...	104
19	เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน ด้านการดำเนินกิจกรรม	104
20	เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน ด้านการออกแบบ...	105
21	เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน ด้านรูปแบบ...	105
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน ด้านสื่อ...	106
23	เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน ด้านการวัด...	107
24	ความถี่ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงาน	123