

บรรณานุกรม

หนังสือ

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ฉันท ชาติทอง. (2551) การออกแบบการสอนและบูรณาการ. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ณัฐจวิทยา แสงสว่าง. (2550) “การส่งเสริมความคิด ปรับวิกฤติเป็นโอกาส”. *มติชนสุดสัปดาห์*. 27 (1385): 37.
- ทิตนา แจมมณี. (2545). *เทคนิคและวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ัญญา ผลอนันต์. (2548). *ใช้หัวคิด*. กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว’95.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี ทองคำ. (2539). *เครื่องมือวัดทางการศึกษา*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2547). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). *ความคิดและความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: แอลที เพรส.
- วัชราน เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชากร,กรม. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการ,กรม.(2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544:

คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). แนวทางการประเมินด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506711 สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมนึก กัททิษณี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการสำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: เดอะโน้ตเลจเซ็นเตอร์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2544). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุมณฑา พรหมบุญ, และอรพรรณ พรสีมา. (2540). “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 26 (กรกฎาคม-ตุลาคม): 28-29.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **21** *วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

อำพร ไตรภักทร. (2543). *การคิดวิเคราะห์วิจารณ์*. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.

วิทยานิพนธ์

กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา. (2539). “ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และ ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกียรติชัย ยานะรังษี. (2540). “ผลของการสอนเค ดับบลิว แอล ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และ ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิราภรณ์ กุลสิทธิ์. (2541). “การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยตัวแปรด้าน การกำกับตนเองในการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ ทศนคติต่อ วิชาคณิตศาสตร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฑามาศ ชูจันทร์. (2548). “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- จุฑารัตน์ โชติรุจิรานนท์. (2546). “ผลของกลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรุปความที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาษาแม่ต่างกัน”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดวงกมล พึ่งประเสริฐ. (2534). “ผลของการให้คำปรึกษาของพยาบาลต่อระดับความวิตกกังวล และความรู้สึกลึกซึ้งค่าในตนเองของผู้ป่วยทำแท้งผิดกฎหมาย”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภาพร ชัยปายาง. (2549). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประเมษฐ์ มุณีแนม. (2534). “ผลของวิธีการสอนของเลนฮาร์ทและกรีโนกับวิธีสอนของ สสวท. และภาษาเดียวที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พรรณี เสวตมาลย์. (2543). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ KWL-Plus กับการสอนตามคู่มือครู” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ. (2547). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus และการสอนอ่านตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณกร หมอยาคี. (2543). “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วัฒนา วิจิตชาญ. (2546). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดและวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตรา นรสิงห์. (2540). “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิไลลักษณ์ วงศ์จันทสุนทร. (2550). “การใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์. (2547). “การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิโณม ครุฑนาค. (2548). “ผลของการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบแคทส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และการรับรู้ความสามารถของตนเองในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนทั่วไป โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิพรรณ เป็รื่องศิลป์รัตน์. (2544). “การใช้รูปแบบ KWLA พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สายธาร ไกรขุนทด. (2543). “ปัจจัยที่พยากรณ์ผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายการผลิตโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุกัญญา กาวีรัตน์. (2550). “การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจิตรวิทยา จังหวัดเชียงใหม่”. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกัญญา บุติธรรมนนท์. (2539). “ผลของการใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอเรนซ์ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545) “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพรรณิ สุทธรินทร์. (2547). “ผลของการสอนแบบ KWL-Plus ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเม็งรัมย์หาราชวิทยาคม”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมัธยม (ภาษาอังกฤษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ศุมาลี ธนวุฒิกิตติวรกุล. (2541). “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL –Plus ประกอบกับกลวิธีการอ่านเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อนงค์นาฏ เวชกิจ (2547). “ผลการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .

อมรศรี แสงส่องฟ้า. (2545). “การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย KWL Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู”. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Books

Bandura, A. (1977). **Social Learning Theory**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall.

Bandura, A. (1986). **Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Carr, E. and Ogle D. (1987). “K-W-L Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization.” **Journal of Reading**: 626-631.

Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. 5 th ed. New York : Harper Collins Publisher.

Garbe, Douglass G. (1985). “Mathematics Vocabulary and Culturally Different Student”. **Arithmetic Teacher**. 33 (October): 39-42

Hurlock, E. B. (1964). **Child Development**. New York: McGraw – Hill.

James P. Stevens. (2002). **Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences**. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey: Mahwah.

Lee, C. and Bobko. (1994). “Self-efficacy Beliefs: Comparison of Five Measure” **Journal of Applied Psychology**. 95 (March): 364-369.

Madrid, D. and Garcia, E. F. (1981). “Development of Negation in Bilinguals Spanish and Milingual English Speaker”. **Journal of Education Psychology**. 5 (October): 624-631

Sharwood Smith, M.A., 1979. "Strategies, Language Transfer and the Simulation of Learners' mental Operations". **A Journal of Research in Language Studies**. 29 (December): 345 - 361

Smith, R. E. (1989). “Effect of Coping skills Training on Generalized Self-efficacy and Issues of Control”. **Journal of Personality and Social Psychology**. 56, 228-233

Voth, V.P. and Graham, S. (1999). "Effects of Goal Setting and Strategy Use on the Writing Performance and Self-efficacy of Students with Writing and Learning Problem" **Journal of Education Psychology**. 65 (February): 402-407.

เอกสารอิเล็กทรอนิกส์

จิระยุทธ เวทย์วีระพงศ์. (2550). การเขียน Flow chart. (ออนไลน์)

สืบค้นได้จาก: <http://www.vcharkarn.com/vcafe/92342>. [24 พฤษภาคม 2555]

สำนักงานดูแลนักเรียนในสหรัฐอเมริกา. (2550). พระบรมราโชวาท. (ออนไลน์)

สืบค้นได้จาก: <http://www.oeadc.org/>. [24 พฤษภาคม 2555]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต3. (2551). ข้อมูลพื้นฐาน (ออนไลน์)

สืบค้นได้จาก: <http://www.schoolcenter.yala3.org/web/>. [7 สิงหาคม 2551]

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2550). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน.(ออนไลน์)

สืบค้นได้จาก: <http://www.niets.or.th/>. [7 สิงหาคม 2551]

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2551). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน.(ออนไลน์)

สืบค้นได้จาก: <http://www.niets.or.th/>. [7 สิงหาคม 2551]

หวน พันธุพันธ์. (ม.ป.ป). การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญยิ่ง.

(ออนไลน์) สืบค้นได้จาก: <http://www.moobankru.com/teacharticle3.html>.

[25 พฤษภาคม 2555]

Carr, E. and D. Ogle. (2004). **What Is It? How Does It Work?**. Retrieved November, 24, 2008, from: [http://www.sedl.org/cgi-bin/mysql/buildingreading.cgi?](http://www.sedl.org/cgi-bin/mysql/buildingreading.cgi?l=description&showrecord=11)

[l=description&showrecord=11](http://www.sedl.org/cgi-bin/mysql/buildingreading.cgi?l=description&showrecord=11).

Conner, Jennifer. (2004). **Instructional Reading Strategies: KWL (Know, Want to Know Learn)**. Retrieved November, 29, 2008, from: <http://www.indiana.edu/~1517/KWL.htm>.

- Julie A. Baldwin. (1998). **The Development of a College Biology Self-Efficacy Instrument for Nonmajors**. Retrieved October, 28, 2008, from: http://first2.plantbiology.msu.edu/resources/literature/pdfs/Baldwin_99.pdf).
- Novak, Joseph D. (2005). **Concept Maps**. Retrieved November, 24, 2009, from: <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryCmaps/TheoryUnderlyingConceptMaps.htm>.
- Matini, Donna and Other. (2003) **Strategies**. Retrieved November, 29, 2008, from: <http://units.Muohio.edu/ezp det 346e/fall-2000/GroupNine/Strategies.htm/>.
- Richard C. Anderson and P. David Pearson. (1984). **A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension**. Retrieved December, 20, 2008, from: <http://www.google.co.th/books?>.
- Schunk, D. H. (2000). "Coming to Terms with Motivation Constructs". **Contemporary Educational Psychology**, 25 (116-119). Retrieved November, 24, 2009, from <http://acmd615.pbworks.com/f/MotivationConstructs.pdf>).
- Zephaniah, T. Davis and Michael D. McPherson. (1989). **The Reading Teacher**. Retrieved November, 24, 2009, from: <http://www.jstor.org/discover/>.