

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญญาธิษตา รุ่งวิชานีวัฒน์
อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จ๊ะปะนีย์ เทพญา
อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามและแบบทดสอบ เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศ มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค
3. ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงคืกับคำถาม (IOC : Index of Item Object Congruency)
4. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ
5. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
6. แบบประเมินความสอดคล้อง และครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหา แบบสอบถามและแบบทดสอบ เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหา สารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
7. มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

1. แบบสอบถามและแบบทดสอบ เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศ
มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
นราธิวาสราชนครินทร์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสอบถามและแบบทดสอบ

**เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ
ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**

แบบสอบถามและแบบทดสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในด้านจุดมุ่งหมาย วิธีการ ภาษา รูปแบบ และแหล่งสารสนเทศที่ใช้ในการแสวงหา
2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ของการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
3. เพื่อศึกษาระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับของวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศ และระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
5. เพื่อเปรียบเทียบวิธีการ ในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล
6. เพื่อเปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยจำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล

ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามและแบบทดสอบออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษา
- ตอนที่ 4 แบบทดสอบการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับชั้นปี
 - ชั้นปีที่ 1
 - ชั้นปีที่ 2
 - ชั้นปีที่ 3
 - ชั้นปีที่ 4
 - ชั้นปีอื่นๆ (โปรดระบุ.....)
3. คณะที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> คณะแพทยศาสตร์	<input type="checkbox"/> คณะพยาบาลศาสตร์
<input type="checkbox"/> คณะวิทยาการจัดการ	<input type="checkbox"/> คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
<input type="checkbox"/> คณะวิศวกรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> คณะเกษตรศาสตร์
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> วิทยาลัยการอาชีพตากใบ
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/> สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
4. วุฒิการศึกษาก่อนระดับปริญญาตรี

<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	<input type="checkbox"/> ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
<input type="checkbox"/> ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
5. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเรียนวิชาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและการรู้สารสนเทศหรือไม่

<input type="checkbox"/> เคย	
<input type="checkbox"/> ไม่เคย	

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงตามความเป็นจริง

1. จุดมุ่งหมายในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จุดมุ่งหมายในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ระดับของจุดมุ่งหมาย					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีจุดมุ่งหมาย
1) เพื่อใช้ในการเรียน						
2) เพื่อใช้ในการประกอบการทำรายงาน						
3) เพื่อใช้ในการเตรียมตัวในการสอบ						
4) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง						
5) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น						
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

2. วิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา (สอดคล้องกับกระบวนการของเอลลิส (Ellis))

วิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา (สอดคล้องกับกระบวนการของเอลลิส)	ระดับของพฤติกรรม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยมีพฤติกรรม
2.1 เมื่อท่านต้องการใช้สารสนเทศ ท่านมีการเริ่มต้นแสวงหาสารสนเทศอย่างไร						
1) จากประเด็นที่ท่านสนใจ						
2) จากประเด็นการสอนในห้องเรียน						
3) จากประเด็นในเอกสารประกอบการเรียน						
4) จากประเด็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น						
5) อื่นๆ โปรดระบุ.....						
2.2 จากการเริ่มต้นแสวงหาสารสนเทศ ท่านดำเนินการเชื่อมโยงจากแหล่งข้อมูลเพื่อเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างไร						
1) ลงมือค้นหาจากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)						
2) ลงมือค้นหาจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์						
3) ลงมือค้นหาจากสาระสังเขปของเอกสาร						
4) ลงมือค้นหาจากตัวเอกสาร						
5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
2.3 เมื่อท่านสำรวจว่าเอกสารที่ท่านค้นได้มีเนื้อหาตรงตามความต้องการ ท่านกลับกรองสารสนเทศโดยพิจารณาให้ ความสำคัญในแต่ละประเด็นต่อไปนี้						
1) ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ						

วิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา (สอดคล้องกับกระบวนการของเอลลิส)	ระดับของพฤติกรรม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยมี พฤติกรรม
2) ความถูกต้อง ครบถ้วนของสารสนเทศ						
3) ความทันสมัยของสารสนเทศ						
4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
2.4 ในการแยกแยะเอกสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง/มีความน่าเชื่อถือ ท่านมีหลักการอย่างไร						
1) จากประสบการณ์ความรู้ความเข้าใจของตนเอง						
2) จากคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา						
3) จากคำแนะนำของรุ่นพี่และเพื่อน						
4) จากคำแนะนำของเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด						
5) จากหลักการประเมินสารสนเทศที่ได้ศึกษา						
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
2.5 หลังจากการแยกแยะสารสนเทศที่ได้รับแล้วอาจไม่เพียงพอหรือไม่ตอบสนองต่อความต้องการ ท่านได้ค้นหาสารสนเทศเพื่อเพิ่มเติมสารสนเทศที่รับอย่างไร (ถ้าไม่ต้องการค้นหาเพิ่มเติมแล้วให้ข้ามไปตอบข้อ 2.6)						
1) ดำรงจากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)						
2) ดำรงจาสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์						
3) ลงมือค้นหาจากสาระสังเขปของเอกสาร						
4) ลงมือค้นหาจากตัวเอกสาร						
5) ถามอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา						
6) ถามรุ่นพี่และเพื่อน						
7) ถามเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด						
8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
2.6 ท่านจัดการกับสารสนเทศที่ท่านคัดเลือกไว้อย่างไร						
1) พิมพ์สารสนเทศออกมา						
2) บันทึกข้อมูลเก็บไว้						
3) อ่านจากหน้าจอ แล้วจดบันทึกย่อไว้						
4) อื่นๆ โปรดระบุ.....						

3. ภาษาที่ใช้ในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. รูปแบบสารสนเทศในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา

รูปแบบสารสนเทศในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	ระดับการแสวงหา					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย แสวงหา
1) หนังสือ/ตำรา/เอกสาร						
2) หนังสืออ้างอิง						
3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)						
4) วารสาร/นิตยสาร						
5) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-journal)						
6) โสตทัศนวัสดุ (ซีดี, รูปภาพ, แผ่นที่)						
7) เว็บไซต์						
8) ฐานข้อมูล CD-ROM						
9) แผ่นพับ						
10) หนังสือพิมพ์						
11) รูปแบบอื่นๆ (โปรดระบุ).....						

5. แหล่งสารสนเทศในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา

แหล่งสารสนเทศในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	ระดับของพฤติกรรม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยมี พฤติกรรม
1) จากการบรรยายในห้องเรียนของอาจารย์ผู้สอน						
2) จากบรรณานุกรมท้ายเล่มหนังสือ						
3) จากการใช้อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์						
4) จากการสอบถามอาจารย์ผู้สอน						
5) จากการสอบถามรุ่นพี่และเพื่อน						
6) จากการสอบถามเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด						
7) จากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)						
8) จากข้อมูลจากสื่อสารมวลชน						
9) จากนิตยสาร/วารสาร						
10) แหล่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....						

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงตามความเป็นจริง

ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	ระดับของปัญหาและอุปสรรค					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
1. ปัญหา และอุปสรรค ในการเริ่มต้นแสวงหาสารสนเทศ						
1) ไม่สามารถกำหนดประเด็นในการแสวงหาสารสนเทศได้						
2) ประเด็นในการแสวงหาสารสนเทศไม่ชัดเจน						
3) ไม่มีประเด็นจูงใจให้แสวงหาสารสนเทศ						
4) ไม่ทราบแหล่งสารสนเทศที่ให้บริการ						
5) อื่นๆ โปรดระบุ.....						
2. ปัญหา และอุปสรรค ในการเชื่อมโยงหรือเรียงจากแหล่งข้อมูลเพื่อเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ						
1) เครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศไม่ทันสมัย/ชำรุด						
2) อินเทอร์เน็ตช้า/ไม่สามารถใช้งานได้						
3) สารสนเทศไม่ตรงกับความต้องการ						
4) เสียค่าใช้จ่ายในการแสวงหาสารสนเทศสูง						
5) อื่นๆ โปรดระบุ.....						
3. ปัญหา และอุปสรรค ในการกลั่นกรองสารสนเทศที่ได้รับเอกสารที่ท่านสำรวจและค้นได้						
1) สารสนเทศขาดความน่าเชื่อถือ						
2) สารสนเทศที่มีอยู่ไม่ทันสมัย						
3) สารสนเทศในเรื่องเดียวกันแต่มีเนื้อหาไม่ตรงกัน						
4) อื่นๆ โปรดระบุ.....						
4. ปัญหา และอุปสรรค ในการแยกแยะเอกสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง/มีความน่าเชื่อถือ						
1) สารสนเทศที่ได้มีมากเกินไป ไม่สามารถแยกแยะได้						
2) ไม่สามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากบุคคลอื่นได้						
3) เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ ไม่สามารถให้คำแนะนำได้						
4) ไม่กล้าขอคำแนะนำจากบุคคลอื่น						
5) อื่นๆ โปรดระบุ.....						
5. ปัญหา และอุปสรรค ในค้นหาสารสนเทศเพื่อเพิ่มเติมสารสนเทศที่รับ						
1) ไม่มีสารสนเทศที่ต้องการเพิ่มเติม						
2) สารสนเทศที่ต้องการเพิ่มเติมมีน้อย						

ปัญหา และอุปสรรค ในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	ระดับของปัญหา และอุปสรรค					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
3) สารสนเทศในห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีน้อย						
4) อื่นๆ โปรดระบุ.....						
6. ปัญหา และอุปสรรค ในจัดการกับสารสนเทศที่ท่านคัดเลือกออกมาใช้						
1) ไม่มีเครื่องพิมพ์สำหรับพิมพ์สารสนเทศ						
2) ไม่มีอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล						
3) ไม่สามารถสรุป/จับใจความสำคัญ เพื่อจดบันทึกย่อ ได้						
4) อื่นๆ โปรดระบุ.....						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบทดสอบการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดระดับแบบทดสอบการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ แบบทดสอบนี้มีจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที
2. ขอความร่วมมือให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

คำนิยาม

การรู้สารสนเทศ (Information literacy) หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคคลเกี่ยวกับ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ คือ

มาตรฐานที่ 1 บุคคลผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้

มาตรฐานที่ 2 บุคคลผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล

แบบทดสอบนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดระดับการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
แบบทดสอบนี้มีจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

มาตรฐานที่ 1 บุคคลผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้

ข้อ 1. เมื่อนักศึกษาต้องการเลือกสารสนเทศเพื่อตอบคำถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักศึกษาต้องคำนึงถึงสิ่งใด
ต่อไปนี้ จึงจะได้สารสนเทศที่เหมาะสมและตรงความต้องการ

- 1. ปริมาณสารสนเทศที่เพียงพอและความเป็นปัจจุบันของสารสนเทศ
- 2. คุณภาพของสารสนเทศ
- 3. ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ
- 4. ถูกทุกข้อ

ข้อ 2. ถ้านักศึกษาจะทำรายงานเรื่อง “สินค้า OTOP ในจังหวัดราชบุรี” นักศึกษามีวิธีการดำเนินการอย่างไร
ในเบื้องต้น

- 1. อ่านหนังสืออย่างน้อย 5 เล่ม
- 2. ถามเพื่อน
- 3. ตั้งคำถามจากหัวข้อ เช่น สินค้าอะไร สถานที่ผลิต ขั้นตอนการผลิต เป็นต้น
- 4. ขอความช่วยเหลือจากอาจารย์

ข้อ 3. หากนักศึกษาต้องการค้นหาสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อทำรายงาน ควรค้นจากแหล่งสารสนเทศใด

- 1. พจนานุกรม/สารานุกรม
- 2. บทความวารสารทางวิชาการ
- 3. หนังสือทั่วไป
- 4. หนังสือพิมพ์

ข้อ 4. เรื่อง “ผลกระทบจากเหตุการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”
นักศึกษาค้นหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศใด

- 1. สืบค้นจากห้องสมุด
- 2. สืบค้นจากเว็บไซต์
- 3. สอบถามจากบุคคลต่างๆ
- 4. ถูกทุกข้อ

ข้อ 5. สารสนเทศใดต่อไปนี้ถูกเผยแพร่อย่างเป็นทางการ

- 1. บทความวิชาการในวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
- 2. บทสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ในหนังสือพิมพ์มติชน
- 3. คำบรรยายในห้องเรียนของอาจารย์ผู้สอน
- 4. แบบสร้างบ้านในหนังสือรวมแบบบ้านสวยงาม

ข้อ 6. นักศึกษาสามารถสืบค้นรายการสารสนเทศประเภท บทความภาษาอังกฤษ ได้จากแหล่งสารสนเทศใด

- [] 1. ฐานข้อมูล CD-ROM [] 2. ฐานข้อมูลออนไลน์
[] 3. รายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library) [] 4. ถูกทุกข้อ

ข้อ 7. นักศึกษาสามารถสืบค้นรายการสารสนเทศประเภท บทความฉบับเต็ม (Full Text) ได้จากแหล่งสารสนเทศใด

- [] 1. ฐานข้อมูล CD-ROM [] 2. เครื่องมือสืบค้น Google
[] 3. รายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library) [] 4. ฐานข้อมูลออนไลน์

ข้อ 8. หากนักศึกษาเรียนวิชาสังคมศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนรายงานเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนักศึกษาต้องเลือกข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ นักศึกษาจะเลือกจากทรัพยากรประเภทใดต่อไปนี้

- [] 1. บทใดบทหนึ่งในหนังสือสังคมศาสตร์
[] 2. เอกสารต้นฉบับทางสังคมศาสตร์
[] 3. บทความวารสารทางสังคมศาสตร์
[] 4. ถูกทุกข้อ

ข้อ 9. ข้อใดเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ

- [] 1. อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศที่ต้องเสียค่าบริการทุกครั้ง
[] 2. หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งสารสนเทศที่ทันสมัย และน่าเชื่อถือที่สุด
[] 3. แหล่งสารสนเทศบุคคลควรคำนึงถึงผู้มีอายุน้อย เพราะความจำดี
[] 4. ห้องสมุดเป็นแหล่งที่ให้บริการสารสนเทศแก่ผู้ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

ข้อ 10. ต้องการค้นข้อมูลให้คำอธิบายอย่างกว้างๆ เพื่อทำรายงานเกี่ยวกับเรื่อง ยาง ควรค้นจากสิ่งพิมพ์ใด

- [] 1. รายงานวิจัย [] 2. สารานุกรม
[] 3. หนังสือพิมพ์ [] 4. พจนานุกรม

มาตรฐานที่ 2 บุคคลผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ 11. หากนักศึกษาต้องการทราบว่าหนังสือที่ต้องการมีให้บริการในห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชหรือไม่ ควรทำอย่างไร

- [] 1. สืบค้นจากรายชื่อหนังสือจากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)
[] 2. สืบค้นจากรายชื่อหนังสือจากชั้นหนังสือ
[] 3. สอบถามจากเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ของห้องสมุด
[] 4. ถูกทุกข้อ

ข้อ 12. คำใดใช้สืบค้นแทน คำว่า พันธุกรรมได้

- [] 1. กรรมพันธุ์ [] 2. การถ่ายทอดสายพันธุ์
[] 3. การสืบทอดเผ่าพันธุ์ [] 4. ดีเอ็นเอ

ข้อ 13. การค้นข้อมูลจากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library) ของห้องสมุดโดยใช้เทคนิคการตัดปลายคำในข้อใดเมื่อใช้สืบค้นแล้วทำให้ได้ผลการสืบค้นทั้งคำว่า Sociology, Sociological, Sociologically, Sociologist

- [] 1. So* [] 2. Soc*
[] 3. Socio* [] 4. Sociolog*

ข้อ 14. ต้องการสืบค้นข้อมูล ให้ได้ผลการสืบค้นด้านล่าง สามารถสืบค้นได้จากช่องทางใด จากเมนู รูปภาพ แผนที่ แปลภาษา กูรู ของหน้าเว็บไซต์จึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ



- [] 1. พิมพ์คำว่า ข้าว ในช่อง สืบค้นเว็บ แล้ว คลิก ค้นหาเว็บ
[] 2. พิมพ์คำว่า ข้าว ในช่อง สืบค้นรูปภาพ แล้ว คลิก ค้นหารูปภาพ
[] 3. พิมพ์คำว่า ข้าว ในช่อง สืบค้นเว็บแล้ว คลิก ค้นหาเว็บ
[] 4. พิมพ์คำว่า ข้าว ในช่องสืบค้น บล็อก แล้ว คลิก ค้นหาบล็อก

ข้อ 15. จงบอกความแตกต่างของฐานข้อมูลฉบับเต็ม (Full text Database) และฐานข้อมูลบรรณานุกรม (Bibliographic Database)

- [] 1. ฐานข้อมูลบรรณานุกรม ให้รายละเอียดทางบรรณานุกรมที่เกี่ยวข้องกับบทความ ส่วนฐานข้อมูลค้นเรื่องให้เนื้อหาเต็มของบทความ
[] 2. ฐานข้อมูลบรรณานุกรมให้เฉพาะรายการบรรณานุกรมของบทความ ส่วนฐานข้อมูลค้นเรื่องให้รายการบรรณานุกรม พร้อมบทคัดย่อของบทความ
[] 3. ฐานข้อมูลบรรณานุกรมไม่ให้บทคัดย่อ ส่วนฐานข้อมูลค้นเรื่องให้เนื้อหาย่อของบทความ
[] 4. ไม่แตกต่างกัน

ข้อ 16. เลขเรียกหนังสือต่อไปนี้ มีประโยชน์อย่างไร

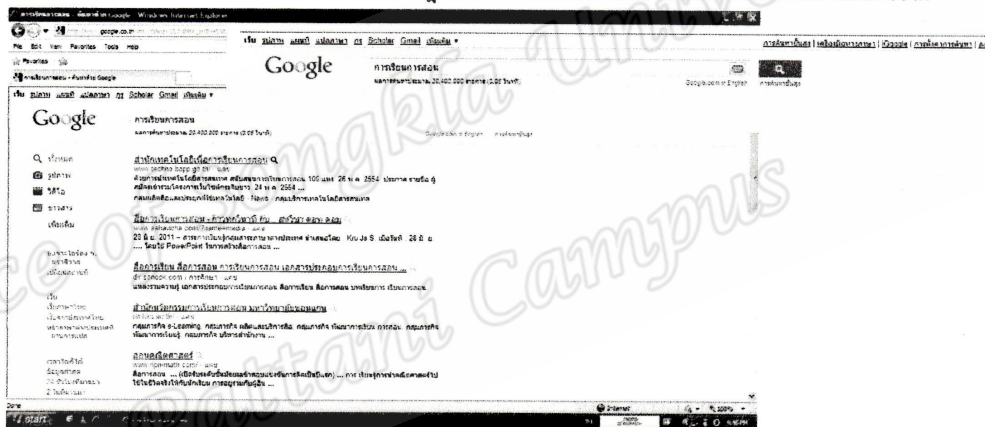
342
 ส691ร
 2553

- [] 1. ทราบชื่อหนังสือ
- [] 2. ทราบว่าหนังสือยังอยู่ในห้องสมุด
- [] 3. ทราบที่อยู่ของหนังสือในห้องสมุด
- [] 4. ทราบชื่อผู้แต่งหนังสือ

ข้อ 17. เครื่องมือสืบค้น หรือ Search Engine ใช้เพื่อค้นหาสารสนเทศประเภทใด

- [] 1. ฐานข้อมูล CD-ROM
- [] 2. หนังสือ/ตำรา ในห้องสมุด
- [] 3. สารสนเทศเวิร์ลด์ไวด์เว็บ (www)
- [] 4. ฐานข้อมูลด้านสังคมศาสตร์

ข้อ 18. จากหน้าเว็บไซต์ด้านล่าง จะปรากฏผลการค้นจำนวนมาก แต่ต้องการจำกัดผลการค้นควรเลือกข้อใด



- [] 1. เปลี่ยนคำค้น แล้วคลิกค้นหาอีกครั้ง เพื่อให้ผลการค้นที่น้อยลง
- [] 2. เปลี่ยนวิธีการค้น โดยค้นจากทางเลือกที่เป็น รูปภาพ แผนที่
- [] 3. เลือกการค้นหาขั้นสูง แล้วจำกัดผลการค้น เช่น เลือกภาษา รูปแบบไฟล์ วันที่ เป็นต้น
- [] 4. เลือกเฉพาะผลที่แสดงในเว็บไซค์หน้า 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงเรื่องที่ค้นมากที่สุด

ข้อ 19. เมื่อนักศึกษาพบข้อมูลที่ต้องการบนอินเทอร์เน็ต และต้องการคัดลอกข้อมูลเก็บไว้เพื่อสามารถแก้ไขข้อมูลได้ ควรทำอย่างไร

- [] 1. Download มาเก็บไว้ใน File Document และสั่งพิมพ์ภายหลัง
- [] 2. ใช้คำสั่ง Print Screen หน้าจอเว็บไซค์นั้น
- [] 3. ใช้คำสั่ง Copy และ paste ลงใน program Microsoft word
- [] 4. สั่งพิมพ์ข้อมูลนั้นทันที

ข้อ 20. เมื่อนักศึกษาได้ข้อมูลที่ต้องการในการทำรายงานแล้วจะทำกรบันทึกรายละเอียด นักศึกษาควรบันทึกข้อมูลได้ไว้บ้าง

- [] 1. ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ ตารางภาพ
- [] 2. ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ ข้อความที่บันทึก
- [] 3. หัวข้อเรื่อง แหล่งที่มา ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง
- [] 4. หัวข้อเรื่อง แหล่งที่มา เลขหน้า ข้อความที่บันทึก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

เฉลยแบบทดสอบนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดระดับการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหา
สารสนเทศของนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ข้อ	เฉลย
1	4
2	3
3	2
4	4
5	3
6	2
7	4
8	2
9	4
10	2
11	4
12	1
13	4
14	2
15	1
16	3
17	3
18	3
19	3
20	4

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ตาราง 56 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยรวม

จำนวนข้อคำถาม (ข้อ)	Cronbach's Alpha
73	0.778

ตาราง 57 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา
รายชื่อ

ข้อความ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
เพื่อใช้ในการเรียน	-.828	.802
เพื่อใช้ในการประกอบการทำรายงาน	-.221	.783
เพื่อใช้ในการเตรียมตัวในการสอบ	-.882	.812
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง	-.030	.782
เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	-.587	.788
จากประเด็นที่ท่านสนใจ	-.221	.783
จากประเด็นการสอนในห้องเรียน	.000	.778
จากประเด็นในเอกสารประกอบการเรียน	.000	.779
จากประเด็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	.219	.776
ลงมือค้นหาจากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)	-.697	.788
ลงมือค้นหาจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์	-.221	.783
ลงมือค้นหาจากสาระสังเขปของเอกสาร	-.481	.799
ลงมือค้นหาจากตัวเอกสาร	-.310	.787
ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	-.697	.788
ความถูกต้อง ครบถ้วนของสารสนเทศ	-.724	.799
ลงมือค้นหาจากตัวเอกสาร	-.310	.787
ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	-.697	.788
ความถูกต้อง ครบถ้วนของสารสนเทศ	-.724	.799
ความทันสมัยของสารสนเทศ	.000	.779
จากประสบการณ์ความรู้ความเข้าใจของตนเอง	.000	.778
จากคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา	-.221	.783
จากคำแนะนำของรุ่นพี่และเพื่อน	.220	.775
จากคำแนะนำของเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด	.665	.762

ตาราง 57 (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษา รายข้อ

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
จากหลักการประเมินสารสนเทศที่ได้ศึกษา	-.059	.780
สำรวจจากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)	.817	.745
สำรวจสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์	.995	.726
ลงมือค้นหาจากสารระสังเขปของเอกสาร	.599	.757
ลงมือค้นหาจากตัวเอกสาร	.599	.757
ถามอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา	.817	.745
ถามรุ่นพี่และเพื่อน	.995	.726
ถามเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด	.500	.761
พิมพ์สารสนเทศออกมา	.791	.766
บันทึกข้อมูลเก็บไว้	.000	.779
อ่านจากหน้าจอ แล้วจดบันทึกย่อไว้	-.295	.788
ภาษาไทย	.000	.778
ภาษาอังกฤษ	.000	.778
หนังสือ/ตำรา/เอกสาร	-.970	.801
หนังสืออ้างอิง	-.771	.814
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	.000	.779
วารสาร/นิตยสาร	.000	.779
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-journal)	.395	.771
สตัททัศน์วัสดุ (ซีดี, รูปภาพ, แผ่นที่)	.395	.771
เว็บไซต์	.000	.779
ฐานข้อมูล CD-ROM	-.274	.783
แผ่นพับ	.155	.777
หนังสือพิมพ์	.219	.776

ตาราง 57 (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา รายข้อ

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
จากการบรรยายในห้องเรียนของอาจารย์ผู้สอน	.893	.766
จากบรรณานุกรมท้ายเล่มหนังสือ	-.310	.787
จากการใช้อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์	-.904	.791
จากการสอบถามอาจารย์ผู้สอน	.000	.779
จากการสอบถามรุ่นพี่และเพื่อน	.665	.762
จากการสอบถามเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด	.789	.759
จากรายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library)	.886	.755
จากข้อมูลจากสื่อสารมวลชน	.791	.766
จากนิตยสาร/วารสาร	.791	.766
ไม่สามารถกำหนดประเด็นในการแสวงหาสารสนเทศได้	.000	.778
ประเด็นในการแสวงหาสารสนเทศไม่ชัดเจน	.665	.770
ไม่มีประเด็นจูงใจให้แสวงหาสารสนเทศ	.665	.770
ไม่ทราบแหล่งสารสนเทศที่ให้บริการ	.893	.766
เครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศไม่ทันสมัย/ชำรุด	.791	.766
อินเทอร์เน็ตช้า/ไม่สามารถใช้งานได้	.791	.766
สารสนเทศไม่ตรงกับความต้องการ	.676	.764
เสียค่าใช้จ่ายในการแสวงหาสารสนเทศสูง	.219	.776
สารสนเทศขาดความน่าเชื่อถือ	.535	.763
สารสนเทศที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	.515	.765
สารสนเทศในเรื่องเดียวกันแต่มีเนื้อหาไม่ตรงกัน	.156	.777
สารสนเทศที่ได้มีมากเกินไป ไม่สามารถแยกแยะได้	.648	.762
ไม่สามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากบุคคลอื่นได้	.355	.770
เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ ไม่สามารถให้คำแนะนำได้	.273	.773

ตาราง 57 (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา รายข้อ

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ไม่กล้าขอคำแนะนำจากบุคคลอื่น	.515	.765
ไม่มีสารสนเทศที่ต้องการเพิ่มเติม	.220	.775
สารสนเทศที่ต้องการเพิ่มเติมมีน้อย	-.274	.783
สารสนเทศในห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีน้อย	.355	.770
ไม่มีเครื่องพิมพ์สำหรับพิมพ์สารสนเทศ	.156	.777
ไม่มีอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล	-.028	.785
ไม่สามารถสรุป/จับใจความสำคัญ เพื่อจดบันทึกย่อได้	.156	.777

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

3. ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงก์กับคำถาม (IOC : Index of Item Object Congruency)

ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงก์กับคำถาม (IOC : Index of Item Object Congruency) โดยใช้สูตร (พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์, 2554)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงก์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การแปลค่าดัชนีความยากง่ายดังนี้

ดัชนีค่าความยากง่าย มากกว่า 0.8 ความหมาย ง่าย
 0.20-0.80 ความหมาย ปานกลาง
 น้อยกว่า 0.20 ความหมาย ยาก

ตาราง 58 ผลการประเมินความสอดคล้อง และครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาของตอนที่ 4 แบบทดสอบการ
 รู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อ 1. เมื่อนักศึกษาต้องการเลือกสารสนเทศเพื่อตอบคำถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักศึกษาต้องคำนึงถึงสิ่งใดต่อไปนี จึงจะได้สารสนเทศที่เหมาะสมและตรงความต้องการ	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 2. ถ้านักศึกษาจะทำรายงานเรื่อง “สินค้า OTOP ในจังหวัดนราธิวาส” นักศึกษามีวิธีการดำเนินการอย่างไร ในเบื้องต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อ 3. นักศึกษาคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ดีที่สุดในการเลือกหัวข้อ “เครือข่ายทางสังคม (Social Network)” เพื่อทำรายงาน	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 4. หากนักศึกษาต้องการค้นหาสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อทำรายงาน ควรค้นจากแหล่งสารสนเทศใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 5. การค้นเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน” วิธีการใดจะทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือมากที่สุด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 6. เรื่อง “ผลกระทบจากเหตุการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” นักศึกษาจะหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 7. สารสนเทศใดต่อไปนี้ถูกผลิตอย่างเป็นทางการ	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 8. สารสนเทศใดต่อไปนี้ถูกเผยแพร่อย่างไม่ทางการ	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 9. นิตยสารหรือวารสาร ทั่วไปเผยแพร่สารสนเทศประเภทใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 3. นักศึกษาคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ดีที่สุดในการเลือกหัวข้อ “เครือข่ายทางสังคม (Social Network)” เพื่อทำรายงาน	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 10. นักศึกษาสามารถสืบค้นสารสนเทศประเภทหนังสือที่มีในห้องสมุดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ได้จากข้อใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 11. นักศึกษาสามารถสืบค้นรายการสารสนเทศประเภท บทความภาษาอังกฤษ ได้จากแหล่งสารสนเทศใด	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 12. นักศึกษาสามารถสืบค้นรายการสารสนเทศประเภท บทความฉบับเต็ม (Full Text) ได้จากแหล่งสารสนเทศใด	1	1	1	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อ 13. วรรณกรรมวารสารเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยค้นทรัพยากรสารสนเทศชนิดใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 14. หากนักศึกษาต้องการข้อมูลจำนวนประชากรของประเทศไทยในปี 2553 นักศึกษาจะเลือกจากทรัพยากรประเภทใดต่อไปนี้	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 15. หากนักศึกษารียนวิชาสังคมศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนรายงานเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนักศึกษาต้องเลือกข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ นักศึกษาจะเลือกจากทรัพยากรประเภทใดต่อไปนี้	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 16. ต้องการทราบว่าปัจจุบันนี้บริษัทไมโครซอฟต์ผลิตหรือจำหน่ายโปรแกรมคอมพิวเตอร์/ผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง ควรค้นหาจากแหล่งข้อมูลใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 17. นักประวัติศาสตร์ ต้องการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย นักศึกษาคิดว่าแหล่งข้อมูลใดจะให้ข้อมูลได้ดีที่สุด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 18. นักศึกษาสามารถสืบค้นสารสนเทศโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้จากสถานที่ใด	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 19. ข้อใดเป็นข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 20. ต้องการค้นข้อมูลให้คำอธิบายอย่างกว้างๆ เพื่อทำรายงานเกี่ยวกับเรื่อง อินเทอร์เน็ต ควรค้นหาสิ่งพิมพ์ใด	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 21. หากนักศึกษาต้องการทราบว่าหนังสือที่ต้องการมีให้บริการในห้องสมุดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์หรือไม่ ควรทำอย่างไร	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 22. หากนักศึกษาต้องการทราบว่าวารสารที่ต้องการมีให้บริการในห้องสมุดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์หรือไม่ ควรทำอย่างไร	1	1	1	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อ 23. การค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง อันตรายของยาเสพติดในวัยรุ่นไทย ควรใช้คำค้นในข้อใดเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 24. หากนักศึกษาต้องการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ พายุ นักศึกษาจะสามารถใช้คำค้นใดได้บ้าง	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 25. ถ้านักศึกษาต้องการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ “การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย” ควรกำหนดคำค้นใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 26. คำใดใช้สืบค้นแทน คำว่า พันธุกรรมได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 27. การตัดคำในข้อใดเมื่อใช้สืบค้นแล้วทำให้ได้ผลการสืบค้นทั้งคำว่า Sociology, Sociological, Sociologically, Sociologist	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 28. ถ้านักศึกษาต้องการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคเอดส์ในประเทศไทย โดยใช้วิธีการค้นแบบ Advanced Search ควรใช้คำค้นอะไรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจำนวนมากที่สุด	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 29. ต้องการสืบค้นข้อมูล ให้ได้คงผลการสืบค้นด้านล่าง สามารถสืบค้นได้จากช่องทางใด จากเมนูเว็บ รูปภาพ แผนที่ แปลภาษา กูรู ของหน้าเว็บไซต์จึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 30. จงบอกความแตกต่างของฐานข้อมูลค้นเรื่อง (Full text Database) และฐานข้อมูลบรรณานุกรม (Bibliographic Database)	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 31. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของโปรแกรมค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 32. ข้อใด ไม่ใช่ เครื่องมือสืบค้น หรือ Search Engine	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 33. เลขเรียกหนังสือในภาพ มีประโยชน์อย่างไร	1	1	1	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อ 35. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการของห้องสมุดให้สารสนเทศในรูปแบบใดบ้าง	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 36. หากนักศึกษาต้องการข้อมูลบรรณานุกรมและสาระสังเขปของวิทยานิพนธ์ทุกสาขาวิชาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วโลก นักศึกษาควรสืบค้นฐานข้อมูลใดจากหน้าเว็บของห้องสมุดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 37. เครื่องมือสืบค้น หรือ Search Engine ใช้เพื่อค้นหาสารสนเทศประเภทใด	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
ข้อ 38. จากหน้าเว็บไซต์ด้านล่าง จะปรากฏผลการค้นจำนวนมาก แต่ต้องการจำกัดผลการค้นควรเลือกข้อใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 39. เมื่อนักศึกษาพบข้อมูลที่ต้องการบนอินเทอร์เน็ต และต้องการคัดลอกข้อมูลเก็บไว้เพื่อสามารถแก้ไขข้อมูลได้ ควรทำอย่างไร	1	1	1	1	สอดคล้อง
ข้อ 40. เมื่อนักศึกษาได้ข้อมูลที่ต้องการในการทำรายงาน แล้วทำการบันทึก เพื่อให้สามารถย้อนมาศึกษารายละเอียดเมื่อต้องการได้นั้น ควรบันทึกข้อมูลได้ไว้บ้าง	1	0	1	0.66	สอดคล้อง

*หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 ผศ.ศิริพันธ์ รุ่งวิชานีวัฒน์

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 ผศ.ฐะปะนีย์ เทพญา

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 ผศ.ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์

4. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 50% เป็นการแบ่งผู้ตอบออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆกันตามลำดับคะแนน คือ กลุ่มคะแนนสูง 50% และกลุ่มคะแนนต่ำ 50% โดยใช้สูตร (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, 2548)

$$p = \frac{H + L}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่าย
	H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มคะแนนสูง
	L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มคะแนนต่ำ
	N	แทน	จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์การแปลค่าดัชนีความยากง่ายดังนี้

ดัชนีค่าความยากง่าย	มากกว่า 0.8	ความหมาย ง่าย
	0.20-0.80	ความหมาย ปานกลาง
	น้อยกว่า 0.20	ความหมาย ยาก

ตาราง 59 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนการตัดข้อสอบจาก 40 ข้อ

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
1	1	0.13	-0.13	17.44	6	1	0.07	0	19
	2	0.07	0	19		2	0.07	-0.13	19
	3	0.1	-0.07	18.13		3	0.2	0.13	16.37
	4*	0.7	0.2	10.9		4*	0.67	0	11.28
2	1	0.1	-0.2	18.13	7	1	0.13	0.13	17.44
	2	0.03	-0.07	20.34		2	0.27	-0.13	15.49
	3*	0.83	0.33	9.13		3*	0.43	-0.07	13.67
	4	0.03	-0.07	20.34		4	0.17	0.07	16.87
3	1	0.37	-0.07	14.36	8	1	0.1	-0.2	18.13
	2	0.3	-0.07	15.1		2	0.43	-0.2	13.67
	3*	0.27	0.13	15.49		3*	0.23	0.33	15.91
	4	0.07	0	19		4	0.23	0.07	15.91
4	1	0.33	-0.4	14.72	9	1*	0.17	-0.2	16.87
	2*	0.13	-0.13	17.44		2	0.27	0.13	15.49
	3	0.33	0.27	14.72		3	0.23	-0.07	15.91
	4	0.2	0.27	16.37		4	0.33	0.13	14.72
5	1	0.07	0	19	10	1	0.17	-0.2	16.87
	2	0.07	-0.13	19		2	0.37	-0.07	14.36
	3	0.2	0.13	16.37		3*	0.27	0.27	15.49
	4*	0.67	0	11.28		4	0.2	0	16.37

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
11	1	0.07	-0.13	19
	2*	0.03	0.07	20.34
	3	0.07	-0.13	19
	4	0.83	0.2	9.13
12	1	0.2	-0.27	16.37
	2	0.37	0.2	14.36
	3	0.27	0	15.49
	4*	0.17	0.07	16.87
13	1*	0.27	-0.13	15.49
	2	0.27	-0.13	15.49
	3	0.37	0.33	14.36
	4	0.1	-0.07	18.13
14	1	0.17	-0.2	16.87
	2*	0.53	0.53	12.67
	3	0.13	-0.27	17.44
	4	0.17	-0.07	16.87
15	1	0.13	-0.27	17.44
	2*	0.2	0	16.37
	3	0.13	0	17.44
	4	0.53	0.27	12.67

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
16	1*	0.6	0.27	11.99
	2	0.17	-0.2	16.87
	3	0.17	0.07	16.87
	4	0.07	-0.13	19
17	1	0.13	-0.27	17.44
	2	0.43	0.33	13.67
	3	0.3	-0.2	15.1
	4*	0.13	0.13	17.44
18	1*	0.53	0.53	12.67
	2	0.17	-0.07	16.87
	3	0.13	-0.13	17.44
	4	0.17	-0.33	16.87
19	1	0.17	-0.33	16.87
	2	0.37	-0.33	14.36
	3	0.1	0.07	18.13
	4*	0.37	0.6	14.36
20	1	0.57	0.47	12.33
	2*	0.13	-0.27	17.44
	3	0.17	-0.07	16.87
	4	0.13	-0.13	17.44

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
21	1	0.23	-0.33	15.91
	2	0.1	-0.2	18.13
	3	0.1	0.2	18.13
	4*	0.57	0.33	12.33
22	1	0.2	-0.4	16.37
	2	0.1	-0.07	18.13
	3	0.13	0	17.44
	4*	0.57	0.47	12.33
23	1	0.17	-0.07	16.87
	2	0.2	0	16.37
	3	0.33	0	14.72
	4*	0.3	0.07	15.1
24	1	0.2	-0.4	16.37
	2	0.13	0.13	17.44
	3*	0.17	0.33	16.87
	4	0.5	-0.07	13
25	1*	0.23	0.2	15.91
	2	0.23	-0.2	15.91
	3	0.33	-0.13	14.72
	4	0.2	0.13	16.37

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
26	1*	0.3	-0.07	15.1
	2	0.17	-0.07	16.87
	3	0.03	0.07	20.34
	4	0.5	0.07	13
27	1	0.1	0.07	18.13
	2	0.3	-0.47	15.1
	3	0.37	0.2	14.36
	4*	0.23	0.2	15.91
28	1	0.23	-0.07	15.91
	2*	0.43	0.33	13.67
	3	0.17	-0.07	16.87
	4	0.17	-0.2	16.87
29	1	0.13	0	17.44
	2*	0.47	0	13.33
	3	0.33	0.13	14.72
	4	0.07	-0.13	19
30	1*	0.37	-0.07	14.36
	2	0.57	0.07	12.33
	3	0.03	-0.07	20.34
	4	0.03	0.07	20.34

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
31	1	0.23	-0.07	15.91
	2	0.1	0.07	18.13
	3*	0.3	0.07	15.1
	4	0.37	-0.07	14.36
32	1	0.27	-0.4	15.49
	2	0.13	0.27	17.44
	3	0.43	0.07	13.67
	4*	0.17	0.07	16.87
33	1	0.2	0.27	16.37
	2	0.13	0.13	17.44
	3*	0.43	-0.07	13.67
	4	0.23	-0.33	15.91
34	1*	0.03	0.07	20.34
	2	0.17	-0.07	16.87
	3	0.13	-0.27	17.44
	4	0.67	0.27	11.28
35	1	0.03	-0.07	20.34
	2	0.1	-0.2	18.13
	3	0.1	-0.07	18.13
	4*	0.77	0.33	10.09

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	delta
36	1	0.17	-0.07	16.87
	2*	0.23	-0.2	15.91
	3	0.37	0.2	14.36
	4	0.23	0.07	15.91
37	1	0.23	-0.33	15.91
	2	0.3	-0.07	15.1
	3*	0.27	0.27	15.49
	4	0.2	0.13	16.37
38	1	0.1	0.07	18.13
	2	0.23	-0.47	15.91
	3*	0.53	0.13	12.67
	4	0.13	0.27	17.44
39	1	0.33	-0.13	14.72
	2	0.3	-0.2	15.1
	3*	0.23	0.2	15.91
	4	0.13	0.13	17.44
40	1	0.3	-0.07	15.1
	2	0.23	-0.07	15.91
	3	0.33	-0.13	14.72
	4*	0.13	0.27	17.44

*หมายเหตุ

* คือ เฉลยของแต่ละข้อ

ตาราง 60 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายชื่อ ก่อนการตัดข้อสอบจาก 40 ข้อ

ข้อ	ค่าความยาก-ง่าย	แปลผล
1	0.7	ปานกลาง
2	0.83	ง่าย
3	0.27	ปานกลาง
4	0.13	ยาก
5	0.67	ปานกลาง
6	0.67	ปานกลาง
7	0.43	ปานกลาง
8	0.23	ปานกลาง
9	0.17	ยาก
10	0.27	ปานกลาง
11	0.03	ยาก
12	0.17	ปานกลาง
13	0.27	ปานกลาง
14	0.53	ปานกลาง
15	0.2	ปานกลาง
16	0.6	ปานกลาง
17	0.13	ยาก
18	0.53	ปานกลาง
19	0.37	ปานกลาง
20	0.13	ยาก

ข้อ	ค่าความยาก-ง่าย	แปลผล
21	0.57	ปานกลาง
22	0.57	ปานกลาง
23	0.3	ปานกลาง
24	0.17	ยาก
25	0.23	ปานกลาง
26	0.3	ปานกลาง
27	0.23	ปานกลาง
28	0.43	ปานกลาง
29	0.47	ปานกลาง
30	0.37	ปานกลาง
31	0.3	ปานกลาง
32	0.17	ยาก
33	0.43	ปานกลาง
34	0.03	ยาก
35	0.77	ปานกลาง
36	0.23	ปานกลาง
37	0.27	ปานกลาง
38	0.53	ปานกลาง
39	0.23	ปานกลาง
40	0.13	ยาก

ตาราง 61 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ หลังการตัดข้อสอบจาก 40 ข้อให้เหลือ
แบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ

ข้อ	ค่าความยาก-ง่าย	แปลผล
1	0.7	ปานกลาง
2	0.83	ง่าย
3	0.13	ยาก
4	0.67	ปานกลาง
5	0.23	ปานกลาง
6	0.03	ยาก
7	0.17	ปานกลาง
8	0.2	ปานกลาง
9	0.37	ปานกลาง
10	0.57	ปานกลาง

ข้อ	ค่าความยาก-ง่าย	แปลผล
11	0.57	ปานกลาง
12	0.3	ปานกลาง
13	0.23	ปานกลาง
14	0.47	ปานกลาง
15	0.37	ปานกลาง
16	0.43	ปานกลาง
17	0.27	ปานกลาง
18	0.53	ปานกลาง
19	0.23	ปานกลาง
20	0.13	ยาก

5. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดระดับการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richadson Formulas) (นภาภรณ์ รัชญา, ม.ป.ป.)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น KR-20
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

ตาราง 62 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยรวม

จำนวนข้อคำถาม (ข้อ)	KR-20
20	0.725

ตาราง 63 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา
รายข้อ

คำถาม	KR-20	
	Item-Total Correlation	KR-20 if Item Deleted
ข้อ 1	.448	.700
ข้อ 2	.466	.706
ข้อ 3	.188	.724
ข้อ 4	.339	.711
ข้อ 5	.418	.704
ข้อ 6	.491	.700
ข้อ 7	.261	.717
ข้อ 8	.547	.689
ข้อ 9	.257	.718
ข้อ 10	-.279	.764
ข้อ 11	.461	.696
ข้อ 12	.248	.721
ข้อ 13	.457	.701
ข้อ 13	.182	.722
ข้อ 15	.307	.715
ข้อ 16	-.263	.760
ข้อ 17	.514	.694
ข้อ 18	.322	.713
ข้อ 19	.215	.721
ข้อ 20	.543	.691

6. แบบประเมินความสอดคล้อง และครอบคลุมข้อบ่งชี้เนื้อหา แบบสอบถามและแบบทดสอบ เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามและแบบทดสอบ

เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ
การแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

แบบสอบถามและแบบทดสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ในด้านจุดมุ่งหมาย วิธีการ ภาษา รูปแบบ และแหล่งสารสนเทศที่ใช้ในการแสวงหา
2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ของการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
3. เพื่อศึกษาระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับของวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศ และระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
5. เพื่อเปรียบเทียบวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล
6. เพื่อเปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ โดยจำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล

ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามและแบบทดสอบออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 แบบทดสอบการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

การรู้สารสนเทศ (Information literacy) หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคคลเกี่ยวกับ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ คือ

มาตรฐานที่ 1 บุคคลผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้

มาตรฐานที่ 2 บุคคลผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การแสวงหาสารสนเทศ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำเพื่อแสวงหาสารสนเทศอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการบางประการของผู้แสวงหา

คณะที่ศึกษา หมายถึง คณะวิชาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาอยู่ จำนวน 6 คณะ 3 วิทยาลัย และ 1 สถาบัน จำแนกตามคณะได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิค และสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศ หมายถึง อุปสรรคต่างๆที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถแสวงหาสารสนเทศได้ จำแนกตามตัวแบบพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย พฤติกรรม 6 ประการ ได้แก่ การเริ่มต้น การเชื่อมโยงร้อยเรียง การสำรวจเลือกดู การแยกแยะ การตรวจตรา และการดึงสารสนเทศออกมา

ระดับการรู้สารสนเทศ หมายถึง ระดับความสามารถของนักศึกษาด้านการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ โดยวัดจากแบบทดสอบ

วิธีการในการแสวงหาสารสนเทศ หมายถึง วิธีการในกิจกรรมที่บุคคลกระทำเพื่อแสวงหาสารสนเทศอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการบางประการของผู้แสวงหา จำแนกตามตัวแบบพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย พฤติกรรม 6 ประการ ได้แก่ การเริ่มต้น การเชื่อมโยงร้อยเรียง การสำรวจเลือกดู การแยกแยะ การตรวจตรา และการดึงสารสนเทศออกมา

สารสนเทศเพื่อการศึกษา หมายถึง สารสนเทศที่เกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งนำไปใช้ในการเรียนของนักศึกษา

การพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถามและแบบทดสอบ

1. โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในตอนที่ 1-3 เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้อง

2. โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบ เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในตอนที่ 4 ว่ามีความสอดคล้อง และครอบคลุม ขอบข่ายเนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้และพิจารณาการใช้ภาษาว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความเห็นของท่านดังนี้

- กา / ลงในช่อง +1 ถ้าเห็นว่าตรงกับขอบข่ายโครงสร้างเนื้อหาที่ระบุไว้
- กา / ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายโครงสร้างเนื้อหาที่ระบุไว้
- กา / ลงในช่อง -1 ถ้าเห็นว่าไม่ตรงกับขอบข่ายโครงสร้างเนื้อหาที่ระบุไว้

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบประเมินความสอดคล้อง และครอบคลุมข้อบ่งชี้เนื้อหาของตอนที่ 4 แบบทดสอบการรู้สารสนเทศ
มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา

แบบทดสอบ	ระดับของการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ข้อ 1. เมื่อนักศึกษาต้องการเลือกสารสนเทศเพื่อ ตอบคำถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักศึกษาต้อง คำนึงถึงสิ่งใดต่อไปนี้จะได้สารสนเทศที่ เหมาะสมและตรงความต้องการ				
ข้อ 2. ถ้านักศึกษาจะทำรายงานเรื่อง “สินค้า OTOP ในจังหวัดนครราชสีมา” นักศึกษามีวิธีการ ดำเนินการอย่างไร ในเบื้องต้น				
ข้อ 3. นักศึกษาคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ดีที่สุด ในการเลือกหัวข้อ “เครือข่ายทางสังคม (Social Network)” เพื่อทำรายงาน				
ข้อ 4. หากนักศึกษาต้องการค้นหาสารสนเทศที่ ทันสมัยเพื่อทำรายงาน ควรค้นจากแหล่ง สารสนเทศใด				
ข้อ 5. การค้นเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน” วิธีการใดจะทำให้ได้ข้อมูล ที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือมากที่สุด				
ข้อ 6. เรื่อง “ผลกระทบจากเหตุการณ์ในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อสังคมในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้” นักศึกษาจะหาข้อมูลจากแหล่ง สารสนเทศใด				
ข้อ 7. สารสนเทศใดต่อไปนี้จะถูกผลิตอย่างเป็นทางการ				
ข้อ 8. สารสนเทศใดต่อไปนี้จะถูกเผยแพร่อย่างไม่ เป็นทางการ				
ข้อ 9. นิตยสารหรือวารสาร ทั่วไปเผยแพร่ สารสนเทศประเภทใด				

แบบทดสอบ	ระดับของการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ข้อ 10. นักศึกษาสามารถสืบค้นสารสนเทศประเภทหนังสือที่มีในห้องสมุดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ได้จากข้อใด				
ข้อ 11. นักศึกษาสามารถสืบค้นรายการสารสนเทศประเภท บทความภาษาอังกฤษได้จากแหล่งสารสนเทศใด				
ข้อ 12. นักศึกษาสามารถสืบค้นรายการสารสนเทศประเภท บทความฉบับเต็ม (Full Text)ได้จากแหล่งสารสนเทศใด				
ข้อ 13. วรรณกรรมสารเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยค้นทรัพยากรสารสนเทศชนิดใด				
ข้อ 14. หากนักศึกษาต้องการข้อมูลจำนวนประชากรของประเทศไทยในปี 2553 นักศึกษาจะเลือกจากทรัพยากรประเภทใดต่อไปนี้				
ข้อ 15. หากนักศึกษาเรียนวิชาสังคมศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนรายงานเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนักศึกษาต้องเลือกข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ นักศึกษาจะเลือกจากทรัพยากรประเภทใดต่อไปนี้				
ข้อ 16. ต้องการทราบว่าปัจจุบันนี้บริษัทไมโครซอฟต์ผลิตหรือจำหน่ายโปรแกรมคอมพิวเตอร์/ผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง ควรค้นหาจากแหล่งข้อมูลใด				
ข้อ 17. นักประวัติศาสตร์ ต้องการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย นักศึกษาคิดว่าแหล่งข้อมูลใดจะให้ข้อมูลได้ดีที่สุด				
ข้อ 18. นักศึกษาสามารถสืบค้นสารสนเทศโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้จากสถานที่ใด				

แบบทดสอบ	ระดับของการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ข้อ 19. ข้อใดเป็นข้อมูลที่ต้องเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ				
ข้อ 20. ต้องการค้นข้อมูลให้คำอธิบายอย่างกว้างๆ เพื่อทำรายงานเกี่ยวกับเรื่อง อินเทอร์เน็ต ควรค้นจากสิ่งพิมพ์ใด				
ข้อ 21. หากนักศึกษาต้องการทราบว่าหนังสือที่ต้องการมีให้บริการในห้องสมุดมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์หรือไม่ ควรทำอย่างไร				
ข้อ 22. หากนักศึกษาต้องการทราบว่าวารสารที่ต้องการมีให้บริการในห้องสมุดมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์หรือไม่ ควรทำอย่างไร				
ข้อ 23. การค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง อันตรายของยาเสพติดในวัยรุ่นไทย ควรใช้คำค้นข้อใดเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด				
ข้อ 24. หากนักศึกษาต้องการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ พายุ นักศึกษาจะสามารถใช้คำค้นใดได้บ้าง				
ข้อ 25. ถ้านักศึกษาต้องการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ “การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย” ควรกำหนดคำค้นใด				
ข้อ 26. คำใดใช้สืบค้นแทน คำว่า พันธุกรรมได้				
ข้อ 27. การตัดคำในข้อใดเมื่อใช้สืบค้นแล้วทำให้ได้ผลการสืบค้นทั้งคำว่า Sociology, Sociological, Sociologically, Sociologist				
ข้อ 28. ถ้านักศึกษาต้องการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคเอดส์ในประเทศไทย โดยใช้วิธีการค้นแบบ Advanced Search ควรใช้คำค้นอะไรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จำนวนมากที่สุด				

แบบทดสอบ	ระดับของการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ข้อ 29. ต้องการสืบค้นข้อมูล ให้ได้ดังผลการสืบค้นด้านล่าง สามารถสืบค้นได้จากช่องทางใด จากเมนู เว็บ รูปภาพ แผนที่ แปลภาษา กูรู ของหน้าเว็บไซต์จึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ				
ข้อ 30. จงบอกความแตกต่างของฐานข้อมูลเต็มเรื่อง (Full text Database) และฐานข้อมูลบรรณานุกรม (Bibliographic Database)				
ข้อ 31. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของโปรแกรมค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต				
ข้อ 32. ข้อใด ไม่ใช่ เครื่องมือสืบค้น หรือ Search Engine				
ข้อ 33. เลขเรียกหนังสือในภาพ มีประโยชน์อย่างไร				
ข้อ 34. รายการออนไลน์ของห้องสมุด (TAS-Library) ให้สารสนเทศในรูปแบบใดบ้าง				
ข้อ 35. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการของห้องสมุด ให้สารสนเทศในรูปแบบใดบ้าง				
ข้อ 36. หากนักศึกษาต้องการข้อมูลบรรณานุกรม และสาระสังเขปของวิทยานิพนธ์ทุกสาขาวิชาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วโลก นักศึกษาควรสืบค้นฐานข้อมูลใดจากหน้าเว็บของห้องสมุดมหาวิทยาลัยยราธิวาสราชนครินทร์				
ข้อ 37. เครื่องมือสืบค้น หรือ Search Engine ใช้เพื่อค้นหาสารสนเทศประเภทใด				
ข้อ 38. จากหน้าเว็บไซต์ด้านล่าง จะปรากฏผลการค้นจำนวนมาก แต่ต้องการจำกัดผลการค้น ควรเลือกข้อใด				

แบบทดสอบ	ระดับของการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ข้อ 39. เมื่อนักศึกษาพบข้อมูลที่ต้องการบนอินเทอร์เน็ต และต้องการคัดลอกข้อมูลเก็บไว้เพื่อสามารถแก้ไขข้อมูลได้ ควรทำอะไร				
ข้อ 40. เมื่อนักศึกษาได้ข้อมูลที่ต้องการในการทำรายงาน แล้วทำการบันทึก เพื่อให้สามารถย้อนมาศึกษารายละเอียดเมื่อต้องการได้นั้น ควรบันทึกข้อมูลไว้บ้าง				

Prince of Songkla University
Pattani Campus

7. มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนีตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
1. นักศึกษาผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดลักษณะและขอบเขตของสารสนเทศที่ต้องการ	1.1 นักศึกษาสามารถกำหนดและอธิบายสารสนเทศที่ต้องการได้อย่าง	1.1.1 สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องในการทำวิจัยหรือสารสนเทศที่ตนเองต้องการค้นหาในห้องเรียน กับครูผู้สอน กับกลุ่มกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	1,2,3
		1.1.3 สามารถค้นหาแหล่งสารสนเทศที่จะนำมาสนับสนุนหัวข้องานวิจัยของตนเองได้	4,5,6
	1.2 นักศึกษาสามารถระบุชนิดและรูปแบบที่หลากหลายของแหล่งสารสนเทศที่จะใช้	1.2.1 รู้ว่าสารสนเทศที่เป็นทางการ (Formally) และไม่เป็นทางการ (Informally) ถูกผลิตขึ้นอย่างไร มีการจัดการอย่างไร และถูกเผยแพร่อย่างไรบ้าง	7,8
		1.2.3 สามารถจำแนกคุณค่าและความแตกต่างของแหล่งสารสนเทศที่มีศักยภาพ (Potential Resources) ที่อยู่ในรูปแบบที่หลากหลายได้ เช่น สื่อผสม (Multimedia) ฐานข้อมูล เว็บไซต์ ชุดข้อมูล โซเชียลมีเดีย และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ	9,10,11,12
		1.2.5 สามารถแยกความแตกต่างของแหล่งสารสนเทศปฐมภูมิและแหล่งสารสนเทศทุติยภูมิได้ พร้อมทั้งสามารถตระหนักรู้ได้ว่าแหล่งแต่ละชนิดนั้นจะใช้งานอย่างไรและมีความสำคัญต่างกันอย่างไร	13,14,15
		1.2.6 สามารถเข้าใจว่าสารสนเทศควรได้มาจากข้อมูลดิบจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ	16,17
	1.3 นักศึกษาสามารถตระหนักถึงค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ในการได้มาซึ่งสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้	1.3.1 สามารถพิจารณาความเป็นไปได้ในการได้มาซึ่งสารสนเทศที่ต้องการและขยายขอบเขตกระบวนการค้นหาสารสนเทศจากแหล่งอื่น ๆ ได้ เช่นการยืมระหว่างห้องสมุด	18,19
	1.4 นักศึกษาสามารถทบทวนการประเมินธรรมชาติของสารสนเทศและการขยายความต้องการสารสนเทศได้	1.4.1 สามารถทบทวนว่าสารสนเทศที่มีอยู่ในเบื้องต้นสามารถตอบคำถามการวิจัยได้อย่างชัดเจน หรือต้องการการปรับปรุงใหม่	20

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนีตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
2. นักศึกษาผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	2.1 นักศึกษาเลือกวิธีการหรือระบบการค้นคืนสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ	2.1.3 สามารถคัดเลือกแนวทางการเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการจากวิธีการค้นหาสารสนเทศอย่างมีหลักการหรือใช้ระบบการค้นคืนสารสนเทศที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพได้	21,22
	2.2 นักศึกษากำหนดกลยุทธ์การค้นคืนสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	2.2.2 สามารถกำหนดคำค้น (Keywords) คำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) และคำที่มีความหมายเกี่ยวข้อง (Related Terms) ที่ต้องการใช้สำหรับสืบค้นสารสนเทศที่ต้องการได้	23,24,25,26
		2.2.4 สามารถสร้างกลยุทธ์การสืบค้นโดยใช้คำสั่งสืบค้นที่เหมาะสมกับระบบการค้นคืนสารสนเทศได้ เช่น การใช้ตรรกะบูลเลียน การตัดคำ การกำหนดระยะห่างของคำในเครื่องมือสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต (Search Engines)	27,28
		2.2.5 สามารถใช้กลยุทธ์การสืบค้นที่เหมาะสมกับระบบการค้นคืนสารสนเทศที่มีหลากหลาย	29
	2.3 นักศึกษาสามารถค้นคืนสารสนเทศออนไลน์หรือสารสนเทศจากบุคคลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	2.3.1 สามารถใช้ระบบการสืบค้นที่หลากหลายเพื่อการค้นคืนสารสนเทศที่อยู่ในรูปแบบที่แตกต่างกันได้	30,31,32
		2.3.2 สามารถใช้ระบบการจัดหมวดหมู่ทรัพยากรหรือระบบอื่น ๆ เช่น วรรณคดี หรือระบบเลขหมู่ เพื่อใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศในห้องสมุดหรือแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ	33

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนีตัวชี้วัด	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
2. นักศึกษาผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	2.3 นักศึกษาสามารถค้นคืนสารสนเทศออนไลน์หรือสารสนเทศจากบุคคลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	2.3.3 สามารถใช้บริการออนไลน์แบบพิเศษ (Specialized Online) หรือบริการผู้ใช้ส่วนบุคคล (In Personal Services) ที่มีในสถาบันเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ต้องการได้ เช่น บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการจัดส่งเอกสาร สมาคมวิชาชีพ (Professional Association) หน่วยงานวิจัยของสถาบัน (Institutional Research Offices) แหล่งข้อมูลชุมชน (Community Resources) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา เป็นต้น	34,35,36,37
	2.4 นักศึกษาสามารถปรับปรุงกลยุทธ์การค้นคืนให้เหมาะสมตามความจำเป็น	2.4.2 สามารถกำหนดปัญหาในการค้นคืนสารสนเทศและตัดสินใจปรับปรุงกลยุทธ์การสืบค้นใหม่ได้ ถ้าจำเป็น	38
	2.5 นักศึกษาสามารถคัดลอก บันทึก และจัดการสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศได้	2.5.1 สามารถเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการคัดลอกสารสนเทศที่ต้องการได้ เช่น ฟังก์ชันของโปรแกรมในการคัดลอก (Copy) และวาง (Paste) การถ่ายเอกสาร การใช้สแกนเนอร์ (Scanner) การใช้อุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง	39
		2.5.4 สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกันไว้ใช้อ้างอิงในครั้งต่อไปได้	40

ภาคผนวก ก

ประวัติผู้วิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus