

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวรุติยะห์ หะ
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2)ตรวจสอบองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3)ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอิสลามศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 300 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ พบว่ามี 7 องค์ประกอบ 28 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 อิทธิพลคำสอนศาสนา องค์ประกอบที่ 2 การสนับสนุนทางสังคม องค์ประกอบที่ 3 บรรยากาศการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน องค์ประกอบที่ 5 การมีลักษณะมุ่งอนาคต องค์ประกอบที่ 6 การมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 7 การมีนิสัยรักการอ่าน

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล พบว่า ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องมีความกลมกลืนอยู่ในเกณฑ์ดีและผ่านเกณฑ์การพิจารณาทุกค่า ประกอบด้วย ค่า $\chi^2/df = 1.337$ RMSEA=.034 RMR=.035 CFI=.967 GFI=.900 IFI=.967 และ TLI=.963 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานในโมเดลมีค่าระหว่าง .563-.885 และค่าความสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่าง

คู่ตัวแปรปัจจัยแฝงทั้งสามอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จึงกล่าวได้ว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกตัวแปร

3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของการพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องภายหลังการปรับโมเดล มีระดับความกลมกลืนอยู่ในเกณฑ์ดีทุกค่า คือ $\chi^2/df=1.290$ CFI=.970 GFI=.901 IFI=.970 TLI=.967 RMSEA=.031 RMR=.032 โดยตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุหลักในโมเดลประกอบด้วย 1)สถานการณ์แวดล้อม (การสนับสนุนทางสังคม บรรยากาศการเรียน และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน) 2)คุณลักษณะเดิมภายในของผู้เรียน (ลักษณะมุ่งอนาคต มีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และการมีนิสัยรักการอ่าน) และ 3)อิทธิพลคำสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งปัจจัยสถานการณ์แวดล้อมมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนอิทธิพลคำสอนศาสนาอิสลามและคุณลักษณะเดิมภายในของผู้เรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านตัวแปรสื่อกลางจิตลักษณะตามสถานการณ์ (การรับรู้ความสามารถตนเอง เจตคติต่อการเรียนรู้ และความเชื่ออำนาจในตน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

Thesis Title The Development of Causal Factors Model Affecting Active Learning Behavior for Undergraduate Students in Islamic Studies Program in the Southern Border Provinces

Author Miss. Rudiyah Ha

Major Program Islamic Studies

Academic Year 2016

ABSTRACT

The purpose of this study aimed 1) to examine the underlying component of causal factors affecting active learning behavior for Islamic studies students' in three southern border provinces of Thailand 2) to confirm the structure of factors affecting active learning behavior for Islamic studies students' in three southern border provinces of Thailand and 3) to verify the consistency of the causal factors model that affect active learning behavior for an undergraduate student in Islamic studies program in the southern border provinces. Data were collected from 300 undergraduate students by using a questionnaire. The exploratory factor analysis (EFA), confirmatory factor analysis (CFA), and Structural Equation Modeling (SEM) were utilized to identify the underlying factors by using a computer program. The results of this study were as follows:

1. The components of casual factors affecting active learning behavior consisted of 7 components with 28 indicators including; 1)Influence of religion teaching, 2) social support, 3)learning atmosphere, 4) Interaction of instructor 5) component future orientation 6)learning motivation and 7)love of reading.

2. The result of confirmatory factor analysis of the model was found to be fit and reliable and all parameter estimates was a valid construct and achieved the suggested value; $\chi^2/DF=1.337$, $RMSEA=.034$, $RMR=.035$, $CFI=.967$, $GFI=.900$, $IFI=.967$, and $TLI=.963$. Moreover, the correlation between factors also achieved the suggested value with ranging from .563 - .885. Therefore the model was found to be fit and all parameters estimates were a valid construct.

3. The result of consistency verification of the causal factors model affect active learning behavior for an undergraduate student in Islamic studies program in the southern border provinces was found to be fit, reliable and all parameter estimates was a valid construct and achieved the expected value, $\chi^2/df = 1.290$, RMSEA=.031, RMR=.032, CFI=.970, GFI=.901, IFI=.970, and TLI=.967. There are 4 main causal factors in the model consisted; 1) the situation factor (social support, learning environment, and the interaction between instructor and learners). 2) the psychological traits (future orientation, learning motivation, and love of reading) and 3) the influence of religion teaching. The result also found that the situation factor was directly influence to students' active learning behavior. Moreover, influence of religion teaching and psychological traits factors have an indirect influence to students' active learning behavior through the psychological states (perceived self-efficacy, learning attitudes, and internal locus of control) as a mediator of the model.

موضوع البحث تنمية نموذج عوامل مؤثرة على تنشيط الطلاب في المرحلة الجامعية من مناهج

الإسلامية في الولايات الحدودية الجنوبية الدراسات

الباحثة راضية هاء

التخصص الدراسات الإسلامية

العام الجامعي 1438 هجرية

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة ما يلي (1) دراسة عن مكونات إستبائية من عوامل تؤثر على تنشيط الطلاب للمرحلة الجامعية من مناهج الدراسات الإسلامية في الولايات الحدودية الجنوبية. (2) تقييم مكونات مؤكدة على العوامل المؤثرة على تنشيط الطلاب في ولايات الحدودية الجنوبية. (3) تقييم تناسق من نموذج من تلك العوامل المؤثرة على تنشيط الطلاب الولايات الحدودية الجنوبية باستخدام البحث تلازما من نموذج الطلاب 300 شخص عن طريق الإستبيان ثم تم بدراسة تحليلية (EFA) ودراسة تحليلية للعوامل المؤكدة (CFA) ودراسة عن نموذج الهيكل العادل (SEM) وذلك باستخدام برنامج كمبيوتر الجاهز ونتيجة ذلك كالتالي

(1) مكونات عوامل مؤثرة على سلوك تنشيط الطلاب 7 من 28 مؤشرة تشتمل (1)

التأثير من التعاليم الدينية (2) الدعم الإجتماعية (3) البيئة التعليمية (4) التفاعل بين المعلم والطلاب (5) التوجه المستقبلي (6) الدوافع والحوافز (7) رغبة في الإطلاع

(2) نتائج من دراسة عن عوامل مؤكدة تدل على أن المستوى التناسق بشكل إيجابي

ونجاح وذلك تشتمل, $\chi^2/df = 1.337$, $IFI = .967$, $GFI = .900$, $CFI = .967$, $RMR = .035$, $RMSEA = .034$, $TLI = .963$ بوزن المكونات المعينة ما بين .885 - .563. وقيمة العلاقة (Correlation) بين عوامل متغيرة كأمثلة الثلاث أقل من مستوى مطلوب المحدد حيث أن هذا النموذج يوافق وتناسق جميع المعلومات الإحصائية الظاهرة اللازمة

(3) نتيجة من تقييم التناسق بين عوامل تؤثر على تنشيط الطلاب للمرحلة الجامعية

من مناهج الدراسات الإسلامية في الولايات الحدودية الجنوبية أن المؤشرة على التناسق بعد تعديل

النموذج بشكل إيجابي من كل $TLI = .967$, $GFI = .901$, $IFI = .970$, $CFI = .970$, $RMR = .032$ أن المتغير عوامل مؤثرة تتكون من (1) ظروف الإجتماعية (الدعم $RMSEA = .031$, $\chi^2/df = 1.290$

الإجتماعية و البيئة التعليمية والتفاعل بين المعلم والطلاب) (2) الشخصية الأصلية للمتعلم (التوجه المستقبل والدوافع والحوافز و رغبة في الإطلاع) (3) التأثير من التعاليم الدينية الوضع المحيط عامل مباشر على تنشيط الطلاب فالتأثر من التعاليم الاسلامية والطبع الاصلي للطلاب تأثير أو عامل غير مباشر على تنشيط الطالب في التعلم من خلال متغيرات سلوكية حسب الوضع المهارة الموقف تجاه التعلم و الثقة بالنفس

Prince of Songkla University
Pattani Campus