

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) อำเภोजะเนาะ จังหวัดนราธิวาส
ผู้เขียน	นางสาวอัมมัต ลูโอะเต็ง
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยคัดเลือกศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) อำเภोजะเนาะ จังหวัดนราธิวาสจำนวน 37 ศูนย์ เลือกใช้การสังเกตเฉพาะ 15 ศูนย์ และใช้การสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอาหรับในศูนย์ฯ 30 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ 3 ท่าน นำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ (1) ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน จากการศึกษพบว่า หลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ที่ใช้ประกอบโดยส่วนใหญ่เป็นหลักหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีนประจำมัสยิด พ.ศ.2548/ ฮ.ศ.1426 ใช้ร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ (2) ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษพบว่า วิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่เน้นในเรื่อง การอ่าน การเขียน การท่องจำ และการบรรยาย (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน จากการศึกษพบว่า สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ประกอบโดยส่วนใหญ่ เป็นหนังสือเรียน กับกระดานดำ

2. สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ (1) ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่หลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนไม่เป็นเอกภาพ ผู้สอนไม่สอนตามหลักสูตรที่กำหนดให้ ไม่มีกรณีเทศกหลักสูตร ไม่มีการอบรมหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และผู้สอนไม่เข้าใจตัวบทของหลักสูตร (2) ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ ขาดทักษะทางด้านภาษา จำนวนผู้เรียนมากเกินไป ผู้สอนไม่เพียงพอ ผู้สอนขาดประสบการณ์การสอนภาษาอาหรับและไม่มีความรู้ในศาสตร์ที่สอน สอนในรูปแบบเดิมๆ ขาดการเตรียมการสอนเวลาไม่เพียงพอ และขาดกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ด้านสื่อการเรียนการสอนจากการศึกษา

พบว่า สภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ ขาดสื่อการเรียนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน และไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ

3. และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านวิธีการและเทคนิคการสอน ด้านการใช้สื่อ วิธีการจัดหาสื่อ หรือคัดเลือกสื่อ ควรสร้างจิตสำนึกในการสอน เน้นการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ควรให้หลักสูตรเป็นเอกภาพ และมีการติดตามจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	States and Problems of Arabic Teaching in Mosque-based Educational Center (TADIKA) in Chanae District, Narathiwat Province
Author	Mrs. Asmat Loobohdeng
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2015

ABSTRACT

This research was aimed at 1) studying states of Arabic Teaching in Mosque-based Educational Center (TADIKA) in Chanae District, Narathiwat Province, 2) studying states problems of Arabic Teaching in Mosque-based Educational Center (TADIKA) in Chanae District, Narathiwat Province, 3) studying development of Arabic Teaching in Mosque-based Educational Center (TADIKA) in Chanae District, Narathiwat Province. This study was a quality research by using population and selected the sample group by using simple random sampling. The samples consisted of 37 mosque-based Educational centers (TADIKA) in Chanae District Narathiwat Province which selected by observation only 15 mosque-Based educational centers and interview the Arabic teacher 30 peoples and 3 experts. The data presented by the descriptive analysis.

The results found that

1. The state of teaching in Arabic language were 1) the most curriculums and the instructional documentations were Fardhu Ain curriculums of Islamic studies of mosque in 2005 involving other curriculums. 2) the most methods and the learning activities were reading, writing, memorizing and lecturing. 3) the instructional media including book and blackboard.

2. The state of problem of Arabic teaching were 1) the most curriculums and the instructional documentations were no unity, the teacher didn't teach following to the curriculums, the curriculums without supervision, no training in curriculums, the content didn't appropriate for the age of the students and the teacher didn't understand in curriculums. 2) the most problem of methods and the learning activities

were no skill in language, too many students, the teacher inadequate, the teachers lack of teaching experience and knowledge in sciences, old teaching styles, lack of preparation for teaching, not enough time, lack of teaching activities. 3) the most problem of the instructional media were lack of instructional media and lack of funding and inexpert in instructional media.

3. And guidelines for development operations of Arabic teaching should be trained continuously in the curriculums, the instructional documentations, methods, teaching techniques, the providing of playing media, the making of teaching Conscious, activity operations in classroom, the unity of curriculums and following and monitoring by the responsible authority.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

عنوان البحث: وضع ومشاكل تعليم اللغة العربية بمراكز تعليم الأطفال التابعة للمساجد (تاديكا) في دائرة جانيء محافظة ناراتيوات أنموذجاً

الباحثة: أسماء لوبؤدينج

للعام الجامعي: 2558 ب / 2015م

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى (1) دراسة وضع تعليم اللغة العربية في مراكز تعليم الأطفال التابعة للمساجد في دائرة جانيء محافظة ناراتيوات (2) تحديد مشاكل تعليم اللغة العربية في مراكز تعليم الأطفال التابعة للمساجد في دائرة جانيء محافظة ناراتيوات (3) دراسة آليات تطوير تعليم اللغة العربية في مراكز تعليم الأطفال التابعة للمساجد في دائرة جانيء محافظة ناراتيوات.

تناولت هذه الدراسة الجانب الميداني للبحث، واتبع الباحثة المنهج الوصفي، كما اعتمدت على الملاحظات والمقابلات في جمع الحقائق لمعلومات، حيث اختارت الباحثة عينة للدراسة اختياراً عشوائياً من مراكز تعليم للأطفال التابعة للمساجد في دائرة جانيء بمحافظة ناراتيوات، والمجموع الكلي للمراكز سبعة وثلاثون مركزاً، وتم اختيار خمسة عشر مركزاً فقط لإجراء الدراسة، كما أجرت المقابلة مع معلمي اللغة العربية، وعددهم ثلاثون مدرساً وثلاثة خبراء في اللغة العربية. وظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أولاً- وضع تعليم اللغة العربية (1) مقررات مادة اللغة العربية كانت من منهج التربية الإسلامية فرضوعين للمساجد لعام 2548 ب الموافق 2005م إضافة إلى غيره من المناهج والمقررات. (2) أن الطرق الشائعة في تدريس تعتمد على الطريقة التقليدية وهي طريقة الترجمة وحفظ الكلمات والقراءة والكتابة. (3) أن الوسائل التعليمية معدومة أو شبه معدومة، وإن وُجدت فهي وسائل تقليدية مثل الكتاب المقرر والسبورة.

ثانياً- مشاكل تعليم اللغة العربية: (1) مقررات الدراسية لتعليم اللغة العربية غير موحدة، مع وغير منتظمة قلة وجود دورات تأهيلية لمعلمي اللغة العربية. (2) أما الأنشطة التعليمية ليس فيها

التوجيه والفئي كشفت الدراسة تدني ملحوظ في استخدام مهارات اللغة العربية وكثرة التلاميذ في الفصل ويرجع ذلك السبب إلى عدم التمكن في استخدام الوسائل التعليمية، أو إلى الطريقة التقليدية في استخدام الوسائل التعليمية، والسبب الآخر وهو الرئيسي قلة وجود المعلمين المؤهلين لتدريس هذه المادة، وأيضاً عدد ساعات الحصص غير كافية. (3) أن الوسائل التعليمية فكشفت الدراسة أن هناك قلة الوسائل التعليمية وقلة الدعم المادي

ثالثاً- ضرورة إيجاد البرامج التطويرية للمعلمين من الدورات والحقائب التدريبية وورش عمل في المهارات المتخصصة من إقامة الأنشطة التعليمية الفصلية واختيار الوسائل التعليمية وتوظيفها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

Prince of Songkla University
Pattani Campus