

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงสภาพระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะ ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นายอับบัส ยีรัน
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) ศึกษาปัจจัยการคงสภาพระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะหลังจากปี พ.ศ. 2547 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะที่ยั่งยืน การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย สถาบันศึกษาปอเนาะในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ที่จดทะเบียนจำนวน 5 สถาบัน และแบ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan มีกลุ่มตัวอย่างในการสอบถามจำนวน 232 คน และกำหนดผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าทางสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ข้อมูลจากการค้นคว้าเอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

- ปัจจัยการคงสภาพระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะหลังจากปี พ.ศ. 2547 สามารถแบ่งออกเป็น 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านศาสนา 2) ปัจจัยด้านการศึกษา 3) ปัจจัยด้านสังคม 4) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 5) ปัจจัยด้านการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงสภาพระบบดั้งเดิมมากที่สุด 3 ลำดับ คือ โต๊ะครูต้องการสืบทอดหลักการศาสนาอิสลามไปสู่ชนรุ่นหลัง อยู่ในระดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมา ระบบปอเนาะดั้งเดิมเน้นสอนความรู้ด้านศาสนาอิสลามที่มาจากคัมภีร์อัลกุรอานและสุนนะฮ์ ตามแนวทางมัซฮับอัชชาฟีอีย์ คิดเป็นร้อยละ 67.7 และปอเนาะเป็นแหล่งอนุรักษ์อัตลักษณ์ของมุสลิมมลายู เช่น การแต่งกายของเด็กปอเนาะ การเรียนด้วยหนังสือกิตาบ คิดเป็นร้อยละ 62.9
- ระดับความพึงพอใจต่อระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะ พบว่า มีความพึงพอใจสูงสุดต่อด้านโต๊ะครู อยู่ในระดับมาก มีค่า (\bar{x}) = 4.21, S.D.= 0.63 รองลงมาด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่า (\bar{x}) = 4.15, S.D. = 0.64 และด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ

มาก มีค่า (\bar{x}) = 4.12, S.D. = 0.63 และด้านหลักสูตรและการประเมิน อยู่ในระดับมาก มีค่า (\bar{x}) = 3.86, S.D. = 0.71 และด้านสถานที่เรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่า (\bar{x}) = 3.48, S.D. = 0.94 และน้อยที่สุด คือ ด้านที่พักนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (พอเหมาะ) มีค่า (\bar{x}) = 3.44, S.D. = 1.08

3. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาพอเหมาะที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านระบบการเรียนการสอนในสถาบันศึกษาพอเหมาะ
- 2) ด้านบุคลากร
- 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน ที่พัก บาลย์
- 4) ด้านระบบสาธารณสุขโรค

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	Factors Influencing Pondok in Chana District Songkhla Province to Remain in Their Traditional System
Author	Mr.Abbas Yeeran
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2015

ABSTRACT

This research aimed 1) to study the factor influencing Pondok to remain in their traditional system after 2005, 2) to study the satisfaction levels remain in their traditional system, 3) to operate guidelines to promote and develop the traditional system of sustainable Pondok.

This research was a survey research. The researcher was scoped sample group by using simple random sampling, collected Pondok in Chana district of Songkhla province with registered five schools determining sample group according to the Krejcie and Morgan table include 232 people, and determined interviewee 10 people. The instruments were a questionnaire and a structured interview form.

The research resulted in finding that the factor influencing Pondok to remain in their traditional system after 2005 were 1) Religion factors 2) Education Factors 3) Social factors 4) Economic factors 5) The preservation of tradition and culture factor, and found that the most third priority factors influencing Pondok as 1) Tok Guru need to carry down islamic principles to future generations as be the highest level (71.1%), 2) The traditional system of Pondok emphasizes the knowledge from the al-Quran and al-Sunnah according to the Shafi'i school as be the medium level (67.7), and 3) Pondok as a source of identity of muslim Malay were the dress of student in Pondok and the learning with kitab (62.9).

The satisfaction level of the traditional system of Pondok, it was found that satisfaction level in Tok Guru is at the highest level (\bar{x}) = 4.21, S.D. = 0.63. Second, the satisfaction level in student is at the high level (\bar{x}) = 4.15, S.D. = 0.64, the characteristics of teaching and learning is at the high level (\bar{x}) = 4.12, SD. = 0.63, the curriculum evaluation is at the high level (\bar{x}) = 3.86, S.D. = 0.71, the learning

location is at the high level (\bar{x}) = 3.48, S.D. = 0.94, and the dormitory is at the lowest level (\bar{x}) = 3.44, S.D. = 1.08.

The guidelines to promote and develop the traditional system of sustainable Pondok divided into four parts including

- 1) The learning and teaching system in Pondok.
- 2) The personnel.
- 3) Infrastructure: Pondok buildings, dormitory, Balai.
- 4) Public utility systems.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

الموضوع	العوامل المؤثر على استمرار النظام التقليدي في مدارس بون دوک في منطقة جانا ولاية سونجکلا
الباحث	عباس جبران
التخصص	الدراسات الإسلامية
العام الجامعي	1436 هجرية

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى (1) دراسة عوامل استمرار النظام التقليدي في مدارس بون دوک بعد سنة 2547 ب. (2) دراسة مستويات رضا في النظام التقليدي في مدارس بون دوک (3) دراسة التوجهات المستدامة في الترويج والتطوير النظام التقليدي في مدارس بون دوک. هذا البحث هو البحث المسحي يستخدم الباحث طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة في تحديد مجموع أفراد العينة حيث يختار خمس مدارس من مدارس بون دوک المسجلة في منطقة جانا ولاية سونجکلا ، و يستعمل جدول تحديد حجم العينة Krejci and Morgan في تقسيم مجموع أفراد العينة ما مجموعه 232 شخص و يحدد المقابل 10 شخص و يستخدم الاستطلاع و المقابلات شبه المنظمة في جمع المعلومات ، وتم الباحث في تحليل المعلومات باستخدام برنامج كمبيوتر في بحث الإحصاء الوصفي و تحليل المعلومات من الوثائق بطريقة تحليل المحتوى.

و أظهرت النتائج أن :-

1. تنقسم عوامل الاستمرار النظام التقليدي في مدارس بون دوک بعد سنة 2547 ب. إلى خمس جهات وهي: (1) العوامل الدينية (2) العوامل التعليمية (3) العوامل الاجتماعية (4) العوامل الاقتصادية (5) العوامل في حفظ التقاليد و الثقافة ، وجد الباحث بأن العوامل التي كانت أكثر تأثيراً هي العوامل الثلاثة: الأولى وراثه الشيخ علومهم الدينية حيث أنه بحاجة إلى أن يترك المبادئ الإسلامية للأجيال المستقبل وهذا العامل على أعلى مستوى وهو 71.1 في المائة ، و التالي أن النظام التقليدي في مدارس بون دوک يركز على تعليم العلوم الدينية من مصادرها القرآن و السنة تبعاً للمذهب الشافعي وهو 67.7 في المائة ، و الآخر أن مدارس بون دوک هي محل ذو أهمية في حفظ هوية المسلمين الملايوين سواء كان الزي الرسمي للطلاب بون دوک أم التعلم بالكتاب الأصلي وهو 62.9 في المائة.

2. من خلال دراسة مستويات رضا للنظام التقليدي من مدارس بون دوک ، وجد الباحث بأن أعلى المستويات الرضا من جهة الشيخ وهو على مستوى عال ب $(X) = 4.21$ ، $S.D. = 0.63$ و التالي من جهة الطلاب وهو على مستوى عال ب $(X) = 4.15$ ، $S.D. = 0.64$ و من جهة التدريس على مستوى عال ب $(X) = 4.12$ ، $S.D. = 0.63$ و من جهة منهج الدراسة والتقييم على مستوى عال ب $(X) = 3.86$ ، $S.D. = 0.71$ و من جهة المكان الدراسي على مستوى متوسط ب $(X) = 3.40$ ، $S.D. = 0.94$ و أقل المستوى هو من جهة سكن الطلاب (بون دوک) على مستوى متوسط ب $(X) = 3.44$ ، $S.D. = 1.08$

3. تنقسم التوجيهات في الترويج و التطوير النظام التقليدي في مدارس بون دوك إلى أربع جهات وهي
1) جهة النظام التعليمي (2) جهة الموظفين (3) جهة البنية الأساسية مثل مبنى المدرسة ، مسكن الطلاب ، مصلى (4) جهة
المرافق العامة .

Prince of Songkla University
Pattani Campus