

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม
ผู้เขียน	นางรอสานิง เจ๊ะคอเลาะ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดโคกหญ้าคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกภาคสนามมาประมวลผล และเรียบเรียงในรูปความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโคกหญ้าคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม กล้าแสดงออก มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและยอมรับความแตกต่างของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโลก
ห้วยาคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบ
เสาะหาความรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัด โลกห้วยาคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 หลังการจัดการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัด โลกห้วย
าคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
ความรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถเป็นแนวทางในการ
พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจวัฒนธรรมของตนเอง พร้อมทั้งยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่น และ
สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

Thesis Title	Effects of Inquiry-Based Learning on Science Achievement, Science Process Skills and Attitude Towards Science of Student in Multicultural Society
Author	Mrs. Rohaning Jehdolah
Major Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2011

ABSTRACT

This research aimed to study the effects of inquiry-based learning on science achievement, science process skills and attitude towards science of students in multicultural society. The samples were 17 students in Prathomsuksa 4 in the second semester of the academic year 2010 of Wadkokyaka Schools, Pattani Education Primary Service Area Office 2. They were selected using purposive sampling. This research was Quasi experimental research. The research instruments were lesson plans for inquiry learning in the multicultural society, a science achievement test, a science process skill test, an assessment of behavioral science process skills, attitude towards science questionnaire, observation of student behavior form, interviewing students about learning form and field note. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test. The data collected through the interview and observation were also discussed. The findings were as follows

1. The process of inquiry-based learning that can be used with student Pratomsuksa 4 at Wadkokyaka School, Pattani Education Primary Service Area Office 2. The students to could learn by the process of inquiry-based learning. The students were enthusiastic. The interest in learning help each other and accept the differences of classmates.
2. The science achievement of the students after inquiry based learning was higher than that before learning at the significant level of .01
3. The science process skills of the students after inquiry based learning was higher than that before learning at the significant level of .01
4. The attitude toward science of students after inquiry based learning was higher than that before learning at the significant level of .01

The process of inquiry-based learning can guide the students to develop their own culture and to accept and understand other cultures. Scientific achievement, science process skills, attitude towards science, and learning behaviors of students were developed in the multicultural society

Prince of Songkla University
Pattani Campus