

ชื่อวิทยานิพนธ์	แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564
ผู้เขียน	นายต่วน โชะะ มือกะหามะ
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านหลักสูตร อาจารย์ นักศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล ในระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 3 รอบ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า

1) หลักสูตรควรจะมีการบูรณาการกับวิถีชีวิตจริงและการนำไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจตามบริบทของประชาคมอาเซียนและสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2) อาจารย์ควรจะเข้าใจว่าการบริการวิชาการให้กับผู้อื่นและสังคมยิ่งมากเพียงใด ยิ่งมีผลบุญมากยิ่งขึ้น ควรจะเข้าใจว่าการศึกษาอิสลามที่ครบสมบูรณ์ในทุกมิติคือการศึกษาที่ไม่แยกกันระหว่างศาสตร์ศาสนาและศาสตร์วิชาการอื่นๆ ควรจะเข้าใจว่าการบูรณาการศาสตร์อิสลามไม่ใช่เรื่องใหม่แต่เป็นแก่นแท้ของหลักการเรียนการสอนอิสลามที่แท้จริงและดั้งเดิม และควรจะเป็นอาจารย์ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จริงจังและจริงจังในการถ่ายทอดความรู้และองค์ความรู้โดยยึดหลักและประพจน์ดิโนในอิสลามเหมาะกับวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

3) นักศึกษาควรจะเข้าใจว่าทุกกิจกรรมงานล้วนเป็นการกระทำที่ดี (อามัลศอลิหฺ) ควรจะเป็นผู้ที่มีจิตอาสาในสาขาวิชาชีพที่ปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อมและตระหนักถึงความจำเป็นของผู้รู้ในการชี้นำสังคมไปปฏิบัติตามอิสลามและเผยแผ่ความเมตตาธรรมให้กระจายไปทั่วทุกแห่งในสังคม ประเทศชาติและสากลโลก

4) กิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดในรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาทักษะความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงและสังคมอย่างสันติ สามารถสร้างจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการบูรณาการอิสลามเข้ากับทุกรายวิชาใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและภูมิปัญญาเชื่อมโยงกับชุมชนและร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ และควรนำโจทย์ปัญหาจากท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในห้องเรียนเพื่อต่อยอดกับเนื้อหาต่างๆในรายวิชาอื่นๆได้

5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนควรจะมีการพัฒนาไอศทัตศนุปรกรณัที่ทันสมัย มีการลงทุนด้านการเรียน / การศึกษาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Education) และ การดำเนินธุรกิจโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา

6) การวัดผลและการประเมินผลควรเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านจิตใจควบคู่กับความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานของประกันคุณภาพการศึกษา และควรทำเป็นระบบที่มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม มีมาตรฐานที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงได้

Thesis Title	Graduate Productivity Trends of Yala Islamic University in the Next Decade from B.E. 2555 to B.E. 2564
Author	Mr. Tuansoh Muekahama
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2011

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine and gather the experts' perspectives on graduate productivity trends of Yala Islamic University in the next decade from B.E. 2555 to B.E. 2564 in the field of curriculum, pedagogues, graduates, learning and teaching activities, supporting and contributing factors in learning and teaching and measurement and evaluation based on Delphi technique.

The samples are comprised 20 panelists. The data was gathered using three rounds questionnaires and analyzed by the median, mode, the differential between mode and median and inter- quarter rang.

The research found that (1) the curriculum should integrate into real life and its application to the local, cultural and economic context of ASEAN Community are consistent in long – term plan of 15 years for Higher Education, issue No. 2 (BE 2551 -2565) of the Commission on Higher Education, Ministry of Education. (2) The pedagogues will realize that the more academic services are given out to people, the more huge rewards they will gain. Also they have self – responsibility and social – responsibility in knowledge transferring which is based on an Islamic behavior and suits as teaching professional and being acceptable to society and have a good model. And a complete Islamic education is that it does not separate from religion and other sciences and Islamization in knowledge is not a new thing while it is the root of traditional Islamic teaching and learning as well. (3) The learners will realize that all activities or actions are good deeds. They have public mind in the field of their own profession both in direct and indirect ways as well as having awareness of the scholars' need to lead society to Islamic practices and spread its enlightenment to all societies, countries and universes. (4) Learning and teaching activities should be designed to promote learners to express ideas, analyze, synthesize and improve their skills for best use in their real lives can let them have good conscience about

sustainable social development by emphasizing learners-centered strategies with Islamic integrated curriculum into all courses using CAI and intellect connected to community and related network. (5) There will be an investment in E-education and E-commerce for supporting and contributing factors in learning and teaching as well as providing facilities for online teaching and learning. Thus, the high speed internet connection will be provided. (6) The measurement and evaluation will focus on students' psychological achievement (mental virtue or fear), combining with knowledge and capabilities according to the standard of quality assurance (QA) and Higher National Qualifications with thoroughness, accuracy, fairness and truth.

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

موضوع البحث	احتمالات إنتاج الخريجين لجامعة جالا الإسلامية في العقد التالي من سنة 2555 البوذية إلى سنة 2564 البوذية
الباحث	توان سوه مو كأهاما
القسم	الدراسات الإسلامية
العام الدراسي	1432 هـ

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث للدراسة وجمع آراء الخبراء حول الإحتمالات خريجي جامعة جالا الإسلامية في سياق المناهج الدراسية، والمعلمين، والطلبة، وأنشطة التعليمية، والعوامل التي تدعم التعليم والدعم، والقياس والتقييم خلال العام 2555 إلى العام 2564 البوذية مستخدم البحث بتقنية ديل فاير. وقد بلغ عدد الخبير عشرين شخصا بجمع البيانات بواسطة الإستعلامات ثلاث جولات. وتم تحليل البيانات عن طريق حساب المتوسط، الوضع، وفرق بين الوسيط والوضع، وبين الربع النطاق.

ومن أبرز نتائج البحث :

(1) أن مناهج الدراسية هي المناهج التي ستتناسب مع واقع الحياة، وتنفيذها في المجتمع المحلي وفي الثقافة والإقتصاد تسير مع سياق مجتمع آسيان. والتي ستتناسق مع الخطة الطويلة الأمد للتعليم العالي لمدة 15 عاما، الورقة الثانية، (2551-2565 ب) وزارة التربية والتعليم.

(2) المعلمون هم الذين يفهمون أن الخدمات الأكاديمية للمجتمع أكثر فيثابون أكثر. وأن تعليم الإسلام الكامل هو التعليم الذي يتكون جميع الجوانب والذي يجمع بين الدينية والعلوم العصرية، كذلك أن تعليم الإسلامى الكامل ليس أمرا جديدا وإنما هو أساس للتعليم الإسلامى الأصلي. وهم الذين يشعرون بمسؤولية على نفسه ومجتمعه راغبين ومجتهدين في تقديم العلم والفكرة، متمسكين بالاسلام في وضع شخصيته تناسب المعلم، ويكون مقبولا لدي المجتمع، ويصبح قدوة حسنة لديهم.

(3) الطلبة الذين يفهمون أن جميع الأعمال الصالحة عبادة كلها، ولهم روح الخدمات حسب المجال تعليمهم التطبيقي مباشرا وغير مباشر، ويفهمون أيضا أن إرشاد المجتمع إلى الإسلام أمر ضروري، وكذلك نشر الرحمة إلى المجتمع والدول العالمى كله.

(4) الأنشطة التي تشجع الطلبة على إبداع آراء، والعمل، وتحليله وتحقيقه، وتقديم على العمل، وأخذ القرار بدون الخجل مع استخدام العلم لفائدة الحياة الحقيقية والمجتمع فحسب، وهي التي تقدر على تطوير حسن التعايش في المجتمع مع الآخرين بسعادة في جميع المواد عن طريق استخدام الحاسب الآلي في التدريس والحكمة التي ترتبط بمجتمع والشبكة المتعاونة الخارجية المنظمة مع طرح المشكلة المحلية يطبق المحتوى في الفصول الدراسية لمزيد من المعلومات عن محتوى الدورات الأخرى.

(5) سيتم تطوير الوسائل البصرية الحديثة بالإستثمارات التي تشمل E- التربية والتعليم (E- education) والتجارة الالكترونية (E-commerce) بإذاعة إشارة الأنترنت المرتفعة في جميع أنحاء الحرم الجامعي لتسهيل التعلم وإسترجاع المعلومات المفيدة.

(6) وأما القياس والتقييم جامعة جالا الإسلامية سيهتم كثيرا في المجال الروحي والعلم معاً، الذي يسير وفق أسلوب التقييم لضمان الجودة للتعليم (QA) لجنة ضمان التربية الوطنية العليا، وأنه منظم صحيح حقيقي، عادل واقعي، مؤثر العملي ومعاييرها الواضحة.

Prince of Songkla University
Pattani Campus