

นวนพล แก้วสุวรรณ และฐะปะนีย์ เทพญา. 2565. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี 2) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี โดยการประมาณค่าสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเจซีและมอร์แกน (1970) ด้วยความเชื่อมั่น 95 % และผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ได้ครูจำนวน 285 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี จำนวน 34 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 88 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.6 – 1.0 และค่าความเที่ยงระหว่าง 0.82 – 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบคัดเลือกเข้า

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ด้านส่วนบุคคลของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.52) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.77) ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.51) และด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู

(X_1) และปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา (X_4) ทั้ง 2 ปัจจัยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 69.10 และสร้างสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

$$\text{รูปคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.464 + .587 (X_1) + -.050 (X_2) + .008 (X_3) + .132 (X_4)$$

$$\text{รูปคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_Y = .711 (Z_{X_1}) + -.089 (Z_{X_2}) + .009 (Z_{X_3}) + .235 (Z_{X_4})$$

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Nawapon Kaewsuwan and Tapanee Theppaya. 2022. **Factors Affecting Adoption on Information Technology to Apply Utilization in Teaching of Teachers in Opportunity Expansion School, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani Province.** Faculty of Humanities and Social Sciences. Prince of Songkla University.

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the level of adoption on information technology to apply utilization in teaching of teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province 2) to explore the level of factors affecting adoption on information technology to apply utilization in teaching of teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province and 3) to provide factors affecting and create predicting equation of factors affecting adoption on information technology to apply utilization in teaching of teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province. The samples were used to select 285 primary and secondary teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province from 34 school by estimating the sample size proportion according to Krejcie and Morgan tables (1970) with 95% confidence and employ the simple random sampling. The research instrument comprised 88 items of 5 rating scales questionnaire, the index of congruency between 0.6 – 1.0, and the alpha reliability between 0.82 – 0.98. The obtained data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis: enter method.

The result of the study revealed that 1) there was a high level of adoption on information technology to apply utilization in teaching of teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) 2) there were level of factors affecting adoption on information technology to apply utilization in teaching of teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province consist of teacher's personal was a high level ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.52), supporting, encourage and motivate from administrator was a high level ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.77), features of technology or innovation was a moderate level

($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.51), and social context, environment and teaching atmosphere of educational institutions was a high level ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76), and 3) were significantly related to factors affecting adoption on information technology to apply utilization in teaching of teachers in opportunity expansion school, Pattani Primary Educational Service Area (PESA) at Pattani province at the level of .05, Moreover, all these two effecting factors yielded 69.10 percent are teacher's personal factor (X_1), and social context, environment and teaching atmosphere of educational institutions factor (X_4) in explaining the total variance of the dependent variable.

Finally, this present study also provided the best fit predicting equations as follow;

$$\text{Raw score } \hat{Y} = 1.464 + .587 (X_1) + -.050 (X_2) + .008 (X_3) + .132 (X_4)$$

$$\text{Standardized score } \hat{Z}_Y = .711 (Z_{X1}) + -.089 (Z_{X2}) + .009 (Z_{X3}) + .235 (Z_{X4})$$

Prince of Songkla University
Pattani Campus