

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายภิรมย์ จินธาดา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษามุมมองของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคม 2) ศึกษาองค์ประกอบของการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) นำเสนอรูปแบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 18 คน ครูวิชาการ 18 คน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก สัมมนาอิงกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคทฤษฎีฐานราก ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีมุมมองต่อการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ใน 3 ลักษณะ คือ 1) กลุ่มที่มีมุมมองในเชิงนิติศาสตร์ กฎเกณฑ์ และบรรทัดฐานทางสังคม 2) กลุ่มที่มีมุมมองในมิติของการกระจายทรัพยากร และ 3) กลุ่มที่มีมุมมองในมิติของการยอมรับ

2. องค์ประกอบในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม 2) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 3) การสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษา 4) การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 5) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 6) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 7) การส่งเสริมให้เกิดการยอมรับทางวัฒนธรรม

3. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นรูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic model) ที่มีโครงสร้างความคิดที่สัมพันธ์กัน ซึ่งมีหลักคิดที่

สำคัญคือการมุ่งเน้นความเสมอภาคของการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความแตกต่าง ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบที่เป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม 2) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 3) การสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษา 4) การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 5) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 6) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง และ 7) การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะทางวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบดังกล่าว มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้สำหรับการประยุกต์ใช้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	A Model of Promoting Educational Management for Social Justice in the Three Southern Border Provinces of Thailand
Author	Mr. Pirom Chinthada
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2018

ABSTRACT

This qualitative case study aims to investigate 1) perspectives of stakeholders involved in educational management for social justice, 2) components in promoting educational management for social justice in the three southern border provinces of Thailand and 3) propose a model of promoting educational management for social justice in the three southern border provinces of Thailand. The participants in the research were 18 school administrators, 18 teachers and 9 directors of the Primary Education Service Area Offices (PESAO) in the three southern border provinces. A purposeful selection was employed for the participant recruitment of the study. In-depth interviews were conducted for the data collection. The data were analyzed using grounded theory technique. The study revealed that:

1. The perspectives of related stakeholders involved in educational management for social justice can be classified into three groups: 1) the legal and social norm group 2) the resource distribution group and 3) the recognition dimension group.

2. There are 7 components in promoting educational management for social justice in the three southern border provinces of Thailand: 1) educational management in accordance with the social context 2) development of management efficiency 3) promoting educational opportunities 4) supporting educational resources equally and equally 5) developing learners' potential 6) promotion of management education for citizenship and 7) promoting cultural acceptance.

3. A model of promoting educational management for social justice in the three southern border provinces of Thailand is a semantic model that has an interrelated conceptual structure and its principles focus on equality of educational

management based on differences. It consists 7 components :1) educational management in accordance with the social context 2) development of management efficiency 3) promoting educational opportunities 4) supporting educational resources equally and equally 5) developing learners' potential 6) promotion of education management for citizenship and 7) promoting learning and cultural skills. This study also found that the proposed model fit the context of the region, appropriate and feasible for the application.

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*