

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางสาวธิดารัตน์ จีรัง
สาขาวิชา	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี 2) ศึกษาปัจจัยในกลุ่มครูผู้สอน และปัจจัยในกลุ่มนักเรียนที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนจำนวน 248 คน นักเรียนจำนวน 505 คน รวม 748 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ระยะที่ 1 ใช้แบบบันทึกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระยะที่ 2 ใช้แบบสอบถามปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนนำร่องในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 35 แห่ง ในภาพรวมโดยจำแนกตามกิจกรรมการพัฒนา พบว่า จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านใดด้านหนึ่งของโรงเรียนนำร่องทุกเขตพื้นที่ที่มีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองมากที่สุด รองลงมาเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ 2 ด้านมีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) และกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ/ทักษะชีวิต และกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้านมีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง และกิจกรรมพัฒนาจิตใจ และกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ/ทักษะชีวิต ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลดหลั่น พบว่า 1) ในกลุ่มครูผู้สอนตัวแปรทั้ง 5 ปัจจัยร่วมกันทำนายความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ร้อยละ 70.00 โดยปัจจัยความสามารถในการจัดกิจกรรมของครู สามารถทำนายความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มากที่สุด รองลงมาปัจจัยการประเมินผลและติดตาม

ผู้เรียน ปัจจัยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยศักยภาพการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร และปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามลำดับ 2) ในกลุ่มนักเรียน พบว่า ตัวแปรทั้ง 5 ปัจจัยร่วมกัน ทำนายความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยปัจจัยความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อน สามารถทำนายความสำเร็จในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มากที่สุด รองลงมา ปัจจัยความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ปัจจัยความเชื่อมั่นในตนเอง ปัจจัยพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ และปัจจัยเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	Factors Affecting the Successful Implementation of “Moderate Class, More Knowledge” Policy in Schools under the Primary Educational Service Area Offices in Pattani Province
Author	Miss Thidarat Jeerung
Major Program	Educational Research and Evaluation
Academic Year	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) to examine states of implementation of “Moderate Class, More Knowledge” policy in schools under the primary educational service area offices in Pattani province 2) to study the factors in a group of teachers and students affecting the successful implementation of “Moderate Class, More Knowledge” policy in schools under the primary educational service area offices in Pattani province. The sample were 748 persons divided into 248 teachers and 505 students with multi-stage random sampling. Research instrument including activities form of “Moderate Class, More Knowledge” as Phase I and the questionnaire of factors affecting the successful implementation of “Moderate Class, More Knowledge” policy in schools under the primary educational service area offices in Pattani province as Phase II.

The analysis results showed

In Phase I, the results of practical activities of “Moderate Class, More Knowledge” in pilot school of Pattani province were; all of three area offices operated only thbrain development activities with high prorportion, foolowed by the brain and skill development activities, the brain, skill, and and value development activities, respectively.

In Phase II, the results of a hieranchical multiple regression analysis found that 1) all five variables among teachers could have predicted successful implemantation of “Moderate Class, More Knowledge” equal to 70.00 percent.

If found that the factors of the ability to organize activities of a teacher. Valuable to predict successful implementation of “Moderate Class, More Knowledge” followed by factors for evaluation and follow learners, factors of participation of those involved, factors of executive in policy. And factors of executive leadership respectively. 2) all five variables among students could have predicted successful implementation of “Moderate Class, More Knowledge” equal to 71.10 percent. If found that friend relationship factors valuable to predict successful implementation, followed by activities satisfaction factors, self confidence factors, behavioral in pursuing learning factors, good attitude to activities factors, respectively.

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*