

ชื่อวิทยานิพนธ์	การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลาม ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส
ผู้เขียน	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส 2) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส และ 3) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 531 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 จำนวน 190 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส กลุ่มที่ 2 จำนวน 341 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบและสถิติความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า F-test

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ได้แก่ หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม) มี 11 ตัวชี้วัด หลักอิบาดะฮ์ (หลักการจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ ﷻ) มี 6 ตัวชี้วัด และ หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม) มี 6 ตัวชี้วัด โดยองค์ประกอบที่ได้ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่น่าเชื่อถือได้ มีความสอดคล้องภายในอยู่ในระดับดีมาก ส่วนสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมและรายตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การ

(6)

ทำงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียน
ขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

Thesis Title	School Management according to Good Governance in Islam of Islamic Private School Administrators in Narathiwat Province
Author	Miss Muneerah Salaeharae
Major Program	Islamic Educational Administration and Management
Academic Year	2017

ABSTRACT

This research entitled School Management according to Good Governance in Islam of Islamic Private School Administrators in Narathiwat Province aimed ; 1) to analyze components of good governance in Islam of Islamic private school administrators in Narathiwat Province, 2) to examine the states of school management according to good governance in Islam of Islamic private school administrators in Narathiwat Province, and 3) to compare the states of school management according to good governance in Islam of Islamic private school administrators in Narathiwat Province. The samples consisting of 531 Islamic private school teachers in Narathiwat Province were divided to 2 groups. The first group is selected for exploratory analysis consisted of 190 teachers. The second group, comprising of 341 samples, was used for a study and a comparison of the states of school management according to good governance in Islam of Islamic private school administrators in Narathiwat Province. The research instrument was the questionnaires. Data was analysed using factor analysis and descriptive statistics, frequency statistics, percentage, arithmetic mean, standard deviations and F-test.

The results of the study indicate that good governance in Islam consists of 3 components with 23 indicators. Of these, Akhlaq (Moral) with 11 indicators, Ibadah (Worship) with 6 indicators and Shura (Participation) with 6 indicators. The components are found to be reliable and the internal consistency is very high. The states of school management according to good governance in Islam of Islamic private school administrators in Narathiwat Province was at “high” level. The comparison of the states of school management according to good governance in Islam of Islamic private school administrators in Narathiwat Province for the 3 components reveals that ages , educational levels and experiences are found to be insignificantly different with the exception of school size.

موضوع البحث	إدارة المدرسة وفق مبادئ الإدارة الميثالية في الإسلام
الباحثة	منيرة ساليه أري
التخصص	إدارة التعليم الإسلامي
العام الجامعي	1439هجرية

الملخص

ان موضوع هذا البحث هو إدارة المدرسة وفق مبادئ الإدارة الميثالية في الإسلام لمديري المدارس الشرعية الاهلية بولاية ناراتيوات ويهدف إلى- (1: إستقراء مبادئ الإدارة الميثالية في الإسلام التي يجب توافرها لدى مديري المدارس الشرعية الاهلية بولاية ناراتيوات- (2) دراسة الواقع الحالي لإدارة المدارس في المدارس الشرعية الاهلية في ولاية ناراتيوات- (3) مقارنة الواقع الحالي لإدارة المدارس في المدارس والبحث في مدى انسجامها مع مبادئ الإدارة الإسلامية وتطبيقها على الفريق المستهدف النموذجي المتكون من مجموعة المدرسين في المدارس الشرعية الاهلية بولاية ناراتيوات عددهم 531 نفر وهم على مجموعتين المجموعة 1: عدد 190 نفر المختص لدراسة المبادئ الاساسية للإدارة الميثالية التي يجب توافرها لمديري المدارس الشرعية الاهلية بولاية ناراتيوات المجموعة 2 : عدد 341 المختص بمقارنة الواقع الحالي لإدارة المدارس في المدارس والبحث في مدى انسجامها مع مبادئ الادارة الاسلامية ؛ وذلك عن طريق توزيع الاستمارات واستقراء المعلومات باستخدام الكمبيوتر وبرنامج احصاء واخراج المقدار المتوي وتقدير الارقام الرياضية وتحديد مدى الانحراف عن الهدف القياسي ومقدار F-test .

واستخلص البحث الى ان المبادئ الاساسية للإدارة الميثالية لمديري المدارس الشرعية الاهلية بولاية ناراتيوات تمكن في 3 مبادئ اساسية وتشمل 23 وحدة قياسية وتلك المبادئ هي : مبدأ الأخلاق ويشمل 11 وحدة قياسية ومبدأ العبادات ويشمل 6 وحدة قياسية ومبدأ الشورى ويشمل 6 وحدة قياسية. وتعتبر هذه المبادئ مبادئ موثقة وشاملة لجميع الوحدات الفرعية ووفق نتيجة الاستقراء على مستوى جيد. اما عن الوضع الحالي بمقارنة مع مدى انسجامها مع تلك المبادئ الثلاثة شكل عام على مستوى جيد. علما ان تفاوت الاعمار وتنوع المستوى التأهيلي وخبرات العمل لم تؤثر كثيرا على نتيجة دراسة الواقع لكن هناك عنصر مهم أثر في اخراج النتيجة هو حجم المدرسة من حيث ان المدرسة الكبيرة تختلف عن المدرسة الصغيرة.