

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

1 กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอับดุลรอมน เปาะซา รหัสนักศึกษา 5120420114 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การธำรงรักษาบุคลากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครู ในจังหวัดนราธิวาส” โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทร่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวกูเซ็ง)

รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตและวิจัย

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 084-8600795

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

10 กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายอัศดุรอหมัน เปาะซา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การธำรงรักษามูลค่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูในจังหวัดนราธิวาส” โดยมี ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรัง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาต้องการทดลองเครื่องมือจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการรักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 084-8600795

โทรสาร 0-7334-8726



ศธ.0521.2.08/ว180

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

24 กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน จำนวน 3 ชุด

ด้วยนายอับดุลรอมน เปาะซา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การธำรงรักษาบุคลากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครู ในจังหวัดนราธิวาส” โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูสอนศาสนา ครูสอนสามัญ และหัวหน้าบุคลากร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายอับดุลรอมน เปาะซา ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 084-8600795

โทรสาร 0-7334-8726

ศธ.0521.2.08/ว198



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสตอร์กียะห์อิสลามียะห์

ด้วยนายอับลอรอมัน เปาะซานักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การธำรงรักษาบุคลากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครู ในจังหวัดนราธิวาส” โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้วิทยาลัยอิสลามศึกษา ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้บุคลากรในโรงเรียนของท่านให้สัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 084-8600795

โทรสาร 0-7334-8726

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา
และวิจัย
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. อาจารย์ ดร.อับดุลฮากัม เเฮ็งปียา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย [/] ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง
1. ตำแหน่ง ครูสอนศาสนา
 ครูสอนสามัญ
 หัวหน้าบุคลากร
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท หรือสูงกว่าปริญญาโท
3. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน
 ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501–1,500 คน
 ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 การชำระรักษาบุคลากร

ข้อ	การชำระรักษาบุคลากร	สิ่งที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.เงินเดือน (ค่าตอบแทน)							
1	การกำหนดอัตราเงินเดือนขั้นต้นตามวุฒิทางการศึกษา	จ่ายเงินเดือนขั้นต้นตามวุฒิทางการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	การให้รางวัลเป็นเงินพิเศษ เช่น เงิน โบนัส แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ดีเด่น เป็นต้น	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ค่าตอบแทนสำหรับการปฏิบัติงานนอกเวลา	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล	จัดสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	สวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร	จัดสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	การเบิกเงินเดือนล่วงหน้าได้ในกรณีที่จำเป็น	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	สวัสดิการช่วยเหลือด้านค่าครองชีพ	จัดสวัสดิการช่วยเหลือด้านค่าครองชีพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.สภาพแวดล้อมในการทำงาน							
8	สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงามของโรงเรียน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	อาคารเรียน ห้องเรียน เหมาะสมกับการเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ห้องทำงานที่สะอาด สะดวกสบายสำหรับบุคลากร	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	การข้าราชการบุคลากร	สิ่งที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
11	มีห้องน้ำสะอาดและเพียงพอ	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	มีสื่อ อุปกรณ์ทางการสอนอยู่ในสภาพที่ครูสามารถใช้งานได้ และเพียงพอสำหรับครู	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	ความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเรียนและห้องเรียน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	การสนับสนุนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน ตลอดจนถึงสถานที่ที่ปลอดภัยแก่ครู	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา							
16	ความเป็นกันเองของผู้บังคับบัญชา	-	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
17	ความจริงใจของผู้บังคับบัญชา	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดีตามแบบฉบับของท่านรองชูล(ชล) เช่น ผู้บังคับบัญชาสุภาพอ่อน โยนต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี มีความยุติธรรม ตามแบบฉบับของท่านรองชูล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ทัศนคติที่ดีของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	การรับฟังปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	การข้าราชการบุคลากร	สิ่งที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21	การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชา	มีความจริงใจในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้ได้ บังคับบัญชา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	ย้ายมาจากด้านที่ 5 ข้อ 36	การพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน							
23	ความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียน รู้ใจกัน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	การให้เกียรติและให้ความสำคัญซึ่งกันและกันของบุคลากร	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	การให้ความเคารพต่อบุคลากรที่อาวุโส	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	ความรัก ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	การตักเตือน (นาซีฮัด) ซึ่งกันและกัน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรในโรงเรียน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	ความจริงใจต่อกันในการคบหาสมาคมกันของบุคลากร	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	การธำรงรักษาบุคลากร	สิ่งที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
30	เพิ่มข้อความจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	มีงานพบปะสังสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ไมตรีระหว่างสมาชิกด้วยกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.นโยบายและการบริหาร							
31	นโยบายมาจากการวางแผนร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากร	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	การปรึกษาหารือในระบบชুরอในการทำงาน	-	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
33	นโยบายถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน แน่นอน ทุกฝ่ายยอมรับและเข้าใจตรงกัน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	การระบุน้ำที่การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	-	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
35	การประสานงานเพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36	การติดตามการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	การพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม	ย้ายไปอยู่ด้านที่ 3 ข้อ 22	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
6.ความมั่นคงในการทำงาน							
37	การให้บุคลากรกู้ยืมเงินได้ในกรณีที่จำเป็น	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	การบำรุงรักษาบุคลากร	สิ่งที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
38	จัดสวัสดิการด้านการเงินเพื่อช่วยเหลือครูที่มีความเดือดร้อน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39	ความรู้สึกว่าตนเองได้รับการยอมรับจากคนอื่นและสังคมเนื่องจากการทำงานในโรงเรียนนี้	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40	มีความมั่นใจว่าโรงเรียนแห่งนี้มั่นคงและจะดำเนินกิจการไปได้ตลอดไป	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41	ความมั่นใจว่าจะไม่ถูกกลั่นแกล้งจนต้องออกจากโรงเรียน	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42	ความมั่นใจว่าจะไม่ถูกลดเงินเดือนโดยไม่มีเหตุผลสมควร	-	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง การชำระรักษาบุคลากร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูในจังหวัดนราธิวาสมีดังนี้ คือ

	การชำระรักษา	ปัญหาการชำระรักษา
1.เงินเดือน (ค่าตอบแทน)	.80	.79
2.สภาพแวดล้อมในการทำงาน	.80	.79
3.ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	.86	.82
4.ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	.83	.86
5.นโยบายและการบริหาร	.87	.84
6.ความมั่นคงในการทำงาน	.79	.81
รวม	.83	.82

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูจังหวัดนครราชสีมา

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร ครูสอนศาสนา และครูสอนสามัญ
 2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานและระดับปัญหาการชำระรักษาบุคลากร
 - ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการชำระรักษาบุคลากร
 โดยข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อใดๆ กับผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล
 3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้งานวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาแนวทางการชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้อง และตรงปัญหาอย่างแท้จริง
 4. เมื่อกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยผู้วิจัยจะรับกลับคืนด้วยตนเอง
- ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายอับดุลรอมนัน เปาะซา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย [/] ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง
1. ตำแหน่ง หัวหน้าบุคลากร
 ครูสอนศาสนา
 ครูสอนสามัญ
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท หรือสูงกว่าปริญญาโท
3. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน
 ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501–1,500 คน
 ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2

การปฏิบัติงานและปัญหาการชำระรักษาบุคลากร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย [/] ลงในช่องตามความเป็นจริงเกี่ยวกับระดับการชำระรักษาและระดับปัญหาการชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ท่านปฏิบัติงาน โดยที่ระดับของความคิดเห็นจำแนกออกเป็นห้าระดับคือ

ระดับการชำระรักษา	ระดับปัญหา
5 หมายความว่า ระดับการชำระรักษามากที่สุด	5 หมายความว่า ระดับปัญหามากที่สุด
4 หมายความว่า ระดับการชำระรักษามาก	4 หมายความว่า ระดับปัญหามาก
3 หมายความว่า ระดับการชำระรักษาปานกลาง	3 หมายความว่า ระดับปัญหาปานกลาง
2 หมายความว่า ระดับการชำระรักษาน้อย	2 หมายความว่า ระดับปัญหาน้อย
1 หมายความว่า ระดับการชำระรักษาน้อยที่สุด	1 หมายความว่า ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ระดับ การชำระรักษา					การชำระรักษาบุคลากร	ระดับปัญหา				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
0			/			บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			/		

คำอธิบาย

ข้อ 0 ชี้แจงเครื่องหมาย / ในช่อง 3 ของระดับการชำระรักษา แสดงว่า การชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

และชี้แจงเครื่องหมาย / ในช่อง 3 ของระดับปัญหา แสดงว่า ปัญหาการชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ที่	ระดับ การขำรงรักษา					การขำรงรักษาบุคลากร	ระดับปัญหา				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
18						มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี มีความยุติธรรม ตาม แบบฉบับของท่านรอซูล ﷺ					
19						ทัศนคติที่ดีของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
20						การรับฟังปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา					
21						มีความจริงใจในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
22						การพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม					
23						4.ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียน รู้ใจกัน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน					
24						การให้เกียรติและให้ความสำคัญซึ่งกันและกันของ บุคลากร					
25						การให้ความเคารพต่อบุคลากรที่อาวุโส					
26						ความรัก ความสามัคคีของบุคลากรใน โรงเรียน					
27						การตักเตือน (นาซีฮัด) ซึ่งกันและกัน					
28						การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรใน โรงเรียน					
29						ความจริงใจต่อกันในการคบหาสมาคมกันของ บุคลากรที่ร่วมงานกันอย่างใกล้ชิด					
30						มีงานพบปะสังสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ มิตรระหว่างสมาชิกด้วยกัน					
31						5.นโยบายและการบริหาร นโยบายมาจากการวางแผนร่วมกันของผู้บริหารและ บุคลากร					
32						การปรึกษาหารือในระบบชুরอในการทำงาน					
33						นโยบายถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน แน่นอน ทุกฝ่าย ยอมรับและเข้าใจตรงกัน					

ข้อ ที่	ระดับ การชำระรักษา					การชำระรักษาบุคลากร	ระดับปัญหา				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
34						การระบุน้ำที่การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
35						การประสานงานเพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง					
36						การติดตามการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
37						6.ความมั่นคงในการทำงาน การให้บุคลากรกู้ยืมเงินได้ในกรณีที่เป็น					
38						จัดสวัสดิการด้านการเงินเพื่อช่วยเหลือครูที่มีความ เดือดร้อน					
39						ความรู้สึกว่าตนเองได้รับการยอมรับจากคนอื่นและ สังคม เนื่องจากการทำงานในโรงเรียนนี้					
40						มีความมั่นใจว่าโรงเรียนแห่งนี้มั่นคงและจะดำเนิน กิจการได้ตลอดไป					
41						ความมั่นใจว่าจะไม่ถูกกลั่นแกล้งจนต้องออกจาก โรงเรียน					
42						ความมั่นใจว่าจะไม่ถูกลดเงินเดือนโดยไม่มีเหตุผล สมควร					

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการธำรงรักษาบุคลากร

คำชี้แจง

โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1.เงินเดือนและค่าตอบแทน	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
2.สภาพแวดล้อมในการทำงาน	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
3.ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
4.ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
5.นโยบายและการบริหาร	

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
6.ความมั่นคงในการทำงาน	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การชำระรักษาบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูจังหวัด
นราธิวาส

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการชำระรักษาบุคลากรและปัญหาการชำระรักษาบุคลากร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูจังหวัดนราธิวาส

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ – นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนอัคร์กียะห์อิสลามียะห์.....ตำบล.....บางนาค.....

อำเภอ.....เมือง.....จังหวัด.....นราธิวาส.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์...../...../255.....

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการชำระรักษาบุคลากรและปัญหาการชำระรักษาบุคลากร โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูจังหวัดนราธิวาส

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการชำระรักษา
บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูจังหวัดนราธิวาส ในปีการศึกษา
2555 แยกได้ 6 ด้าน ประกอบด้วย เงินเดือน (ค่าตอบแทน) สภาพแวดล้อมในการทำงาน
ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน นโยบายและกาบริหาร และความ
มั่นคงในอาชีพ มีการชำระรักษาบุคลากรอย่างไรบ้าง มีปัญหาอะไรในการชำระรักษา และท่านมี
ข้อเสนอแนะอย่างไร

1.เงินเดือน (ค่าตอบแทน)

1.1 การกำหนดอัตราเงินเดือน

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการกำหนดอัตราเงินเดือนอย่างไร?

.....

ปัญหา : โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการกำหนดอัตราเงินเดือน?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการกำหนดอัตราเงินเดือน?

.....

1.2 ค่าตอบแทนอื่นๆ นอกเหนือจากเงินเดือน

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการให้ค่าตอบแทนอื่นๆ หรือโบนัส ที่นอกเหนือจากเงินเดือนอย่างไร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการให้ค่าตอบแทนอื่นๆ หรือโบนัส ที่นอกเหนือจากเงินเดือน?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการให้ค่าตอบแทนอื่นๆ หรือโบนัส ที่นอกเหนือจากเงินเดือน?

.....

2.สภาพแวดล้อมในการทำงาน

2.1 สภาพด้านสถานที่ในการทำงาน

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีบรรยากาศด้านสถานที่ที่ส่งเสริมในการปฏิบัติงานอย่างไร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับสถานที่ในการปฏิบัติงาน?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเกี่ยวกับสถานที่ในการปฏิบัติงาน?

.....

2.2 การสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานอย่างไร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน?

.....

3.ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

3.1 การสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร?

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร?

.....

3.2 การรักษาความสัมพันธ์ภายในองค์กร

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีวิธีการอย่างไรในการรักษาความสัมพันธ์ภายในองค์กร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการรักษาความสัมพันธ์ภายในองค์กร?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการรักษาความสัมพันธ์ภายในองค์กร?

.....

4.ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

4.1 ความสัมพันธ์แบบเป็นทางการตามโครงสร้างองค์กร

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานตามโครงสร้างองค์กรอย่างไรบ้าง?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ตามโครงสร้างองค์กร?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ตามโครงสร้างองค์กร?

.....

4.2 ความสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีความสัมพันธ์ต่างโครงสร้างองค์กรอย่างไรบ้าง?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่างโครงสร้างองค์กร?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่างโครงสร้างองค์กร?

.....

5.นโยบายและกาบริหาร

5.1 นโยบายการวางแผนการร้ารงรักษา

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีนโยบายการวางแผนการร้ารงรักษาอย่างไรบ้าง?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับนโยบายการวางแผนการร้ารงรักษา?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเกี่ยวกับนโยบายการวางแผนการร้ารงรักษา?

.....

5.2 การจัดองค์กรด้านการร้ารงรักษา

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการจัดองค์กรด้านการร้ารงรักษาอย่างไร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการจัดองค์กรด้านการร้ารงรักษา?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการจัดองค์กรด้านการร้ารงรักษา?

.....

5.3 การน้เทศติดตามงานด้านการร้ารงรักษา

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการน้เทศติดตามงานด้านการร้ารงรักษาอย่างไร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการน้เทศติดตามงานด้านการร้ารงรักษา?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการน้เทศติดตามงานด้านการร้ารงรักษา?

.....

5.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการร้ารงรักษา

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการร้ารงรักษาอย่างไร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการร้ารงรักษา?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการชำระรักษา?

.....

6.ความมั่นคงในอาชีพ

6.1 การพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาบุคลากรแบบใด เพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพของบุคลากร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการพัฒนาบุคลากร?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการพัฒนาบุคลากร?

.....

6.2 การบำรุงขวัญและกำลังใจ

การปฏิบัติงาน: โรงเรียนของท่านมีการบำรุงขวัญและกำลังใจอย่างไร เพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพของบุคลากร?

.....

ปัญหา: โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการบำรุงขวัญและกำลังใจ ?

.....

ข้อเสนอแนะ: ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการบำรุงขวัญและกำลังใจ?

.....

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

ภาคผนวก ง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายชื่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจำนวน 48 โรงเรียน
(แบบสอบถาม)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	
		ตำบล	อำเภอ
1.เมือง	1.โรงเรียนอัสตักกียะห์อิสลามียะห์	บางนาค	เมือง
	2.โรงเรียนสุกัญศาสน์วิทยา	บางปอ	เมือง
	3.โรงเรียนอิสลามบูรณะโต๊ะนอ	มะนังตಾಯ	เมือง
	4.โรงเรียนนราวิทย์อิสลาม	บางนาค	เมือง
	5.โรงเรียนอัสซูลามียะตุคีนียะห์	กะลุวอ	เมือง
	6.โรงเรียนนิรันดรวิทยา	บางปอ	เมือง
	7.โรงเรียนพัฒนศาสน์วิทยา	โลกเคียน	เมือง
	8.โรงเรียนโต๊ะดามียะห์	บางปอ	เมือง
	9.โรงเรียนसानีฮาดิลอิสลามียะห์	ลำภู	เมือง
	10.โรงเรียนคีนียะห์ อิสลามียะห์	มะนังตಾಯ	เมือง
2. ยี่งอ	11.โรงเรียนอัครศาสน์วิทยา	ยี่งอ	ยี่งอ
	12.โรงเรียนฮาซานียะห์	ลูโบะบือซา	ยี่งอ
	13.โรงเรียนสมานมิตรวิทยา	ละหาร	ยี่งอ
	14.โรงเรียนอคุลวิทยา	ลูโบะบือซา	ยี่งอ
	15.โรงเรียนอนุรักร์อิสลาม	ยี่งอ	ยี่งอ
	16.โรงเรียนมาฮ์ดุมฮัมมาดียะห์	ตะปอเยาะ	ยี่งอ
	17.โรงเรียนคารุลกูรอาณิลกาเร็ม	ตะปอเยาะ	ยี่งอ
3. บาเจาะ	18.โรงเรียนเจริญวิทยานุสรณ์	ลูโบะสาวอ	บาเจาะ
	19.โรงเรียนศิริธรรมวิทยา	บาเจาะ	บาเจาะ
	20.โรงเรียนอัคคีนียะฮ์ตุลอิสลามียะห์	บาเราะหนือ	บาเจาะ
	21.โรงเรียนเจริญศาสตร์	ปะลุกาสาเมาะ	บาเจาะ
	22.โรงเรียนธรรมสัจจ์วิทยา	บาเจาะ	บาเจาะ
	23.โรงเรียนอัลมัศโฮร์	บาเราะใต้	บาเจาะ
	24.โรงเรียนตายุลอิสลาม	บาเจาะ	บาเจาะ

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	
		ตำบล	อำเภอ
บาเจาะ	25. โรงเรียนดาราศาสตร์วิทยา	บาเจาะใต้	บาเจาะ
	(ต่อ) 26. โรงเรียนนระห์กฏอตุลสุบาน	รือเสาะออก	รือเสาะ
4.รือเสาะ	27. โรงเรียนอับดีดาวิทยา	ลาโละ	รือเสาะ
	28. โรงเรียนคารุลอุลลม	เรียง	รือเสาะ
	29. โรงเรียนต้นตันหยง	รือเสาะ	รือเสาะ
	30. โรงเรียนอัตเตาฟิเกียะห์อิสลามียะห์	ซากอ	ศรีสาคร
5.ศรีสาคร	31. โรงเรียนนุรุดดิน(มุลนิธิ)	เง๊ะเห	ตากใบ
6.ตากใบ	32. โรงเรียนอิสลามวิทยาทาน	ไพรวัน	ตากใบ
	33. โรงเรียนจรรยาอิสลาม	ศาลาใหม่	ตากใบ
	34. โรงเรียนนระห์กฏอตุลอิสลาฮียะห์	มุโน๊ะ	สุโหลงโก-ลก
7.สุโหลงโก-ลก	35. โรงเรียนแสงธรรมวิทยา	สุโหลงโก-ลก	สุโหลงโก-ลก
	36. โรงเรียนรอมานีเย(มุลนิธิ)	แวง	แวง
8.แวง	37. โรงเรียนจริยธรรมวิทยา	แวง	แวง
	38. โรงเรียนคารุลรอห์มาฮ์	ซากอ	สุโหลงปาดี
9.สุโหลงปาดี	39. โรงเรียนอิสลามนุศาสน์	ริโก้	สุโหลงปาดี
	40. โรงเรียนคารุสศาลาม	ตันหยงมัส	ระแงะ
10.ระแงะ	41. โรงเรียนประทีปวิทยา	มะรือโบตก	ระแงะ
	42. โรงเรียนคาราวิทยา	ตันหยงมัส	ระแงะ
	43. โรงเรียนคารุลฮิกมะห์	กาลิซา	ระแงะ
	44. โรงเรียนคารุลอามานวิทยา	กาลิซา	ระแงะ
	45. โรงเรียนคารุลอิสละห์	ตันหยงมัส	ระแงะ
11.เจาะไอร้อง	46. โรงเรียนบุกิตอิสลามียะห์	บุกิต	เจาะไอร้อง
	47. โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา	จวบ	เจาะไอร้อง
	48. โรงเรียนอัลอิสลามียะห์	มะรือโบออก	เจาะไอร้อง

รายชื่อผู้บริหารและบุคลากรที่เข้าร่วมการสัมภาษณ์กลุ่ม

(Focus Group Interview)

คนที่	ชื่อ	สกุล	การศึกษา	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายไพศาล	ตอยิบ	ปริญญาตรี	ผู้จัดการ	
2	นางสุนารียานา	รักแก้ว	ปริญญาตรี	ฝ่ายบุคลากร	
3	นางรุสดีนา	มาหะมุ	ปริญญาตรี	ฝ่ายการเงิน	
4	นายอายุ	คอเลาะ	ปริญญาตรี	ฝ่ายอาคารสถานที่	
5	นายนิอามะ	มะคามะ	ปริญญาตรี	ครูสอนศาสนา	
6	นายอดุลอัย	ยูโน	ปริญญาตรี	ครูสอนศาสนา	
7	นายอับดุลเลาะห์	คาเตสตู	ปริญญาตรี	ครูสอนศาสนา	
8	นายอามัน	เจ๊ะแเว	ปริญญาตรี	ครูสามัญ	
9	นางสาวฟาตีเมาะ	เจ๊ะแด	ปริญญาตรี	ครูสามัญ	
10	นางนุรีชา	กอเต็ง	ปริญญาตรี	ครูสามัญ	

ภาคผนวก จ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ : กรณีศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ

โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์

โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนถนนตรีรัตน์ ตำบลบางนาค อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 14 ไร่ 3 งาน มีอาคารเรียน 9 หลัง และอาคารประกอบ 2 หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 14 สิงหาคม 2505 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 52 ปี

โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ก่อตั้งขึ้น โดยนายหะยีดาโอ๊ะ หะยีมะดีเยาะ ประธานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาสกับคณะ เริ่มแรกโรงเรียนอยู่ในความอุปถัมภ์ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส และอาศัยอาคารของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาสเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน ต่อมาในปีการศึกษา 2518 นายศิริ อับดุลสาและ ได้เข้ารับตำแหน่งครูใหญ่และได้ก่อตั้งมูลนิธิอิสลามเพื่อการศึกษา ขึ้นเพื่ออุปถัมภ์โรงเรียน ต่อมาในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเริ่มเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรการศึกษา 2521 ต่อมาในปีการศึกษา 2525 ได้เปิดสอนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนสายธุรกิจและคหกรรม ต่อมาในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนโครงการอาหรับ โปรแกรม (Arabic Program) โครงการอาหรับ-อังกฤษ โปรแกรม (Arabic – English Program) โครงการเตรียมอุดมศึกษา (University Program) และในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนโครงการ Science Math Ability Program สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย

1. ปรัชญาโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์

ยึดมั่นในศาสนา เคารพครัดต่อวินัย ใฝ่หาความรู้

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาศาสนาอิสลาม วิชาสามัญ และวิชาชีพในแขนงวิชาต่างๆ
2. ส่งเสริม และฝึกอบรมให้อิสลามิกชนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลามได้อย่างกว้างขวาง และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. ส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และเคร่งครัดต่อกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอื่นๆ
5. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอาหรับ ภาษามลายูและภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง
6. ส่งเสริมการมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. สนองนโยบายของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติและความสงบสุขของประชาชน
8. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสตอร์เกียะห์อิสลามียะห์ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม สามารถใช้สติปัญญาพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ สามารถช่วยตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติและสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม นำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบบริหารที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

4. พันธกิจและเป้าหมายสถานศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามหลักศาสนาอิสลาม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นเลิศทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจ การสร้าง เครื่องมือ และการใช้เทคโนโลยี
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน
8. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ โรงเรียน กำหนด
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับมืออาชีพ
6. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจ
7. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8. มีระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดีและมีประโยชน์

5. แผนการเรียน / หลักสูตรการศึกษา

- แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนสายศิลป์ – คณิตศาสตร์
- หลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP : English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- หลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอาหรับ (AP : Arabic Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้ภาษาอาหรับในการจัดการเรียนการสอน
- หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอาหรับ – อังกฤษ (AEP : Arabic – English Program)
- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาจีน (CP : Chinese Program)
- การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเตรียมอุดมศึกษา (UP : University Program)
- การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร Science Math Ability Program (SMAP) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

6. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์

คณะกรรมการมูลนิธิอิสลามเพื่อการศึกษา

นายอุมาร์	ตอยิบ	ผู้รับใบอนุญาต
นายไพศาล	ตอยิบ	ผู้จัดการ
นายลูซาน	ตอยิบ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
นายมะยิ	ยะยา	ผู้อำนวยการ
นางพัชรา	หะยีอิดเต	รองผู้อำนวยการ (ทะเบียน การเงิน)

นางพัชรินทร์ หะยือาเว	รองผู้อำนวยการ (วิชาการ แผนงาน)
นายอัปคุรธัยะ มาหะมะ	รองผู้อำนวยการ (บุคลากร เทคโนโลยี)
นางมารีเยาะ มนุกูล	รองผู้อำนวยการ (กิจการนักเรียน สถานที่)

7. ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญหืออิสลามียะห์

จำนวนบุคลากรจำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	1	-
ผู้จัดการ	1	-	-	1	-
ผู้อำนวยการ	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	1	3	-	4	-
ครู	100	181	38	243	-
ครูพิเศษ	1	2	-	5	1
ครูต่างประเทศ	3	-	-	3	-
นักการภารโรง	6	6	12	-	-
คนขับรถ	2	-	1	1	-
ยามรักษาความปลอดภัย	4	-	4	-	-
รวมบุคลากรทั้งหมด	315 คน				

8. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนอัสตริกียะห์อิสลามียะห์

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	15	242	452	694
ม.2	20	280	590	870
ม.3	20	262	578	840
ม.4	14	176	435	611
ม.5	16	177	527	704
ม.6	15	153	495	648
รวม	100	1,290	3,077	4,367

9. จุดเด่นของโรงเรียนอัสตริกียะห์อิสลามียะห์

เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาสามัญควบคู่วิทยาศาสตร์ มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกและมีเจ้าของภาษาสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ สามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพและเป็นโรงเรียนปลอดสิ่งเสพติด พร้อมมีอาคารเรียนที่มั่นคงเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลโรงเรียนอัสตริกียะห์อิสลามียะห์ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นโรงเรียนการช่างรักษานุเคราะห์ด้อยอย่างข้างต้น เห็นได้ว่าโรงเรียนอัสตริกียะห์เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดใหญ่แห่งหนึ่งของจังหวัดนราธิวาส ที่มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการซึ่งแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนผ่านวิสัยทัศน์และพันธกิจ รวมถึงเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สำคัญ คือ การมีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่เน้นความสามารถทางภาษา ความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาสทั่วไป ทำให้โรงเรียนอัสตริกียะห์อิสลามียะห์เป็นโรงเรียนที่นักเรียนในพื้นที่ต่างคาดหวังสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งในแต่ละปีโรงเรียนดังกล่าวสามารถผลิตนักเรียนคุณภาพที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาต่างๆ ได้ โดยเฉพาะสาขาวิชาสำคัญ เช่น แพทย์ เกษษกร วิศวกร พยาบาล เป็นต้น ดังกล่าวนี้อาจยืนยันได้ถึงศักยภาพของผู้บริหารที่สามารถจัดการ วางนโยบายและธำรงรักษานุเคราะห์ให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพได้อย่างเด่นชัด