

ภาคผนวก

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

ภาคผนวก 1 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือเชิงคุณภาพ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จากรุจน์ สองเมือง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
2. ดร.อัปดุลฮากัม เอ็งเปีย วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์ไฮซัม แวอูมา ครูโรงเรียนสาธิตอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ. ปัตตานี

ผู้ทรงคุณวุฒิเครื่องมือเชิงปริมาณ

1. ดร.มายีอนิง อีสอ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผศ.ดร.จากรุจน์ สองเมือง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
3. ผศ.ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
4. ดร.ยุทธนา เกื้อกุล อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. ดร.อาอีดี๊ะ ยีเจ๊ะนิ ศึกษานิเทศก์ สพม.15 จังหวัดนราธิวาส

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะทางการนำกลยุทธ์ไปใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1. อาจารย์ ดร.ยุทธนา เกื้อกุล วิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ. ปัตตานี
2. อาจารย์ ดร.สรารุช สายทอง วิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ. ปัตตานี
3. อาจารย์ ดร.เกตุ อัสมิมานะ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มอ. ปัตตานี
4. อาจารย์ ดร.อิสมาแอ สะเนิ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จากรุจน์ สองเมือง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
7. ดร.มัสนะห์ สารี สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี
8. นายหะมะสูติง มามะ สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา
9. ดร.อาอีดี๊ะ ยีเจ๊ะนิ ศึกษานิเทศก์ สพม. 15 จังหวัดนราธิวาส
10. ดร.มูฮัมหมัดรูยานี บากา ศึกษานิเทศก์ภาค 7 จังหวัดยะลา
11. อาจารย์วิทยา พายายาม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร
12. อาจารย์สุกรี อัซซอลีฮียี ผู้อำนวยการโรงเรียนยะลาวิทยปัญญาสุรณ
13. อาจารย์อัปดุลเลาะ เซ็ง รองนายกสมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอิสลาม
14. อาจารย์อิลฮาม สือรี ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตอิสลาม มอ. ปัตตานี
15. อาจารย์ไฮซัม แวอูมา ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตอิสลาม มอ. ปัตตานี

ภาคผนวก 2 แบบสอบถามวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลักสูตรบูรณาการในประเทศมาเลเซีย
อินโดนีเซีย และสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์การสอนของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ความสำเร็จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้จะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบข้อมูลในแบบสอบถามครั้งนี้ให้ครบถ้วน เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุดและตรงตามความต้องการจำเป็นแท้จริง
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 คำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความรู้ที่สำคัญสำหรับครู
ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน
ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับสภาพทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในปัจจุบัน

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ หากมีข้อเสนอแนะหรือคำถามเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ Dr.Muhammadafeefee Assalihee หัวหน้าโครงการวิจัย และอาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี โทร/WhatsApp +66892989834 E-mail: assalihee@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลักสูตรบูรณาการในประเทศมาเลเซีย
อินโดนีเซีย และสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ประเทศ อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ ไทย
2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
3. อายุ 1) ต่ำกว่า 31 ปี 2) 31- 40 ปี 3) 41 -50 ปี 4) 51 ปีขึ้นไป
4. การศึกษาสูงสุด 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท 3) ปริญญาเอก 4) อื่นๆ ระบุ.....
5. ระยะเวลาประสบการณ์ในการสอน 1) 1-5 ปี 2) 6-10 ปี 3) 11 – 15 ปี 4) 16 ปีขึ้นไป
6. รายวิชาที่สอน 1) วิทยาศาสตร์ 2) คณิตศาสตร์ 3) ภาษาอังกฤษ 4) สังคมศึกษา 5) อิสลามศึกษา
7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1) 1-5 คาบ 2) 6-10 คาบ 3) 11-15 คาบ 4) มากกว่า 16 คาบ
8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือไม่ 1) เคย 2) ไม่เคย

ตอนที่ 2 คำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของครูผู้สอนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในองค์กรของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ

ตัวเลือกมี 5 ตัวเลือก ดังนี้ 5 = จริงที่สุด 4 = จริง 3 = จริงบ้างไม่จริงบ้าง 2 = ไม่จริง 1 = ไม่จริงเลย

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	จริงที่สุด (5)	จริง (4)	จริงบ้างไม่จริงบ้าง (3)	ไม่จริง (2)	ไม่จริงเลย (1)
แนวทางของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21					
1) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
2) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม					
3) ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ					
4) พัฒนาศักยภาพในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม					
5) พัฒนาการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ					
6) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
7) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประชาคมโลก					

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	จริง ที่สุด (5)	จริง (4)	จริงบ้างไม่ จริงบ้าง (3)	ไม่ จริง (2)	ไม่จริง เลย (1)
8) เน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงมากกว่าในห้องเรียน					
9) พัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
10) ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเน้นพัฒนาการของผู้เรียน					
11) เน้นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และทักษะของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ					
12) บูรณาการรายวิชากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย					
13) การเทียบโอนความรู้ระหว่างการศึกษานอกระบบและการศึกษาในระบบ					
14) การศึกษาที่สร้างความร่วมมือทั้งโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน					
คุณลักษณะของครูผู้สอนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21					
1) เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นโค้ช					
2) ผู้ถ่ายทอดและสร้างประสบการณ์ชีวิตแก่ผู้เรียน					
3) เปิดกว้างและยอมรับความแตกต่าง					
4) สามารถบูรณาการศาสตร์หลากหลายวิชา					
5) เรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา					
6) เชี่ยวชาญในสาขาวิชา รู้ลึก และรู้กว้างในศาสตร์วิชา					
7) รู้ทันข้อมูลข่าวสารและมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
8) ทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานหรือครูคนอื่น ๆ					
9) ผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้					
10) ผู้เป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม					

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกในช่องที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ

ฉันเป็นแบบไหน *

ตัวเลือกมี 5 ตัวเลือก ดังนี้ 5 = ใช่ตัวฉันที่สุด 4 = ใช่ตัวฉัน 3 = บางครั้งใช่บางครั้งไม่ใช่ตัวฉัน 2 = ไม่ใช่ตัวฉัน 1 = ไม่ใช่ตัวฉันที่สุด

ประเด็นคำถาม	ฉันทเป็นแบบไหน				
	ใช่ตัว ฉันท ที่สุด (5)	ใช่ ตัว ฉันท (4)	บางครั้ง ใช่ บางครั้ง ไม่ใช่ตัว ฉันท (3)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท (2)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท ที่สุด (1)
การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน					
1) ฉันทวิเคราะห์พื้นฐานผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนรายบุคคล					
2) ฉันททบทวนและประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนด้านศักยภาพการสอนของตนเอง					
3) ฉันททำความเข้าใจและวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้หรือผลลัพธ์ที่คาดหวัง					
4) ฉันทพัฒนาหรือปรับปรุงแผนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
5) ฉันทเตรียมความพร้อมทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
อุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้					
การจัดการเวลา	1) ฉันทเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา				
	2) ฉันทกำหนดระยะเวลาในคาบเรียนอย่างยืดหยุ่น				
	3) ฉันทให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาด้วยตัวเองก่อนเข้าชั้นเรียน				
	4) ฉันทบรรยายน้อยลงและให้นักเรียนได้แสดงบทบาทมากขึ้น				
	5) ฉันทใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อช่วยประหยัดเวลา				
การออกแบบ ห้องเรียน	1) ฉันทจัดห้องเรียนแบบเปิดพื้นที่ (Open Space Classroom)				
	2) ฉันทออกแบบการนั่งของนักเรียนที่เอื้อต่อการเข้าถึงนักเรียนรายบุคคล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานเป็นกลุ่ม				
	3) ฉันทจัดให้มีพื้นที่เขียนกระดานเพิ่มเติมในห้องเรียน เช่น ใช้กระดาษชาร์ต ไวท์บอร์ดเคลื่อนที่ กระดาษฟอสอิท เป็นต้น				
	4) ฉันทจัดมุมพักผ่อนหรือมุมอิสระในห้องเรียน เช่น โซฟา พื้นที่อ่านหนังสือ เป็นต้น				
บุคลากร สนับสนุน	1) ฉันทต้องการเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและดิจิทัล				
	2) ฉันทต้องการนักจิตวิทยาหรือนักพฤติกรรมศาสตร์				
	3) ฉันทต้องการครูผู้ช่วย				
ทรัพยากรการเรียนรู้	1) ฉันทต้องการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพสำหรับการนำเสนอของนักเรียน				
	2) ฉันทใช้แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟนในการสอน				

ประเด็นคำถาม		ฉันทเป็นแบบไหน				
		ใช่ตัว ฉันท ที่สุด (5)	ใช่ ตัว ฉันท (4)	บางครั้ง ใช่ บางครั้ง ไม่ใช่ตัว ฉันท (3)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท (2)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท ที่สุด (1)
	3) ฉันทต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนเพื่อให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูล					
วัฒนธรรมการ เรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	1) ฉันทส่งเสริมการตั้งคำถามของนักเรียน					
	2) ฉันทส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง					
	3) ฉันทสนับสนุนให้นักเรียนแบ่งปันความรู้					
	4) ฉันทเน้นย้ำเรื่องระเบียบวินัยและความรับผิดชอบขั้นสูง					
	5) ฉันทสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเป็นทีม					

ประเด็นคำถาม		ฉันทเป็นแบบไหน				
		ใช่ตัว ฉันท ที่สุด (5)	ใช่ ตัว ฉันท (4)	บางครั้ง ใช่ บางครั้ง ไม่ใช่ตัว ฉันท (3)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท (2)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท ที่สุด (1)
โครงสร้าง หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21						
เนื้อหาและ โครงสร้าง	1) ฉันทใช้หลักสูตรวิชาสามัญบูรณาการอิสลาม					
	2) หลักสูตรที่ฉันทสอนไม่แยกรายวิชาเป็นศาสนาและสามัญ					
	3) ฉันทลดเนื้อการเรียนใ้ให้น้อยลงและเน้นกระบวนการและพัฒนา ทักษะผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4) ฉันทใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับจากหลักสูตรแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ					
การ บูรณาการอิสลาม	1) ฉันทเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับอัลกุรอาน					
	2) ฉันทเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับหะดีษ					
	3) ฉันทเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลาม					
	4) ฉันทเชื่อมโยงเจตนารมณ์อิสลามในการนำความรู้ไปใช้เพื่อสร้าง ประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์ในทุกสาขาวิชาที่สอน					
	5) ฉันทสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมหรือค่านิยมอิสลาม					

ประเด็นคำถาม	ฉันทเป็นแบบไหน				
	ใช่ตัว ฉันท ที่สุด (5)	ใช่ ตัว ฉันท (4)	บางครั้ง ใช่ บางครั้ง ไม่ใช่ตัว ฉันท (3)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท (2)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท ที่สุด (1)
6) ฉันทสร้างบรรยากาศอิสลามในห้องเรียน เช่น ติดประโยคคำสอนอิสลามตามผนัง การแต่งกาย อ่านดุอา การสลาม เป็นต้น					
7) ฉันทชี้แจงเนื้อหาที่มีความขัดแย้งกับคำสอนและหลักการอิสลาม					
8) ความรู้ด้านศาสนาที่ฉันทมีสร้างความมั่นใจในการสอนแบบบูรณาการอิสลามในห้องเรียน					
9) ฉันทต้องการเวลาเรียนรู้อิสลามเพิ่มเติมเพื่อสามารถนำมาบูรณาการในวิชาที่สอน					
10) ฉันทต้องการเรียนรู้และเข้าใจในหลักการการบูรณาการอิสลามเพิ่มเติม					

ประเด็นคำถาม	ฉันทเป็นแบบไหน				
	ใช่ตัว ฉันท ที่สุด (5)	ใช่ ตัว ฉันท (4)	บางครั้ง ใช่ บางครั้ง ไม่ใช่ตัว ฉันท (3)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท (2)	ไม่ใช่ ตัว ฉันท ที่สุด (1)
รูปแบบหรือเทคนิคที่ใช้ในการสอน	1) ฉันทสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา				
	2) ฉันทใช้โครงงานเป็นฐาน และให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน				
	3) ฉันทส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันของนักเรียน				
	4) ฉันทพานักเรียนลงพื้นที่ชุมชนและเรียนรู้ในสถานที่จริง				
	5) ฉันทให้นักเรียนระดมความคิดเห็นและนำเสนอไอเดีย				
	6) ฉันทใช้เกมส์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน				
	7) ฉันทสอนเนื้อหาเชื่อมโยงกับการทำงานในอนาคต				
การใช้ไอซีทีในการเรียนการสอน	1) ฉันทใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
	2) ฉันทออกแบบให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตหรือสมาร์ตโฟนเพื่อการเรียนในห้องเรียน				
	3) ฉันทให้นักเรียนปฏิบัติการหรือสร้างชิ้นงานด้วยไอซีที				

ประเด็นคำถาม	ฉันเป็นแบบไหน				
	ใช่ตัว ฉัน ที่สุด (5)	ใช่ ตัว ฉัน (4)	บางครั้ง ใช่ บางครั้ง ไม่ใช่ตัว ฉัน (3)	ไม่ใช่ ตัว ฉัน (2)	ไม่ใช่ ตัว ฉัน ที่สุด (1)
การวัดและการประเมินผู้เรียน					
1) ฉันเน้นประเมินพัฒนาการมากกว่าผลลัพธ์ของนักเรียน (Formative Assessment)					
2) ฉันประเมินโดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล					
3) การประเมินของฉันมีความยืดหยุ่นและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					
4) ฉันให้นักเรียนสะท้อนผลการประเมินด้วยตนเองด้วย					
5) ฉันประเมินโดยบูรณาการกับการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติจริงของนักเรียน					
การประกันคุณภาพการสอน					
1) ฉันนำระบบ PDCA มาออกแบบและประเมินการเรียนการสอน					
2) ฉันยินดีรับการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษา					
3) ฉันใช้ระบบประเมินการสอนจากการประเมินโดยผู้เรียน					
4) ฉันทบทวนและประเมินการสอนให้ครบตามตัวชี้วัดและสาระที่หลักสูตรกำหนด					
การปรับปรุงการเรียนการสอน					
1) ฉันปรับปรุงการเรียนการสอนจากข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ					
2) ฉันปรับปรุงการเรียนการสอนจากการประเมินโดยผู้เรียน					
3) ฉันร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ					
การพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน					
1) ฉันเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียน (Teacher Learning Community)					
2) ฉันร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนครูผู้สอนระหว่างสถานศึกษา					
3) ฉันเรียนรู้และสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูอาวุโสที่มีประสบการณ์					
4) ฉันร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนนอกโรงเรียน					
5) ฉันเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรออนไลน์					
6) ฉันทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน
คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในองค์กรของท่าน
มากที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ
ตัวเลือกมี 5 ตัวเลือก ดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ประเด็นคำถาม	ระดับอิทธิพล				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัจจัยด้านโรงเรียน					
1) ผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน					
2) โรงเรียนกำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
3) โรงเรียนเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง					
1) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง					
2) ผู้ปกครองเอาใจใส่และติดตามผู้เรียนใกล้ชิด					
3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการกำหนดนโยบาย และการทำกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
ปัจจัยด้านชุมชน					
1) ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียน					
3) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หรือทรัพยากรเรียนรู้ที่หลากหลาย					
ด้านสังคมและวัฒนธรรม					
1) ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ					
2) สังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต					
3) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ด้านนโยบายแห่งรัฐ					
1) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมีความมั่นคงและต่อเนื่อง					
2) รัฐกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ชัดเจน					
3) รัฐนำเสนอนโยบายการศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง					
4) รัฐกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่น					
5) รัฐสนับสนุนและอุดหนุนการศึกษาเอกชนและโรงเรียนสอนศาสนา					
6) หลักสูตรแกนกลางของประเทศสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
7) รัฐสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และงบประมาณที่เพียงพอ					
8) รัฐพัฒนาครูและสนับสนุนสวัสดิการครูอย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 5 คำถามประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในองค์กรของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ

ตัวเลือกมี 5 ตัวเลือก ดังนี้ 5 = มีมากที่สุด 4 = มีมาก 3 = มีปานกลาง 2 = มีน้อย 1 = มีน้อยที่สุด

ประเด็นคำถาม (ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนที่ฉันสอนในภาพรวม)	ทักษะของผู้เรียนที่ฉันสอน				
	มีมากที่สุด (5)	มีมาก (4)	มีปานกลาง (3)	มีน้อย (2)	มีน้อยที่สุด (1)
ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนมีความคิดริเริ่ม ชอบประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่					
2) นักเรียนสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
3) นักเรียนกล้าคิดและนำเสนอไอเดียใหม่ ๆ					
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผลของสถานการณ์ และให้ข้อสรุปจากสถานการณ์ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร					
2) นักเรียนสามารถจัดการ ตรวจสอบ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
3) นักเรียนสามารถตัดสินใจ หรือกระทำอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ					
ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเพียรพยายาม และอดทนในการเรียนรู้					
2) นักเรียนมีทักษะในการเข้าถึงแหล่งความรู้ การสืบค้น และรวบรวมข้อมูลตามความต้องการได้					
3) นักเรียนจัดการเนื้อหาและข้อมูลจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ					
ทักษะการสื่อสารของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
2) นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นสื่อสาร และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียนหรือการพูด					
3) นักเรียนสามารถนำเสนอหรือสร้างความเข้าใจในการสื่อสารที่ซับซ้อน เช่น การสาธิต การสื่อสาร การสอน การสัมภาษณ์ เป็นต้น					
ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี					
2) นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือและเป็นแบบอย่างที่ดี					
3) นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือกลุ่มที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี					

ประเด็นคำถาม (ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนที่ฉันสอนในภาพรวม)	ทักษะของผู้เรียนที่ฉันสอน				
	มีมากที่สุด (5)	มีมาก (4)	มีปานกลาง (3)	มีน้อย (2)	มีน้อยที่สุด (1)
การรู้เรื่องสารสนเทศของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนมีวิจาร์ณญาณในการแชร์หรือเผยแพร่ข้อมูล					
2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ					
3) นักเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้รอบคอบ และเหมาะสม					
ทักษะการใช้ไอซีทีของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนสามารถใช้ไอซีทีในการสืบค้น จัดการข้อมูล และรับหรือส่งข้อมูลสารสนเทศ					
2) นักเรียนใช้ไอซีทีในทางที่ถูกต้องและสร้างสรรค์					
3) นักเรียนรู้กฎหมายหรือจริยธรรมในการใช้ไอซีทีและสื่อต่าง ๆ					
ทักษะความเป็นพลเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประชาคมโลกของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน					
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อชุมชนหรือสังคมในภาพรวม					
3) นักเรียนมีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือท้องถิ่นหรือสังคม					
ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ					
2) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่ออาชีพการงานของตน					
3) นักเรียนมีความสามารถในการบริหารและจัดการเวลา					
4) นักเรียนสามารถกำหนด ติดตาม ลำดับความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่					
5) นักเรียนอดทนต่ออุปสรรคหรือแรงกดดัน					
6) นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ					
7) นักเรียนการออกกำลังกายและใส่ใจสุขภาพ					
ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมโดยรวม และความตระหนักในด้านสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน					
1) นักเรียนระงับหรือควบคุมพฤติกรรมของตนเองที่อาจก่อให้เกิดความรุนแรงได้					
2) นักเรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นหรือประเทศชาติ					
3) นักเรียนให้ความเคารพ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม					

ขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน

ภาคผนวก 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1. การวิเคราะห์ค่าหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (item content validity index: I-CVI) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของข้อคำถาม

แบบสอบถามประกอบด้วย 4 แบบวัด ได้แก่ 1) แนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของครูผู้สอนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 2) การดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน, การจัดการเรียนการสอน, โครงสร้าง หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21, การวัดและการประเมินผู้เรียน, การประกันคุณภาพการสอน, การปรับปรุงการเรียนการสอน, การพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน) 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน (ปัจจัยด้านโรงเรียน, ปัจจัยด้านผู้ปกครอง, ปัจจัยด้านชุมชน, ด้านสังคมและวัฒนธรรม, ด้านนโยบายแห่งรัฐ) และ 4) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในปัจจุบัน (ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน, ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจของนักเรียน, ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน, ทักษะการสื่อสารของนักเรียน, ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน, การรู้เรื่องสารสนเทศของนักเรียน, ทักษะการใช้ไอซีทีของนักเรียน, ทักษะความเป็นพลเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประชาคมโลกของนักเรียน, ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพของนักเรียน, ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมโดยรวม และความตระหนักในด้านสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียน) โดยพิจารณาจากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (item content validity index: I-CVI) ดังนี้

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของครู	คะแนนความคิดเห็น					จำนวนความ เห็นที่ตรงกัน	ค่า I-CVI
	ของ						
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
	1	2	3	4	5		
แนวทางของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21							
1) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	4	4	4	4	3	5	1.00
4) พัฒนาศักยภาพในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม	4	4	4	3	4	5	1.00
5) พัฒนาการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ	4	4	4	3	4	5	1.00
6) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	4	4	3	3	5	1.00
7) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประชาคมโลก	4	4	4	4	4	5	1.00

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของครู	คะแนนความคิดเห็น					จำนวนความ เห็นที่ตรงกัน	ค่า I-CVI
	ของ						
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
	1	2	3	4	5		
8) เน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงมากกว่าในห้องเรียน	3	4	4	3	4	5	1.00
9) พัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4	4	4	4	4	5	1.00
10) ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเน้นพัฒนาการของผู้เรียน	4	4	4	3	4	5	1.00
11) เน้นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และทักษะของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ	4	4	4	3	3	5	1.00
12) บูรณาการรายวิชากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย	4	4	4	3	4	5	1.00
13) การเทียบโอนความรู้ระหว่างการศึกษานอกระบบและการศึกษาในระบบ	3	4	4	4	4	5	1.00
14) การศึกษาที่สร้างความร่วมมือทั้งโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน	4	4	4	4	4	5	1.00
คุณลักษณะของครูผู้สอนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21							
1) เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นโค้ช	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ผู้ถ่ายทอดและสร้างประสบการณ์ชีวิตแก่ผู้เรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) เปิดกว้างและยอมรับความแตกต่าง	4	4	4	4	4	5	1.00
4) สามารถบูรณาการศาสตร์หลากหลายวิชา	4	4	4	4	4	5	1.00
5) เรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา	4	4	4	4	4	5	1.00
6) เชี่ยวชาญในสาขาวิชา รู้ลึก และรู้กว้างในศาสตร์วิชา	4	4	4	3	3	5	1.00
7) รู้ทันข้อมูลข่าวสารและมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	4	4	3	4	5	1.00
8) ทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานหรือครูคนอื่นๆ	4	4	4	3	4	5	1.00
9) ผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4	3	5	1.00
10) ผู้เป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4	4	4	4	4	5	1.00

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อคำถามของแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของครูผู้สอนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีค่า I-CVI = 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ และถือว่าข้อคำถามสำหรับใช้ในการวิจัยมีความเหมาะสม

ประเด็นคำถามการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน							
1) ฉันทวิเคราะห์พื้นฐานผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน รายบุคคล	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทบทวนและประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนด้านศักยภาพ การสอนของตนเอง	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันททำความเข้าใจและวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้หรือ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	4	4	4	4	3	5	1.00
4) ฉันทพัฒนาหรือปรับปรุงแผนการสอนที่สอดคล้องกับการ พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4	4	4	3	4	5	1.00
5) ฉันทเตรียมความพร้อมทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4	4	4	3	4	5	1.00
การจัดการเรียนการสอน							
การจัดการเวลา							
1) ฉันทเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทกำหนดระยะเวลาในคาบเรียนอย่างยืดหยุ่น	4	4	4	3	4	5	1.00
3) ฉันทให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาด้วยตัวเองก่อนเข้าชั้นเรียน	4	4	4	4	3	5	1.00
4) ฉันทบรรยายน้อยลงและให้นักเรียนได้แสดงบทบาทมาก ขึ้น	4	4	4	3	4	5	1.00
5) ฉันทใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อช่วย ประหยัดเวลา	4	4	4	3	3	5	1.00
การออกแบบห้องเรียน							
1) ฉันทจัดห้องเรียนแบบเปิดพื้นที่ (Open Space Classroom)	4	4	4	4	3	5	1.00
2) ฉันทออกแบบการนั่งของนักเรียนที่เอื้อต่อการเข้าถึง นักเรียนรายบุคคล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการ ทำงานเป็นกลุ่ม	3	4	4	4	3	5	1.00
3) ฉันทจัดให้มีพื้นที่เขียนกระดานเพิ่มเติมในห้องเรียน เช่น ใช้กระดานชาร์ต ไวท์บอร์ดเคลื่อนที่ กระดานโปสอิท เป็น ต้น	3	4	4	4	3	5	1.00

ประเด็นคำถามการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
4) ฉันทัดมุมพักผ่อนหรือมุมนิสระในห้องเรียน เช่น โซฟา พื้นที่อ่านหนังสือ เป็นต้น	4	4	4	4	4	5	1.00
บุคลากรสนับสนุน							
1) ฉันท้องการเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและ ดิจิทัล	4	4	4	3	4	5	1.00
2) ฉันท้องการนักจิตวิทยาหรือนักพฤติกรรมศาสตร์	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันท้องการครูผู้ช่วย	4	4	4	3	4	5	1.00
ทรัพยากรการเรียนรู้							
1) ฉันท้องการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ สำหรับการนำเสนอของนักเรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทใช้แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟนในการสอน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันท้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล	4	4	4	4	4	5	1.00
วัฒนธรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21							
1) ฉันทส่งเสริมการตั้งคำถามของนักเรียน	4	4	4	4	3	5	1.00
2) ฉันทส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันทสนับสนุนให้นักเรียนแบ่งปันความรู้	4	4	4	4	4	5	1.00
4) ฉันทเน้นย้ำเรื่องระเบียบวินัยและความรับผิดชอบขั้นสูง	4	4	4	4	3	5	1.00
5) ฉันทสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเป็นทีม	4	4	4	4	4	5	1.00
โครงสร้าง หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21							
เนื้อหาและโครงสร้าง							
1) ฉันทใช้หลักสูตรวิชาสามัญบูรณาการอิสลาม	3	4	4	4	4	5	1.00
2) หลักสูตรที่ฉันทสอนไม่แยกราชเป็นศาสนาและสามัญ	4	4	4	3	3	5	1.00
3) ฉันทลดเนื้อการเรียนรู้ให้น้อยลงและเน้นกระบวนการและ พัฒนาทักษะผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4	4	4	4	5	1.00
4) ฉันทใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับจากหลักสูตรแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ	4	4	4	4	4	5	1.00
การบูรณาการอิสลาม							
1) ฉันทเชื่อมเนื้อหากับอายัตอัลกุรอาน	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทเชื่อมโยงเนื้อหากับหะดีษ	4	4	4	4	4	5	1.00

ประเด็นคำถามการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวนความเห็นที่ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
3) ฉันทันเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลาม	4	4	4	4	4	5	1.00
4) ฉันทันเชื่อมโยงเจตนาธรรมอิสลามในการนำความรู้ไปใช้เพื่อสร้างประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์ในทุกสาขาวิชาที่สอน	4	4	4	4	4	5	1.00
5) ฉันทันสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมหรือค่านิยมอิสลาม	4	4	4	4	4	5	1.00
6) ฉันทันสร้างบรรยากาศอิสลามในห้องเรียน เช่น ติดประโยคคำสอนอิสลามตามผนัง การแต่งกาย อ่านดุอา การสละมเป็นต้น	3	4	4	3	4	5	1.00
7) ฉันทันชี้แจงเนื้อหาที่มีความขัดแย้งกับคำสอนและหลักการอิสลาม	3	4	4	4	3	5	1.00
8) ความรู้ด้านศาสนาที่ฉันทันมีความมั่นใจในการสอนแบบบูรณาการอิสลามในห้องเรียน	3	4	3	3	4	5	1.00
9) ฉันทันต้องการเวลาเรียนรู้อิสลามเพิ่มเติมเพื่อสามารถนำมาบูรณาการในวิชาที่สอน	3	4	2	3	3	4	0.8
10) ฉันทันต้องการเรียนรู้และเข้าใจในหลักการการบูรณาการอิสลามเพิ่มเติม	2	4	3	3	4	4	0.8
รูปแบบหรือเทคนิคที่ใช้ในการสอน							
1) ฉันทันสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผูกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทันใช้โครงงานเป็นฐาน และให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันทันส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันของนักเรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
4) ฉันทันพานักเรียนลงพื้นที่ชุมชนและเรียนรู้ในสถานที่จริง	4	4	4	4	4	5	1.00
5) ฉันทันให้นักเรียนระดมความคิดเห็นและนำเสนอไอเดีย	4	4	4	3	4	5	1.00
6) ฉันทันใช้เกมส์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
7) ฉันทันสอนเนื้อหาเชื่อมโยงกับการทำงานในอนาคต	4	4	4	4	4	5	1.00
การใช้ไอซีทีในการเรียนการสอน							
1) ฉันทันใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทันออกแบบให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตหรือสามารถโฟนเพื่อการเรียนในห้องเรียน	3	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันทันให้นักเรียนปฏิบัติการหรือสร้างชิ้นงานด้วยไอซีทีการวัดและการประเมินผู้เรียน	2	4	4	4	3	4	0.8

ประเด็นคำถามการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
1) ฉันทันประเมินพัฒนาการมากกว่าผลลัพธ์ของนักเรียน (Formative Assessment)	4	4	4	4	3	5	1.00
2) ฉันทันประเมินโดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล	3	4	3	3	3	5	1.00
3) การประเมินของฉันทันมีความยืดหยุ่นและใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย	4	4	4	2	4	4	0.8
4) ฉันทันให้นักเรียนสะท้อนผลการประเมินด้วยตนเองด้วย	4	4	4	4	4	5	1.00
5) ฉันทันประเมินโดยบูรณาการกับการดำเนินชีวิตและการ ปฏิบัติจริงของนักเรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
การประกันคุณภาพการสอน							
1) ฉันทันนำระบบ PDCA มาออกแบบและประเมินการเรียน การสอน	4	3	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทันยินดีรับการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษา	4	4	4	3	3	5	1.00
3) ฉันทันใช้ระบบประเมินการสอนจากการประเมินโดยผู้เรียน	4	4	4	3	3	5	1.00
4) ฉันทันทบทวนและประเมินการสอนให้ครบตามตัวชี้วัดและ สาระที่หลักสูตรกำหนด	4	4	4	2	3	4	0.8
การปรับปรุงการเรียนการสอน							
1) ฉันทันปรับปรุงการเรียนการสอนจากข้อเสนอแนะจากผู้ นิเทศ	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ฉันทันปรับปรุงการเรียนการสอนจากการประเมินโดย ผู้เรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ฉันทันร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนกับ เพื่อนครูอยู่เสมอ	4	4	4	4	4	5	1.00
การพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน							
1) ฉันทันเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียน (Teacher Learning Community)	3	4	4	4	3	5	1.00
2) ฉันทันร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนครูผู้สอนระหว่างสถานศึกษา	3	4	4	4	3	5	1.00
3) ฉันทันเรียนรู้และสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูอาวุโส ที่มีประสบการณ์	4	4	4	4	4	5	1.00
4) ฉันทันร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนนอก โรงเรียน	4	4	4	4	3	5	1.00

ประเด็นคำถามการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวนความเห็นที่ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
5) ฉันทนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรออนไลน์	4	4	4	4	3	5	1.00
6) ฉันทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	5	1.00

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อคำถามของการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่า I-CVI ตั้งแต่ 0.8 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา rays ข้อ และถือว่าข้อคำถามสำหรับใช้ในการวิจัยมีความเหมาะสม

ประเด็นคำถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวนความเห็นที่ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
ปัจจัยด้านโรงเรียน							
1) ผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน	4	4	4	4	4	5	1.00
2) โรงเรียนกำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4	4	4	4	4	5	1.00
3) โรงเรียนเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง							
1) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	4	4	4	4	4	5	1.00
2) ผู้ปกครองเอาใจใส่และติดตามผู้เรียนใกล้ชิด	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการกำหนดนโยบาย และการทำกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	5	1.00
ปัจจัยด้านชุมชน							
1) ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4	4	4	4	3	5	1.00
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หรือทรัพยากรเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	4	4	4	4	5	1.00
ด้านสังคมและวัฒนธรรม							
1) ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	3	4	4	4	3	5	1.00

ประเด็นคำถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
	2) สังคมและวัฒนธรรมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต	3	4	4	4		
3) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	4	4	4	3	5	1.00
ด้านนโยบายแห่งรัฐ							
1) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมีความมั่นคงและต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	5	1.00
2) รัฐกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ชัดเจน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) รัฐนำเสนอนโยบายการศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	4	4	4	4	4	5	1.00
4) รัฐกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่น	4	4	4	4	4	5	1.00
5) รัฐสนับสนุนและอุดหนุนการศึกษาเอกชนและโรงเรียนสอนศาสนา	4	4	4	4	4	5	1.00
6) หลักสูตรแกนกลางของประเทศสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4	4	4	4	4	5	1.00
7) รัฐสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และงบประมาณที่เพียงพอ	4	4	4	4	4	5	1.00
8) รัฐพัฒนาครูและสนับสนุนสวัสดิการครูอย่างเหมาะสม	4	4	4	4	4	5	1.00

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อคำถามของปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน มีค่า I-CVI = 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ และถือว่าข้อคำถามสำหรับใช้ในการวิจัยมีความเหมาะสม

ประเด็นคำถามประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในปัจจุบัน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
	ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน						
1) นักเรียนมีความคิดริเริ่ม ชอบประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่	4	4	4	4	4	5	1.00

ประเด็นคำถามประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในปัจจุบัน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
2) นักเรียนสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	4	4	4	3	3	5	1.00
3) นักเรียนกล้าคิดและนำเสนอไอเดียใหม่ ๆ	4	4	4	3	3	5	1.00
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผลของ สถานการณ์ และให้ข้อสรุปจากสถานการณ์ว่ามีความสัมพันธ์ กันอย่างไร	4	4	4	4	4	5	1.00
2) นักเรียนสามารถจัดการ ตรวจสอบ และแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนสามารถตัดสินใจ หรือกระทำอย่างมีเหตุผล โดย คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	4	4	4	4	4	5	1.00
ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเพียรพยายาม และอดทนใน การเรียนรู้	4	4	4	4	4	5	1.00
2) นักเรียนมีทักษะในการเข้าถึงแหล่งความรู้ การสืบค้น และ รวบรวมข้อมูลตามความต้องการได้	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนจัดการเนื้อหาและข้อมูลจากการเรียนรู้ได้อย่าง เป็นระบบ	2	4	4	4	3	4	0.8
ทักษะการสื่อสารของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	3	4	4	4	3	5	1.00
2) นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นสื่อสาร และสามารถสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียนหรือการพูด	4	4	4	3	3	5	1.00
3) นักเรียนสามารถนำเสนอหรือสร้างความเข้าใจในการ สื่อสารที่ซับซ้อน เช่น การสานเสวนา การสื่อสาร การสอน การสัมภาษณ์ เป็นต้น	4	4	4	4	4	5	1.00
ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและสามารถเข้ากับ ผู้อื่นได้ดี	4	4	4	2	4	4	0.8

ประเด็นคำถามประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในปัจจุบัน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
2) นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือและเป็นแบบอย่าง ที่ดี	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือกลุ่มที่หลากหลายได้เป็น อย่างดี	4	4	4	4	4	5	1.00
การรู้เรื่องสารสนเทศของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนมีวิจาร์ณญาณในการแชร์หรือเผยแพร่ข้อมูล	4	4	4	3	4	5	1.00
2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลสารสนเทศที่มี ความน่าเชื่อถือ	4	4	4	3	4	5	1.00
3) นักเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้อย่างรอบคอบ และเหมาะสม	4	4	4	4	4	5	1.00
ทักษะการใช้ไอซีทีของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนสามารถใช้ไอซีทีในการสืบค้น จัดการข้อมูล และ รับหรือส่งข้อมูลสารสนเทศ	4	4	4	4	4	5	1.00
2) นักเรียนใช้ไอซีทีในทางที่ถูกต้องและสร้างสรรค์	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนรู้กฎหมายหรือจริยธรรมในการใช้ไอซีทีและสื่อต่าง ๆ	4	4	4	4	4	5	1.00
ทักษะความเป็นพลเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประชาคมโลกของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน	4	4	4	4	3	5	1.00
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่อาจ ส่งผลกระทบต่อชุมชนหรือสังคมในภาพรวม	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนมีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือท้องถิ่นหรือสังคม	4	4	4	4	3	5	1.00
ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับตัว ต่อสถานการณ์ต่างๆ	4	4	4	4	3	5	1.00
2) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่ออาชีพการงานของตน	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนมีความสามารถในการบริหารและจัดการเวลา	4	4	4	4	4	5	1.00
4) นักเรียนสามารถกำหนด ติดตาม ลำดับความสำคัญของ การปฏิบัติหน้าที่	4	4	4	4	4	5	1.00
5) นักเรียนอดทนต่ออุปสรรคหรือแรงกดดัน	4	4	4	4	4	5	1.00
6) นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ	3	4	4	4	4	5	1.00

ประเด็นคำถามประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในปัจจุบัน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					จำนวน ความ เห็นที่ ตรงกัน	ค่า I-CVI
	1	2	3	4	5		
7) นักเรียนการออกกำลังกายและใส่ใจสุขภาพ	4	4	4	4	4	5	1.00
ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมโดยรวม และความตระหนักในด้านสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียนในห้องเรียนที่ฉันสอน							
1) นักเรียนระงับหรือควบคุมพฤติกรรมของตนเองที่อาจก่อให้เกิดความรุนแรงได้	4	4	4	4	4	5	1.00
2) นักเรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	4	4	4	4	4	5	1.00
3) นักเรียนให้ความเคารพ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม	4	4	4	3	3	5	1.00

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อคำถามของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในปัจจุบัน มีค่า I-CVI ตั้งแต่ 0.8 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา rays ข้อ และถือว่าข้อคำถามสำหรับใช้ในการวิจัยมีความเหมาะสม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2. Reliability ของแบบสอบถาม

1) แบบสอบถามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของครูผู้สอนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นชนิดความสอดคล้องภายในแบบอัลฟาทั้งหมดเท่ากับ .909

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.909	24

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
แนวทางการจัดการศึกษา1	89.8400	84.790	.634	.904
แนวทางการจัดการศึกษา2	89.9600	84.488	.630	.904
แนวทางการจัดการศึกษา3	90.0000	84.449	.609	.904
แนวทางการจัดการศึกษา4	89.9400	86.139	.502	.906
แนวทางการจัดการศึกษา5	89.9800	87.693	.374	.909
แนวทางการจัดการศึกษา6	90.0200	86.796	.485	.907
แนวทางการจัดการศึกษา7	90.0800	86.402	.403	.908
แนวทางการจัดการศึกษา8	90.0400	81.549	.661	.902
แนวทางการจัดการศึกษา9	89.9600	86.692	.422	.908
แนวทางการจัดการศึกษา10	89.9600	84.121	.630	.904
แนวทางการจัดการศึกษา11	90.1600	87.321	.388	.908
แนวทางการจัดการศึกษา12	90.1600	85.566	.464	.907
แนวทางการจัดการศึกษา13	90.5000	85.357	.483	.907
แนวทางการจัดการศึกษา14	90.1400	86.041	.453	.907
คุณลักษณะของครู1	89.8800	85.210	.438	.908
คุณลักษณะของครู2	89.7800	85.685	.546	.905
คุณลักษณะของครู3	89.8200	84.110	.588	.904
คุณลักษณะของครู4	89.9800	84.918	.581	.905
คุณลักษณะของครู5	89.8000	84.449	.576	.905
คุณลักษณะของครู6	89.9000	84.827	.582	.905

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
คุณลักษณะของครู7	89.8400	87.484	.398	.908
คุณลักษณะของครู8	89.7400	86.523	.509	.906
คุณลักษณะของครู9	89.9800	83.122	.618	.904
คุณลักษณะของครู10	89.7800	86.216	.474	.907

2) แบบสอบถามการดำเนินการด้านกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นชนิดความสอดคล้องภายในแบบอัลฟาทั้งฉบับ เท่ากับ .956

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.956	71

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
เตรียมพร้อม1	266.5200	698.173	.372	.956
เตรียมพร้อม2	266.6000	704.531	.217	.956
เตรียมพร้อม3	266.7200	701.798	.340	.956
เตรียมพร้อม4	266.5800	698.820	.434	.955
เตรียมพร้อม5	266.5000	705.847	.213	.956
การจัดการเวลา1	266.2000	692.041	.516	.955
การจัดการเวลา2	266.3400	694.923	.516	.955
การจัดการเวลา3	266.5800	690.942	.488	.955
การจัดการเวลา4	266.7200	693.838	.452	.955
การจัดการเวลา5	266.7800	691.400	.568	.955
การออกแบบห้องเรียน1	266.7600	694.349	.450	.955

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การออกแบบห้องเรียน2	266.5600	699.925	.362	.956
การออกแบบห้องเรียน3	266.6600	697.943	.409	.955
การออกแบบห้องเรียน4	267.1800	690.028	.440	.955
บุคลากรสนับสนุน1	266.5800	698.779	.315	.956
บุคลากรสนับสนุน2	266.6400	697.215	.311	.956
บุคลากรสนับสนุน3	266.7800	687.359	.431	.956
ทรัพยากรการเรียนรู้1	266.3400	703.739	.168	.957
ทรัพยากรการเรียนรู้2	266.7000	695.561	.307	.956
ทรัพยากรการเรียนรู้3	266.4000	695.837	.305	.956
วัฒนธรรม1	266.2200	688.012	.546	.955
วัฒนธรรม2	266.2800	693.716	.498	.955
วัฒนธรรม3	266.2400	691.574	.520	.955
วัฒนธรรม4	266.2600	696.727	.378	.956
วัฒนธรรม5	266.2400	692.064	.578	.955
เนื้อหาโครงสร้าง1	266.7200	690.206	.477	.955
เนื้อหาโครงสร้าง2	266.8200	695.906	.352	.956
เนื้อหาโครงสร้าง3	266.7400	692.441	.502	.955
เนื้อหาโครงสร้าง4	266.4800	703.847	.218	.956
การบูรณาการอิสลาม1	266.8200	695.171	.348	.956
การบูรณาการอิสลาม2	266.9600	690.529	.433	.955
การบูรณาการอิสลาม3	266.7800	687.032	.499	.955
การบูรณาการอิสลาม4	266.6200	687.873	.567	.955
การบูรณาการอิสลาม5	266.5400	691.478	.545	.955
การบูรณาการอิสลาม6	266.5600	688.823	.633	.955
การบูรณาการอิสลาม7	266.5400	689.641	.531	.955
การบูรณาการอิสลาม8	266.7200	692.736	.447	.955
การบูรณาการอิสลาม9	266.3800	686.689	.561	.955
การบูรณาการอิสลาม10	266.4200	688.085	.545	.955
รูปแบบเทคนิคการสอน1	266.5600	693.517	.504	.955

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
รูปแบบเทคนิคการสอน2	266.9200	685.585	.687	.955
รูปแบบเทคนิคการสอน3	266.3200	695.977	.451	.955
รูปแบบเทคนิคการสอน4	266.7800	686.624	.583	.955
รูปแบบเทคนิคการสอน5	266.3800	693.302	.534	.955
รูปแบบเทคนิคการสอน6	266.7400	693.298	.462	.955
รูปแบบเทคนิคการสอน7	266.7200	693.961	.509	.955
การใช้ไอซีทีที่1	266.7000	692.622	.527	.955
การใช้ไอซีทีที่2	266.9400	687.649	.551	.955
การใช้ไอซีทีที่3	267.0600	684.017	.548	.955
การรับฟังและให้ผล1	266.8200	692.232	.463	.955
การรับฟังและให้ผล2	266.6800	694.100	.492	.955
การรับฟังและให้ผล3	266.7600	696.962	.417	.955
การรับฟังและให้ผล4	266.5000	695.847	.379	.956
วัดและประเมิน1	266.5800	692.249	.530	.955
วัดและประเมิน2	266.5200	690.091	.619	.955
วัดและประเมิน3	266.6000	688.286	.629	.955
วัดและประเมิน4	266.7000	688.378	.618	.955
วัดและประเมิน5	266.6800	696.263	.504	.955
การประกันคุณภาพ1	266.7400	688.645	.626	.955
การประกันคุณภาพ2	266.5600	699.639	.392	.956
การประกันคุณภาพ3	266.6000	689.306	.733	.955
การประกันคุณภาพ4	266.7600	696.227	.458	.955
การปรับปรุงการเรียน1	266.4400	690.578	.661	.955
การปรับปรุงการเรียน2	266.5800	693.187	.554	.955
การปรับปรุงการเรียน3	266.4000	689.551	.658	.955
การพัฒนาวิชาชีพรู1	266.6600	688.841	.552	.955
การพัฒนาวิชาชีพรู2	266.6800	687.610	.704	.955
การพัฒนาวิชาชีพรู3	266.5800	695.922	.431	.955
การพัฒนาวิชาชีพรู4	266.7000	690.827	.604	.955

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การพัฒนาวิชาชีพครู5	266.6000	692.122	.487	.955
การพัฒนาวิชาชีพครู6	266.6600	689.698	.531	.955

3) แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์การสอนในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นชนิดความสอดคล้องภายในแบบอัลฟาทั้งฉบับ เท่ากับ .926

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ปัจจัยด้านโรงเรียน1	71.4200	96.698	.572	.924
ปัจจัยด้านโรงเรียน2	71.6600	97.821	.368	.927
ปัจจัยด้านโรงเรียน3	71.8000	93.224	.574	.923
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง1	71.7200	98.328	.315	.928
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง2	71.8400	96.260	.497	.925
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง3	71.8600	92.368	.750	.920
ปัจจัยด้านชุมชน1	71.5200	94.989	.642	.922
ปัจจัยด้านชุมชน2	71.7800	93.114	.648	.922
ปัจจัยด้านชุมชน3	71.7200	93.675	.659	.922
ด้านสังคมและวัฒนธรรม1	72.1200	94.312	.536	.924
ด้านสังคมและวัฒนธรรม2	71.8600	98.531	.344	.927
ด้านสังคมและวัฒนธรรม3	71.6400	98.072	.418	.926
ด้านนโยบายแห่งรัฐ1	71.9400	90.343	.702	.920

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านนโยบายแห่งรัฐ2	71.9200	90.891	.655	.922
ด้านนโยบายแห่งรัฐ3	71.8400	91.484	.763	.919
ด้านนโยบายแห่งรัฐ4	72.0000	90.204	.764	.919
ด้านนโยบายแห่งรัฐ5	71.9800	91.204	.724	.920
ด้านนโยบายแห่งรัฐ6	71.8400	94.178	.600	.923
ด้านนโยบายแห่งรัฐ7	71.9800	91.734	.737	.920
ด้านนโยบายแห่งรัฐ8	71.9600	92.611	.657	.921

4) แบบสอบถามทักษะในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นชนิดความสอดคล้องภายในแบบอัลฟา ทั้งฉบับ เท่ากับ .969

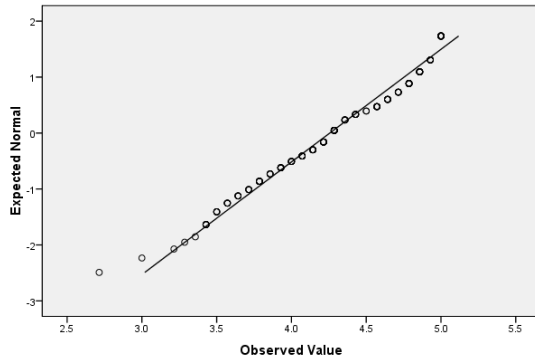
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.969	34

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ทักษะความคิดสส1	124.0800	288.932	.735	.968
ทักษะความคิดสส2	124.0400	284.774	.861	.967
ทักษะความคิดสส3	123.9800	288.469	.705	.968
ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ1	124.1400	288.613	.702	.968
ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ2	124.0600	290.874	.690	.968
ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ3	124.0000	288.612	.785	.968
ทักษะการเรียนรู้1	124.0200	288.306	.788	.967
ทักษะการเรียนรู้2	124.1400	286.368	.793	.967

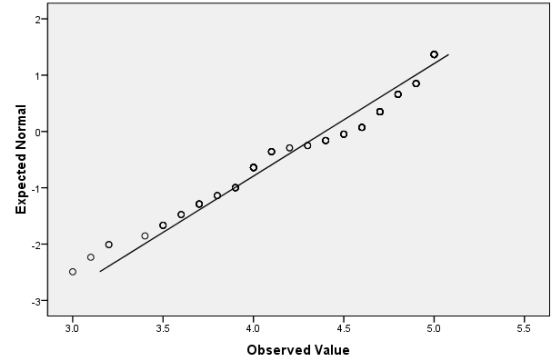
	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ทักษะการเรียนรู้3	124.1200	290.720	.647	.968
ทักษะการสื่อสาร1	124.2800	286.124	.688	.968
ทักษะการสื่อสาร2	124.0600	295.731	.471	.969
ทักษะการสื่อสาร3	124.1200	291.332	.596	.968
ทักษะความร่วมมือ1	124.0000	294.082	.540	.969
ทักษะความร่วมมือ2	124.0600	288.996	.709	.968
ทักษะความร่วมมือ3	124.0600	291.037	.577	.969
การรู้เรื่องสารสนเทศ1	124.0200	285.326	.815	.967
การรู้เรื่องสารสนเทศ2	124.1000	286.500	.799	.967
การรู้เรื่องสารสนเทศ3	124.0400	288.039	.727	.968
ทักษะการใช้ไอซีที1	123.9800	288.428	.707	.968
ทักษะการใช้ไอซีที2	124.1000	287.235	.740	.968
ทักษะการใช้ไอซีที3	124.1800	284.844	.700	.968
ทักษะความเป็นพลเมือง1	123.8600	288.572	.658	.968
ทักษะความเป็นพลเมือง2	123.9800	286.142	.698	.968
ทักษะความเป็นพลเมือง3	123.9000	289.071	.722	.968
ทักษะชีวิตและอาชีพ1	123.9000	289.398	.708	.968
ทักษะชีวิตและอาชีพ2	123.9600	290.815	.674	.968
ทักษะชีวิตและอาชีพ3	124.0800	287.504	.684	.968
ทักษะชีวิตและอาชีพ4	124.0000	284.490	.827	.967
ทักษะชีวิตและอาชีพ5	124.0800	290.279	.709	.968
ทักษะชีวิตและอาชีพ6	123.9800	292.796	.639	.968
ทักษะชีวิตและอาชีพ7	124.0400	291.998	.647	.968
ความรับผิดชอบ1	124.0400	296.039	.463	.969
ความรับผิดชอบ2	124.1400	292.980	.505	.969
ความรับผิดชอบ3	123.8600	296.898	.452	.969

3. การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงของข้อมูล (Normal distribution)

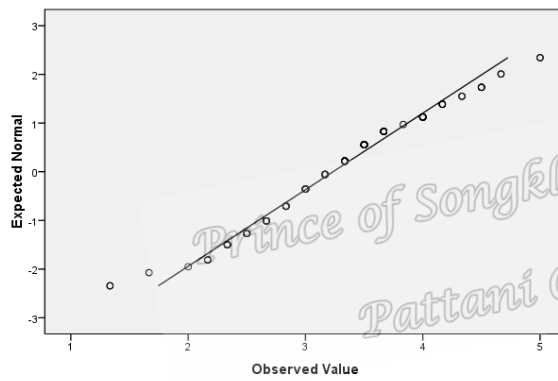
Normal Q-Q Plot of แนวทางของการจัดการศึกษา



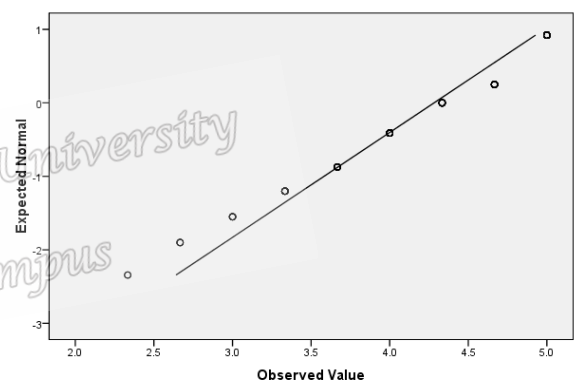
Normal Q-Q Plot of คุณลักษณะของครู



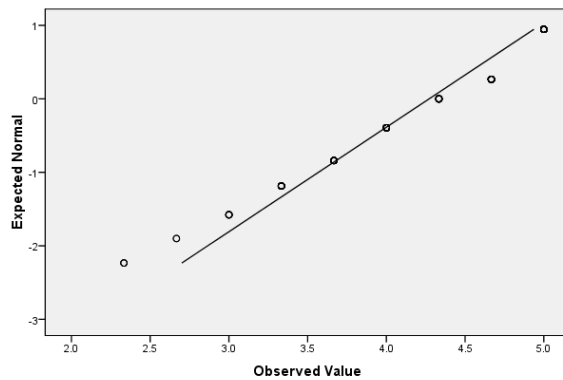
Normal Q-Q Plot of การพัฒนาวิชาชีพครู



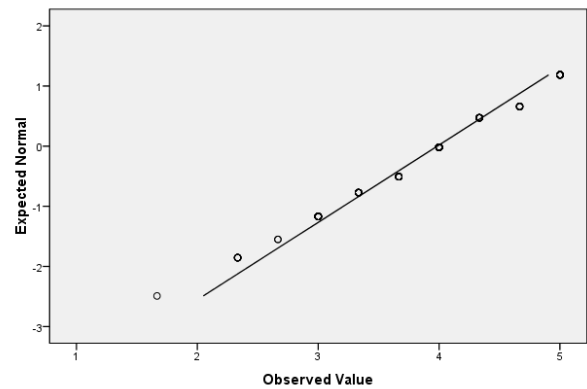
Normal Q-Q Plot of ปัจจัยด้านโรงเรียน



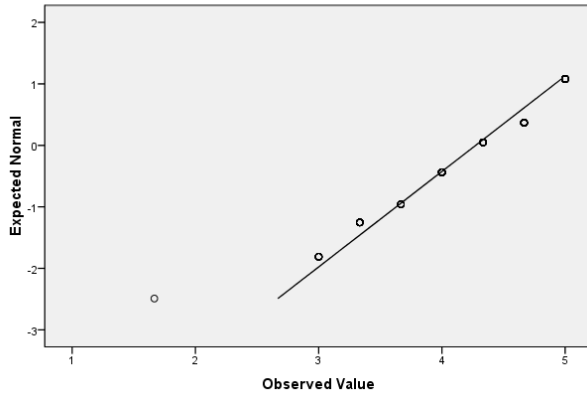
Normal Q-Q Plot of ปัจจัยด้านผู้ปกครอง



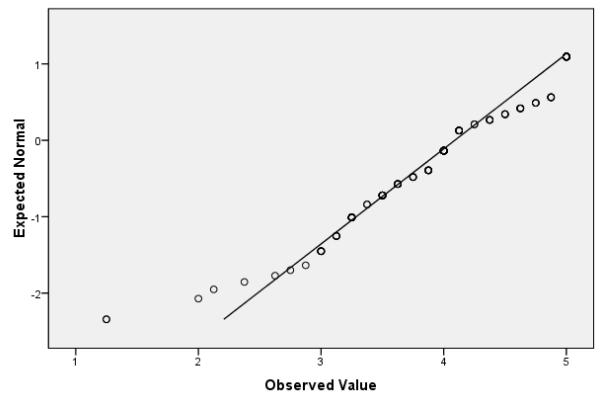
Normal Q-Q Plot of ปัจจัยด้านชุมชน



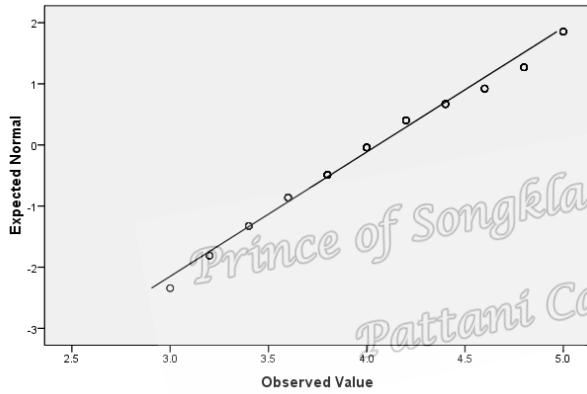
Normal Q-Q Plot of ด้านสังคมและวัฒนธรรม



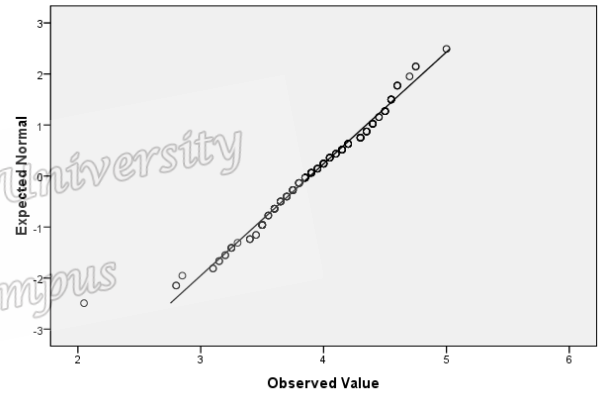
Normal Q-Q Plot of ด้านนโยบายแห่งรัฐ



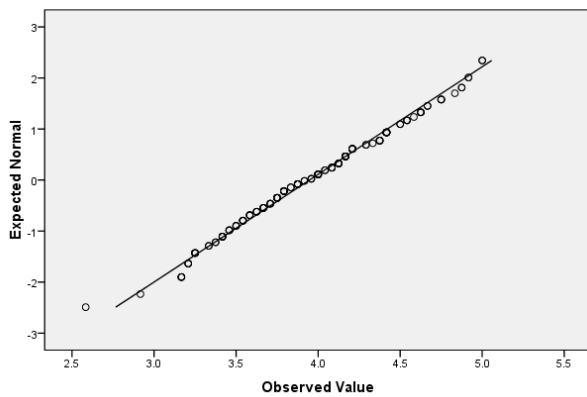
Normal Q-Q Plot of เตรียมพร้อม



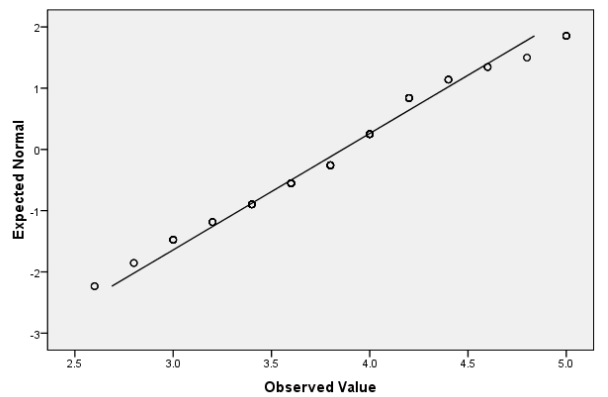
Normal Q-Q Plot of อุปสรรคการเริ่มต้น



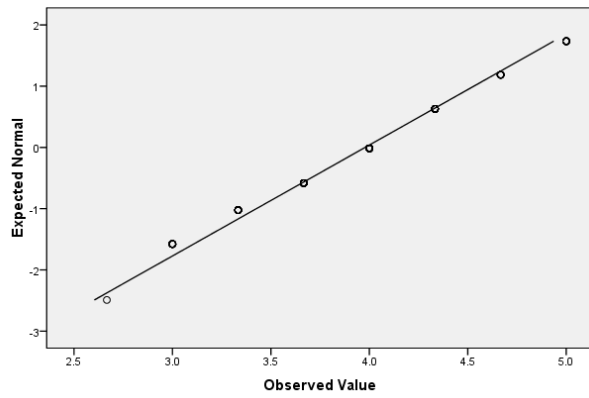
Normal Q-Q Plot of การสร้างหลักสูตร



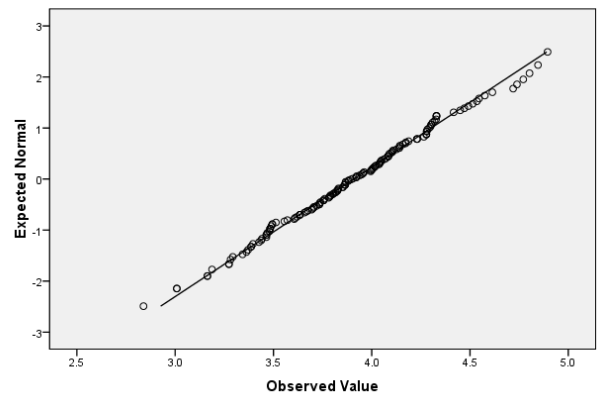
Normal Q-Q Plot of วัดและประเมิน



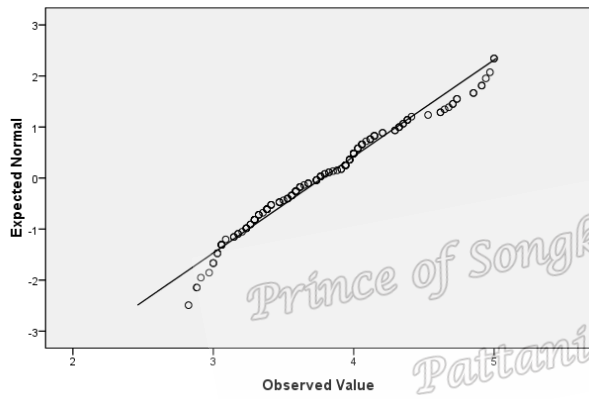
Normal Q-Q Plot of การปรับปรุงการเรียน



Normal Q-Q Plot of กลยุทธ์การสอน



Normal Q-Q Plot of ทักษะศตวรรษที่ 21



Prince of Songkla University
Pattani Campus