

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0521.2.08/0707

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญบุรีกระบือ ตำบลสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

๓ พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมะซากิ กาดามุง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551 ในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.อับรอฮีม ญรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทรง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 084-8612122

โทรสาร 0 7333 1305



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา สำนักงานเลขานุการ โทร. 084-8612122

ที่ มอ 751/อ 617

วันที่ 3 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายมะซาคี กาดามุง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยมีรอง ศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ พิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหา สำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา สำนักงานเลขานุการ โทร. 084-8612122

ที่ มอ 751/ค ๓๑๗

วันที่ ๓ พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วยนายมะซาคี กาดามุง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1” โดยมีรอง ศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ พิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหา สำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ 0521.2.08/๗๗๐๘



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

3 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมะซากิ กาดามุง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551 ในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 084-8612122

โทรสาร 0 7333 1305

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
และโรงเรียนที่ทดลองเครื่องมือการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ 3 ท่าน

1. ผศ.ดร. นิเลาะ แวกูเซ็ง

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัย
อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. ผศ.ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ดร. ชัมชู สาอุ

ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลาม
ศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

เพื่อกำหนดข้อเสนอแนะปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นราธิวาส เขต 1

- | | | |
|-----------------|---------------|---|
| 1. นายด่วนสตอพา | สนิ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแปะบุญ
อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส |
| 2. นายมิตร | หะยีหามะ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสุเตาพวอ
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส |
| 3. นายอดินันท์ | ศรีสุพรรณพงศ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนูกะบาง
อำเภอยี่งอ จังหวัดนราธิวาส |
| 4. นายเจตพงศ์ | หาดเนิน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบลูกาสนอ
อำเภอยี่งอ จังหวัดนราธิวาส |
| 5. นายสระรี | อาแวกะจิ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูยิ
อำเภอยี่งอ จังหวัดนราธิวาส |
| 6. นายภิรมย์ | สนิ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอาตะบือระ
อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส |
| 7. นายมาหะมะ | ลอเซ็ง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนปะลูกาสาเมาะ
อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส |
| 8. นายสุไลหมาน | ไบสามะ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอตอกาเว
อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส |

รายชื่อโรงเรียนทดลองความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

1. โรงเรียนบ้านนุเกะบาง
ตำบลตะปอเยาะ อำเภอช้างอ จังหวัดนราธิวาส
2. โรงเรียนบ้านทอน
ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
3. โรงเรียนบ้านบ้านบลูกาสนอ
ตำบลตะปอเยาะ อำเภอช้างอ จังหวัดนราธิวาส
4. โรงเรียนบ้านคอตอกาเว
ตำบลศรีสาคร อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส
5. โรงเรียนเมืองนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์

และค่าความเชื่อมั่น

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา
คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาตาม
 โครงสร้าง (Content validity) ด้วยวิธีการหา IOC จากแบบสอบถามโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

1. หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ สอดคล้อง/เหมาะสม กับประเด็น
 หลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง +1
2. หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ ไม่สอดคล้อง/ไม่เหมาะสม กับ
 ประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง -1
3. หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง/ไม่แน่ใจ
 เหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง

0

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		+1	-1	0	
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	1.ปัญหาการทำความเข้าใจและศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม				
	2.ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้าง หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม				
	3.ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลาม ศึกษา				
	4.ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแผนการการสอน กลุ่มมือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม				
	5.ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร				
	6.ปัญหาการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง				
	7.ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน				
	8.ปัญหาทำแผนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
	9.ปัญหาความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม				

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ต่อ)

นิยาม	ข้อความ	คะแนนค่า รวมเที่ยงตรง ของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	10.ปัญหาการจัดการจัดหาหลักสูตร แผนการเรียนรู้ คู่มือครู และปัญหาเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง				
	11.ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำการสอน				
ด้านการจัดการเรียนการสอน	12.ปัญหาการจัดทำแผนการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามแผนการสอน				
	13.ปัญหาการใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ				
	14.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				
	15.ปัญหาการจัดตารางสอน				
	16.ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอน				
	17.ปัญหาการศึกษาคุณภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง				
	18.ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน				
	19.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาด ไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ				
	20.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
	21.ปัญหาการอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนก่อนที่จะมีการเรียนการสอน (การนำเข้าสู่บทเรียน				
	22.ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ				
23.ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ					

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ต่อ)

นิยาม	ข้อความ	คะแนนค่า รวมเที่ยงตรง ของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
ด้านการจัดการเรียนการสอน	24.ปัญหาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน				
	25.ปัญหาการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอน				
	26.ปัญหาการใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
	27.ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน				
	28.ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน				
	29.ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน				
ด้านสื่อการเรียนการสอน	30.ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน				
	31.ปัญหาการใช้สื่อที่มีความทันสมัย				
	32.ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียน				
	33.ปัญหางบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ				
	34.ปัญหาการใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน เช่น - สื่อสิ่งตีพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ - สื่อบุคลากร เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยงานต่างๆ - สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ - สื่อประสม เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ				
	35.ปัญหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด				
	36.การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการสื่อการเรียนการสอน				
	37.การจัดทำหนังสือเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน				
	38.การผลิตสื่อการเรียนการสอน				

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ต่อ)

นิยาม	ข้อความ	คะแนนค่า รวมเที่ยงตรง ของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
	39.การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน				
	40.การจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน				
ด้านการวัดและประเมินผล	41.ปัญหาการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้ม				
	42.ปัญหาการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน				
	43.ปัญหาการวัดผลและประเมินที่ผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธพิสัย จิต พิสัย และทักษะพิสัย				
	44.ปัญหาครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล				
	45.ปัญหาการใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม				
	46.ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน				
	47.ปัญหาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม				
	48.ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และไม่แจ้ง ผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง				
	49.ปัญหาการประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ใน ระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน				
	50.ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายโดยไม่ครอบคลุม วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน				
	51.ปัญหาในการบันทึกผลการวัดและประเมินผลเพื่อเก็บไว้เป็น หลักฐาน				
	52.ปัญหาการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา				
	53.ปัญหาการวิจัยชั้นเรียน				

ค่า IOC ในการวิจัย

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามปัญหาการบริหารหลักสูตร
อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้อ ที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม		แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	IOC	
1.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	+1	0	+1	2	0.8	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	0	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	0	2	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามปัญหาการบริหารหลักสูตร
อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ต่อ)

ข้อ ที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม		แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	IOC	
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามปัญหาการบริหารหลักสูตร
อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ต่อ)

ข้อ ที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม		แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	IOC	
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

1. การนำหลักสูตรไปใช้	.823
2. การจัดการเรียนการสอน	.803
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน	.913
4. การวัดและประเมินผล	.887
รวมทั้งฉบับ ค่าความเชื่อมั่น	.856

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

เลขที่แบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 และศึกษาเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2. แบบสอบถามนี้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ ครูผู้สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนของรัฐ

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนของรัฐ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน ตามสถานภาพที่ท่านเห็นว่าเป็น เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

งานวิจัยชิ้นนี้จะไม่ประสบผลสำเร็จหากปราศจากความร่วมมือจากท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

(นายมะซาคี กาดามุง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามข้อเท็จจริง

1. เพศ

1. ชาย
 2. หญิง

2. อายุ

1. 20 - 30 ปี
 2. 31 - 40 ปี
 3. 41 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสามัญ

1. อนุปริญญา
 2.ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท
 4. ปริญญาเอก

4. วุฒิการศึกษาศาสนา

1. ชานาวิ
 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท
 4. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การทำงาน

1. น้อยกว่า 5 ปี
 2. 5 - 10 ปี
 3. 11 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของท่านว่าอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด โดยให้ความหมายดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	ก.ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาการทำความเข้าใจและศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....					
2	ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....					
3	ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา.....					
4	ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแผนการการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....					
5	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....					
6	ปัญหาการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง.....					
7	ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน.....					
8	ปัญหาทำแผนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ.....					
9	ปัญหาความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....					
10	ปัญหาการจัดหาหลักสูตร แผนการเรียนรู้อื่นๆ คู่มือครู และปัญหาเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง.....					

11	ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำการสอน					
ข้อ	ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<u>ข. ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
12	ปัญหาการจัดทำแผนการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามแผนการสอน.....					
13	ปัญหาการใช้วัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ.....					
14	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....					
15	ปัญหาการจัดตารางสอน.....					
16	ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอน.....					
17	ปัญหาการศึกษาคุณภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของ โรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง.....					
18	ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน.....					
19	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ.....					
20	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน.....					
21	ปัญหาการอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนก่อนที่จะมีการเรียนการสอน (การนำเข้าสู่บทเรียน).....					
22	ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ.....					
23	ปัญหาการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการวางแผนการเรียนการสอน.....					
24	ปัญหาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน.....					
25	ปัญหาการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอน.....					
26	ปัญหาการใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร....					
27	ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน.....					
28	ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน.....					
29	ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน.....					

ข้อ	ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ง. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน					
30	ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน...					
31	ปัญหาการใช้สื่อที่มีความทันสมัย.....					
32	ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและ ประสบการณ์ของผู้เรียน.....					
33	ปัญหางบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ.....					
34	ปัญหาการใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อวัสดุ สื่อ บุคลากร และสื่อสิ่งตีพิมพ์.....					
35	ปัญหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด.....					
36	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการสื่อการเรียนการสอน.....					
37	การจัดทำหนังสือเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน.....					
38	การผลิตสื่อการเรียนการสอน.....					
39	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน.....					
40	การจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน.....					
	ง. ด้านการวัดและประเมินผล					
41	ปัญหาการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลาม ศึกษาแบบเข้ม					
42	ปัญหาการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน.....					
43	ปัญหาการวัดผลและประเมินที่ผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....					
44	ปัญหาครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล.....					
45	ปัญหาการใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม.....					
46	ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน.....					
47	ปัญหาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม.....					
48	ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และไม่แจ้งผลให้					

	ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง.....					
49	ปัญหาการประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน.....					
50	ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายโดยไม่ครอบคลุมวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน.....					
51	ปัญหาในการบันทึกผลการวัดและประเมินผลเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน.....					
52	ปัญหาการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา.....					
53	ปัญหาการวิจัยชั้นเรียน.....					

Prince of Songkla University
Pattani Campus

3.ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ โดยเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการ โรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ

2. เพื่อประมวลข้อเสนอเพื่อการพัฒนาทักษะปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง () ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา

() ผู้บริหารโรงเรียน

วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์

สถานที่

ชื่อผู้สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์ เวลาน. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. อายุปี

2. ตำแหน่ง.....

3. หน่วยงาน.....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() อื่นๆ ระบุ.....

4. ประสบการณ์การทำงานบริหารปี

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ จากผู้บริหาร โรงเรียน

โดยผู้วิจัยนำประเด็นข้อคำถามในการวิจัยตามขั้นตอนที่ 2 (คือวิจัยแบบสำรวจ) ซึ่งผู้
ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์เมื่อวันเสาร์ ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2559

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุกะบางก นายต่วนสตอพา สน

ผู้วิจัย : ขออนุญาตสัมภาษณ์ในหัวข้อปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐ ตามประเด็นต่อไปนี้ ก่อนหน้านี้ก็ได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่ที่มาสัมภาษณ์ก็อยากจะเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนของรัฐพร้อมข้อเสนอแนะการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : ไม่ทราบว่าจะสะดวกในการทำงานของผมกี่ปีแล้ว ครับ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : 12 ปี

ผู้วิจัย : ประเด็นแรก คือ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ มีปัญหาอะไร และมีข้อเสนออะไรบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ความไม่ชัดเจนของหลักสูตรบางประเด็นทั้งในส่วนของเอกสารของหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติและผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร เช่น ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ไม่เหมือนกันหรืออาจกำหนดไว้สูงเกินไป ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมถึงปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นที่พอใจ

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องไม่เป็นแนวเดียวกัน ไม่มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบัน

ส่วนใหญ่ไม่มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ไม่มีการเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัย : ประเด็นที่สอง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ : รัฐบาลควรจัดส่งข้าราชการครูผู้สอนอิสลามศึกษามาช่วยสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและให้ครบทุกรายวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน รัฐควรลดเนื้อหาบางรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลา และควรจัดอบรมเทคนิควิธีการสอนแก่ครูผู้สอนอีกด้วย

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มี การกำกับดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน ทั้งที่โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติ ศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามเป็นอย่างดีมีอาคาร และห้องละหมาดทุกโรงเรียน มีการจัดคาบ สำหรับปฏิบัติศาสนกิจทั้งในเวลาละหมาดซุฮ์รีและ ละหมาดวันศุกร์ มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆตามศาสนา

ผู้วิจัย : ประเด็นที่สาม คือ ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอะไร และมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ส่วนใหญ่จะไม่มิงบประมาณเพื่อการจัดทำสื่อ และใช้สื่อแบบเดิมไม่มีการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามหลักสูตร

รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนและหนังสือประจำห้องสมุด โดยเฉพาะในวิชาศาสนา

ผู้วิจัย : ประเด็นที่สี่ คือ ด้านการวัดและประเมินผล และมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : การจัดและการประเมินผล ยังไม่เป็นไปในทางเดียวกัน ไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนศาสนาไม่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการวัดผลประเมินตามหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ในปัจจุบันยังไม่มีหน่วยงานใด เข้าไปดูแล แนะนำการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร หรือจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอบรมวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ
นิพนธ์ต้นฉบับ

ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

มะชากิ กาดามุง¹, อิบรอฮีม ฌรงค์รักษาเขต²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

²ดร. (การศึกษา), รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 2) เปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 3) รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สามัญ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า เปิดใจกว้างและเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการบริหาร รองลงมา คือ สร้างบรรยากาศเสมือนครอบครัวเดียวกัน และเป็นกันเอง และข้อที่มีความถี่

น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ต้องมีการจัดอบรมครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ต้องมีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร เพื่องานออกมาได้ดี และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ต้องมีการเสริมแรงทางบวกมากกว่าทางลบ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ยึดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด รองลงมา คือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตรงจุด และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ต้องมีการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการติดตาม นิเทศและประเมินครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ มีการอบรมหลักสูตรและเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ให้มีโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน โดยการซื้อปีละ 2 เครื่องต่อ 2 ห้องเรียน และเพิ่มเรื่อยๆจนครบทุกห้องเรียน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	The Problems of the Implementation of the Curriculum of Islamic Studies According to the Basic Education Core Curriculum B.E.2551 in the Government Schools of Narathiwat Primary Education Service Area Office 1
Author	Mr. Masaki Kadamung
Major Program	Islamic Educational Administration and Management
Academic Year	2016

ABSTRACT

This study was aimed at (1) investigating the Problems of the Implementation of the Curriculum of Islamic Studies in the Government Schools of Narathiwat Primary Education Service Area Office 1 (2) comparing the Problems of the Implementation of the Curriculum of Islamic Studies in the Government Schools of Narathiwat Primary Education Service Area Office 1 among the participants with different genders, ages, education and working experiences, and (3) collecting suggestions as guidelines on development of the Curriculum of Islamic Studies in the Government Schools of Narathiwat Primary Education Service Area Office 1

The participants included 154 directors, heads of academic department and Islamic studies teachers of the public schools under Narathiwat Primary Education Service Area Office 1 obtained through stratified and random samplings. Data were collected through questionnaires and analyzed through a statistical program by using percentages, means, standard deviations, t-test and f-test.

The findings indicated the following:

1. In overall, the Problems of the Implementation of the Curriculum of Islamic Studies According to the Basic Education Core Curriculum B.E.2551 in the Government Schools of Narathiwat Primary Education Service Area Office 1, were found at a moderate level ($\bar{X}=2.80, S.D.=0.65$). In consideration of specific aspects, the highest means were found at the

application of teaching materials ($\bar{X}=3.22, S.D.=0.79$), the teaching management ($\bar{X}=2.72, S.D.=0.87$), the implementation of curriculum ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.87$), and the assessment and evaluation ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.65$), respectively.

2. In comparison the Problems of the Implementation of the Curriculum of Islamic Studies According to the Basic Education Core Curriculum B.E.2551 in the Government Schools of Narathiwat Primary Education Service Area Office 1, no difference was discovered, in overall, among the participants with different genders, ages, general education, and working experiences. However, the problem levels were found significantly different among the participants with different Islamic education ($p = .05$).

Prince of Songkla University
Pattani Campus

บทนำ

การศึกษา คือ การสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัย จิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคมและ มีความพร้อมที่จะประกอบการทำงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็นทางด้านที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่มและยารักษาโรคแล้ว การศึกษานับได้ว่าเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิต เป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนา ย่อมต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างที่สุด การศึกษาจึงมีความสำคัญ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ตามมาตรา 49 ซึ่งได้ระบุไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประเทศไทยได้ปฏิรูปการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจที่เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความพร้อมให้สถานศึกษาพร้อมที่จะทำงานแบบเบ็ดเสร็จ

ในอิสลามถือว่าการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากที่สุดสำหรับมุสลิม เพราะด้วยการศึกษาทำให้มุสลิมสามารถรู้จักจักรวาล รู้จักผู้อภิบาลโลก และมีความยำเกรงต่อพระองค์ การแสวงหาความรู้จะเห็นว่าอิสลามให้ความสำคัญมากเพราะอิสลามถือว่า และการศึกษานั้นสำหรับมุสลิมและมุสลิมะฮ์มีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และผู้ที่ได้รับการศึกษานั้นย่อมมีความแตกต่างกันระหว่างผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษา การศึกษานอกจากจะให้มนุษย์รู้จักพระเจ้าผู้อภิบาลแล้วยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์และสิ่งแวดล้อม ดังที่นิตยา มัสเาะ (2541 : 1) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยการศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดี ฝึกมนุษย์ให้เกิดกระบวนการคิด เกิดทักษะในการปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ การศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ระดับการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น)

การศึกษาในอิสลามเป็นการศึกษาที่ครอบคลุมความต้องการของมนุษย์ได้ ซึ่งการศึกษาในอิสลามนั้นจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงจิตวิญญาณที่จะช่วยพัฒนาจิตสำนึกของความเป็นมนุษย์ และจะช่วยสร้างพื้นฐานความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ในตัวของมนุษย์ และการศึกษาในอิสลามยังสามารถช่วยสร้างและชี้นำอารมณ์แห่งความรู้สึกของมนุษย์ เช่นความสุข ความโศก ความรัก และความซึ้ง นอกจากนี้ การศึกษาอิสลามเป็นการศึกษาเชิงสังคมที่จะช่วยให้ปัจเจกบุคคลเข้าใจสังคมของพวกเขาและตระหนักต่อหน้าที่ที่มีต่อสังคม อัลญามาลิ (Al-jamali) ได้นิยามการศึกษาใน

อิสลามว่า เป็นกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างความเป็นอัจฉริยภาพของมนุษย์ ที่ครอบคลุม และสมบูรณ์ การศึกษาในอิสลามจะเกี่ยวข้องกับมิติศรัทธา ศาสตร์ จริยธรรม การปฏิบัติธรรมที่เป็นระบบอย่างมีแก่นสาร (หน้า 85) ศาสตร์ในที่นี้หมายถึง ะริอะฮ์และศาสตร์อื่นๆที่ได้จากการศึกษา หรือแสวงหา (อ้างถึงใน นิเลาะ แวกูเซ็ง แพลและเรียบเรียง 2551 : 39)

หัวใจของการศึกษาไม่ว่าการศึกษาด้านสามัญหรืออิสลามศึกษาก็คือหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดประมวลประสบการณ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับชั้นแก่ผู้เรียนอันเปรียบเสมือนแผนที่หรือเข็มทิศที่จะนำทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุผล หลักสูตรที่ดีจะต้องมีเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมถึงข้อมูลของสังคม ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้มีจุดหมายอย่างชัดเจน ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสก้าวหน้า มีรูปแบบ จุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับโอกาสที่จะเรียนและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ (วิชัย ดิสสระ 2535 : 53) การทำวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐมีความสำคัญอย่างมากเพราะว่าการบริหารหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งที่จะนำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้กระบวนการใช้หลักสูตร เกิดผลสำเร็จ หลักสูตรอิสลามศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะเป็นพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ แต่สภาพความเป็นจริงที่ผ่านมาการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่มีข้อจำกัดในด้านการจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ไม่ชัดเจนทำให้การเรียนการสอนดังกล่าวไม่สามารถสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของมาหามะรีอะฮ์ บินเซ็ง(2556 : 122) ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ผลการศึกษาพบว่าระดับสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านพบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้ศึกษาสนใจที่จะศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าเชิงปริมาณประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 257 คน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างตามตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 154 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามผ่านการทดลองใช้โดยการตรวจให้คะแนน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบคำถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายปิด ถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตรคืออิสลามศึกษาสามัญ ด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ (Linker's Rating Scale) โดยผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1.1 หากำดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา (IOC)
- 1.2 หากำความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ตาม

วิธี ครอนบาช (Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 2.1 ค่าความถี่ (Frequency)
- 2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 2.4 ทดสอบค่าที (t-test) แบบ Two – Independent Sample Test
- 2.5 ทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way analysis of variance)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบคำถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายปิด ถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) ทั้งนี้ นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D) เพื่อหาความกระจายของข้อมูล

ตอนที่ 3 ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียงหาค่าความถี่

ผลการดำเนินการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบคำถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 มีอายุช่วง 31-40 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 91.6 มีวุฒิการศึกษาศาสนาชาวนาวิ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=3.22$, S.D.=0.79) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.72$, S.D.=0.87) และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=2.62$, S.D.=0.87) ส่วนด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=2.62$, S.D.=0.65) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและจำแนก ตามรายด้าน

สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การนำหลักสูตรไปใช้	2.62	0.87	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอน	2.72	0.68	ปานกลาง
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.22	0.79	ปานกลาง
4. การวัดและประเมินผล	2.62	0.69	ปานกลาง
รวม	2.80	0.65	ปานกลาง

3. ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้พบว่า เปิดใจกว้างและเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความความคิดเห็น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการบริหาร รองลงมา คือ สร้างบรรยากาศเสมือนครอบครัวเดียวกัน และเป็นกันเอง และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ต้องมีการจัดอบรมครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ต้องมีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร เพื่องานออกมาได้ดี และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ต้องมีการเสริมแรงทางบวกมากกว่าทางลบ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ยึดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด รองลงมา คือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตรงจุด และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ต้องมีการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการติดตาม นิเทศและประเมินครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ มีการอบรมหลักสูตรและเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ให้มีโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน โดยการซื้อปีละ 2 เครื่องต่อ 2 ห้องเรียน และเพิ่มเรื่อยๆจนครบทุกห้องเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มา หามะหรือสะลิ บินเซ็ง(2556 : 122) ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลาม ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ผลการศึกษาพบว่าระดับสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส โดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านพบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาและความ ต้องการอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนุริยะ รักรัษปราชญ์ (2551) เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา (อับดีดา อียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าปัญหาการเรียน การสอนวิชาอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา (อับดีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและ ครูสอนอิสลามศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนา ครูผู้สอนด้วยการจัดอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องควรจัดซื้อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เพียงพอ ทันสมัยและหลากหลาย

3. ควรจัดอบรมและสัมมนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการผลิตสื่อ ที่ถูกต้องเพื่อให้การเรียน การสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

3. ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ตาม
ทัศนะของผู้บริหาร ครูสอนอิสลามศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา เถนุกุล. (2554). รายงานวิจัยเรื่องตัวชี้วัดการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ปรีชา โล่ห์ชัย (2552). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้า
งานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พรนิชา เสน่หาภูวิศ (2550). การนิเทศภายในสถานศึกษาด้านงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา
ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปัตตานี
เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษายะลา เขต 3. (2558). ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา
ยะลา เขต 3