

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา
ที่ มอ 751/ว 1387 วันที่ 12 ธันวาคม 2557
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อัปดุลละาะ การ์รีนา

ด้วยนายยูโซ๊ะ บูงา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี อาจารย์ ดร.ซาฟีอี อาดำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอขอบคุณยิ่ง

(นายหม่อมมัตรอฟลี แวะหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา
ที่ มอ 751/ว 1386 วันที่ 12 ธันวาคม 2557
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อัปศุรอนิง สือเต

 ด้วยนายยูโซ๊ะ บุงา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี อาจารย์ ดร.ซาฟีอี อาดำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

 ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” จำนวน 2 ชุด

 จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายมุหัมมัดรอฟีลี แวะหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ. 0521.2.08/1389

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

12 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อับรอฮีม เต๊ะแห

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
3. ข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยูโซ๊ะ บุงา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี อาจารย์ ดร.ชาฟีอี อาดำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ. 0521.2.08/ว1388

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

12 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยูโซ๊ะ บุงา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี อาจารย์ ดร.ชาฟีอี อาดำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้ข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ จำนวน.....คน

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ : 089-2974934 โทรสาร : 073-348726



ที่ ศธ. 0521.2.08/ว1390

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

12 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยูโซ๊ะ บุงา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี อาจารย์ ดร.ซาฟีอี อาดำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ จำนวน.....คน

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ : 089-2974934

โทรสาร : 073-348726



ที่ ศธ. 0521.2.08/ว1392

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

12 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบฯ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยูโซ๊ะ บุงา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี อาจารย์ ดร.ซาฟีอี อาดำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ จะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยวิธีการสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายหม่อมมัครอฟตี แวะหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ : 089-2974934

โทรสาร : 073-348726

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้วัดระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยในการสร้างสันติภาพตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายยูไช้ะ นุงา

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยระบุข้อความหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 25 ปี
() 26-35 ปี
() 36-45 ปี
() 46-55 ปี
() มากกว่า 56 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

- () นักศึกษา
() บุคลากรสายวิชาการ
() บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

4. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ต่ำกว่า 1 ปี
() 1 ปี - 5 ปี
() 6 ปี - 10 ปี
() 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อ	การสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0.	ก.ด้านแนวคิดของผู้บริหาร เป็นองค์กรหลักในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในมิติของอิสลาม.....	.....	✓	.....	.....	.....
00.	เป็นองค์กรที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสามารถสร้างสันติภาพในชุมชนของตนเองได้และในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้.....	✓	.....	.....	.....	.....

ข้อ	การสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ก.ด้านแนวคิดของผู้บริหาร					
1.	เป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมในการสร้างสันติภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เป็นองค์กรที่ผลิตบัณฑิตเดินทางสายกลาง (สันติภาพ).....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	บุคลากรได้รับการปลูกฝังให้ฝ่ายเรียนรู้สร้างสังคมสันติสุขและสันติภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	บุคลากรมีความตื่นตัวในด้านความคิดและการทำงานเพื่อนำไปสู่สังคมสันติภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	บุคลากรมีความมุ่งมั่นพร้อมใจที่ทำให้วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีเกิดสันติภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดอิสลามเข้ากับการปฏิบัติงานจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	บุคลากรสามารถปรับรูปแบบวิธีการคิด และวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการคิดสร้างสรรค์ของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีการรณรงค์สันติภาพในมหาวิทยาลัยฟาฏอนีและนอกพื้นที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	มีการสอนเรื่องสันติภาพและแนวทางการสร้างสันติภาพในกับบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการเปิดหลักสูตร					
14.	เป็นหลักสูตรที่ได้รับรองมาตรฐานสากลและสามารถ					

	นำไปใช้กับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	มีการเปิดหลักสูตรที่สามารถสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมทั่วไปได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณในการสร้างสันติภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เป็นหลักสูตรที่มีการเน้นหนักในด้านจริยธรรม และการปฏิบัติได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมทุกปี.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตนักศึกษาที่ได้ผลจริงและสามารถเป็นแบบอย่างกับคนในสังคมในการสร้างสันติภาพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนและทำความเข้าใจก่อนการนำไปใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	จัดหาวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดสันติภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แบบฝึกหัด สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการผลิตบัณฑิต					
25	มีการส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การลงพื้นที่เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	สนับสนุนขวัญและกำลังใจสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและประพฤติดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการขององค์กรต่างๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัด					

	ชายแดนภาคใต้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	เป็นองค์กรที่ให้องค์กรภายนอกเข้าจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิด สันติภาพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักศึกษาเพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์ต่างๆ ก่อนการดำเนินการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	เป็นองค์กรที่ดำรงไว้ซึ่งแบบอย่างขององค์กรอื่นๆ ในการ สร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งคมทั่วไป ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือ ปัญญาพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการดำรงชีวิตตาม หลักการศาสนาอิสลาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักความผูกพันระหว่าง นักศึกษากับผู้ปกครอง เช่น ทักษะศึกษาร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	มีการส่งเสริมกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและ นอกประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	มีการจัดอบรมค่ายจริยธรรมภาคฤดูร้อน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีใน
การสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้าง
สันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านต่างๆ ที่ท่านประสบในมหาวิทยาลัยตามความเป็นจริง

1.ด้านแนวคิดของผู้บริหารมหาวิทยาลัยฟาฏอนี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาด้านการเปิดหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาด้านการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว
ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์อธิการบดีและผู้บริหารในมหาวิทยาลัยฟาฏอนี

2. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
4. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
5. วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....
6. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
 - 6.1 อายุ.....ปี
 - 6.2 ระดับการศึกษา.....
 - 6.3 ประสบการณ์ในการทำงาน (ระบุ)ปี

ตอนที่ 2 บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านแนวคิดของผู้บริหาร

1. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ?

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก ?

.....

.....

.....

.....

3. ท่านจะกำหนดแนวทางในสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทมากน้อยเพียงใด ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ?

.....

.....

.....

.....

ด้านการเปิดหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าการเปิดหลักสูตรสามารถสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคได้และ
สังคมทั่วไปได้มากน้อยเพียงใด?

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่เปิดเป็นหลักสูตรที่มีการเน้นหนักในด้านจริยธรรม และการ
ปฏิบัติเพื่อให้เกิดสันติภาพหรือไม่? อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่เปิดในมหาวิทยาลัยฟาฏอนีเป็นหลักสูตรที่ได้รับมาตรฐานสากล
และสามารถสร้างสันติภาพได้มากน้อยเพียงใด?

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางอย่างไรในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีคุณภาพ และสามารถสร้าง
สันติภาพในสังคม อย่างไร ?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่เปิดเป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตนักศึกษาที่ได้ผลและสามารถ
สร้างสันติภาพอย่างไร

.....

.....

.....

ด้านการผลิตบัณฑิต

1. มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการขององค์กรต่างๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีเป็นองค์กรที่ดำรงไว้ซึ่งแบบอย่างขององค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากน้อยเพียงใด?

.....

.....

.....

3. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การลงพื้นที่เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้าสันติภาพที่ถูกต้องอย่างไร

?.....

.....

.....

4. ท่านให้ความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และร่วมกับภาคส่วนต่างๆอย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่ารูปแบบของการสร้างสันติภาพของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีความแตกต่างกันอย่างไร? และสามารถทำงานร่วมกันได้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ การ์รีนา

ตำแหน่ง อาจารย์แผนกวิชาอิสลามศึกษา ภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

2. ดร.อับดุลรอหนิง สือแต

ตำแหน่ง อาจารย์แผนกวิชาอิสลามศึกษา ภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

3. ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอาหรับ ภาควิชาภาษาอาหรับ
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ให้การสัมภาษณ์พร้อมรูปถ่าย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา
ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยฟาฏอนี
2. นายมัสดัน มาหะมะ
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
3. นายซาฟีอี บารู
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
4. ดร.อัลคุดลอลฮุรดีน ดากอฮา
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
5. นายนิแวนาแซ หะบาแย
ตำแหน่ง ผู้นำอวยการสถาบันอิสลาม มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาพการสัมภาษณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา

ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยฟาฏอนี สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2558



2. นายมัสดัน มาหะมะ

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2558



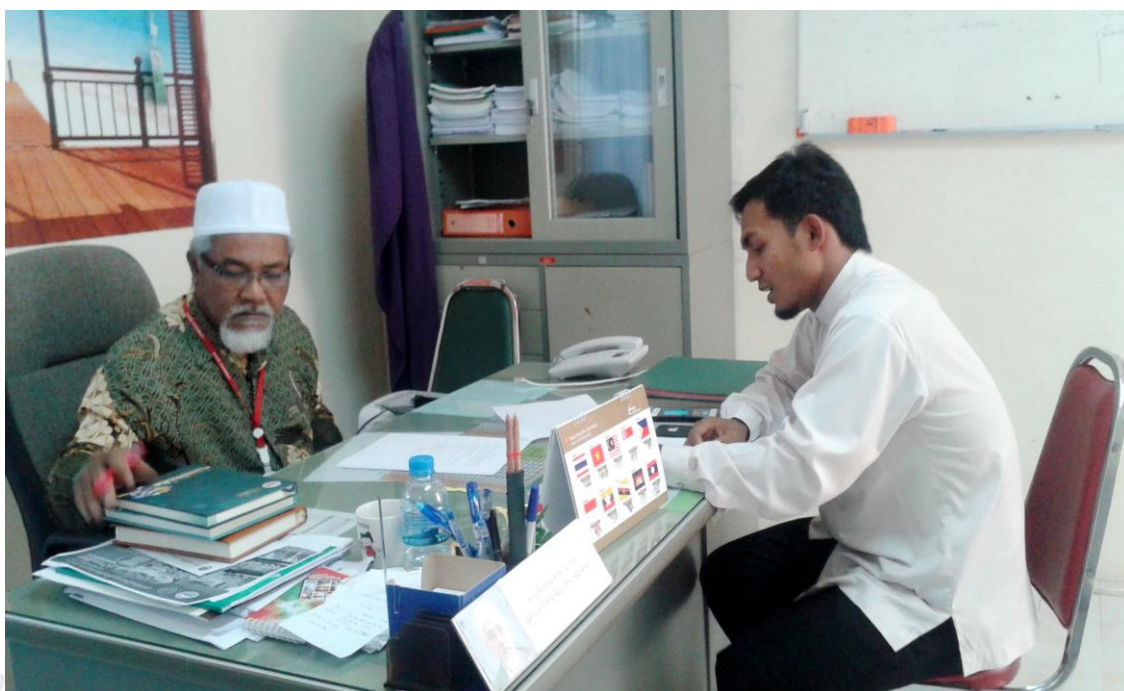
3. นายซาฟิอ์ บารู

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยฟาฏอนี สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2558



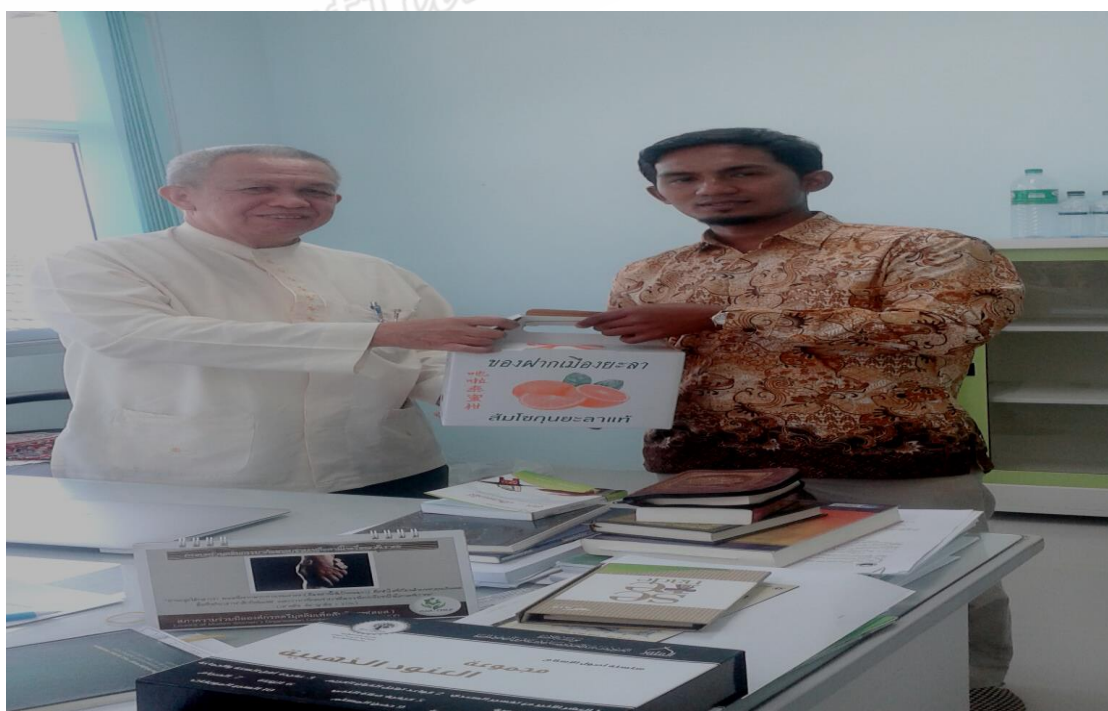
4. ดร.อัลคุดลอสุนูรดีน ดากอฮา

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2558



5. นายนิเวนาแซ หะบาแย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันอิสลาม มหาวิทยาลัยฟาฏอนี สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2558



Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

ข้อมูลการถอดเทปการสัมภาษณ์

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2558

ผู้วิจัย : อัสสลามูออลัยกุมฯ กรับ กระหม่นาย ยูไซยะ บุงา นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระหม่นายจะสัมภาษณ์อาบีในสามด้าน คือ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร ด้านการเปิดหลักสูตร และด้านการผลิตบัณฑิต กระหม่นายขอสัมภาษณ์อาบีในด้านแนวคิดของผู้บริหารในข้อที่หนึ่ง “อาบีคิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก?”

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อัลฮัมดุลิลละฮฺ อัลลอฮุมมา สอลลิลออลามูฮัมมัดควาอาลาอิหมุฮัมมัด เนื่องด้วยวัตถุประสงค์แรกของเราในการสร้างมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ก็เพื่อนำพามนุษย์ให้เข้าใจอิสลาม นำหลักการอิสลาม และการมีชีวิตหรือการตายให้อยู่บนหลักการของอิสลาม ด้วยเหตุผลดังกล่าว เป็นการแสดงสิ่งที่แน่ชัดและเราไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงได้จากเรื่องของสันติภาพ เพราะอิสลามคือศาสนาแห่งสันติภาพ ศาสนาสันติ ศาสนาที่มีวิถีชีวิตของคนในสังคม ประเทศชาติ และมนุษย์ในโลกนี้ โดยพื้นฐานแล้วอิสลามไม่

ส่งเสริมการทำสงครามกับผู้ใด เว้นแต่การป้องกันความเป็นอยู่ของตนเองและเพื่อนมนุษย์จากศัตรูอิสลามเท่านั้น ถ้าจะบอกว่าอิสลามไปทำสงครามเพื่อให้คนที่มีใจอิสลามเข้ารับอิสลาม แบบนี้ไม่ใช่วิธีการเผยแพร่ในอิสลามแน่นอน อิสลามสอนคนในเรื่องจริง เพราะอิสลามถูกส่งลงมาจากอัลลอฮฺ ﷻ ผู้ทรงสร้างโลก ผู้ให้ชีวิตแก่มนุษย์พร้อมกับรُسูลีกับมนุษยชาติและได้วิถีชีวิตแก่มนุษย์ที่สามารถทำให้เกิดสันติภาพแก่ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ทั้งหมดนี้คือแนวคิดหลักในการบริหารมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับใดก็ตามทั้งหมดมีแนวคิดบนพื้นฐานของอิสลาม ถึงแม้จะมีความยุ่งยากขนาดไหนก็ตาม เพื่อดำเนินการตามเป้าหมายเดิมนับตั้งแต่หลายสิบปีที่ผ่านมา เรามีแนวคิดอย่างนี้ สันติภาพในสังคมนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้นอกจากพวกเขาหรือคนในสังคมจะเข้าใจอิสลามโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชาติอิสลาม ดังนั้นหากพวกเขาเข้าใจอิสลามแน่นอนเขาก็เข้าใจสันติภาพ เพราะอิสลามเริ่มจากอากีดะฮฺ(หลักศรัทธา) อีบาดัต(หลักปฏิบัติ)และอักลาฮฺ(มารยาท) ทั้งหมดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำสู่สันติภาพ ไม่มีอากีดะฮฺ(หลักศรัทธา)อิสลามอันใดที่จะนำไปสู่ความก้าวร้าวหรือการสร้างความ

แตกแยก ไม่มีอียิปต์(หลักปฏิบัติ)อิสลามอันใดที่จะนำไปสู่สงคราม และไม่มีอัครลาค (มารยาท)อิสลามอันใดที่จะนำไปสู่ความโหดเหี้ยมทั้งหมดที่กล่าวมาไม่มีในอิสลามอย่างแน่นอน ด้วยความเข้าใจอย่างนี้แหละที่มหาวิทยาลัยฟาฏอนียึดมาตลอด เพราะสันติภาพจะไม่เกินแน่นอนหากปราศจากอิสลามและการปฏิบัติที่เป็นอิสลามไม่เกิดขึ้นเหมือนกันหากปราศจากความรู้อิสลามกับความรู้ไม่สามารถแยกกันได้ เพราะอิสลามคือความรู้และความรู้คืออิสลาม ความรู้จากวะฮยูของอัลลอฮฺ ﷻ นี้คือพื้นฐานหลักที่เกี่ยวกับแนวคิดของผู้บริหารมหาวิทยาลัยฟาฏอนี เพื่อให้ประชาชาติอิสลามเข้าใจว่าการมีชีวิตอยู่บนโลกนี้ไม่ใช่เพื่อสิ่งใด นอกจากการสร้างสันติภาพ จะด้วยวิธีการใดก็ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของแต่ละพื้นที่ เพราะเพื่อให้คนที่ไม่เข้าใจอิสลาม โดยเฉพาะคู่กรณีอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจว่าอิสลามมีวิธีสอนอย่างไร และสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เกิดขึ้นเพราะอะไร หากต้องการไม่ให้ประชาชนเกิดความวุ่นวายต้องทำอย่างไร ทั้งหมดนี้จะอยู่บนหลักพื้นฐานที่มาจากอัลลอฮฺ ﷻ

ผู้วิจัย : ท่านมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกในมิติของอิสลามในด้านใดบ้าง?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เป็นสิ่งที่แน่ชัดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีเราสามารถเรียกได้ว่าเป็นแหล่งความรู้ เป็นแหล่งผลิตความรู้ องค์ความรู้ให้อยู่บนหลักของอิสลามที่แท้จริง มีความสมบูรณ์ที่ได้จากอัลกุรอานและฮดีษุนนะฮฺเพื่อมนุษย์ด้วยวิธีการที่แท้จริง เช่น การเผยแพร่คำร่าต่างๆ ผ่านการสอน การจัดสัมมนา เพื่อให้คนเข้าใจ การเข้าใจเป็นปัจจัยหลัก การเข้าใจเรื่องอรรถาธิบายและภาคปฏิบัติให้เป็นตัวอย่างในการสร้างสันติภาพควรมีคุณลักษณะอย่างไร คือด้วยคุณลักษณะที่เป็นอัครลาค (มารยาท) อัลกุรอาน อัครลาค (มารยาท) ตะฮะฮฺ (การเผยแพร่) สิ่งเหล่านี้แหละที่สามารถดึงดูดความสนใจจากผู้คนได้เป็นอย่างดี เมื่อคนมองมารยาทของเราเกิดความสนใจเขาก็อยากเรียนรู้ เมื่อมองแล้วเขาก็อยากทราบว่ามีอะไรใหม่ๆ หรือไม่จากแหล่งความรู้อันนี้ สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่จำเป็นที่เราต้องดึงดูดความสนใจด้วยมารยาทที่ดีงามของเรา แต่ในขณะเดียวกันอัครลาคหรือมารยาทของเราที่ทำให้คนอื่นรังเกียจหรือโกรธเราเนื่องจากความไม่มีมารยาทที่ดีแบบของอิสลาม แต่ไม่ใช่ว่ามารยาทของเราจะทำให้คนอื่น ๆ ชอบเราได้ทุกคน เพราะคนที่เขาไม่ดี เขาก็ไม่ชอบคนดีก็ได้ นี่เป็นเรื่องปกติ คนประเภทนี้เราจะต้องใช้วิธีการอย่างอื่นต่อไป แต่เราจำเป็นต้องเผยแพร่มารยาทที่ดีแก่สังคม เพื่อให้พวกเขาเข้าใจในความบริสุทธิ์ของอิสลาม มั่นใจในความถูกต้องของอิสลาม โดยผ่าน

กระบวนการมารยาทแห่งอิสลาม นอกจากอัลลาค ความรู้แล้วต้องมีจุดยืนแบบพอดีๆ และให้โอกาสกับคนอื่นๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ไม่ใช่จุดยืนที่ไม่ให้โอกาสแก่ผู้อื่นเลย ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายคือเพื่อให้ผู้อื่นร่วมคิด ร่วมแชร์และร่วมมือกับเรา เพราะมนุษย์ทุกคนต้องการสันติภาพ แต่เนื่องจากไม่มีแนวทางที่ถูกต้อง ไม่มีคำสอนอื่นใดที่สามารถสร้างสันติภาพได้นอกจากหลักคำสอนของอิสลาม เพราะอัลลอฮ์ ﷻ ได้ตั้งชื่อเขาเองว่า อัศสลาม

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ารูปแบบการสร้างสันติภาพของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรกับมหาวิทยาลัยหรือองค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพ และสามารถทำงานร่วมกันได้หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เป็นสิ่งที่แน่นอนเราในฐานะมุสลิมย่อมไม่เหมือนกันคนที่มิใช่มุสลิมแต่เราจำเป็นต้องทำงานร่วมกันในบริบทที่เหมาะสมกับทุกๆคน ทุกๆศาสนาในโลกนี้ ในกรอบของอัลอิสลามอนุญาตเท่านั้น ส่วนระหว่างมุสลิมด้วยกันเราต้องร่วมมืออย่างดีและต้องมีความเกรงกลัวอัลลอฮ์ ﷻ นี้คือความสัมพันธ์ระหว่างมุสลิมด้วยกัน แต่ถ้ากับคนกาเฟร (คนต่างศาสนิก) เอาความดีอย่างเดียวก็ได้แล้วแต่จะต้องไม่ใช่เรื่อง ที่อิสลามห้าม หรือเรื่องที่สร้างความเสียหาย เราจะร่วมกับเขาในเรื่องที่ดีเท่านั้น เพราะเราเป็นมุสลิม เรามิอัลลอฮ์ ﷻ โดยเฉพาะแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพเรามีความสมบูรณ์มากกว่า

ศาสนาอื่นๆ เพราะสันติภาพในอิสลามไม่ใช่เพียงสันติภาพในโลกนี้เท่านั้นแต่จะหมายรวมถึงสันติภาพในโลกหน้าด้วย แต่สำหรับคนกาเฟร พวกเขามีสันติภาพเพียงในโลกนี้ อย่างเดียว แต่สำหรับโลกหน้าพวกเขาก็มีดมน คลุมเครือ พวกเขามีสันติภาพไหมในโลกหน้า พวกเขาก็ไม่มีคำตอบที่แน่ชัด แต่สำหรับมุสลิมชัดเจนมาก ยิ่งชัดมากกว่าสันติภาพในโลกนี้เป็นร้อยละ เท่าพันเท่า ตรงนี้แหละที่เป็นสิ่งที่ไม่เหมือนกับคนอื่นๆ ศาสนาอื่นๆเขาจะพูดอย่างไรก็ไม่เหมือนกันแน่นอน แต่ในส่วนที่เหมือนกันก็มีส่วนหนึ่ง มุมนี้แหละที่เราจะทำงานร่วมกับเขาแต่ในส่วนที่ไม่เหมือนกันเราก็ไม่อาจร่วมกันก็ได้

ผู้วิจัย : ท่านมีการปลูกฝังให้บุคลากรและนักศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสันติภาพในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อัลฮัมดุลิลละฮฺ โดยผ่านความรู้ การจัดสัมมนา การสอน การให้โอวาทในระยะเวลาสั้นๆหรือยาวๆ ทั้งหมดนี้เราได้ให้ความสำคัญกับสันติภาพ เพราะสันติภาพเป็นความต้องการของอัลลอฮ์ ﷻ มายังบ่าวของพระองค์ในโลกนี้ เพราะสันติภาพ คือ บรรยากาศที่จะสร้างความเจริญรุ่งเรืองท่ามกลางบรรยากาศที่มีความเป็นอยู่ที่ดี กินดีในด้านฐานะทางเศรษฐกิจ สิ่งเหล่านี้สามารถสร้างความเจริญให้กับสังคมและประเทศชาติได้เร็วกว่า แต่ในขณะที่เดียวกันเรื่องนี้ไม่จำเป็นที่ต้องเกิดทุก

อย่าง เพราะความต้องการของอัลลอฮ์ ﷻ บางครั้งอัลลอฮ์ ﷻ ก็ทำให้เกิด แต่บางครั้งอัลลอฮ์ ﷻ ไม่ให้เกิดอาจมีสาเหตุเนื่องจากยังขาดเงื่อนไขบางอย่าง เราก็ไม่อาจรับผลดีออกมาตามความหวังของพวกเขา ดังนั้นเราต้องมีความพยายามอีกต่อไปในการปลูกฝังให้กับบรรดาเยาวชนเพื่อให้เยาวชนเหล่านี้เป็นผู้สร้างสันติภาพ เพราะสันติภาพคือโอกาสสำหรับพวกเราที่จะสร้างความเจริญงอกงาม ความรุ่งเรืองและเมื่อไรที่พวกเขามีความรู้สึกสันติภาพ สันติสุข อยู่ร่วมกันได้มุสลิมินเปลี่ยนแปลงทันทีเพราะอะไร ก็เพราะมุสลิมินมีอะไรที่จะให้พวกเขา เรามีอัลกุรอาน อัลฮาดิษ เรามีองค์ความรู้มากมายที่จะให้พวกเขาโดยไม่มีวันหมด แต่ขณะเดียวกันพวกเขาไม่มีอะไรที่จะให้กับเรา จัดนี้แหละที่พวกเราได้เปรียบ แต่ถ้าพวกเราอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อม โชละหุด เราก็ไม่มีโอกาสที่จะให้พวกเขา อาจทำให้เขาเกลียดเรา เราก็ไม่ค่อนข้างใจกับเขาสันติภาพก็ไม่เกิด การที่เราจะให้ความรู้เกี่ยวกับอิสลาม ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมทุกอย่าง เราก็ให้ไม่ได้ นี่คือข้อเสียที่เกิดจากความวุ่นวายที่ไม่มีสันติภาพ พอสันติภาพเกิดขึ้นเราก็มีโอกาสนำเสนอทุกสิ่งทุกอย่าง เขาก็ไว้ใจเรา ไม่มีอะไรที่จะปกปิดหรือเขาก็ถือว่าเราก็เป็นเพื่อนคนหนึ่งที่เขาจะให้ความดีงามกับเขา ประโยชน์กับเขา นี่คือวัตถุประสงค์หลักของพวกเราและเราต้องสำนึกตลอดว่างานหลักของเราคือเราต้องให้สันติภาพให้มากที่สุด

เพราะนี่คือหน้าที่ของเรที่จะต้องให้ในบริบทที่ว่า “ความว่า จงนำเสนอจากฉันถึงแม้เพียงองค์การเดียวก็ตาม” ถ้าเราจะนำเสนอในช่วง โชละหุดแบบนี้ไม่ได้เพราะพวกเขาก็ปิด ให้เท่าไรเขาก็ไม่รับ เพราะเขารู้สึกเกลียดเรา แต่ถ้าเขามีความรู้สึกรักกับเราหรืออย่างน้อยไม่มีอคติกับเรา เขาก็จะเปิดใจรับอะไรที่เราให้ เขาก็จะได้ประโยชน์แทนที่เราจะได้ประโยชน์คนเดียวในอิสลาม เขาก็อาจจะรับอิสลามพร้อมๆกับเรา

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่าหลักสูตรที่มีแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพสามารถผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : แน่นนอนองค์กรที่ผลิตคนเพื่อสันติภาพต้องเป็นมหาวิทยาลัย สถาบันหรือโรงเรียน ไม่ใช่องค์กรอื่น เพราะองค์กรอื่นไม่ใช่องค์กรที่จะผลิตคน องค์กรผลิตคน คือมหาวิทยาลัย สถาบันหรือโรงเรียน เพียงแต่ว่าหน่วยงานหรือองค์กรของภาครัฐอาจเป็นองค์กรประกอบหรือตัวช่วยกับมหาวิทยาลัยในการสร้างคน โดยผ่านการจัดสัมมนา หรือจัดอบรม ในเมื่อเรามีมหาวิทยาลัย มีหลักสูตร มีวิชาแกน วิชาหลักหรือวิชาอื่นๆ ฯลฯ เราก็ต้องนำสิ่งเหล่านี้ให้กับผู้เรียนของเรา ในจุดนี้แหละที่เราารู้สึกว่าบัณฑิตสามารถสร้างสันติภาพได้ อัลฮัมดุลิลละฮุปัจจุบันเรามีผลผลิตของมหาวิทยาลัยเกือบๆหมื่นคน รวมถึงปริญญาตรี ป.บัณฑิต และปริญญาโท ทั้งหมดนี้เราไม่เคยได้ข่าวว่าบัณฑิตของเรามี

ปัญหาความขัดแย้งหรือต่อต้านสันติภาพ โดยส่วนใหญ่แล้วจะมีส่วนร่วมในการสร้างสันติภาพในตำแหน่งต่างๆ เช่น อาจารย์ ครู อดิศาต นักธุรกิจ นักการเมือง สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ใหญ่บ้านและผู้รับเหมางานต่างๆ จะทำงานในตำแหน่งใดก็ตามทั้งหมดเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์พวกเขามีส่วนร่วมในการสร้างสันติภาพในทุกๆ พื้นที่ที่สังคมต้องการสันติภาพ

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการขององค์กรต่างๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เรามีความพยายามที่จะให้องค์กรเหล่านี้ เรียนรู้สันติภาพให้มากและนำเสนอสันติภาพต่างๆ ให้กับคนอื่นๆ ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะนิสิตนักศึกษาหรือในฐานะบัณฑิตที่จบออกไปแล้ว ส่วนใหญ่เขาก็จะมีความรู้เรื่องสันติภาพแล้วระดับหนึ่ง เพราะเราเข้าใจว่าคนไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความรู้เรื่องสันติภาพ ความเป็นอยู่เพื่อให้เกิดสันติภาพ ส่วนใหญ่ก็อยู่แบบสัญชาตญาณทั่วไป ไม่มีอะไรที่จะทำให้เกิดสันติภาพที่แน่ชัด นอกจากคนที่ได้เรียนรายวิชาสันติศึกษา เพราะเป็นวิชาที่สำคัญมากๆ ที่ทุกคนต้องเรียน ไม่ว่าจะนับถือศาสนาอะไรก็ตาม โดยเฉพาะข้าราชการที่เป็นผู้หลักผู้ใหญ่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนวิชาสันติศึกษา ไม่งั้นเขาอาจจะไม่รู้ก็ได้ ในเมื่อเขาเป็นผู้ใหญ่เป็นผู้วางแผนนโยบายเกี่ยวกับ

มาตรฐาน โน้น มาตรการนี้ทั้งๆที่เขาไม่มีความรู้เรื่องสันติภาพ นี่ก็อันตราย ที่เกิดการตายมาแล้ว ส่วนใหญ่มาจากผู้มีอำนาจ ผู้ที่มีอำนาจ มีอำนาจในการวางแผนนโยบาย มีอำนาจในการวางมาตรการถ้าเขาไม่มีความรู้เกี่ยวกับสันติภาพ ก็คงลำบากที่จะเกิดสันติภาพ นี่ก็คือสิ่งที่อดิศาตกระโจนมานานแล้วตั้งแต่เปิดมหาวิทยาลัย อดิศาตก็เคยพูดกับอธิการบดีมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทยว่าท่านต้องสอนสันติศึกษา ท่านคิดว่าท่านเข้าใจสันติศึกษาแล้ว หลายคนคงยังไม่เข้าใจ อาจจะเป็นอาจารย์เองก็ยังไม่เข้าใจว่าจะวางแผนแบบสันติศึกษาอย่างไร อย่างน้อยต้องเรียนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสันติภาพ ให้รู้ว่าสันติภาพต้องการอย่างไร ศึกษาวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างไร ให้เก็ยซึ่งกันและกันอย่างไร แบบลงลึกอย่างไร ต้องมาเรียนรู้กันเหมือนกับมหาวิทยาลัยของเราที่ได้เรียนรู้และอย่างน้อยก็วิชาหนึ่งก็ยังดี แม้จะไม่พอแต่อย่างน้อยมีความรู้เบื้องต้นแต่เราอยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เราจำเป็นต้องเรียนรู้รายวิชาสันติศึกษาให้มาก โดยเฉพาะเรียนรู้วัฒนธรรมของคนต่างศาสนา ต้องเรียนรู้วัฒนธรรมเขาบ้างนี่คือสิ่งที่เราต้องเตรียมให้บัณฑิตของเราและเราต้องบอกกับพวกเขาว่าจงมีความอดทนให้มากในการสร้างสันติภาพเพราะสันติภาพไม่เกิดขึ้นแน่นอนหากปราศจากความอดทน

ผู้วิจัย : ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างสันติภาพกับภาครัฐในด้านใดบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์: ก็พยายามที่จะนำเสนอความคิดต่างๆ เหล่านี้ให้กับฝ่ายรัฐบาลไม่ว่าในระดับผู้ใหญ่ที่มีอำนาจในการวางแผนในเชิงนโยบายหรือในเชิงปฏิบัติระดับผู้บังคับบัญชาและระดับลูกน้องก็พูดเรื่องสันติภาพและก็เคยมีการนำเสนอเพื่อให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับสันติภาพให้กับหน่วยงานภาครัฐต่างๆ แต่ว่ายังไม่เกิดการปฏิบัติที่พึงพอใจมาจนถึงวันนี้ เราก็คอยการทำงานต่อไปเพียงแค่รัฐบาลเขาไม่ปฏิเสธแล้วก็มาช่วยกระตุ้นให้สโลแกนต่างๆ ของเราเราก็พอใจแล้วระดับหนึ่ง ส่วนโอกาสที่จะมาวางแผนแบบรายละเอียดค่อยๆ มาในระดับโครงสร้างต่างๆ ที่เราเห็นด้วยตั้งแต่เบื้องต้นจนถึงระดับล่างพวกเขาจับไม่ได้ นโยบายนี้และไปให้นโยบายที่เขาจับได้มาปฏิบัติ เขาก็ปฏิบัติไม่ได้ โดยเฉพาะระดับผู้ปฏิบัติล่างเขาทำไม่ได้ เพราะพวกเขามีนิสัยเดิมๆ มีโรคเดิมๆ อีกมากมายอยู่ในพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ผู้น้อยๆ ทำให้ปัญหาโดยเฉพาะเรื่องจิตวิทยาอะไรเหล่านี้ ยังมีอีกมากมายที่ต้องไปแก้ไข ต้องไปลบล้างให้หมด ให้สุดความสามารถ สันติภาพนี่คือเรื่องจิตวิทยาที่สำคัญมากๆ เรื่องจิตวิทยาเราไม่ค่อยสำเร็จเท่าที่ควร บางทีเขาคิดว่าสันติภาพสามารถซื้อด้วยเงิน ซื้อด้วยงบประมาณ เงินเท่าไรก็ไม่สามารถซื้อสันติภาพ เพราะสันติภาพไม่ใช่เรื่องเงินๆ ทองๆ แต่มันเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความยุติธรรมหลักๆ ยุติธรรมนั้นไม่ใช่เงินทองแต่มันคือความรู้สึก ความรู้ สัจจะตณฺหาของ

มนุษย์ทุกคนอยากจะได้ เมื่อคนนี้อะไรก็ได้แต่คนอื่นไม่ให้ โดยเฉพาะผู้ที่มีอำนาจไม่ให้ ทำให้เขามีความรู้สึกว่าเขาไม่ได้รับความยุติธรรม เมื่อเขาไม่ได้รับความยุติธรรมเมื่อไรอย่างน้อยเขาก็เฉยๆ ถ้าเขาไม่อาลาवाद ถ้าเขาอาลาवादก็ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ที่เราพบเห็น ที่เรารู้ ที่เราสัมผัส เพราะจริงๆ แล้วความยุติธรรมไม่จำเป็นต้องมีงบประมาณอะไรมากมาย แค่คิดหน่อยก็พอแล้ว งบประมาณก็ต้องใช้เราจำเป็นต้องมีงบประมาณ แต่ว่าเรื่องงบประมาณนี้สำคัญ เช่นเรื่องที่เราเห็นฝ่ายอำนาจได้กระทำต่อผู้ที่ไม่อำนาจ สิ่งเหล่านี้มันไม่หายจากจิตใจผู้ที่ถูกละเมิด ไม่หายง่ายๆ เพราะถูกสังหารผู้รุนแรงนี่คือปัญหาความรุนแรง ทั้งๆ ที่รู้แล้วว่าการกระทำอย่างนี้ส่งผลในเชิงสร้างปัญหาเขาก็ยังใช้ความรุนแรงอีก จริงๆ แล้วเขาก็ไม่น่าจะใช้ความรุนแรง เพราะความรุนแรงเขาใช้มาแล้วร้อยปีก่อนมีผลมาจนถึงวันนี้ร้อยกว่าปีแล้วมีผลอยู่ในจิตใจผู้ที่ถูกละเมิดเขาก็ยังใช้ความรุนแรง ผมบอกตลอดว่าคุณใช้ความรุนแรงวันนี้จะส่งผลถึงอีกร้อยปีข้างหน้า มันไม่ใช่เรื่องเล็กน้อยครับ การใช้ความรุนแรงหยุดได้แล้ว ใช้การพูดคุยกันอย่างนี้โดยเปิดอกเปิดใจเปิดสิทธิ เปิดโอกาสให้กับทุกคน มันจะได้ง่ายเรื่องก็จบถ้ามันยังไม่จบมันก็คงทุเลาเบาลงได้.

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ดร.นุรดินอับดุลลอฮ์ ดากอฮา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2558

ผู้วิจัย : อัสสลามูออลัยกุมฯ กรับ กระหม่นาย ยูไซยะ บุงา นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระหม่นจะสัมภาษณ์อุสตาดในสามด้าน คือ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร ด้านการเปิดหลักสูตร และด้านการผลิตบัณฑิต กระหม่นขอสัมภาษณ์อุสตาดในด้านแนวคิดของผู้บริหาร ในข้อที่หนึ่ง“ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก?”

ผู้ให้สัมภาษณ์ : บิสมิลลาฮิร อัลลอฮุมมาศอลลี อาลามุ ฮัมมัด วา อาลา อิมุ ฮัมมัด มหาวิทยาลัยฟาฏอนีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่นำพาอิสลามที่แท้จริงบนหลักของอัลกุรอานและอัสสุนนะฮ์ เนื่องจากเนื้อหาทั้งหมดที่อยู่ในอัลกุรอานและอัสสุนนะฮ์นั้นคือสันติภาพ ดังนั้นเมื่อได้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยฟาฏอนีก็เพื่อที่จะนำพาสังคมให้เกิดสันติภาพและต่อต้านความขัดแย้งที่จะทำให้เกิดความรุนแรงในชีวิตและทรัพย์สินโดยการนำหลักการในอัลกุรอานและหะดีษ ที่ไม่เป็นเรื่องแปลกที่มหาวิทยาลัยฟาฏอนีให้

ความสำคัญในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกเพราะมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีนโยบายเพื่อเผยแผ่อิสลามที่แท้จริง อิสลามต้องการอย่างไร มหาวิทยาลัยฟาฏอนีก็ต้องทำตามนั้น สันติภาพเป็นความต้องการของอัลลอฮ์ ﷻ เพื่อให้เกิดขึ้นในโลกนี้คุณจะทำงานอะไรก็แล้วแต่คุณต้องสร้างสันติภาพในทุกๆ ที่ตามแนวคิดของผมและนโยบายของมหาวิทยาลัยฟาฏอนี ไม่ใช่เฉพาะเรื่องสันติภาพอย่างเดียวแต่รวมถึงเรื่องอื่นๆด้วย

ผู้วิจัย : ท่านมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกในมิติของอิสลามในด้านใดบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อันดับแรกบุคลากรของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีจะต้องเป็นผู้สร้างสันติภาพ ดังนั้นเราต้องสร้างบุคลากรและนักศึกษาให้เป็นผู้สร้างสันติภาพ อย่งให้เป็นเพียงนโยบายอย่างเดียวก็คงไม่เกิดสันติภาพแน่นอนและยังให้บุคลากรและนักศึกษาเป็นแก่นนำหลักในการสร้างสันติภาพในพื้นที่นี้และสังคมโลกนอกจากหลักสูตรและแนวทางอื่นๆ อีก และในเวลานี้บุคลากรและนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในบริบทนั้นอยู่แล้ว มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ยังไม่เข้าใจเรื่อง

สันติภาพ สิ่งนี้เป็นเรื่องปกติที่ไหนๆ ก็ต้องมี ถือว่าไม่เป็นเรื่องแปลกในจำนวนร้อยคนมีประมาณหนึ่งถึงสองคนเท่านั้นที่ไม่เข้าใจเรื่องสันติภาพ

ผู้วิจัย : ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : แนวทางหรือวิธีการอื่นๆ ไม่มีอีกแล้วนอกจากการทำให้คนเข้าใจสันติภาพที่แท้จริง นอกจากการที่เราได้ให้บทบาทให้บุคลากรและนักศึกษาให้เป็นแบบอย่างแก่สังคมแล้ว ดังนั้นสังคมจะเกิดสันติภาพได้จะต้องผ่านความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจก็ไม่สามารถทำได้ ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจอย่างแน่แท้ว่าอิสลามสอนอย่างไร อัลกุรอานสอนอย่างไร อัลหะดีษสอนอย่างไร ถ้าเราต้องการให้คนเข้าใจสันติภาพ โดยการอธิบายที่นอกเหนือจากอัลกุรอานและอัลหะดีษมุสลิมเข้าไม่รับเพราะมุสลิมจะรับฟังจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ ด้วยเหตุนี้เราจำเป็นที่จะต้องเอาบางส่วนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษมาอธิบายให้สังคมเข้าใจ วิธีนี้แหละที่จะทำให้เกิดสันติภาพ หลายคนพยายามที่จะบอกสันติภาพแก่มุสลิมแต่ไม่ได้บอกอัลกุรอานและอัลหะดีษ บอกว่าอัลลอฮ์ ﷻ ต้องการอย่างไรและท่านนบี ทำแบบอย่างให้อย่างไร

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ารูปแบบการสร้างสันติภาพของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรกับมหาวิทยาลัยหรือ

องค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพ และสามารถทำงานร่วมกันได้หรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มหาวิทยาลัยฟาฏอนีที่ต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในด้านการสร้างสันติภาพและด้านอื่นๆ คือ มหาวิทยาลัยฟาฏอนียึดหลักแกนแท้จากอัลกุรอานและอัลสุหนนะฮฺ ไม่ใช่ยึดติดกับเทคโนโลยีหรือแนวความคิดของคนบางคนและความเข้าใจของกลุ่มคนบางกลุ่มแต่อยู่บนหลักพื้นฐานของอัลอิสลาม อิสลามต้องการสันติภาพอย่างไร อัลกุรอานกล่าวไว้อย่างไร ท่านนบีทำให้อย่างไร แบบนี้แหละที่มหาวิทยาลัยฟาฏอนีกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบันนี้ ดังนั้นย่อมมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในนามของมหาวิทยาลัย แต่ถ้าเป็นคณะย่อมมี เช่น วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่เขายึดหลักของอัลกุรอานและอัลหะดีษเหมือนเราเช่นกัน แต่ในขณะที่เดียวกับมหาวิทยาลัยอื่นก็ต้องการสร้างสันติภาพเหมือนกันแต่พวกเขาตั้งอยู่บนหลักพื้นฐานในกรอบของแนวคิดของตนเอง แต่พวกเขามีการสร้างสันติภาพบนพื้นฐานของอัลกุรอานและอัลสุหนนะฮฺของท่านนบี นี่ก็ความแตกต่างกัน แต่ไม่ได้หมายความว่าเราจะทำงานร่วมกันไม่ได้ แต่เราเคยทำร่วมกันแล้วเราบอกว่าอิสลามต้องการอย่างนี้ แต่พวกเขาก็รับได้เนื่องจากอิสลามอยู่บนหลักพื้นฐานของฟิตรีอะฮฺ(ความบริสุทธิ์)สติปัญญาของมนุษย์รับได้นอกจากว่าเราไม่ได้บอกว่า

อิสลามต้องการแบบนี้ นั่นแหละที่เป็นเหตุที่ทำให้เขาไม่ยอมรับ

ผู้วิจัย : ท่านมีการปลูกฝังให้บุคลากรและนักศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสันติภาพในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกอย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : กระทบได้เอาช่วงเวลาหลังซุฮูร์ที่มีสยิดอัลฮารอมัยฮูให้กับบุคลากรและนักศึกษา ที่จริงแล้วช่วงเวลานี้เป็นหน้าที่ของอิการบตีแต่ในช่วงเวลาที่ท่านไม่อยู่กระทบจะรับหน้าที่แทนท่าน ในช่วงเวลานั้นแหละที่กระทบให้ความรู้เรื่องสันติภาพและเพื่อให้บุคลากรเชิญชวนคนในสังคมร่วมมือกันในการสร้างสันติภาพและความสำคัญของการสร้างสันติภาพนี่คือสิ่งที่กระทบได้ให้บุคลากร ในขณะที่เดียวกันนักศึกษามีส่วนร่วมด้วยเช่นกัน

นอกจากนี้ยังมีเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษากระทบให้กลุ่มมีการส่งเสริมเรื่องสันติภาพ เช่น ในกลุ่มศึกษาอัลกุรอาน กลุ่มศึกษาอัลกุรอานในมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีสองระดับ คือ ระดับบุคลากรและนักศึกษา กระทบหัวหน้ากลุ่มฮาลาเกาะฮ์ของบุคลากรและหัวหน้ากลุ่มของนักศึกษาในส่วนของบุคลากรและนักศึกษากระทบให้ตระหนักถึงการสร้างสันติภาพในอิสลามเหมือนกัน

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการขององค์กรต่างๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : กระทบว่าอัลฮัมดุลิลละฮู ถ้าเรามองหรือเปรียบเทียบบัณฑิตของเรากับบัณฑิตมหาวิทยาลัยอื่นๆ ย่อมมีความแตกต่างเห็นได้ชัด เราไม่เคยได้ยินว่าบัณฑิตของเราไม่ได้นำมาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสันติภาพ และเข้าไปร่วมกระบวนการในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ถ้าเราเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ย่อมมีความแตกต่างอย่างชัดเจนมาก บัณฑิตของมหาวิทยาลัยอื่นๆ อาจมีแต่ไม่ได้แสดงว่ามหาวิทยาลัยเหล่านั้นมีนโยบายแต่อาจเป็นเพราะนักศึกษามีโอกาสและเวลาทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกลุ่มเหล่านั้นได้ ทำให้มีแนวคิดที่จะต่อต้านสันติภาพ เราไม่ปล่อยให้นักศึกษาเรามีแนวคิดที่ต่อต้านสันติภาพ แต่ในขณะที่เดียวกันเราพยายามสร้างให้นักศึกษาเราเข้าใจสันติภาพอย่างลึกซึ้งและนำไปสู่การปฏิบัติ หลังจากนั้นเราห้ามไม่ให้นักศึกษาเราไปร่วมกับกลุ่มที่มีความต่อต้านในการสร้างสันติภาพ เพราะสันติภาพนั้นเปรียบเสมือนงานหลักที่เราถูกส่งมาบนโลกนี้ เป็นสิ่งที่แน่นอนว่า มหาวิทยาลัยฟาฏอนีสามารถผลิตบัณฑิตที่มีแนวคิดในการสร้างสังคมแห่งสันติภาพ และมีความพยายามที่จะส่งเสริมในเรื่องสันติภาพ

ผู้วิจัย : มหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีวิธีการอย่างไรในการผลิตบัณฑิตทางสายกลาง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ส่วนแนวทางหรือวิธีการในการผลิตบัณฑิตทางสายกลาง โดยผ่านกระบวนการกลุ่มศึกษาอัลกุรอาน อบรม

คุณธรรมจริยธรรม มีการจัดค่าย กิจกรรมกีฬามูลดีย์นั้ ทั้งหมดนี้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม เรมีกิจกรรมมาก เช่น กิจกรรมการสร้างนักศึกษาในมหาวิทยาลัยฟาฏอนีเราในทุกกิจกรรมนั้น เรมีการเน้นหนักในเรื่องสันติภาพในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น คือกิจกรรมที่เราให้นักศึกษามีการส่งเสริมสันติภาพในสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก

ผู้วิจัย : ท่านให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้สโมสรนักศึกษาและชุมนุมต่างๆ มีบทบาทในการสร้างสันติภาพในสังคมและประเทศชาติอย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ในช่วงแรกของการเปิดเทอมของทุกปีเรามักมีการจัดอบรม คณะกรรมการองค์การบริหารนักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรพร้อมๆ กันนอกจากเราได้ให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรม เราก็ได้ให้ความเข้าใจวันนี้เราจะไปทางไหน จะอยู่อย่างไร และเราได้มีการเน้นหนักในเรื่องที่เกี่ยวกับสันติภาพเพื่อสันติภาพเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งอธิการบดีเองให้ความสำคัญอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ ดังนั้นการสร้างสันติภาพก็เปรียบเสมือนนโยบายของมหาวิทยาลัยหลังจากนั้นกระผมเป็นคนที่ได้รับผิดชอบเรื่องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษานี้ผมได้เอานโยบายเข้าไปในองค์การนักศึกษาเลยหากมีการจัดอบรมต่างๆ หรือสัมมนาต่างๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่องค์การบริหารนักศึกษาต้องมีการกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับสันติภาพ ผมได้ไป

ให้กับสโมสร รองคณะบดีของทุกคณะมาประชุมนอกจากนี้แล้วเรมีการประชุมในการประชุมกระผมก็ได้เน้นหนักกับฝ่ายที่รับผิดชอบของแต่ละคณะกลับไปของแต่ละคนไปเน้นหนักกับคณะของตัวเอง ที่เกี่ยวกับเรื่องสันติภาพให้กับสโมสรและชุมนุมต่างๆ

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่เป็นแกนนำในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกได้มากน้อยเพียงใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : แน่แน่นอนแล้วเราก็ต้องการแบบนี้ และเราเองก็พยายามให้เป็นแบบนี้ ถึงแม้วันนี้จำนวนหรือเป้าหมายที่ได้วางไว้ อาจไม่มากตามที่วาง แต่ก็ยังมีจำนวนหนึ่งที่เกิดขึ้นแล้วและมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นอย่างชัดเจน ดูจากประเทศจีน ประเทศกัมพูชา บัณฑิตเราที่ภาคกลางภาคใต้ตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง เปอร์เซีย บัณฑิตเราได้อยู่แนวหน้าต่างจากคนอื่นในการสร้างสันติภาพ ถึงแม้จะไม่เยอะแต่ก็มีบ้างในวันนี้ ที่ชัดเจนที่สุดคือบัณฑิตจากประเทศจีนที่จบจากที่นี่กลับไปสามารถเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้นำชุมชน แน่แน่นอนบรรดาบัณฑิตเหล่านี้จะต้องสร้างสันติภาพและให้ความรู้เรื่องสันติภาพเพราะบัณฑิตเหล่านี้ได้ผ่านกระบวนการขัดเกลาในมหาวิทยาลัยฟาฏอนี หรือบัณฑิตบ้านเราไม่ว่าได้ตอนบนหรือได้ตอนล่าง กรุงเทพฯ บัณฑิตเราก็มีบทบาท

ถอดเทปการสัมภาษณ์

นายมัสดัน มาหะมะ

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2558

ผู้วิจัย : อัสลามูออลัยกุมฯ ครับ กระผม นาย ยูโซ๊ะ บุงา นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระผมจะสัมภาษณ์อาจารย์ในสามด้าน คือ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร ด้านการเปิดหลักสูตร และด้านการผลิตบัณฑิต กระผมขอสัมภาษณ์อาจารย์ในด้านแนวคิดของผู้บริหาร ในข้อที่หนึ่ง “อาจารย์คิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก?”

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อัลฮัมดุลิลละฮู อัสลามูออลัยกุมวาระฮุมมาตัลลอฮิวาบรอกาตุส บทบาทของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนก็ด้วยความมุ่งมั่นตั้งแต่แรกของผู้บริหารที่จะสร้างมหาวิทยาลัยที่เป็นหลักของทางวิชาการที่จะต้องให้ความรู้ที่ถูกต้องตามความเข้าใจของบรรดาอุลามาฮะแล้วก็รู้จักการประยุกต์ใช้คำสอนที่ถูกต้อง เพราะเรามีความเชื่อมั่นอยู่แล้วว่าอิสลามคือศาสนาแห่งสันติภาพแต่ปัญหาที่คือเราจะประยุกต์ใช้ยังไงเริ่มต้นมหาวิทยาลัยก็พยายามประยุกต์ใช้คำสอนของศาสนามาใช้กับชีวิต

จริงซึ่งบทบาทที่ผ่านมาก็มีความชัดเจน มีทั้งกิจกรรมในลักษณะเดาระหะห์ ลักษณะของการอบรมสัมมนา เพื่อที่จะถ่ายทอดแนวคิดสันติให้กับชุมชนเป็นบทบาทที่มีการสนับสนุนบุคลากรให้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิสลามที่ถูกต้อง

ผู้วิจัย : ท่านมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกในมิติของอิสลามในด้านใดบ้าง?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ก็มีหลายๆ ด้าน เพราะว่าภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย นอกเหนือไปจากภารกิจทั้งสี่ 1.ผลิตบัณฑิต 2.วิจัย 3.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 4.การเรียนการสอนหรือบริการวิชาการ เราก็พยายามที่สร้างผลงานให้ดี นอกจากสอนแล้วเราต้องมีการบริการวิชาการให้กับชุมชน บุคลากรของเราที่สามารถที่จะเป็นวิทยากรในเรื่องสันติภาพทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ อย่างเช่น ระดับผู้บริหารเองก็ได้รับความไว้วางใจ ได้รับการชื่นชม โดยเฉพาะท่านอธิการบดีเอง ก็ได้รับรางวัลในเรื่องของสันติภาพ มากมาย แล้วก็เป็นผู้คัดตัวอย่างในการที่จะนำสันติภาพที่แท้จริงมาประยุกต์ใช้ ส่วนตัวของอาจารย์บุคลากร ทั้งหมดเราก็ล้วนแล้วแต่ใฝ่ฝัน

สันติภาพผู้วิจัย : ท่านคิดว่ารูปแบบการสร้างสันติภาพของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรกับมหาวิทยาลัยหรือองค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพและสามารถทำงานร่วมกันได้หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เรื่องของรูปแบบเราถือว่าเป็นสันติภาพที่ได้จากคำสอนของอิสลาม เป็นส่วนหนึ่งของความเชื่อ ไม่ใช่เป็นเรื่องของกิจกรรม ไม่ใช่เป็นเรื่องที่เขาพูดกันในวงวิชาการในการสัมมนา เวทีสัมมนาเท่านั้น แต่เป็นเรื่องของการปฏิบัติ ความเชื่อฉะนั้นบทบาทที่ผ่านมาไม่ว่าในรูปแบบของการออกหนังสือ ผลิตตำรา สัมมนา การทำงานเป็นองค์กรเครือข่าย ที่ผ่านมาระดับที่มีเครือข่ายสันติภาพของมหาวิทยาลัย ก็มีการจัดตั้งทั้งที่เป็นของเอกชนและภาครัฐบาล เช่น สันติภาพกับมหาวิทยาลัยพายัพ เราเคยทำสัมมนาร่วมกันกับมหาวิทยาลัยพายัพเป็นเวทีเครือข่ายด้านสันติภาพ

ผู้วิจัย : มหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีการเปิดหลักสูตรที่มีแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพหรือไม่อย่างไรและในด้านใดบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เรื่องที่เจาะจงเกี่ยวกับสันติภาพเป็นวิชาบังคับทั่วไปที่นักศึกษาต้องลงเรียน ทุกชั้นปีต้องลง แต่ในขณะเดียวกันในแต่ละวิชาเราก็มีการบูรณาการให้นักศึกษามีกิจกรรมผ่านระบบศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง กลุ่มฮาลาเกาะห์ ซึ่งในกลุ่มนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อที่จะทำให้นักศึกษามีความสามารถ

เข้าใจกับอิสลาม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่หลากหลายได้

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่าการเปิดหลักสูตรที่มีแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพ สันติศึกษาและสันติวิธีในมหาวิทยาลัยมีความสำคัญอย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความสำคัญมาก เพราะเราต้องการปรับเปลี่ยนความคิดของนักศึกษาที่มาจากหลากหลายพื้นที่ หลากหลายทางความคิด หลากหลายทั้งสภาพแวดล้อม ทั้งปัญหาครอบครัวอะไรต่างเหล่านี้ พอพวกเขาเข้ามาศึกษาก็เห็นถึงหลักสูตร ความครอบคลุมของหลักสูตร ทำให้เขามีจิตใจ มีแนวคิดเชิงบวกมากขึ้น มีความเข้าใจศาสนาที่ครอบคลุมขึ้น แต่ในขณะที่เดียวกันเราก็ให้ความสำคัญกับแนวคิดที่ผิดเพี้ยนกับหลักการ พอผิดเพี้ยนกับหลักการเขาก็จะมีความสุดโต่ง ซึ่งในอิสลามไม่ได้ส่งเสริม เราพยายามที่จะหักล้างอยู่ตลอดสอนอยู่ตลอดเวลามุสลิมไม่สามารถที่จะเป็นคนที่สุดโต่งได้

ผู้วิจัย : ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร การเปิดรายวิชาสันติศึกษาสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศได้มากน้อยเพียงใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ในภาพรวมตอนนี้ก็ยังไม่ปรากฏ แต่เราเชื่อมั่นว่า หลักสูตรที่เราเปิด มีเนื้อหา รวมทั้งคณาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับระดับผู้บริหารคนที่สอนวิชานี้มีตั้งแต่

ผู้บริหารสูงสุด คืออธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี หัวหน้าสาขาแล้วก็มีผู้ที่มีประสบการณ์ในการถ่ายทอดก็จะต้องมาสอนคลุกคลีกับนักศึกษา ที่สำคัญที่สุดเราสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติของเขาให้อยู่ในกรอบของอิสลาม อันนี้สำคัญมาก เพราะตราบใดที่เราไม่สามารถที่จะทำให้ความเข้าใจอิสลามถูกต้อง นักศึกษาทุกคนสามารถที่จะบิดเบือนคำสอนได้ ฉะนั้นประเด็นที่สำคัญที่สุด ก็คือทำให้พวกเขาเข้าใจอิสลามในบริบทที่กว้างครอบคลุม เป็นนโยบายหลักของศาสนาที่ต้องการสร้างสังคมสันติสุข ให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชุมชนให้ได้ อยู่อย่างสันติในชุมชน ความสันติสามารถทำให้สังคมเราเกิดการพัฒนาได้เร็วขึ้น แนวคิดลักษณะอย่างนี้เราก็พยายามที่จะทำให้นักศึกษาร่วมกันและแก้ปัญหาที่เกินขึ้นให้ได้

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่าหลักสูตรที่มีแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพสามารถผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกอย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โลกปัจจุบันต้องการสันติภาพ ดังนั้นโลกก็จำเป็นที่จะต้องมีส่วนที่มีจิตใจสันติภาพ แต่ละคนถ้าหากว่าเขาเริ่มต้นด้วยการคิด ใจคิดที่จะสันติใจที่มีความสันติ เขาก็สามารถที่จะปฏิบัติ กระทำในสิ่งที่เป็นสันติแต่ถ้าหากว่ามีจิตใจที่ไม่สันติ เขาก็สามารถที่จะสร้างความปั่นป่วนในสังคมได้

ฉะนั้นหลักฐานที่ชัดเจนที่บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการที่จะสร้างสันติ ก็คือ ตั้งแต่ได้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งนี้ เราไม่เคยมีประวัติของนักศึกษาที่เข้าไปัวผันกับเหตุการณ์ ทั้งที่เป็นบัณฑิตที่จบไปแล้วเป็นพันๆคน ทั้งที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ปัจจุบัน เรายังไม่มีรายชื่อของนักศึกษาว่าเป็นกลุ่มนี้ กลุ่มโน้นมีส่วนผันผวนกับความมั่นคงอะไรต่างๆ อันนี้เป็นเรื่องกรณีในระดับนักศึกษา ระดับคณาจารย์ ระดับผู้บริหาร ซึ่งเป็นคนมีความรู้ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก คนเหล่านี้ก็มีใจใฝ่สันติ ไม่มีใจที่จะไปก่อวุ่นสร้างวามลำบากสับสน ปั่นป่วนในสังคม เพราะแนวคิดที่เราพยายามสอดแทรกเข้าไปในบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือชุมชนทุกคน จะต้องคิดใฝ่สันติ คิดบวก คิดยังไงที่จะพัฒนาสังคม คิดยังไงที่จะสร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคม สอดคล้องกับคำสอนของอิสลาม อิสลามไม่มีปัญหา ไม่สร้างอันตรายกับคนหรือกลุ่มใด มุสลิมไปที่ไหนสังคมก็เจริญที่นั่น แต่ถ้าอิสลามไปที่ไหนสังคมปั่นป่วนที่นั่น แสดงว่านั่นไม่ใช่อิสลาม.

ถอดเทปการสัมภาษณ์

นายมุฮัมมัดนาเชร์ หะบาเย

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2558

ผู้วิจัย : อัสสลามูออลัยกุมฯ กรับ กระหม่นาย ยูไซยะ บุนา นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระหม่นจะสัมภาษณ์อาจารย์ในสามด้าน คือ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร ด้านการเปิดหลักสูตร และด้านการผลิตบัณฑิต กระหม่นขอสัมภาษณ์อาจารย์ในด้านแนวคิดของผู้บริหาร ในข้อที่หนึ่ง “อาจารย์คิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก?”

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อัลฮัมดุลิลละฮู กระหม่นขอบอกที่มาของการสร้างมหาวิทยาลัยฟาฏอนีก่อน มหาวิทยาลัยฟาฏอนีเกิดขึ้นจากความต้องการของชุมชนความต้องการของภาคส่วนต่างๆ ในสังคม โดยเฉพาะในชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สอดคล้องกับศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรมของคนในพื้นที่และมหาวิทยาลัยฟาฏอนีก่อกำเนิดขึ้นเพื่อต้องการที่จะสร้างมหาวิทยาลัยที่มีอัตลักษณ์ในการที่จะนำ

สันติภาพไปสู่ปัจเจกบุคคล ไปสู่ครอบครัว ไปสู่สังคม ไปสู่ประเทศชาติและไปสู่ประชาคมโลก นี่ก็คืออุดมการณ์ในการก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ภารกิจต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบำรุงการบริหารวิชาการ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมจะต้องสอดคล้องกับภารกิจนี้

ผู้วิจัย : ท่านมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกในมิติของอิสลามในด้านใดบ้าง?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ลำดับแรกที่สุดก็คือนักศึกษาที่มาศึกษาที่นี่ทุกคนจะต้องเรียนรายวิชาสันติศึกษา แล้วก็นักศึกษาจะต้องให้คำมั่นกับมหาวิทยาลัยตั้งแต่แรกเริ่มเข้าสู่รั้วว่าจะจะเป็นนักศึกษาที่ใฝ่สันติ เป็นนักศึกษาที่ยึดมั่นที่รุนแรงในเรื่องของสังคมมหาวิทยาลัยได้ผลิตตำรา ผลิตสื่อต่างๆ และคำสอนต่างๆ จากอธิการบดีเองและจากบรรดาคณาจารย์ โดยเฉพาะท่านอธิการบดีได้รณรงค์ให้คำสอนในเรื่องของหลักการอิสลามที่ถูกต้อง เป็นหลักการที่เน้นเรื่องของสันติภาพ เพราะศาสนาอิสลามคือศาสนาแห่งสันติภาพ

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ารูปแบบการสร้างสันติภาพของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรกับมหาวิทยาลัยหรือองค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพและสามารถทำงานร่วมกันได้หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : รูปการสร้างสันติภาพของเราเราพยายามจะอ้างอิงหลักการสันติภาพตั้งแต่ยุคของท่านศาสนทูตมุฮัมมัดยุคของบรรดาคอลีฟะฮ์ต่างๆ บนพื้นฐานของอัลกุรอานและอิสลามนะฮ์และปรับใช้ตามความเหมาะสมของบริบทต่างๆ ของแต่ละพื้นที่ ส่วนการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือองค์กรอื่นๆ เราทำงานได้ไม่มีปัญหา เพราะอิสลามคือศาสนาทางสายกลางและศาสนาเพื่อมนุษย์ทุกคน

ผู้วิจัย : ท่านมีการปลูกฝังให้บุคลากรและนักศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสันติภาพในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกอย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ทุกคนที่เป็นบุคลากร อาจารย์ และนักศึกษาจะต้องเข้ากลุ่มศึกษาอัลกุรอานอาทิตย์ละครั้งและจะต้องรับฟังคำนาซีอ์ดจากอิทธิกรบดีหลังละหมาดซุฮูร์ทุกวัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้บุคลากรและนักศึกษาเป็นคนรักสันติและเข้าใจสันติภาพที่ถูกต้อง

ผู้วิจัย : มหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีการเปิดหลักสูตรที่มีแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพหรือไม่อย่างไรและในด้านใดบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ถือว่าเป็นรายวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญกับนักศึกษา เพราะว่าถ้านักศึกษา

ไม่รู้ ไม่เข้าใจ ไม่เข้าถึงความเข้าใจแก่นแท้ของสันติภาพ ซึ่งศาสนาอิสลามเป็นเรื่องเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้นถ้าเขาไม่เข้าใจก็จะเกิดความเข้าใจที่สับสน โต้่ง ที่ไม่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของอิสลามที่แท้จริง

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการขององค์กรต่างๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้หรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ก็เรามีความมั่นใจว่าหลักสูตรที่เราเปิด เป็นหลักสูตรที่ผ่านองค์ความรู้จากการระดมความรู้จากนักวิชาการต่างๆ ซึ่งที่มีความรู้ความเข้าใจโดยตรงเกี่ยวกับสันติภาพมาบูรณาการวิชาการต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของอิสลามและปรับใช้กับบริบทของแต่ละพื้นที่

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างสันติภาพในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มหาวิทยาลัยฟาฏอนีได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ ความคิด ความรู้ ความเข้าใจและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวกับวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องของการสร้างสันติภาพ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ถอดเทปการสัมภาษณ์

นายชาติอู๋ บารู

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2558

ผู้วิจัย : อัสสลามูออลัยกุมฯ ครับ กระผม นาย ยูไซ๊ะ บุงา นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระผมจะสัมภาษณ์อาจารย์ในสามด้าน คือ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร ด้านการเปิดหลักสูตร และด้านการผลิตบัณฑิต กระผมขอสัมภาษณ์อาจารย์ในด้านแนวคิดของผู้บริหาร ในข้อที่หนึ่ง “อาจารย์คิดว่ามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีบทบาทอย่างไรในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก ?”

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ประการแรกสุด คือเราได้จัดตั้งสถาบันอิสลามมีภารกิจหลักคือเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในรายวิชาสันติศึกษา รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะสร้างคนหรือบัณฑิตทั้งที่อยู่ข้างในและข้างนอก เพื่อให้พวกเขาอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยใช้กระบวนการอย่างสันติและเพื่อสร้างสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เกิดสันติภาพในระดับประเทศชาติและสังคมโลก และเพื่อทำความเข้าใจกับสังคมข้างนอกในเรื่องของสันติภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ รายวิชาสันติศึกษาเป็นวิชาที่

นักศึกษาทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนและเป็นวิชาบังคับเรียน

ผู้วิจัย : ท่านมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกในมิติของอิสลามในด้านใดบ้าง ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มหาวิทยาลัยฟาฏอนีพยายามทำตัวให้เป็นประโยชน์กับบ้านเมือง เรื่องการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผ่านการจัดอบรมในระดับต่างๆ เช่น ในระดับพื้นที่ ระดับท้องถิ่น ระดับสังคมและระดับนานาชาติทำงานร่วมกับ (ศอ.บต) ศูนย์อำนวยการองค์การบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการขับเคลื่อนเรื่องสันติภาพทั้งในท้องถิ่น ทั้งหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชนและองค์กรศาสนาที่เกี่ยวข้องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มหาวิทยาลัยฟาฏอนีให้ข้อมูลอย่างเต็มที่ทั้งบุคลากร สื่อ ข้อมูลเชิงวิชาการและอื่นๆ

ผู้วิจัย : ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไร ในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ทุกคนจะต้องตระหนักและยอมรับความคิดที่เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่

หลากหลาย ต้องให้เกี่ยซึ่งกันและกันในเรื่องความแตกต่างของวัฒนธรรม.

มหาวิทยาลัยฟาฏอนีก็พยายามสนับสนุนเรื่องสันติภาพ เช่น อธิการบดีเองก็เป็นประธานศาสนสัมพันธ์และได้รับเกี่ยให้เป็นจุดสันติภาพในระดับประเทศ

ผู้วิจัย : ท่านคิดว่ารูปแบบการสร้างสันติภาพของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรกับมหาวิทยาลัยหรือองค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพและสามารถทำงานร่วมกันได้หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มหาวิทยาลัยฟาฏอนี มีความยึดมั่นในหลักการศาสนาอิสลาม เรามีความเชื่อว่าการขับเคลื่อนสันติภาพนี้เรามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยึดติดกับหลักศาสนา ต้องยึดแนวปฏิบัติศาสนาที่เป็นแก่นหมายถึงทุกๆ ศาสนาก็ต้องยึดหลักการศาสนาเพื่อที่จะได้พูดเรื่องสันติภาพที่เหมือนกัน ถ้าศาสนาอ่อนแอการปฏิบัติต่อศาสนาหรืออิบาดัตก็อ่อนแอ จะทำให้การสื่อถึงเรื่องสันติภาพก็เบาลง โดยหลักแล้วคนที่มีศาสนา คือ คนที่มีสันติอยู่แล้ว ส่วนความแตกต่างเราจะเน้นการปฏิบัติตามหลักการศาสนา นักสันติภาพมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการศาสนาโดยเฉพาะหลักศาสนาอิสลามและมหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ก็สามารถทำงานร่วมกันได้ เพราะศาสนาอิสลามเป็นศาสนาสากลเป็นศาสนาที่ต้องการอยู่กับคนส่วนใหญ่ เพราะเป็นศาสนาอะสุวะสุเราะเลยก็ต้องการอยู่กับคนส่วนใหญ่ ดังนั้นสันติภาพในแนวของอิสลามสามารถอยู่ได้กับทุกๆ สังคมและมีความสุขด้วย

ผู้วิจัย : ท่านมีการปลูกฝังให้บุคลากรและนักศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสันติภาพในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกอย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : นักศึกษาทุกคนนอกจากจะต้องเรียนรายวิชาสันติศึกษาแล้วก็ต้องเข้ากลุ่มศึกษาอัลกุรอาน ทั้งหมดนี้ก็เป็นการศึกษาทักษะ การเรียนก็เรื่องของความคิด ฮาลาเกาะห์ก็เป็นเรื่องของการศึกษาทักษะชีวิตที่จะอยู่อย่างสันติ ส่วนบุคลากรก็จะมีกลุ่มศึกษาอัลกุรอานและค่ายมุกออยม์ประจำปี การจัดกิจกรรมเหล่านี้ทั้งหมดนี้ก็จะเป็นการสร้างให้บุคลากรและนักศึกษารักและเข้าใจสันติภาพที่ถูกต้อง และเราก็มีการทำงานร่วมกับองค์กรมูลนิธิ ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความร่วมมือในประเทศและระหว่างประเทศ เราเคยเป็นองค์กรกลางในการสร้างสันติภาพในระดับชาติ