

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ (ตามคุณสมบัติ ข้อ3.1.1.1, 3.1.1.2, และ 3.1.1.3 หน้า 88) จำนวนทั้งหมด 20 คน
แยกได้ดังนี้

1) ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับสูง จำนวน 2 คน

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1.	ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
2.	นายมัสนัน มาหะมะ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2) ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับกลาง จำนวน 7 คน

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1.	ดร.ชากาเรีย ะหะมะ	คณบดีคณะอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
2.	นายชอและห์ ตาละ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
3.	ดร.ซอบีเราะห์ การีโย	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย อิสลามยะลา
4.	ผศ.จิระพันธ์ เดมะ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
5.	ดร.มุฮัมมัดสกรี มัณญู	รองคณบดีฝ่ายวิชาการแล พัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
6.	ผศ.ชอลีสะห์หะยีสะมะแอ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ วิจัย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
7.	ผศ.ดร.มุฮัมมัดซาคี เจ๊ะหะ	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

3) ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับล่าง จำนวน 11 คน

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1.	นายคานีชา เจ๊ะสนิ	หัวหน้าสาขาวิชาชะรีอะฮ์ คณะ อิสลามศึกษา
2.	นายอิสมาแอ สะอิ	หัวหน้าสาขาวิชาอุศูลุดดีนคณะ อิสลามศึกษา
3.	นายนัศรุลลอฮ์ หมัดตะพงค์	หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะ อิสลามศึกษา
4.	ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอาหรับ คณะ ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์
5.	นายโสรรัตน์ อับดุลสตา	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะ ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์
6.	นายรอมลี หะมะ	หัวหน้าสาขาวิชาภาษามลายูคณะ ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์
7.	นายมาหะมะดารี แวนะ	หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสต
8.	นายมัซลัน สุหลง	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการ คณะ ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์
9.	นางรอชีดัต สามี	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
10.	นายปิติ สันหิม	หัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11.	นายอนุวัตร วอลิ	หัวหน้าสาขาวิชาเคมีประยุกต์ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ที่ ศธ 0521.2.08 / ว 467

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมีแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

24 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายด่วน โชะ มือกะหามะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชา
อิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รหัสนักศึกษา
5020420006 กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน
ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564 ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เทคนิคการวิจัยเดลฟายในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ซึ่งจะต้องอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์
เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้
แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษ
หน้า (พ.ศ.2555 – 2564) ตามกรอบที่กำหนดไว้

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งได้
จากการประมวลสรุปและแยกประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามนำ
กลับมาให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน หรือจัดอันดับความสำคัญ

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่
2แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชียวชาญกับของ
ตนเองว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่หรือไม่อย่างไร

/หรือไม่อย่างไร.....

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา หรือมีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายยู โชะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์มือถือ : 089-654-0996

โทรสาร : 073-348726

มือถือ : 086-489-5210

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

“แนวโน้มนำการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2564)”

.....

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง และกรุณาใส่ช่องตามที่แนบมาพร้อมนี้
 ส่งคือผู้วิจัยด้วย

- สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยได้
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยได้

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาอิสลามศึกษา
 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี

หมายเหตุ ขอความกรุณาส่งคืนแบบตอบรับนี้ไปยังภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2554



ที่ ศธ 0521.2.08 /ว 468

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

24 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยเรื่อง “แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564” โดยใช้เทคนิคเดลฟายนั้น

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนไปยังภาควิชาอิสลามศึกษา ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2554 ตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยู โชะ ดาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ มือถือ 08-9654-0996

โทรสาร : 073 - 348726

มือถือ : 08-6489-5210

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1

เรื่อง

“แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้าระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2564”

โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

คำชี้แจง

เรียนผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

1. การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในระยะเวลา 10 ปี ข้างหน้า คือระหว่างปี พ.ศ. 2555 - 2564

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นเทคนิคการวิจัยอนาคต โดยจะถามความคิดเห็นจากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย 3 รอบด้วยกัน โดยในรอบที่ 1 นี้ จะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อที่จะให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับแนวโน้มของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในรอบที่ผู้วิจัยกำหนด ทั้ง 6 ด้านคือ 1)หลักสูตร 2)อาจารย์ 3)นักศึกษา 4)กิจกรรมการเรียนการสอน 5)สิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนและปัจจัยเกื้อหนุน และ6)การวัดผลและการประเมินผล ดังนั้นโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือทัศนะของท่าน

3. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของข้อคำถามที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แนวโน้ม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงซึ่งมีลักษณะต่อเนื่องจากปรากฏการณ์ในอดีตมาสู่ปัจจุบันและคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ตามความคาดการณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญใน 10 ปี ข้างหน้า

2. การผลิตบัณฑิต หมายถึง กระบวนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตร อาจารย์ นักศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล

/ การประเมินผล.....

2.1 หลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการระบุเนื้อหาสาระการจัดกลุ่ม การกำหนดลำดับของเนื้อหาองค์ความรู้ของวิชาที่จัดเป็นระบบภายใต้กรอบระยะเวลาและการกำหนดทรัพยากรเพื่อสร้างเสริมศักยภาพของนักศึกษาตามหลักสูตรนั้นๆ ในที่นี้หมายถึงหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยอิสลามยะลาจัดขึ้น

2.2 อาจารย์ หมายถึง ผู้บริหาร อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในแต่ละคณะและสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.3 นักศึกษา หมายถึง นิสิตนักศึกษาทุกคณะและสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วยคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะอิสลามศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดการศึกษานอกบทเรียนทั้งด้านก่อให้เกิดความรู้ สันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะความรู้แก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.6 การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการนำข้อมูลต่างๆมาพิจารณารวมกันแล้วตัดสินใจลงสรุปเพื่อการวินิจฉัยหรือการตีราคาอย่างมีหลักเกณฑ์ของการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

3. ทศวรรษหน้า หมายถึง ช่วงระยะเวลาระหว่างปี พ.ศ. 2555 – 2564

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา และมีคุณสมบัติดังนี้

4.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญระดับสูงคือ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและรองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ณ ปัจจุบัน

4.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญระดับกลาง ประกอบด้วยคณะบดีและผู้ช่วยคณะบดีของแต่ละคณะ ณ ปัจจุบัน

4.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญระดับล่าง ประกอบด้วยหัวหน้าสาขาวิชาแต่ละคณะ ณ ปัจจุบัน

/ ณ ปัจจุบัน

5. มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา หมายถึง สถาบันการศึกษาเอกชน ระดับอุดมศึกษา อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) หมายถึง วิธีการวิจัยเชิงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับเวลา ปริมาณและหรือสถานการณ์ที่จะให้ขึ้นไป โดยการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่รอบรู้ในเรื่องการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

4. การนำเสนอรายงานการวิจัยจะเป็นรายงานในลักษณะกลุ่ม มิใช่รายบุคคล และผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่มีผลเสียหายใดๆต่อตัวท่าน และการปฏิบัติงานของท่าน

5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมา ปิดผนึก และโปรดส่งกลับคืนยังผู้วิจัยภายในเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ โอกาสนี้

(นายต่วน โชะ มือกะหามะ)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทรศัพท์ มือถือ 086-956-8151

E-mail: wniloh@bunga.pn.psu.ac.th

ผู้วิจัย

นาย ต่วน โชะ มือกะหามะ

โทร. 089-654-0996

E-mail: tuansoh1@hotmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1
เรื่อง
แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
ในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564

มหาวิทยาลัยอิสลามยะลาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคลังทางปัญญาที่มีความเป็นเลิศในทุกภารกิจตามหลักการอิสลาม และเป็นศูนย์กลางการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล สู่การสร้างสันติภาพที่ยั่งยืน โดยมีพันธกิจดังนี้ 1) ผลิตบัณฑิตที่เปี่ยมคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีภาวะความเป็นผู้นำใฝ่สันติ 2) ส่งเสริมการวิจัย การค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคม โลกตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับประเทศและนานาชาติ 3) ให้บริการแก่สังคมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถชี้นำสังคม และให้คำปรึกษาได้ตามความต้องการของท้องถิ่นและนานาชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต และสภาพแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงามและสอดคล้องกับหลักการอิสลาม 5) จัดระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามทัศนะอิสลาม 6) สร้างและยกระดับความร่วมมือกับสถาบันและองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาความร่วมมือในเครือข่ายทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา มีปรัชญาว่าเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา ทำการวิจัย ให้บริการทางด้านอิสลาม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม โดยทำการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ศรัทธา และปฏิบัติตามหลักการของอัล-กุรอานและซุนนะฮฺ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งตนเอง ครอบครัว และสังคม โดยผ่านระบบการศึกษาที่ดำรงไว้ซึ่งความสมดุล ครอบคลุม ต่อเนื่องและบูรณาการ และได้ตั้งปณิธานที่จะมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ศรัทธาและปฏิบัติตามหลักการของอัล-กุรอานและจริยวัตรของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด ﷺ มุ่งสู่การสร้างสรรสังคมสันติที่เรื่องปัญญาและเปี่ยมด้วยคุณธรรม ได้วางกลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ไว้ใน 5 ด้านด้วยกันดังนี้²¹⁾

²¹⁾ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา. “กว่าจะถึงวันนี้,” วารสารมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ฉบับพิเศษ เนื่องในโอกาสวันเปิดป้ายมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2550,” 43 – 44 . มิถุนายน 2550

คือ

1. อุดมศึกษาวิถีแห่งคุณธรรม จริยธรรม และมีกลยุทธ์ในการดำเนินการ

- 1.1 บูรณาการศาสนาสู่หลักสูตร
- 1.2 พัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่
- 1.3 พัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษา
- 1.4 จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ดำเนินการคือ

2. นำวิชาการและการผลิตบัณฑิตสู่มาตรฐานสากล มีกลยุทธ์ในการ

- 2.1 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 พัฒนาหลักสูตร
- 2.3 ผลิตบัณฑิตและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.4 การวิจัย
- 2.5 สร้างความร่วมมือ ภายในและต่างประเทศ

ยุทธ์ในการดำเนินการคือ

3. พัฒนาศักยภาพทางการบริหารสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีอิสลาม มีกล

- 3.1 พัฒนาระบบการบริหาร
- 3.2 พัฒนาศักยภาพการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 3.3 พัฒนาผังแม่บทและโครงสร้างพื้นฐาน
- 3.4 พัฒนาศักยภาพหน่วยงาน
- 3.5 พัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 3.6 พัฒนาศักยภาพทางการเงินการคลัง
- 3.7 พัฒนาศักยภาพและความพร้อมสู่การขยายวิทยาเขต

4. บูรณาการสันติสัมพันธ์สู่สังคมสันติภาพ มีกลยุทธ์ในการดำเนินการคือ

- 4.1 ให้วิชาการแก่ชุมชนในวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
- 4.2 ส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 4.3 สร้างเครือข่ายทางวัฒนธรรมและวิชาการระดับชุมชน
- 4.4 สานเสวนาอารยธรรม

ดำเนินงานคือ

5. สร้างความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยอัจฉริยะ โดยมีกลยุทธ์ในการ

- 5.1 พัฒนาระบบ e- Technology
- 5.2 สร้างความพร้อมด้าน e- Academic



ที่ ศร 0521.2.08/792

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

23 กันยายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยเรื่อง “แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564” และท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และเป็นขั้นตอนที่ 1 ของกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลฟายไปแล้วนั้น

ขณะนี้ การวิจัยได้ดำเนินการมาถึงขั้นที่ 2 คือการรวบรวมความคิดเห็นและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจากแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่าน ได้กรุณาตอบไว้ในรอบแรก เพื่อให้ท่านประเมินค่าโอกาสความเป็นไปได้ของแนวโน้มในประเด็นต่างๆตามแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนไปยังภาควิชาอิสลามศึกษา ภายในวันที่ 30 กันยายน 2554

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอูเซ็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ มือถือ 08-9654-0996

โทรสาร : 073-348-726

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 เรื่อง แนวโน้มการผลิตบัณฑิตคุณภาพของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้าระหว่างพ.ศ. 2555 – 2564 และสำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ทั้ง 20 ท่าน โดยผู้วิจัยพยายามคงรูปสำนวนภาษาเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและในขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย

อนึ่งแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้จัดอันดับความสำคัญของข้อความในแต่ละข้อที่คาดว่าจะเป็นไปได้ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้วกรุณาบรรจุซองที่แนบมา ปิดผนึกและโปรดส่งกลับคืนยังภาควิชาภายในเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ โอกาสนี้

(นายต่วน โชะะ มือกะหามะ)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง
ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
โทรศัพท์มือถือ 086-956-8151

E-mail: wniloh@bunga.pn.psu.ac.th

ผู้วิจัย

นาย ต่วน โชะะ มือกะหามะ
โทร. 089-654-0996
E-mail: tuansoh1@hotmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2
เรื่อง
“แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า
ระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2564”

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านในของแต่ละข้อความตามอันดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	มากที่สุด
4 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	มาก
3 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	ปานกลาง
2 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	น้อย
1 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
(ก) ใช้หลักสูตรบูรณาการ	✓				
(ข) มีความรอบรู้ในวิชาการแบบมืออาชีพ		✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (ก) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564 เกี่ยวกับหลักสูตร ควรใช้หลักสูตรบูรณาการระหว่างวิชาการอิสลาม สามัญและวิชาชีพ มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

สำหรับข้อ (ข) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2564 เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนควรมีความรอบรู้ในสาขาวิชาที่สอนแบบมืออาชีพ มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มาก**

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนั้นความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. หลักสูตร					
1.1 หลักสูตรบูรณาการอิสลามโดยเน้นองค์ความรู้ที่เป็นสห ศาสตร์บูรณาการระหว่างเนื้อหา(สหศึกษา)ที่สามารถเชื่อมโยง ได้ และมีอัตลักษณ์เฉพาะกับ โลกมลายูที่เป็นองค์พหุสำคัญ ของประชาคมอาเซียนและสามารถต่อยอดอีกหลักสูตรหนึ่ง (Double program) อย่างสะดวก					
1.2 หลักสูตรบูรณาการที่ครบสมบูรณ์โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT) ในทุกรายวิชาในทุกมิติของการเรียนรู้ทั้ง ศาสนาและสามัญ ไม่แยกกันระหว่างศาสนาและโลก ระหว่าง ศาสตร์ศาสนาและทางวิชาการต่างๆ					
1.3 หลักสูตรบูรณาการกับวิถีชีวิตจริงและการนำไป ประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจของบริบท ของประชาคมอาเซียน					
1.4 หลักสูตรนานาชาติที่เน้นการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมอิสลามเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นนานาชาติใช้ชีวิต อย่างสงบสันติสุขตามวิถีแบบอิสลาม					
1.5 หลักสูตรที่สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และยึดการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ม.ค.อ. หรือ TQF					
1.6 หลักสูตรทวิภาคีที่สามารถถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างมหา วิทยาลัยในอาเซียนได้ทั้งในประเด็นเนื้อหาหลักสูตรและการใช้ ภาษาเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่าง มหาวิทยาลัยในภูมิภาค					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนั้นความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1.7 หลักสูตรที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและ สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ					
1.8 หลักสูตรครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ทุกแขนงวิชา ทั้ง ทางสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อผลิตบัณฑิตมีความ ตระหนักถึงอุดมการณ์ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
1.9 หลักสูตรที่มีการบรรจุวิชาที่เสริมสร้างทักษะในการ พัฒนาอาชีพอิสระและส่งเสริมการมีงานทำด้วยตนเอง					
1.10 หลักสูตรที่ที่บรรจุสาระที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของ ท้องถิ่นและวิถีชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างรู้คุณค่า					
2. อาจารย์					
2.1 อาจารย์ที่เปี่ยมด้วยความรู้ในระดับปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะทางด้าน สาขาวิชาและวิชาชีพ และมีผลงานการวิจัยที่สามารถปรับใช้ในการ การเรียนการสอนและการบริการสังคมได้					
2.2 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์แขนงต่างๆ กับ อิสลาม (อัลกุรอานและอัลฮาดิษ) และมีทักษะในการสื่อสารทาง ภาษาต่างประเทศอื่นๆ (อังกฤษ มลายู อาหรับ)					
2.3 มีหลักยึดและประพฤตินในอิสลามเหมาะกับอาชีพครู และเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่าง ที่ดี					
2.4 มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในระดับประชาคม อาเซียนและระดับสากล					
2.5 มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานอิสลาม และหลักการสอน อิสลามศึกษา					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนั้นความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
2.6 มีความสามารถในการบูรณาการสาระอิสลามเข้ากับสาระ มาตรฐานแต่ละรายวิชาที่สอนได้และสามารถประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้					
อาจารย์ในอุดมคติ					
2.7 เข้าใจว่าความรู้นั้นเป็นการประทานจากพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ ในลักษณะของการทดสอบ และรู้ว่าความรู้ที่มีอยู่นั้นมิใช่เพื่อ อุทิศต่อผู้อื่นในการพัฒนาสังคม					
2.8 เข้าใจว่าการบริการวิชาการให้กับผู้อื่นและสังคมยิ่งมาก เพียงใดมันยิ่งมีรายได้ (ผลบุญ) อย่างมหาศาล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลบุญที่จะได้รับหลังจากสิ้นชีวิตจาก โลกนี้					
2.9 อาจารย์ทุกคนต้องยึดหลักการของอัลกุรอานที่ว่า لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ความว่า “แท้จริงมี رَسُولคนหนึ่งจากพวกท่านเองได้มา หาพวกท่านแล้ว เป็นที่ลำบากใจแก่เขาในสิ่งที่พวกท่านได้รับ ความทุกข์ยาก เป็นผู้ห่วงใยท่าน เป็นผู้เมตตา ผู้กรุณาสงสาร ต่อ บรรดาผู้ศรัทธา” (อัตเตาบะฮ์ / 128)					
2.10 เข้าใจว่าการศึกษาอิสลามที่ครบสมบูรณ์ในทุกมิตินั้นคือ การศึกษาที่ไม่แยกกันระหว่างศาสตร์ศาสนาและศาสตร์วิชาการ อื่นๆและเข้าใจว่าการสอนวิชาศาสนาอย่างเดียวนั้นมิใช่การเรียน การสอนอิสลามที่สมบูรณ์					
2.11 เข้าใจว่าการบูรณาการอิสลามนั้นมีใช่เรื่องใหม่ แต่มัน เป็นแก่นแท้ของหลักการเรียนการสอนอิสลามที่ดั้งเดิมและ แท้จริง					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนั้นความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
คุณลักษณะอาจารย์อันพึงประสงค์					
2.12 พัฒนาทักษะและความรู้ให้อยู่ในระดับที่สูงกว่าเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และทันเหตุการณ์					
2.13 รักในอาชีพการสอน รักที่จะพัฒนานักศึกษาเพื่อให้รู้จักที่จะคิดเอง ลำบากใจและเป็นทุกข์ในความลำบากและความทุกข์ของผู้เรียน มีความรักและห่วงใยกับลูกศิษย์ มีความเมตตากรุณา และส่งสารต่อลูกศิษย์					
2.14 เอาแบบอย่างของท่านนบีฯมาใช้ในการเรียนการสอน ขยันขันแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความพยายามและตั้งใจอย่างจริงจังและจริงใจในการถ่ายทอดความรู้และองค์ความรู้					
2.15 สามารถอ่านและสอนอัลกุรอานเบื้องต้นเป็นอย่างน้อย เพื่อนำไปสู่การเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงกลุ่มศึกษาอัลกุรอาน รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความขยันและซื่อสัตย์					
2.16 มีทักษะในการวิจัยในระดับสูงเพื่อพัฒนานักศึกษา ทางด้านทักษะการวิจัยและทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างคล่องแคล่ว					
2.17 มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางของตน และเป็นผู้นำทางวิชาการความคู่กับการมี วัฒนธรรมสันติเป็นวิถีชีวิตและบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้อย่างเหมาะสม					
3. นิสิตนักศึกษา					
3.1 มีความสามารถในการบูรณาการรายวิชาที่เรียนระหว่าง สาขาต่างๆกับอิสลามและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมี อัลกุรอานและซุนนะห์เป็นแหล่งอ้างอิงหลักของแต่ละสาขาวิชา					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เชิงบวก และทันกับการเปลี่ยนแปลง					
3.3 มีความรัก สามัคคี และเป็นพี่น้องกัน เป็นแบบอย่างที่ดี แก่สังคม มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ ตระหนักการถึงตอบแทนสังคม					
3.4 มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับอิสลามเพื่อ ประยุกต์ใช้ในที่ทำงานและชีวิตประจำวัน					
3.5 มีความรู้ ทักษะ เจตคติเชิงบวก และประสบการณ์ทาง วิชาชีพครูที่กำหนดในหลักสูตร มีมาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ และมาตรฐานทักษะครูที่มีมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับในแวดวงวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั่วไปและอิสลามศึกษา					
3.6 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร					
3.7 เป็นนักวิจัย นักวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพในสาขาวิชา ที่จบและสามารถนำเสนออิสลามตามบริบทที่เรียน					
3.8 เค้นด้านวิชาการ ศาสนา สามัญและกิจกรรม และมีภาวะ ผู้นำใฝ่สันติและทักษะการทำงานเป็นทีม					
3.9 มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารสมัยใหม่ในการค้นหาข้อมูลต่างๆ ได้ และทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย					
3.10 มีความรู้ในสาระวิชาเอกของตน และใฝ่รู้ในทุกศาสตร์ (Holistic studios) ที่เกี่ยวข้อง มีโลกทัศน์ทางวิชาชีพ ทักษะ ชีวิตและทักษะทางสังคมที่ดี สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมี ความสุขอย่างสรรค์สร้างและเป็นสมาชิกในสังคมที่ดีได้					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.11 สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับบริบท ของสังคมที่อาศัยอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมและประชาคม อาเซียน ตลอดจนประชาคมโลกได้อย่างดี					
3.12 สามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้โดยไม่เน้นเป็นครู อย่างเดียวเพราะในอนาคตครูจะไม่มีที่รองรับ					
บัณฑิตอุดมคติ					
3.13 บัณฑิตที่มีความมั่นใจในตนเองสูง มีภาวะผู้นำ สามารถ ชี้แนะสังคมและให้บริการแก่สังคมในทุกๆ มิติของ ความสามารถของบัณฑิต					
3.14 บัณฑิตที่มีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และไม่ค่อยภูมิใจที่จะเป็นลูกจ้างของใครคนใดคนหนึ่ง และไม่มี การว่างงาน / ตกงาน เพราะงานคือการสร้างอะไรบางอย่างให้ เกิดประโยชน์แก่สังคมมิใช่ต่อตนเอง					
3.15 บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าการทำงานนั้นมิใช่เพื่อตนเอง อย่างเดียวแต่ต้องแบ่งส่วนหนึ่งให้กับสังคมและคิดเพื่อสังคม เป็นสำคัญ					
3.16 บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าทุกกิจการหรือการทำงานต่างๆ ล้วนเป็นการกระทำที่ดี (อามัลชอและฮุ) ทั้งสิ้น การงานดี อัลลอฮ์จะตอบรับและมนุษย์ก็จะได้รับผลประโยชน์จากกิจการ นั้นๆ					
3.17 บัณฑิตที่มีจิตอาสาในสาขาวิชาชีพที่ปฏิบัติทั้งทางตรง และทางอ้อมและตระหนักถึงความจำเป็นของผู้รู้ในการชี้แนะ สังคมให้ปฏิบัติตามอิสลามและเผยแพร่ความเมตตาธรรมให้ กระจายไปทั่วทุกหนแห่งในสังคม ประเทศชาติและสากลโลก					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.18 บัณฑิตที่มีคอนเซ็ปต์(หลักการ)ของการเผยแพร่อิสลาม (concept of da'wah) ในทุกๆมิติและอิริยบทที่สามารถสะท้อน ให้ศาสนิกอื่นมองอิสลามในภาพบวกและสามารถลบล้าง ความคิดและความเข้าใจผิดของพวกเขาได้ในที่สุด					
3.19 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาของผู้อื่น					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ ICT ที่ทันสมัย					
4.2 กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายงานให้ นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และอาจารย์เป็นเพียงผู้ชี้แนะทั้งทางตรง หรือทางอ้อม โดยผ่านการบูรณาการอิสลามกับทุกๆรายวิชาโดย ใช้สื่อคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน					
4.3 กิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะความรู้ การใช้ชีวิตใน สังคมอย่างสันติสุข สามารถสร้างจิตสำนึกที่ดีในฐานะที่เป็น สมาชิกอย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน					
4.4 เน้นกิจกรรมภาคสนามและการลงพื้นที่ในชุมชนใกล้เคียง มากขึ้นและทุกกิจกรรมการเรียนการสอนต้องยึดยึดอยู่บน หลักของอายัตการอ่านที่ว่า “ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ ” ที่ผู้สอนต้องให้ ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นที่สุด					
4.5 กิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านสหกิจศึกษาอย่างเป็นระบบ และเสริมทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่าง แท้จริง					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนั้นความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4.6 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ กล้าทำและกล้าตัดสินใจ และ สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์จริง					
4.7 กิจกรรมที่สามารถนำโจทย์ปัญหาจากท้องถิ่นมา ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในห้องเรียนและสามารถต่อยอดกับเนื้อหา ต่างๆในรายวิชาอื่นๆได้					
4.8 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาได้ตามบริบท จริงทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน					
4.9 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกันเองและเน้นการบูร ณาการอิสลามในทุกๆสาขาวิชาโดยเน้นการใช้สื่อการเรียนการ สอนจากภูมิปัญญาและสื่อออนไลน์					
4.10 กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสื่อเสริมในระบบ E - Learning และมีการใช้ Internet เป็นสื่อในการสื่อสารทาง การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่นักศึกษา และอำนวยความสะดวกระหว่างกัน ตลอดจนลดทอนหรือเสริม ชั่วโมงที่อาจารย์ไม่สามารถเข้าชั้นปกติได้					
4.11 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชุมชนและ สร้างร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกที่เป็นระบบเพื่อความ คล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน					
4.12 กิจกรรมที่สามารถให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง (ศึกษาด้วย ตนเอง) และร่วมมือกันเรียน (Collaborative Learning) ระหว่าง กันมากขึ้น					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและปัจจัยเกื้อหนุน					
5.1 มีศูนย์เรียนรวมและศูนย์เฉพาะของแต่ละสาขา เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร บุคลากรและนักศึกษาทุกสาขาวิชาได้มีโอกาสเรียนในสถานที่เดียวกัน					
5.2 มีห้องเรียนที่เพียงพอ พร้อม เพิ่มจำนวนห้องแล็บ (Lab) ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกและไม่กดดัน					
5.3 เพิ่มจำนวนหนังสืออ้างอิงต่างๆที่ออนไลน์ในสำนักวิทยบริการ					
5.4 เตรียมและจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ครบสมบูรณ์ในทุกๆด้านเพื่อช่วยในการเรียนรู้และเข้าเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว					
5.5 มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลต่างๆและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง					
5.6 มีหอพักและกรรมการดูแลนักศึกษาที่มีคุณภาพ มีสถานที่ออกกำลังกายที่มีระบบและมีคุณภาพและมาตรฐาน					
5.7 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาด้วยตนเองและประทับใจที่จะอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยแม้ไม่มีคาบเรียน					
5.8 การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สายทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
5.9 มีศูนย์บริการทางด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและอำนวยความสะดวกในการซื้อ – ขาย เล็บที่อป คอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาในราคาข่อมเยา					
5.10 ลงทุนด้าน การศึกษาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Education) และการดำเนินธุรกิจโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนออนไลน์					
5.11 ห้องเรียนที่มีระบบออนไลน์ครบวงจร และมี Projector ครบเพื่อความสะดวกและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน					
5.12 สร้างห้อง Sound Lab และ Self-Assessment Learning Center เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการสืบค้นข้อมูลแก่นักศึกษาและมีเว็บไซต์ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
5.13 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน					
5.14 พัฒนาด้าน โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น เนื่องจากทุกสถาบันจะได้รับแรงบีบจากบริบททางเทคโนโลยีการสื่อสารและจะมีการเปรียบเทียบมาตรฐานขั้นต่ำของแต่ละสถาบันในด้านนี้มากขึ้น					
5.15 มีห้องหรือตึกสำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะพร้อมสนามกีฬาที่เหมาะสมสำหรับสตรีและบุรุษ					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนั้นความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
6. การวัดผลและการประเมินผล					
6.1 การวัดผลและการประเมินผลที่เป็นระบบและเที่ยงตรง รอบคอบ ถูกต้อง ยุติธรรมและเป็นจริง มีผลเชิงปฏิบัติกับทุกๆ คน และมีมาตรการที่ชัดเจนไม่ว่าผลในทางบวกหรือทางลบที่ สามารถนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนได้					
6.2 มีการวัดผลและประเมินผลจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและ ชุมชนรอบรั้วมหาวิทยาลัย อย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบ ได้					
6.3 มีเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลที่ชัดเจนในทุกๆ รายวิชาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ					
6.4 มีระบบนักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกวิชาและ เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยผ่านระบบออนไลน์ อย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและประทับใจ พร้อมกับแจ้งผลการ ประเมินผลให้รับทราบต่อไป					
6.5 การวัดผลและการประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานของประกันคุณภาพการศึกษา QA และคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ					
6.6 การวัดผลและประเมินแบบออนไลน์ในการสอบเทียบ ความรู้และทักษะต่างๆที่สามารถวัดความเชี่ยวชาญด้านการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ของนักศึกษามากกว่าการวัดเพียงแค่ ความจำเพียงอย่างเดียว					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาใน ทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนำความเป็นไปได้ของ ข้อความ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
6.7 การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเช่น Formative Assessment, Summative Assessment, Authentic Assessment, Ongoing Assessment เป็นต้น และเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย					
6.8 การประเมินผลจาก Outcome จากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การประยุกต์ การสร้างสรรค์ โครงการฯ ที่เป็นผลจากการนำองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือการบูรณาการรายวิชาของผู้เรียนจะได้รับการนำมาเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลมากขึ้น					
6.9 การวัดผลและประเมินผลความรู้ทางด้านภาษานานาชาติอย่างน้อยหนึ่งภาษาและประมวลความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อประกันองค์ความรู้ในการเทียบโอนไปยังสถาบันในต่างประเทศได้					
6.10 การวัดผลและประเมินผลที่ครบทั้งสามด้าน (ปัญญาพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย)					
6.11 การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เน้นทั้งในด้านจิตใจ (หมายถึง ศีลธรรม คุณธรรมหรือดีทิวา) ความรู้และความสามารถต่างๆควบคู่กันไป โดยเฉพาะด้านจิตใจถือเป็นสำคัญ					

โปรดทบทวนคู่อีกครั้งหนึ่งว่า

ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ที่ ศธ 0521.2.08 / 863



วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

27 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 3 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ภาควิชาอิสลามอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยเรื่อง “แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2555 - 2564)” และท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และรอบที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแล้วนั้น

ขณะนี้ การวิจัยได้ดำเนินการมาถึงขั้นตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีข้อคำถามเหมือนรอบที่ 2 แต่จะมีค่ามัธยฐานของน้ำหนักคะแนนแนวโน้มนำ ซึ่งเป็นน้ำหนักคะแนนของคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่าน ที่แต่ละคนตอบในรอบที่ 1 มาแสดงไว้ ทั้งนี้ เพื่อให้ท่านได้พิจารณาถึงความแตกต่างของโอกาสความเป็นไปได้ของแนวโน้มนำประเด็นต่างๆ โดยท่านสามารถที่จะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยังคงยืนยันเดิมก็ได้กับคำตอบที่ไม่ได้อยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นๆ ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนไปยังภาควิชาฯ ภายในวันที่ ตุลาคม พ.ศ. 2554 ตามเอกสารที่แนบมาด้วยแล้ว

/ ที่แนบมาด้วยแล้ว....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้าไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยู โชะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ มือถือ 08-9654-0996

โทรสาร : 073-348-726

มือถือ : 08-6489-5210

Prince of Songkla University
Pattani Campus

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 และรอบที่ 2 เรื่อง “แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2564” และสำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบเดิมของท่านในรอบที่ 2 ที่ผ่านมา โดยเปรียบเทียบกับค่ามัธยฐานของกลุ่มและขอบเขตช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์

อนึ่ง เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรง ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้น เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมา ปิดผนึก และโปรดส่งกลับคืนยังภาควิชาภายในเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เช่นเคย และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ โอกาสนี้

(นายต่วน โชะ มือกะหามะ)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทรศัพท์มือถือ 086-956-8151

E-mail: wniloh@bunga.pn.psu.ac.th

ผู้วิจัย

นาย ต่วน โชะ มือกะหามะ

โทร. 089-654-0996

E-mail: tuansohl@hotmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยรอบที่ 3
เรื่อง
“แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า
ระหว่าง พ.ศ. 2555 -2564”

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

1) เครื่องหมายและความหมาย

รอบที่ 2 หมายถึง คำตอบเดิมของท่านในแบบสอบถาม

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง คำมัธยฐานของข้อความจากคำตอบ

ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์จากคำตอบ

มัธยฐาน หมายถึง คำนวณหาค่าระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ที่อยู่กึ่งกลาง
ของข้อมูลทั้งหมดจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

พิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึง ช่วงน้ำหนักระดับแนวโน้มความเป็นไป
ได้ของคำตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่กระจายอยู่รอบๆมัธยฐาน

2) การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

สำหรับการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้แต่ละท่านจะเปลี่ยนแปลงคำตอบ
หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้ ดังกรณีต่อไปนี้

1. ถ้าหากท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม และคำตอบเดิมของท่านอยู่ในช่วง
 ท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆลงในช่องระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความนั้นๆ

2. ถ้าหากท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิมและคำตอบเดิมของท่านไม่อยู่
ในช่วง ให้ท่านกรณณาแสดงเหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมของท่านในช่องเหตุผล

3. ถ้าหากข้อความใดๆไม่มีเครื่องหมาย แสดงว่าท่านไม่ได้ให้น้ำหนัก
ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความนั้นๆในแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่ผ่านมา ซึ่งใน
แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ท่านสามารถจะให้น้ำหนักระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความที่
ท่านไม่ได้ตอบในรอบที่ 2 ได้ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ
ข้อความที่ท่านเลือก และถ้าคำตอบที่ท่านเลือกไม่อยู่ในช่วง ให้ท่านกรณณาแสดงเหตุผลใน
ช่องเหตุผลด้วย

4. ถ้าหากท่านต้องการจะเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมของท่านจากแบบสอบถามรอบที่ 2 ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความที่ท่านเลือกใหม่ และถ้าคำตอบที่ท่านเลือกใหม่ไม่อยู่ในช่วง [] ให้ท่านกรุณาแสดงเหตุผลในช่องเหตุผลเช่นกัน

ตัวอย่าง

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย อิสลามยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
(ก) ใช้หลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและตอบสนองความต้องการของชุมชน		✓ m	×			
(ข) มีความรอบรู้ในวิชาการแบบมืออาชีพ			m		✓ ×	ความพร้อมของบุคลากรในด้านความรู้และประสบการณ์

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ (ก) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เปลี่ยนคำตอบใหม่ จากที่มึความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้าระหว่างพ.ศ. 2555 – 2564 เกี่ยวกับหลักสูตร “ใช้หลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและตอบสนองความต้องการของชุมชน” มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลางมาเป็นระดับ**มาก** ทั้งนี้เนื่องจากมีความเห็นที่สอดคล้องกันกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ จึงปรับเปลี่ยนคำตอบของตนเองให้เข้ามาอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์และใกล้เคียงกับค่ามัธยฐานของกลุ่ม

สำหรับข้อ (ข) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญยังคงยืนยันคำตอบเดิมของตนที่มีความคิดเห็นต่อแนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้าระหว่างพ.ศ. 2555 – 2564 เกี่ยวกับอาจารย์ “มีความรอบรู้ในวิชาการแบบมืออาชีพ” มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ**น้อยที่สุด** เนื่องจากคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงต้องแสดงเหตุผลประกอบคือ “ความพร้อมของอาจารย์ด้านความรู้และประสบการณ์”

แนวโน้มนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. หลักสูตร						
1.1 หลักสูตรบูรณาการอิสลามโดยเน้นองค์ความรู้ที่เป็นศาสตร์บูรณาการระหว่างเนื้อหา (สหศึกษา) ที่สามารถเชื่อมโยงได้ และมีอัตลักษณ์เฉพาะกับโลกมลายูที่เป็นองค์พหุสำคัญของประชาคมอาเซียนและสามารถต่อยอดอีกหลักสูตรหนึ่ง (Double program) อย่างสะดวก		m				
1.2 หลักสูตรบูรณาการที่ครบสมบูรณ์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ในทุกรายวิชาในทุกมิติของการเรียนรู้ทั้งศาสนาและสามัญ ไม่แยกกันระหว่างศาสนาและโลก ระหว่างศาสตร์ศาสนาและทางวิชาการต่างๆ		m				
1.3 หลักสูตรบูรณาการกับวิถีชีวิตจริงและการนำไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจของบริบทของประชาคมอาเซียน	m					
1.4 หลักสูตรนานาชาติที่เน้นการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมอิสลามเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นนานาชาติใช้ชีวิตอย่างสงบสันติสุขตามวิถีแบบอิสลาม		m				
1.5 หลักสูตรที่สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและยึดการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ม.ค.อ. หรือ TQF		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ					เหตุผล
	ข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1.6 หลักสูตรทวิภาคีที่สามารถถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนได้ทั้งในประเด็นเนื้อหาหลักสูตรและการใช้ภาษาเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัยในภูมิภาค		m				
1.7 หลักสูตรที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับตลาดแรงงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ		m				
1.8 หลักสูตรครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ทุกแขนงวิชา ทั้งทางสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความตระหนักถึงอุดมการณ์ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู		m				
1.9 หลักสูตรที่มีการบรรจุรายวิชาที่เสริมสร้างทักษะในการพัฒนาอาชีพอิสระและส่งเสริมการมีงานทำด้วยตนเอง		m				
1.10 หลักสูตรที่บรรจุสาระที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและวิถีชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างรู้คุณค่า		m				
2. อาจารย์						
2.1 อาจารย์ที่เปี่ยมด้วยความรู้ในระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะทางด้านสาขาวิชาและวิชาชีพ และมีผลงานการวิจัยที่สามารถปรับใช้ในการเรียนการสอนและการบริการสังคมได้		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
2.2 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ แขนงต่างๆ กับอิสลาม (อัลกุรอานและอัลฮาดิษ) และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษาต่างประเทศ อื่นๆ (อังกฤษ มลายู อาหรับ)		m				
2.3 มีหลักยึดและประพฤติตนในอิสลามเหมาะ กับอาชีพครูและเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถ เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดี	m					
2.4 มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับใน ระดับประชาคมอาเซียนและระดับสากล		m				
2.5 มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานอิสลาม และ หลักการสอนอิสลามศึกษา	m					
2.6 มีความสามารถในการบูรณาการสาระ อิสลามเข้ากับสาระมาตรฐานแต่ละรายวิชาที่สอน ได้และสามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้		m				
อาจารย์ในอุดมคติ						
2.7 เข้าใจว่าความรู้ที่จำเป็นเป็นการประทานจากพระ ผู้เป็นเจ้ามาในลักษณะของการทดสอบ และรู้ว่า ความรู้ที่มีอยู่นั้นมีไว้เพื่ออุทิศต่อผู้คนในการพัฒนา สังคม		m				
2.8 เข้าใจว่าการบริการวิชาการให้กับผู้อื่นและ สังคมยิ่งมากเพียงใดมันยิ่งมีรายได้ (ผลบุญ) อย่าง มหาศาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลบุญที่จะได้รับ หลังจากสิ้นชีวิตจาก โลกนี้	m					

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
<p>2.9 อาจารย์ทุกคนต้องยึดหลักการของอัลกุรอาน ที่ว่า</p> <p>لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾</p> <p>ความว่า “แท้จริงมีร่อซูลคนหนึ่งจากพวก ท่านเองได้มาหาพวกท่านแล้ว เป็นที่ลำบากใจแก่ เขาในสิ่งที่พวกท่านได้รับความทุกข์ยาก เป็นผู้ ห่วงใยท่าน เป็นผู้เมตตา ผู้กรุณาสงสาร ต่อบรรดาผู้ ศรัทธา” (อัลเตาบะฮ์ / 128)</p>	m					
<p>2.10 เข้าใจว่าการศึกษาอิสลามที่ครบสมบูรณ์ใน ทุกมิตินั้นคือการศึกษาที่ไม่แยกกันระหว่างศาสตร์ ศาสนาและศาสตร์วิชาการอื่นๆและเข้าใจว่าการ สอนวิชาศาสนาอย่างเดียวมั่นมิใช่การเรียนการ สอนอิสลามที่สมบูรณ์</p>	m					
<p>2.11 เข้าใจว่าการบูรณาการอิสลามนั้นมีใช่เรื่อง ใหม่ แต่มันเป็นแก่นแท้ของหลักการเรียนการสอน อิสลามที่ดั้งเดิมและแท้จริง</p>	m					
คุณลักษณะอาจารย์อันพึงประสงค์						
<p>2.12 พัฒนาทักษะและความรู้ให้อยู่ในระดับที่ สูงกว่าเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และมีการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและทันเหตุการณ์</p>	m					
<p>2.13 รักในอาชีพการสอน รักที่จะพัฒนา นักศึกษาเพื่อให้รู้จักที่จะคิดเอง ลำบากใจและเป็น ทุกข์ในความลำบากและความทุกข์ของผู้เรียน มี ความรักและห่วงใยกับลูกศิษย์ มีความเมตตากรุณา และส่งสารต่อลูกศิษย์</p>		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
2.14 เอาแบบอย่างของท่านนบีฯมาใช้ในการ เรียนการสอน ขยันขันแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มี ความพยายามและตั้งใจอย่างจริงจังและจริงจังใน การถ่ายทอดความรู้และองค์ความรู้	m					
2.15 สามารถอ่านและสอนอัลกุรอานเบื้องต้น เป็นอย่างน้อย เพื่อนำไปสู่การเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง กลุ่มศึกษาอัลกุรอาน รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม มีความขำเกรงและซื่อสัตย์	m					
2.16 มีทักษะในการวิจัยในระดับสูงเพื่อพัฒนา นักศึกษาทางด้านทักษะการวิจัยและทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคล่องแคล่ว		m				
2.17 มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางของตน และเป็นผู้นำทาง วิชาการควบคู่กับการมีวัฒนธรรมสันติเป็นวิถีชีวิต และบริการวิชาการแก่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม		m				
3. นิสิตนักศึกษา						
3.1 มีความสามารถในการบูรณาการรายวิชาที่ เรียนระหว่างสาขาต่างๆกับอิสลามและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ โดยมี อัลกุรอานและซุน นะห์เป็นแหล่งอ้างอิงหลักของแต่ละสาขาวิชา		m				
3.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เชิงบวกและทันกับการเปลี่ยนแปลง		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.3 มีความรัก สามัคคี และเป็นพี่น้องกัน เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีความเสียสละ มีจิต สาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และตระหนักการถึงตอบ แทนสังคม		m				
3.4 มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับ อิสลามเพื่อประยุกต์ใช้ในที่ทำงานและ ชีวิตประจำวัน		m				
3.5 มีความรู้ ทักษะ เจตคติเชิงบวก และ ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูที่กำหนดในหลักสูตร มีมาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และ มาตรฐานทักษะครูที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับใน แวดวงวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั่วไปและอิสลามศึกษา		m				
3.6 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กำหนดไว้ในแต่ละ หลักสูตร		m				
3.7 เป็นนักวิจัย นักวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ ในสาขาวิชาที่จบและสามารถนำเสนออิสลามตาม บริบทที่เรียน		m				
3.8 เติบโตด้านวิชาการ ศาสนา สามัญและกิจกรรม และมีภาวะผู้นำใฝ่สันติและทักษะการทำงานเป็น ทีม		m				
3.9 มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านวิทยาการ คอมพิวเตอร์และการสื่อสารสมัยใหม่ในการค้นหา ข้อมูลต่างๆ ได้ และทักษะความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.10 มีความรู้ในสาระวิชาเอกของตน และใฝ่รู้ ในทุกศาสตร์ (Holistic studios) ที่เกี่ยวข้อง มีโลก ทัศน์ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมที่ ดี สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่าง สรรค์สร้างและเป็นสมาชิกในสังคมที่ดีได้		m				
3.11 สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ก้าว ทันกับบริบทของสังคมที่อาศัยอยู่ในสังคมพหุ วัฒนธรรมและประชาคมอาเซียน ตลอดจน ประชาคมโลกได้อย่างดี		m				
3.12 สามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้โดยไม่ เน้นเป็นครูอย่างเดียวเพราะในอนาคตครูจะไม่มีที่ รองรับ		m				
บัณฑิตอุดมคติ						
3.13 บัณฑิตที่มีความมั่นใจในตนเองสูง มีภาวะ ผู้นำ สามารถชี้แนะสังคมและให้บริการแก่สังคม ในทุกๆมิติของความสามารถของบัณฑิต		m				
3.14 บัณฑิตที่มีความภาคภูมิใจในความสามารถ ของตนเองและไม่ค่อยภูมิใจที่จะเป็นลูกจ้างของ ใครคนใดคนหนึ่ง และไม่มีกรว่างงาน / ตกงาน เพราะงานคือการสร้างอะไรบางอย่างให้เกิด ประโยชน์แก่สังคมมิใช่ต่อตนเอง		m				
3.15 บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าการทำงานนั้นมิใช่ เพื่อตนเองอย่างเดียวแต่ต้องแบ่งส่วนหนึ่งให้กับ สังคมและคิดเพื่อสังคมเป็นสำคัญ		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.16 บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าทุกกิจการหรือการ งานต่างๆล้วนเป็นการกระทำที่ดี (อามัลซอและฮุ) ทั้งสิ้น การงานดี อัลลอฮ์จะตอบรับและมนุษย์ก็จะ ได้รับผลประโยชน์จากกิจการนั้นๆ	m					
3.17 บัณฑิตที่มีจิตอาสาในสาขาวิชาชีพที่ปฏิบัติ ทั้งทางตรงและทางอ้อมและตระหนักถึงความ จำเป็นของผู้ใช้ในการชี้นำสังคมให้ปฏิบัติตาม อิสลามและเผยแพร่ความเมตตาธรรมให้กระจายไป ทั่วทุกหนแห่งในสังคม ประเทศชาติและสากลโลก		m				
3.18 บัณฑิตที่มีคอนเซ็ปต์(หลักการ)ของการ เผยแพร่อิสลาม (concept of da'wah) ในทุกๆมิติ และอิริยาบถที่สามารถสะท้อนให้ศาสนิกอื่นมอง อิสลามใน; p[[[koonภาพบวกและสามารถลบล้าง ความคิดและความเข้าใจผิดของพวกเขาได้ในที่สุด		m				
3.19 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาของผู้อื่น		m				
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนในระบบ ออนไลน์ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ ICT ที่ ทันสมัย		m				
4.2 กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ มอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และ อาจารย์เป็นเพียงผู้ชี้แนะทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยผ่านการบูรณาการอิสลามกับทุกรายวิชาโดย ใช้สื่อคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
4.3 กิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะความรู้ การ ใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข สามารถสร้าง จิตสำนึกที่ดีในฐานะที่เป็นสมาชิกอย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน		m				
4.4 เน้นกิจกรรมภาคสนามและการลงพื้นที่ใน ชุมชนใกล้เคียงมากขึ้นและทุกกิจกรรมการเรียน การสอนต้องยื่นหยัดอยู่บนหลักของอายัตกูรอัน ที่ว่า “ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ ” ที่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญ กับผู้เรียนเป็นที่สุด		m				
4.5 กิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านสหกิจศึกษา อย่างเป็นระบบและเสริมทักษะในการใช้ชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างแท้จริง		m				
4.6 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก กล้าคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์จริง		m				
4.7 กิจกรรมที่สามารถนำโจทย์ปัญหาจาก ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในห้องเรียนและ สามารถต่อยอดกับเนื้อหาต่างๆในรายวิชาอื่นๆได้		m				
4.8 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้นักศึกษาสามารถใช้ ภาษาได้ตามบริบทจริงทั้งในชั้นเรียนและนอก ห้องเรียน		m				

แนวโน้มนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
4.9 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกันเองและ เน้นการบูรณาการอิสลามในทุกๆสาขาวิชาโดยเน้น การใช้สื่อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาและสื่อ ออนไลน์		m				
4.10 กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสื่อเสริมใน ระบบ E - Learning และมีการใช้ Internet เป็นสื่อ ในการสื่อสารทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการแก่นักศึกษา และอำนวยความสะดวก สะดวกระหว่างกัน ตลอดจนลดทอนหรือเสริม ชั่วโมงที่อาจารย์ไม่สามารถเข้าชั้นปกติได้		m				
4.11 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ ชุมชนและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ที่เป็นระบบเพื่อความคล่องตัวในการจัดการเรียน การสอน		m				
4.12 กิจกรรมที่สามารถให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง (ศึกษาด้วยตนเอง) และร่วมมือกันเรียน (Collaborative Learning) ระหว่างกันมากขึ้น		m				
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน						
5.1 มีศูนย์เรียนรวมและศูนย์เฉพาะของแต่ละ สาขา เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร บุคลากรและ นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้มีโอกาสเรียนในสถานที่ เดียวกัน		m				
5.2 มีห้องเรียนที่เปรียบพร้อม เพิ่มจำนวนห้อง แล็บ (Lab) ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวน คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้อย่างสนุกและไม่ กดดัน		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
5.3 เพิ่มจำนวนหนังสืออ้างอิงต่างๆที่ออนไลน์ ในสำนักวิทยบริการ		m				
5.4 เตรียมและจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนที่ครบสมบูรณ์ในทุกๆด้านเพื่อช่วยในการ เรียนรู้และเข้าเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว		m				
5.5 มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษา ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆและพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง		m				
5.6 มีหอพักและกรรมการดูแลนักศึกษาที่มี คุณภาพ มีสถานที่ออกกำลังกายที่มีระบบและมี คุณภาพและมาตรฐาน		m				
5.7 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อ ต่อการศึกษาด้วยตนเองและประทับใจที่จะอยู่ในรั้ว มหาวิทยาลัยแม้ไม่มีคาบเรียน		m				
5.8 การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงไร้สายทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อความสะดวกใน การจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน		m				
5.9 มีศูนย์บริการทางด้านสื่ออุปกรณ์และ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและอำนวยความสะดวกในการซื้อ – ขาย เล็บที่อป คอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาในราคาข่อมเยา			m			
5.10 ลงทุนด้าน การศึกษา E – Education และ E- Commerce เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการ เรียนการสอนออนไลน์		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
5.11 ห้องเรียนที่มีระบบออนไลน์ครบวงจร และมี Projector ครบเพื่อความสะดวกและ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน		m				
5.12 สร้างห้อง Sound Lab และ Self- Assessment Learning Center เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาและการสืบค้นข้อมูลแก่นักศึกษาและมี เว็บไซต์ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ		m				
5.13 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบทุก ห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการ สอน			m			
5.14 พัฒนาด้าน โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาก ขึ้น เนื่องจากทุกสถาบันจะได้รับแรงบีบจากบริบท ทางเทคโนโลยีการสื่อสาร และจะมีการ เปรียบเทียบมาตรฐานขั้นต่ำของแต่ละสถาบันใน ด้านนี้มากขึ้น		m				
5.15 มีห้องหรือตึกสำหรับการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะพร้อมสนามกีฬาที่เหมาะสมสำหรับสตรี และบุรุษ			m			
6. การวัดผลและการประเมินผล						
6.1 การวัดผลและการประเมินผลที่เป็นระบบ และเที่ยงตรง รอบคอบ ถูกต้อง ยุติธรรมและเป็น จริง มีผลเชิงปฏิบัติกับทุกๆคน และมีมาตรการที่ ชัดเจนไม่ว่าผลในทางบวกหรือทางลบที่สามารถ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนได้		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
6.2 มีการวัดผลและประเมินผลจากบัณฑิต ผู้ใช้ บัณฑิตและชุมชนรอบรั้วมหาวิทยาลัย อย่าง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้		m				
6.3 มีเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลที่ ชัดเจนในทุกๆรายวิชาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ		m				
6.4 มีระบบนักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนทุก วิชาและเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับ มหาวิทยาลัยผ่านระบบออนไลน์ อย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและประทับใจ พร้อมกับแจ้งผลการ ประเมินผลให้รับทราบต่อไป		m				
6.5 การวัดผลและการประเมินผลให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานของประกันคุณภาพการศึกษา QA และคุณวุฒิดุคศึกษาแห่งชาติ		m				
6.6 การวัดผลและประเมินแบบออนไลน์ในการ สอบเทียบความรู้และทักษะต่างๆที่สามารถวัด ความเชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ของ นักศึกษามากกว่าการวัดเพียงแต่ความจำเพียงอย่าง เดียว			m			
6.7 การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเช่น Formative Assessment, Summative Assessment, Authentic Assessment, Ongoing Assessment เป็น ต้น และเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ ความเป็นจริงอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย		m				

แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลาในทศวรรษหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
6.8 การประเมินผลจาก Outcome จากการเรียนรู้ ของผู้เรียน เช่น การประยุกต์ การสร้างสรรค์ โครง งานฯ ที่เป็นผลจากการนำองค์ความรู้ในแต่ละ รายวิชา หรือการบูรณาการรายวิชาของผู้เรียนจะ ได้รับการนำมาเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผล มากขึ้น		m				
6.9 การวัดผลและประเมินผลความรู้ทางด้าน ภาษานานาชาติอย่างน้อยหนึ่งภาษาและประมวล ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อประกันองค์ ความรู้ในการเทียบโอนไปยังสถาบันใน ต่างประเทศได้		m				
6.10 การวัดผลและประเมินผลที่ครบทั้งสาม ด้าน (ปัญญาพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย)		m				
6.11 การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนที่เน้นทั้งในด้านจิตใจ (หมายถึง ศีลธรรม คุณธรรมหรือดีทิวา) ความรู้และความสามารถต่างๆ ควบคู่กันไปโดยเฉพาะด้านจิตใจถือเป็นสำคัญ		m				

โปรดทบทวนดูอีกครั้งหนึ่งว่า

ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
แนวโน้มของแต่ละข้อในแบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธย ฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1. หลักสูตร						
1.1	4.11	4.07	-0.04	3.5	3.3	0.2
1.2	3.87	3.83	-0.04	4.5	3.16	1.34
1.3	4.73	4.9	0.17	5.11	4	1.11
1.4	4.22	4.19	-0.03	4.68	3.77	0.91
1.5	4.5	4	-0.5	5.12	3.87	1.25
1.6	3.9	3.9	0	4.4	3.4	1
1.7	4	4.04	0.04	4.35	4.5	-0.15
1.8	4.16	4.12	-0.04	4.58	3.75	0.83
1.9	3.7	3.77	0.07	4.2	3.07	1.13
1.10	4.07	4.04	-0.03	4.42	3.71	0.71
2. อาจารย์						
2.1	4.07	4.04	-0.03	4.42	3.71	0.71
2.2	4.22	4.19	-0.03	4.68	3.77	0.91
2.3	4.59	4.65	0.06	5.04	4.13	0.91
2.4	3.77	3.9	0.13	4.22	3.1	1.12
2.5	4.69	4.73	0.04	4.08	4.07	0.01
2.6	4.4	4.4	0	4.9	3.9	1
2.7	4.5	4.5	0	5	4	1
2.8	4.78	4.92	0.14	5.14	4.25	0.89
2.9	4.59	4.81	0.22	5.04	3.83	1.21
2.10	4.78	4.83	0.05	5.14	4.3	0.84
2.11	4.78	4.83	0.05	5.14	4.3	0.84
2.12	4.03	4.2	0.17	4.7	3.7	1
2.13	4.39	4.5	0.11	4.94	3.83	1.11

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
2.14	4.69	4.85	0.16	5.04	3.93	1.11
2.15	4.78	4.92	0.14	5.14	4.25	0.89
2.16	3.8	3.95	0.15	4.3	3	1.3
2.17	4.05	4.2	0.15	4.61	3.5	1.11
3. นิสิตนักศึกษา						
3.1	4.03	4.02	-0.01	4.42	3.65	0.77
3.2	4	4	0	4.35	3.64	0.71
3.3	4.17	4.12	-0.05	4.58	3.75	0.83
3.4	4.33	4.35	0.02	4.75	3.62	1.13
3.5	4.13	4.11	-0.02	4.59	3.68	0.91
3.6	3.91	3.9	-0.01	4.33	3.5	0.83
3.7	3.8	3.8	0	4.3	3.3	1
3.8	4.14	4.09	-0.05	4.5	3.78	0.72
3.9	3.68	3.83	0.15	4.31	3.4	0.91
3.10	4.06	4.03	-0.03	4.43	3.75	0.68
3.11	3.68	3.83	0.15	4.31	3.4	0.91
3.12	4	4.03	0.03	4.5	3.5	1
3.13	4.22	4.19	-0.03	4.68	3.77	0.91
3.14	3.91	3.97	0.06	4.33	3.5	0.83
3.15	4.25	4.5	0.25	4.87	3.62	1.25
3.16	4.59	4.81	0.22	4.04	3.83	0.21
3.17	4.5	4.25	-0.25	5.12	3.87	1.25
3.18	4.22	4.19	-0.03	4.68	3.77	0.91
3.19	4.08	4.05	-0.03	4.5	3.66	0.84

ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1	3.7	3.92	0.22	4.2	2.75	1.45
4.2	4.11	4.08	-0.03	4.5	3.73	0.77
4.3	4.14	4.19	0.05	4.5	3.78	0.72
4.4	3.92	4	0.08	4.83	3.16	1.67
4.5	3.78	3.81	0.03	4.22	3.31	0.91
4.6	4.17	4.1	-0.07	4.5	2.5	2
4.7	4.04	4.03	-0.01	4.5	3.59	0.91
4.8	3.92	3.93	0.01	4.33	3.5	0.83
4.9	4.03	4.02	-0.01	4.42	3.65	0.77
4.10	3.86	3.92	0.06	4.31	3.3	1.01
4.11	4	4.03	0.03	4.41	3.83	0.58
4.12	3.92	3.92	0	4.33	3.5	0.83
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน						
5.1	3.62	3.94	0.32	4.25	2.5	1.75
5.2	3.75	3.65	-0.1	4.37	2.92	1.45
5.3	3.97	4.02	0.05	4.3	5.5	-1.2
5.4	3.88	3.95	0.07	4.26	3.5	0.76
5.5	3.85	3.97	0.12	4.26	3.37	0.89
5.6	3.75	3.83	0.08	4.16	5.5	-1.34
5.7	3.83	3.97	0.14	4.25	3.5	0.75
5.8	4.73	4.9	0.17	5.11	4.5	0.61
5.9	4.21	4.25	0.04	4.92	3.5	1.42
5.10	4.66	4.92	0.26	5.08	3.5	1.58
5.11	3.95	4.06	0.11	4.4	3.5	0.9
5.12	3.75	3.83	0.08	4.22	5.5	-1.28
5.13	4	4.03	0.03	4.5	3.5	1
5.14	4.67	4.9	0.23	5.08	3.83	1.25
5.15	3	3.73	0.73	3.83	2.5	1.33

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
6. การวัดผลและการประเมินผล						
6.1	3.96	4.01	0.05	4.3	5.5	-1.2
6.2	3.83	3.94	0.11	4.25	3.25	1
6.3	3.83	3.94	0.11	4.25	3.25	1
6.4	4	4	0	4.5	3.5	1
6.5	4.07	4.04	-0.03	4.43	3.71	0.72
6.6	3.21	3.95	0.74	3.92	2.5	1.42
6.7	3.68	3.87	0.19	4.13	2.9	1.23
6.8	3.7	3.78	0.08	4.2	3.07	1.13
6.9	3.77	3.8	0.03	4.22	3.31	0.91
6.10	4	4	0	4.5	3.5	1
6.11	4.22	4.19	-0.03	4.68	3.77	0.91

Prince of Songkhla University
Pattani Campus