

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัจน์ สองเมือง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

1.3 อาจารย์ มาหามะรอสลี แมยู อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัจน์ สองเมือง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.3 อาจารย์ มะยูดี คือรามะ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

ภาคผนวก ข  
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางแสดง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือประกอบการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน			รวม	( $\bar{x}$ )	คุณภาพเครื่องมือ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1.ส่วนนำรูปแบบการเรียน</b>						
1.1 รูปแบบการสอนดำเนินอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอน	4	5	4	13	4.33	ดี
1.2 มีการแจ้งข้อมูลที่จำเป็น อาทิ วัตถุประสงค์ คำแนะนำในการเรียน	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
<b>รวม</b>					<b>4.50</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>2.ส่วนการนำเสนอเนื้อหา</b>						
2.1 เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน	4	3	4	11	3.67	ดี
2.2 เนื้อหามีความถูกต้อง	5	4	4	13	4.33	ดี
2.3 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	5	5	14	4.67	ดีมาก
2.4 เนื้อหาความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3	4	4	11	3.67	ดี
<b>รวม</b>					<b>4.08</b>	<b>ดี</b>
<b>3.การใช้ภาษา</b>						
3.1 ภาษาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	ดีมาก
3.2 ภาษามีความชัดเจน	4	4	4	12	4.00	ดี
<b>รวม</b>					<b>4.33</b>	<b>ดี</b>
<b>4.การออกแบบกิจกรรมรูปแบบการเรียน</b>						
4.1 การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	5	5	3	13	4.33	ดี
4.2 มีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	3	4	11	3.67	ดี
4.3 ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชั่วโมงเรียน	4	4	5	13	4.33	ดี
4.4 วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ	5	4	4	13	4.33	ดี

รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน			รวม	$(\bar{x})$	คุณภาพ เครื่องมือ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.5 แบบฝึกหัดระหว่างเรียนให้ผู้เรียน ตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	5	4	13	4.33	ดี
4.6 การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้อง กับเนื้อหา	3	3	4	10	3.33	ดี
4.7 กิจกรรมในแต่ละชั่วโมง มีความ น่าสนใจ	4	5	4	13	4.33	ดี
<b>รวม</b>					<b>4.10</b>	<b>ดี</b>
<b>5. ส่วนของการออกแบบลักษณะรูปแบบการเรียน</b>						
5.1 สื่อ/เทคนิคการสอนมีความง่ายการ เรียนรู้	4	4	5	13	4.33	ดี
5.2 ลักษณะของ ขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน	5	4	4	13	4.33	ดี
5.3 ตัวอักษรมีความสวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมระดับของผู้เรียน	3	3	4	10	3.33	ดี
5.4 ภาพกราฟิกและภาพเคลื่อนไหวมี ความสวยงาม ชัดเจน เหมาะสมกับ เนื้อหา	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
5.5 แถบเครื่องมือใช้งานง่าย	5	5	5	15	5	ดีมาก
<b>รวม</b>					<b>4.33</b>	<b>ดี</b>
<b>6.การออกแบบปฏิสัมพันธ์</b>						
6.1 รูปแบบการเรียนสามารถโต้ตอบกับ ผู้เรียนและผู้สอนได้สะดวก	4	4	5	13	4.33	ดี
6.2 มีการสร้างกิจกรรมให้ผลป้อน สะท้อนกลับ มีการเสริมแรงเหมาะสม	3	4	3	10	3.33	ดี
6.3 สื่อระหว่างเรียนผู้เรียนสามารถย้อน กลับได้ศึกษาที่เนื้อหาที่ผ่านมาได้	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
6.4 รูปแบบการเรียนสามารถเชื่อมโยง ระหว่างผู้เรียนได้	4	4	4	12	4.00	ดี

รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน			รวม	$(\bar{x})$	คุณภาพ เครื่องมือ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
รวม					4.13	ดี
รวมทั้งหมด					4.24	ดี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางแสดง ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในรายวิชา  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	0	+1	2	0.67
3	-1	+1	+1	1	0.33
4	+1	+1	+1	3	1
5	-1	+1	+1	1	0.33
6	+1	+1	+1	3	1
7	0	+1	+1	2	0.67
8	-1	+1	+1	1	0.33
9	0	+1	+1	2	0.67
10	-1	+1	+1	1	0.33
11	+1	+1	+1	3	1
12	0	+1	+1	2	0.67
13	+1	0	+1	2	0.67
14	0	+1	+1	2	0.67
15	+1	+1	0	2	0.67
16	0	+1	+1	2	0.67
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	0	+1	2	0.67
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	0	+1	2	0.67
21	+1	+1	+1	3	1
22	-1	+1	+1	1	0.33
23	0	+1	+1	2	0.67
24	+1	+1	+1	3	1
25	+1	-1	+1	1	0.33
26	+1	+1	0	2	0.67



ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
27	+1	0	+1	2	0.67
28	+1	+1	+1	3	1
29	+1	+1	0	2	0.67
30	+1	+1	+1	3	1

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางแสดง ผลการหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การศึกษาทางไกล

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.63	.20
2	0.57	0.20
3	0.63	0.20
4	0.63	0.33
5	0.70	0.20
6	0.67	0.40
7	0.70	0.47
8	0.73	0.53
9	0.63	0.20
10	0.67	0.53
11	0.63	0.20
12	0.67	0.27
13	0.57	0.20
14	0.60	0.27
15	0.60	0.40
16	0.63	0.33
17	0.60	0.40
18	0.73	0.73
19	0.60	0.40
20	0.80	0.40
21	0.60	0.27
22	0.60	0.53
23	0.73	0.27
24	0.67	0.27
25	0.60	0.40
26	0.60	0.27
27	0.73	0.27

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
28	0.47	0.40
29	0.60	0.40
30	0.63	0.47

แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การศึกษาทางไกล

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .80

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางแสดง ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชา  
เทคโนโลยีเล่นนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	53	28
2	58	27
3	57	29
4	46	28
5	57	27
6	54	28
7	54	29
8	49	28
9	54	28
10	53	29
11	52	29
12	47	28
13	52	28
14	48	30
15	53	29
16	51	26
17	51	28
18	50	28
19	46	29
20	47	29
21	50	27
22	52	28
23	49	28
24	52	26
25	46	29
26	47	27
27	47	28

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
28	44	28
29	53	29
30	44	28
ค่าเฉลี่ย	25.27	25.17
คะแนนเต็ม	60	30
E1/E2	84.22	83.88

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วย  
รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  
ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

ตารางแสดง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	11	28
2	13	27
3	13	29
4	17	28
5	13	27
6	21	28
7	12	29
8	10	28
9	15	28
10	8	29
11	8	29
12	12	28
13	12	28
14	13	30
15	10	29
16	12	26
17	12	28
18	9	28
19	12	29
20	9	29
21	15	27
22	12	28
23	13	28
24	8	26
25	10	29
26	13	27



คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
27	11	28
28	7	28
29	14	29
30	8	28
31	15	29
32	15	30
33	13	29
34	13	28
35	10	29
คะแนนเต็ม	<b>30</b>	<b>30</b>
$\bar{x}$	<b>13.97</b>	<b>32.80</b>
S.D.	<b>0.02</b>	<b>0.08</b>
t-test	<b>31.91</b>	

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

ความพึงพอใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูต่อรูปแบบการเรียน

การสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เรื่อง การศึกษาทางไกล

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ
1. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	3.69	0.59	มาก
2. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม เร้าความสนใจ	3.91	0.89	มาก
3. การออกแบบเมนูและส่วนนำทาง (Navigation) เข้าใจง่ายและสะดวก	3.71	0.75	มาก
4. ข้อความและภาพสื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.86	0.65	มาก
5. การออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	3.83	0.89	มาก
6. มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.86	0.73	มาก
7. จำนวนแบบทดสอบและแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.06	0.91	มากที่สุด
8. มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน/ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้	3.80	0.99	มาก
9. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.80	0.80	มาก
10. มีกระบวนการและเทคนิคการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	3.57	0.70	มาก
11. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.71	0.79	มาก
12. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	3.77	0.69	มาก
13. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนผ่านเว็บไซต์นี้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.00	0.73	มากที่สุด
14. โดยภาพรวมของการเรียนด้วยเว็บไซต์ท่านได้รับประโยชน์ในระดับใด	3.83	0.79	มาก
15. ท่านมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนบทเรียนหรือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับใด	3.46	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.11</b>	มาก

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน  
ในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในระดับความเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นเกณฑ์วัดคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือต่อไป
2. ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น เกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่อยู่ทำข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการประเมิน มีความหมายดังนี้

5	แทนค่า	คุณภาพดีมาก
4	แทนค่า	คุณภาพดี
3	แทนค่า	คุณภาพปานกลาง
2	แทนค่า	คุณภาพพอใช้
1	แทนค่า	คุณภาพควรปรับปรุง

หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	คุณภาพดีมาก	คุณภาพดี	คุณภาพปานกลาง	คุณภาพพอใช้	คุณภาพควรปรับปรุง
<b>1. ส่วนนำรูปแบบการเรียน</b>					
1.1 ความรู้ความน่าสนใจ					
1.2 เมนูหลัก มีข้อมูลที่จำเป็น อาทิ วัตถุประสงค์ คำแนะนำในการเรียน					
<b>2. ส่วนการนำเสนอเนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน					
2.2 เนื้อหามีความถูกต้อง					

หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	คุณภาพดีมาก	คุณภาพดี	คุณภาพปานกลาง	คุณภาพพอใช้	คุณภาพควรปรับปรุง
2.3 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2.4 เนื้อหา ความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
<b>3. ส่วนของการใช้ภาษา</b>					
3.1 ภาษา เหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
3.2 ภาษา มีความชัดเจน					
<b>4. ส่วนการออกแบบกิจกรรมรูปแบบการเรียนรู้</b>					
4.1 การจัดลำดับเนื้อหา มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง					
4.2 มีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
4.3 ความยาวของกานำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วย					
4.4 วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ					
4.5 แบบฝึกหัดระหว่างเรียนให้ผู้เรียนตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
4.6 การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน					
4.7 กิจกรรมในแต่ละบทเรียน มีความน่าสนใจ					
<b>5. ส่วนของการออกแบบลักษณะรูปแบบการเรียนรู้</b>					
5.1 บทเรียนมีความง่ายต่อการใช้งาน					
5.2 ลักษณะของ ขนาด สี ตัวอักษร					

หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	คุณภาพดีมาก	คุณภาพดี	คุณภาพปานกลาง	คุณภาพพอใช้	คุณภาพควรปรับปรุง
ชัดเจน					
5.3 ตัวอักษรมีความสวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมระดับของผู้เรียน					
5.4 ภาพกราฟฟิกและภาพเคลื่อนไหวมีความสวยงาม ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา					
5.5 แถบเครื่องมือใช้ง่าย					
<b>6. ส่วนของการออกแบบปฏิสัมพันธ์</b>					
6.1 บทเรียนสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้สะดวก					
6.2 มีการให้ผลป้อนกลับ มีการเสริมแรงเหมาะสม					
6.3 ระหว่างเรียนผู้เรียนสามารถย้อนกลับได้ศึกษาที่เนื้อหาที่ผ่านมาได้					
6.4 บทเรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

คำชี้แจง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
4. โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ และกรณารอกผลการพิจารณา โดยกาช่อง “คะแนนการพิจารณา”ตามระดับความเห็นของท่าน ดังนี้
  - กา ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้ได้
  - กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้ได้
  - กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้



## เรื่อง การศึกษาทางไกล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง	<p>1. ข้อใดบอกความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลที่ถูกต้องที่สุด?</p> <p>ก. การจัดการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ไกลกันโดยไม่เกินการจำกัดภายในประเทศ</p> <p>ข. การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน ใช้วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์โดยอาศัยสื่อประสมในหลายรูปแบบ</p> <p>ค. การจัดการเรียนการสอนระหว่างประเทศ</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มบุคคลที่สามารถเรียนได้เท่านั้น</p> <p>จ. ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>2. การเรียนแบบ “ศูนย์การเรียน” คล้ายลักษณะกิจกรรมใด มากที่สุด ?</p> <p>ก. การเรียนทางไกล</p> <p>ข. การประชุมทางไกล</p> <p>ค. การทำกิจกรรมใน “ฐาน” ต่าง ๆ ของลูกเสือ</p> <p>ง. การเรียนด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>จ. ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>3. ข้อใดไม่ใช่ให้ความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลที่แตกต่างไปจากกลุ่ม ?</p> <p>ก. การเรียนทางไกล</p> <p>ข. การสอนทางไกล</p> <p>ค. การศึกษาทางไกล</p> <p>ง. การเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>จ. การศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ</p>				
	4. ข้อใดคือตัวอย่างการจัดการศึกษาทางไกลที่				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ถูกต้องที่สุด ?</p> <p>ก.ฮาฟีนั่งอ่านหนังสือที่บ้านแล้วไปสอบเมื่อถึงการทำหนดสอบ</p> <p>ข.ฟาตีเมาะฮ์ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการเรียนรู้</p> <p>ค.แดง ให้ครูมาสอนหนังสือที่บ้านทุกวัน</p> <p>ง.มุสลิม สอนโดยการส่งหนังสือไปให้อ่านอย่างเดียว</p> <p>จ.ฟารุก เข้าเรียน ในสถาบันการศึกษาที่อยู่ไกลบ้าน</p>				
2.ผู้เรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง	<p>5.ระบบการจัดการศึกษาทางไกลเกิดขึ้นครั้งแรกที่ประเทศใด</p> <p>ก.ประเทศจีน</p> <p>ข.ประเทศอเมริกา</p> <p>ค.ประเทศฝรั่งเศส</p> <p>ง.ประเทศอังกฤษ</p> <p>จ.ประเทศไทย</p>				
	<p>6.แนวคิดใดที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาทางไกลมากที่สุด?</p> <p>ก.การจัดการศึกษาเฉพาะผู้มีโอกาสทางการศึกษา</p> <p>ข.การจำลองสถานการณ์ที่ไม่ได้มีอยู่จริง</p> <p>ค.การขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>ง.การตอบสนองต่อสิ่งเร้า</p> <p>จ.ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>7.การจัดการศึกษาทางไกล เริ่มต้นจากการจัดการศึกษาผ่านช่องทางใด?</p> <p>ก.ทางวิทยุ</p> <p>ข.ทางโทรทัศน์</p> <p>ค.ทางไปรษณีย์</p> <p>ง.ทางสื่อออนไลน์</p> <p>จ.ทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p>				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	8.กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มจัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นครั้งแรกในปีใด? ก.พ.ศ.2502 ข.พ.ศ.2500 ค.พ.ศ.2498 ง.พ.ศ.2455 จ.พ.ศ.2465				
	9.มหาวิทยาลัยใดในประเทศไทยที่เริ่มต้นการจัดการศึกษาผ่านโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ข.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ง.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช จ.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
3.ผู้เรียนสามารถบอกหลักการของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้องทั้งหมด	10.การจัดการศึกษาแบบการศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาเพื่อกลุ่มบุคคลใด? ก.ผู้ที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ข.ผู้มีลักษณะพิเศษ ค.ประชาชนทั่วไป ง.ผู้พิการ จ.ถูกทุกข้อ				
	11.ข้อใดไม่ใช่หลักการของการจัดการศึกษาทางไกล? ก. การให้โอกาสเท่าเทียมกันในการศึกษา ข. การจัดการศึกษาแก่ผู้มีสติปัญญาเลิศ ค. ความเสมอภาคกันของการจัดการศึกษา ง. ส่งเสริมการศึกษามวลชน จ.การศึกษาตลอดชีวิต				
	12. “การจัดการศึกษาทางไกลระบบเปิด” มีความหมายอย่างไร? ก.การจัดการศึกษาทางไกลที่ใช้สื่อต่าง ๆ เป็นช่องทางหลักในการให้ความรู้				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ข.การจัดการศึกษาทางไกลที่ใช้สื่อเป็นส่วนเสริมให้ความรู้ ค.การจัดการศึกษาทางไกลที่คอยช่วยเหลือครูในบางวิชา ง.การจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นหัวใจหลักของการให้ความรู้แก่ผู้เรียน จ.ถูกทุกข้อ				
	13.ข้อใดกล่าวถึงหลักการการจัดการศึกษาทางไกล ได้ถูกต้องที่สุด ? ก.เป็นการจัดการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข.เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่ทุกคนสามารถมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ค.เป็นการจัดการศึกษาที่นำสื่อมาเป็นอุปกรณ์สอนเสริม ง.เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะกลุ่มเท่านั้น จ.ถูกทุกข้อ				
4.ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลในการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	14.ข้อใดคือ ลักษณะเด่นของการจัดการศึกษาทางไกล? ก.เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนไม่มีความจำเป็นจะต้องอยู่ที่เดียวกัน เวลาเดียวกัน ข.เป็นการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอย่างเดียว ค.การศึกษารายบุคคลไม่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ง.การศึกษาที่ทำการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบพิเศษ จ.ถูกทุกข้อ				
5.ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของสื่อการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง	15. สื่อในการจัดการศึกษาทางไกลประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ? ก. 2 องค์ประกอบ				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ข. 3 องค์ประกอบ ค. 4 องค์ประกอบ ง. 5 องค์ประกอบ จ. 6 องค์ประกอบ				
	16.ข้อใดให้ความหมายของคำว่า “สื่อหลัก” ได้ถูกต้องมากที่สุด ? ก.สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนในบ้างครั้งบ้างคราว ข.สื่อที่จะต่อเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ค.สื่อที่บรรจุรายละเอียดเนื้อหาบทเรียนตามประมวลคำสอนแต่ละวิชาในหลักสูตร ง.สื่อที่สามารถผลิตได้เองของผู้สอน จ.ผิดทุกข้อ				
	17. ข้อใดเป็นข้อเด่นของ "อินเทอร์เน็ต" ก.เป็นแหล่งเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ ข.สามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย ค.เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ง.สืบค้นข้อมูลได้ง่าย จ.ถูกทุกข้อ				
	18. ในวงการศึกษารานำอินเทอร์เน็ตมาใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง? ก.แลกเปลี่ยนความรู้ ข.ค้นคว้าข้อมูล ค.การศึกษาทางไกล ง.ติดต่อสื่อสาร จ.ถูกทุกข้อ				
	19.ข้อใดคือหลักสำคัญในการออกแบบสื่อการศึกษาทางไกล ? ก.ออกแบบให้ตัวอักษรเล็กเพื่อสามารถบรรจุเนื้อหาได้เยอะ ข.ออกแบบให้สวยงาม เข้ากับสมัยนิยม				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค.ออกแบบให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้สะดวกและเข้าใจบทเรียนง่าย ง.ออกแบบให้สามารถพกพาได้สะดวก จ.ออกแบบให้มีความสวยงาม ตามสไตล์ของผู้สอน				
6.ผู้เรียนสามารถอธิบายระบบการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลได้	20.กระบวนการสื่อสารในการจัดการศึกษาทางไกลที่ดี ควรจะเป็นระบบใด? ก.กระบวนการสื่อสารทางเดียว ข.กระบวนการสื่อสารแบบสองทาง ค.กระบวนการสื่อสารแนวราบ ง.กระบวนการสื่อสารจากล่างขึ้นบน จ.กระบวนการอย่างไรก็ได้ตามสะดวกของผู้สอนและผู้เรียน				
	21.ข้อใดไม่ใช่ระบบการจัดการศึกษาทางไกล ก.การประชุมทางไกล ข.การเรียนทางไปรษณีย์ ค.การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ ง.การเรียนผ่านทางโทรทัศน์ จ.การนั่งเรียนในแถวสุดท้ายของห้องเรียน				
7.ผู้เรียนสามารถอธิบายเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง	22.ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ "Multimedia" ก.การนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในการเรียน ข.การใช้สื่อภาพและเสียงร่วมกัน ค.การใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งานสำนักงาน ง.การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปผลิตบทเรียน CAI จ.ถูกทุกข้อ				
	23. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของการจัดการศึกษาแบบอะซิงโครนัส ก. ไม่จำเป็นต้องนัดหมายเวลาเรียน ข. ไม่จำกัดเรื่องสถานที่เรียน				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค.สื่อที่ใช้ทันสมัย ง.การเข้าถึงข้อมูลรวดเร็ว จ.ถูกทุกข้อ				
	24.รายการวิทยุแบบใดที่เน้นเสนอการเรียนการสอนตามหลักสูตร ? ก.รายการวิทยุศึกษา ข.รายการวิทยุโรงเรียน ค.รายการวิทยุเพื่อการเกษตร ง.รายการวิทยุชุมชน จ.รายการวิทยุบันเทิง				
8.ผู้เรียนสามารถบอกอุปกรณ์สื่อที่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง	25.การศึกษาทางไกลผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้จากสิ่งใดเป็นหลัก? ก.ครูผู้สอนโดยตรง ข.จากเพื่อนร่วมชั้นเรียน ค.สื่อหลักและสื่อเสริม ง.วิทยากรพิเศษ จ.เฉพาะในห้องเรียน				
	26. ในการจัดการศึกษาแบบห้องเรียนเสมือนจริงผู้สอนมีบทบาทอย่างไร? ก.ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในชั้นเรียน ข.ผู้สอนสอนในชั้นเรียนปกติ ค.ผู้สอนทำการทดลองผลการเรียนในชั้นเรียน ง.รับสมัครผู้สนใจเข้าชั้นเรียน จ.ออกแบบและสร้างบทเรียนตลอดจนดำเนินการจัดการเรียนการสอน				
	27. CAI ถือว่าเป็นสื่อการจัดการศึกษาทางไกลหรือไม่เพราะเหตุใด? ก.ไม่เป็น เพราะไม่สามารถออนไลน์ได้ ข.เป็น เพราะผู้เรียนสามารถนำไปศึกษาได้ทุกที่ ค.ไม่เป็น เพราะไม่สามารถออนไลน์ได้				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง.เป็น เพราะเป็นอุปกรณ์สมัยใหม่ จ.ถูกทุกข้อ				
	28. WBI คืออะไร ? ก. เป็นการจัดการเรียนการสอน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ข. เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค. เป็นการจัดการเรียนการสอน สตามเอ็กต์ภาพ ง. เป็นการจัดการศึกษาแบบการประชุมทางไกล จ. เป็นการจัดการเรียนการสอนหลายๆคน				
9. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	29. เทคโนโลยีใดที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาแบบอะซิงโครนัส? ก. เทคโนโลยีโทรคมนาคม ข. เทคโนโลยีเครือข่าย ค. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ง. เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต จ. ถูกทุกข้อ				
	30. แบบเรียน โปรแกรมคิดขึ้นตามหลักการอะไร? ก. ตามความเจริญทางด้านคอมพิวเตอร์ ข. ความสามารถของผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน ค. การสนองตอบต่อเงื่อนไขที่กำหนด ง. แนวคิดที่จะให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง จ. ข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ..... ( ผู้ประเมิน )

( )





**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน  
ในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการศึกษาทางไกล**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเรื่องการศึกษาทางไกล
2. ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น เกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อนั้นมีความพึงพอใจในระดับใด โดยให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่อยู่ท้ายข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

**ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการประเมิน มีความหมายดังนี้**

5	แทนค่า	คุณภาพดีมาก
4	แทนค่า	คุณภาพดี
3	แทนค่า	คุณภาพปานกลาง
2	แทนค่า	คุณภาพพอใช้
1	แทนค่า	คุณภาพควรปรับปรุง

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด	พึงพอใจมาก	พึงพอใจปานกลาง	พึงพอใจน้อย	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ					
2.การออกแบบเว็บเพจมีความสวยงาม เร้าความสนใจ					
3.การออกแบบเมนูและส่วนนำทาง (Navigation) เข้าใจง่ายและสะดวก					
4.ข้อความและภาพสื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5.การออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมมีความ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด	พึงพอใจมาก	พึงพอใจปานกลาง	พึงพอใจน้อย	พึงพอใจน้อยที่สุด
เหมาะสม					
6.มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
7.จำนวนแบบทดสอบและแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
8.มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน/ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้					
9.เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
10.มีกระบวนการและเทคนิคการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ					
11.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
12.สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง					
13.ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนผ่านเว็บไซต์นี้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้					
14.โดยภาพรวมของการเรียนด้วยเว็บไซต์ท่านได้รับประโยชน์ในระดับใด					
15.มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับใด					

#### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....





ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - สกุล	ระดับทักษะความสามารถการใช้อินเทอร์เน็ต														
			ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	

### เนื้อหา

รายละเอียดข้อพิจารณาทักษะความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

1. ทักษะการเปิด – ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์
2. ทักษะการเปิดและปิดโปรแกรม Windows
3. การเปิดหน้า Web Page ที่ต้องการ
4. การค้นหาข้อมูลในฐานข้อมูล Search engine
5. การ Download ข้อมูลจาก Internet
6. การเก็บ URL ที่ต้องการไว้ใน Favorites
7. การตั้งค่าโปรแกรมเพื่อรับและส่ง e-mail
8. การรับและส่ง e-mail
9. การแนบ file เอกสารในการส่งข้อมูลผ่านทาง e-mail
10. การสร้าง Address Book สำหรับ e-mail
11. ลบจดหมายใน e-mail ออก
12. การใช้โปรแกรมสนทนาสด Chat
13. การเขียนโต้ตอบบนเว็บบอร์ด
14. การทำข้อสอบบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
15. ทักษะความสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้หรือไม่ในภาพรวม

### ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาคผนวก ข  
ประมวลการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ประมวลการสอน รายวิชา ED 516-105

เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Technology and Innovation)

จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

ลักษณะวิชา : วิชาบังคับเอก

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรม บทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ วิธีระบบกระบวนการสื่อความหมาย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบการนำไปใช้ การประเมินผลและการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในอิสลาม

จุดประสงค์ทั่วไป :

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายของการศึกษาทางไกลความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกลและหลักการของการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาทางไกลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์เฉพาะ :

ผู้เรียนสามารถ

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
2. นักศึกษาสามารถสังเคราะห์
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้องทั้งหมด
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
5. ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของสื่อการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายระบบการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลได้
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
8. ผู้เรียนสามารถบอกอุปกรณ์สื่อที่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
9. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

การวัดและประเมินผล :

- คะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน ระหว่างเรียน
- สังเกตณ์การร่วมอภิปรายของผู้เรียนในชั้นเรียน
- การส่งงาน
- คะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

เนื้อหาและคาบเวลาเรียน :

ลำดับที่	คาบ	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
1.	1.2.	ความหมายของ “การศึกษาทางไกล”	การบรรยาย	
	3.4.	ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล หลักการของการศึกษาทางไกล - การศึกษาตลอดชีวิต - การให้การศึกษาเท่าเทียมกัน - ส่งเสริมการศึกษามวลชน	บทเรียนบน เครือข่าย อินเทอร์เน็ต	
2.	1.2.	สื่อการศึกษาทางไกล	บทเรียนบน เครือข่าย อินเทอร์เน็ต	
	3.4.	- สื่อหลัก - สื่อเสริม ระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกล - การสื่อสารทางเดียว - การสื่อสารสองทาง		
3.	1.2.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกล - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่อวิทยุ	บทเรียนบน เครือข่าย อินเทอร์เน็ต	
	3.4.	- สื่อโทรศัพท์ - สื่อโทรทัศน์ - สื่อคอมพิวเตอร์		การบรรยาย

หนังสืออ่านประกอบ

- กิดานันท์ มลิทอง. 2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิดานันท์ มลิทอง 2548. ไอซีทีเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.  
\_\_\_\_\_. 2544. สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : จุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย.



- จรรยา เหนียนเฉลย. 2542. **เทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- ชลียา ลิ้มปียากร. 2536. **เทคโนโลยีการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : พิษณุการพิมพ์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. **เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์, นิคม ทาแดง และ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. 2523. **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการสอน**. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. 2531. **สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- วุฒิชัย ประสารสอน. 2543. **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. 2534. **เทคโนโลยีการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. **แนวทางการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวาน กราฟิค.
- Bullough, James W., Lewis, B. and Harchroad, Fred F. 1983. **AV Instruction : Technology, Media and Methods**. 6 th.ed. New York : McGraw-Hill.
- Bullough, Robert V. 1974. **Creating Instructional Materials**. Columbus : Merrill.
- Heinich, Robert, Molenda, Michael and Russell, James D. 1982. **Instructional Media and the New Technologies of Instruction**. New York : Willey.
- Percival, F. and Ellington, H. 1984. **A Handbook of Educational Technology**. London : Kogan Page

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

รายวิชา	: ED 516-105 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
ลักษณะวิชา	: วิชาบังคับ
เรื่อง	: ความหมายของความเป็นมาและวิวัฒนาการและหลักการของการศึกษาทางไกล
หน่วยงาน	: สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
เวลาเรียน	: 4 ชั่วโมง
ระดับการศึกษา	: ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้

### จุดประสงค์ทั่วไป

-ผู้เรียนเข้าใจความหมายของการจัดการศึกษาทางไกล และสามารถอธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล รวมถึงอธิบายหลักการของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
- 2.ผู้เรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
- 3.ผู้เรียนสามารถบอกหลักการของการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้องทั้งหมด
- 4.ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
- 5.ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลในการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

### เนื้อหา

- 1.ความหมายของ “การศึกษาทางไกล”
- 2.ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล
- 3.หลักการ การศึกษาทางไกล

### กิจกรรมการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมิน
-บทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ URL : <a href="http://www.iedue-learning.com/">http://www.iedue-learning.com/</a> -แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ อาทิ ข้อมูลการข่าวสาร เว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้สอนอธิบายความหมายของการจัดการศึกษาทางไกล ,ความเป็นมาและวิวัฒนาการ และหลักการจัดการศึกษาทางไกล 2. นักศึกษาเข้าไปศึกษาข้อมูลผ่านทางบทเรียนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการจัดการศึกษาทางไกล</li> <li>- หาความเป็นมาและวิวัฒนาการของการจัดการศึกษาทางไกล</li> <li>- หลักการจัดการศึกษาทางไกล</li> <li>- ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน</li> </ul>	-คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน -สังเกตการร่วมอภิปรายของผู้เรียนในชั้นเรียน - การทำกิจกรรมร่วมในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต -การส่งงาน

### หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จะเป็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเป็นการชี้แจงลักษณะวิธีการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกล กับผู้เรียน และอธิบายความหมาย ความเป็นมาและวิวัฒนาการการจัดการศึกษาทางไกล ส่วนที่ 2 ให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการจัดการศึกษาทางไกล ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1.ความหมายของ “การศึกษาทางไกล” 2.ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล และ 3.หลักการการจัดการศึกษาทางไกล

**วิธีการเรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบผสมผสาน ในรายวิชาเทคโนโลยี  
และนวัตกรรมการศึกษา ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา**

.....

**คำสั่ง**

- 1.เปิด **Browser** ที่ URL:: <http://www.iedue-learning.com/>
- 2.ศึกษาคำแนะนำบทเรียน เพื่อจะได้ทราบขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้
- 3.ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ถ้าเรื่องใดที่ยังไม่ทราบผู้เรียนจะได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียนเป็นพิเศษ และเพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
- 5.เข้าสู่บทเรียน เพื่อศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด โดยคลิกหัวข้อที่ต้องศึกษาไป  
ตามลำดับ ดังนี้
  - ศึกษาเนื้อหาบทเรียน ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะมีเวลาในการศึกษาได้ไม่จำกัด
  - ปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน โดยการทำแบบฝึกหัด ใบงาน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียนซึ่งจะมีกิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกปฏิบัติ ส่งงานทางระบบบทเรียน , อีเมลล์ เว็บบอร์ด และสนทนาสด (Chat) ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้

**หนังสืออ่านประกอบ**

- กิดานันท์ มลิทอง.2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. 2548. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- เชาวลิต ดนانونท์ชัย. 2546. “การศึกษาทางไกล : โอกาสและทางเลือกการศึกษาในสังกัดปัจจุบัน”  
วารสารการศึกษานอกโรงเรียน: 33 – 36.
- ทศนา เขมมณี.2547.การออกแบบการเรียนการสอน ในระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ ฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอาน 2529. การศึกษาทางไกล.กรุงเทพฯ ฯ . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บ : ทางเลือกใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาไทย.” ในเอกสาร  
โสตทัศนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย: 30-31

**เว็บไซต์**

- ขวัญแก้ว วัชรโรทัย. 2545. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยี.  
แหล่งที่มา : <http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0017.html>, 8 กรกฎาคม 2547.

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

รายวิชา	: ED 516-105 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
ลักษณะวิชา	: วิชาบังคับ
เรื่อง	: สื่อการศึกษาทางไกล และระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกล
หน่วยงาน	: สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
เวลาเรียน	: 4 ชั่วโมง
ระดับการศึกษา	: ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้

**จุดประสงค์ทั่วไป**

-ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสื่อการศึกษาทางไกล องค์ประกอบของสื่อและเข้าใจระบบการสื่อสารของการจัดการศึกษาทางไกล ได้อย่างถูกต้อง

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

- 1.ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของสื่อการศึกษาทางไกล ได้อย่างถูกต้อง
- 2.ผู้เรียนสามารถอธิบายระบบการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลได้

**เนื้อหา**

- 1.สื่อการศึกษาทางไกล
  - สื่อหลัก
  - สื่อเสริม
- 2.ระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกล
  - การสื่อสารทางเดียว
  - การสื่อสารสองทาง

### กิจกรรมการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมิน
<p>-บทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ URL : <a href="http://www.iedue-learning.com/">http://www.iedue-learning.com/</a></p> <p>-แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ อาทิ ข้อมูลการข่าวสารจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1.นักศึกษาเข้าไปศึกษาข้อมูลผ่านทางบทเรียนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสื่อการจัดการศึกษาทางไกล</li> <li>- ระบบสื่อสารในการจัดการศึกษาทางไกล</li> <li>- ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน</li> <li>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อระบบสื่อสารการจัดการศึกษาทางไกล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำกิจกรรมร่วมในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>- การสนทนาผ่านโปรแกรมการสนทนาสด Chat</li> <li>- การส่งงาน</li> </ul>

### หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเป็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการจัดการศึกษาทางไกล ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1.สื่อการศึกษาทางไกลที่ประกอบด้วย สื่อหลัก และสื่อเสริม 2.ระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกล

วิธีการเรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบผสมผสาน ในรายวิชาเทคโนโลยี  
และนวัตกรรมการศึกษา ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

.....

### คำสั่ง

- 1.เปิด Browser ที่ URL:: <http://www.iedue-learning.com/>
- 2.ศึกษาคำแนะนำบทเรียน เพื่อจะได้ทราบขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้
- 3.ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.เข้าสู่บทเรียน เพื่อศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด โดยคลิกหัวข้อที่ต้องศึกษาไป  
ตามลำดับ ดังนี้
  - ศึกษาเนื้อหาบทเรียน ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะมีเวลาในการศึกษาได้ไม่จำกัด
  - ปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน โดยการทำแบบฝึกหัด ใบงาน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียนซึ่ง  
จะมีกิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกปฏิบัติ ส่งงานทางระบบบทเรียน , อีเมลล์ เว็บบอร์ด และสนทนาสด  
(Chat) ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้

### หนังสืออ่านประกอบ

กิดานันท์ มลิทอง.2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. 2548. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณาการพิมพ์.

เชาวลิต ดนนานนท์ชัย. 2546. “การศึกษาทางไกล : โอกาสและทางเลือกการศึกษาในสังกัดปัจจุบัน”  
วารสารการศึกษานอกโรงเรียน: 33 – 36.

ทิสนา แคมมณี.2547.การออกแบบการเรียนการสอน ในระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ ฯ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ศรีสอาน 2529. การศึกษาทางไกล.กรุงเทพฯ ฯ . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บ : ทางเลือกใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาไทย.” ในเอกสาร  
โสตทัศนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย: 30-31

### เว็บไซต์

ขวัญแก้ว วัชรโรทัย. 2545. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยี.

แหล่งที่มา : <http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0017.html>, 8 กรกฎาคม 2547.

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา	: ED 516-105 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
ลักษณะวิชา	: วิชาบังคับ
เรื่อง	: เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกล
หน่วยงาน	: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
เวลาเรียน	: 4 ชั่วโมง
ระดับการศึกษา	: ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้

จุดประสงค์ทั่วไป

-ผู้เรียนเข้าใจเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสามารถบอกอุปกรณ์สื่อที่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.ผู้เรียนสามารถอธิบายเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
- 2.ผู้เรียนสามารถบอกอุปกรณ์สื่อที่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
- 3.ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

เนื้อหา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกล

- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อวิทยุ
- สื่อโทรทัศน์
- สื่อโทรทัศน์
- สื่อคอมพิวเตอร์



### กิจกรรมการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมิน
<p>-บทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ URL : <a href="http://www.iedue-learning.com/">http://www.iedue-learning.com/</a></p> <p>-แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ อาทิ ข้อมูลการข่าวสารจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1.นักศึกษาเข้าไปศึกษาข้อมูลผ่านทางบทเรียนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนศึกษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกล ในแต่ละสื่อ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ สื่อโทรทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์</li> <li>- ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน</li> <li>- ผู้เรียนและผู้สอนรวมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารบบสื่อสารการจัดการศึกษาทางไกล</li> </ul> <p>2.ผู้สอนสรุปผลการเรียนรู้ และทดสอบผลการเรียนภายหลังการเรียน เรื่อง การศึกษาทางไกล</p>	<p>-คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>-สังเกตการร่วมอภิปรายของผู้เรียนในชั้นเรียน</p> <p>- การทำกิจกรรมร่วมในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>-การส่งงาน</p>

#### หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จะเป็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเป็นการชี้แจงลักษณะวิธีการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกล กับผู้เรียน และอธิบายความหมาย ความเป็นมาและวิวัฒนาการการจัดการศึกษาทางไกล ส่วนที่ 2 ให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่ม และทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการจัดการศึกษาทางไกล ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ความหมายของ “การศึกษาทางไกล” 2.ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล และ 3.หลักการการจัดการศึกษาทางไกล

วิธีการเรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบผสมผสาน ในรายวิชาเทคโนโลยี  
และนวัตกรรมการศึกษา ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

**คำสั่ง**

- 1.เปิด Browser ที่ URL:: <http://www.iedue-learning.com/>
- 2.ศึกษาคำแนะนำบทเรียน เพื่อจะได้ทราบขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้
- 3.ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.เข้าสู่บทเรียน เพื่อศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด โดยคลิกหัวข้อที่ต้องศึกษาไปตามลำดับดังนี้
  - ศึกษาเนื้อหาบทเรียน ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะมีเวลาในการศึกษาได้ไม่จำกัด
  - ปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน โดยการทำแบบฝึกหัด ใบงาน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียนซึ่งจะมีกิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกปฏิบัติ ส่งงานทางระบบบทเรียน, อีเมลล์ เว็บบอร์ด และสนทนาสด(Chat) ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้
- 5.ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้หลังเรียน หากผู้เรียนทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 60 ผู้เรียนควรกลับมาศึกษาบทเรียนอีกครั้ง

**หนังสืออ่านประกอบ**

กิดานันท์ มลิทอง.2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. 2548. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์. เซาวลิต ตนานนท์ชัย. 2546. “การศึกษาทางไกล : โอกาสและทางเลือกการศึกษาในสังกัดปัจจุบัน”วารสารการศึกษานอกโรงเรียน: 33 – 36.

ทิสนา เขมมณี.2547.การออกแบบการเรียนการสอน ในระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ ฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ศรีสอ่าน 2529. การศึกษาทางไกล.กรุงเทพฯ ฯ . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บ : ทางเลือกใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาไทย.” ในเอกสาร ใส่ดทัศนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย: 30-31

**เว็บไซต์**

- ขวัญแก้ว วัชโรทัย. 2545. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยี. แหล่งที่มา : <http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0017.html>, 8 กรกฎาคม 2547

ภาคผนวก ซ  
ตัวอย่างบทเรียน

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

www.iedue-learning.com

บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
Web - Based on Instruction

ยินดีต้อนรับ  
สู่บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกล  
ขยายสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

แนะนำให้เปิดเว็บไซต์นี้ด้วยเว็บเบราว์เซอร์ของ Google Chrome

www.iedue-learning.com/guide2.php

บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
Web - Based on Instruction

คู่มือการใช้งาน

1. เปิด Browser ที่ URL: www.iedue-learning.com
2. ศึกษาค่าและนำบทเรียน เพื่อจะได้ทราบขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้
3. ศึกษาข้ออธิบายรายวิชา และศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ถ้าข้อใดที่ยังไม่ทราบผู้เรียนจะได้ศึกษาเนื้อหาภาคเป็นพิเศษ และเพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
5. เข้าบทเรียน เพื่อศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด โดยคลิกหัวข้อที่ต้องศึกษาไปตามลำดับดังนี้
  - ศึกษา เนื้อหาบทเรียน ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะมีเวลาในการศึกษาได้ไม่จำกัด
  - ปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน โดยการทำแบบฝึกหัด ใบงาน กิจกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน ซึ่งจะมีกิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกปฏิบัติ ส่งงานทางระบบบทเรียน อินเทอร์เน็ต และสนทนาสด(Chat) ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มได้
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความเข้าใจผู้เรียน หากผู้เรียนทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 ผู้เรียนควรกลับมาศึกษาบทเรียนอีกครั้ง
7. ผู้จัดทำ ศึกษาข้อมูลผู้จัดทำบทเรียน และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ

ข้อตกลงในการเรียน

ให้นักศึกษาศึกษาข้อตกลงในการเรียนก่อนศึกษาบทเรียน

- ให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียน เพื่อสมัครเข้าเรียนในบทเรียน และกรอกข้อมูลประวัติก่อนเข้าบทเรียน
- ให้นักศึกษาทำความเข้าใจใน เนื้อหาบทเรียน การทำกิจกรรมการเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์การ เรียนรู้ที่จะช่วยผู้เรียนด้วยกัน และผู้เรียนกับผู้สอน

REGISTER → [Clipboard with NAME ADDRESS] → [eLearning monitor]

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Technology and Innovation)  
จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

ลักษณะวิชา : วิชาบังคับเอก

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมายของวิชาความรู้ความเข้าใจและหลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรม บทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบการนำไปใช้การประเมินผลและการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายขององค์ความรู้ทางการศึกษาทางไกลความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกลและหลักการขององค์ความรู้ทางการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาทางไกลได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาทางไกลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

www.edue-learning.com/first1.php

บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
Web - Based Instruction

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้ของนักศึกษา และให้ผู้นสอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อ และการประเมินผลต่อไป
- ส่วนนี้อาจจะต้องทำฐานข้อมูล เพราะเป็นแบบทดสอบ 30 ข้อ โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนเข้าใช้

**Login**

Username :

Password :

www.edue-learning.com/learn2.php

บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
Web - Based Instruction

**เข้าสู่บทเรียน**

eLearning

ต้องการเข้าสู่บทเรียนออนไลน์

www.iedue-learning.com/after1.php

หน้าหลัก

คำแนะนำการเรียน

สื่อการสอนในการเรียน

คำอธิบายรายวิชา

แบบทดสอบก่อนเรียน

เข้าสู่บทเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้จัดทำ

สำหรับ Admin

แบบทดสอบก่อนเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ของนักศึกษา ภายหลังจากทำกิจกรรมการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนและในชั้นเรียน
- ส่วนนี้อาจจะต้องทำฐานข้อมูล เพราะเป็นแบบทดสอบ 30 ข้อ โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนเข้าใช้

Login

Username :

Password :

ตกลง ยกเลิก

www.iedue-learning.com/admin\_log2.php

www.iedue-learning.com/information2.php

หน้าหลัก

คำแนะนำการเรียน

สื่อการสอนในการเรียน

คำอธิบายรายวิชา

แบบทดสอบก่อนเรียน

เข้าสู่บทเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้จัดทำ

สำหรับ Admin

ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ - นามสกุล

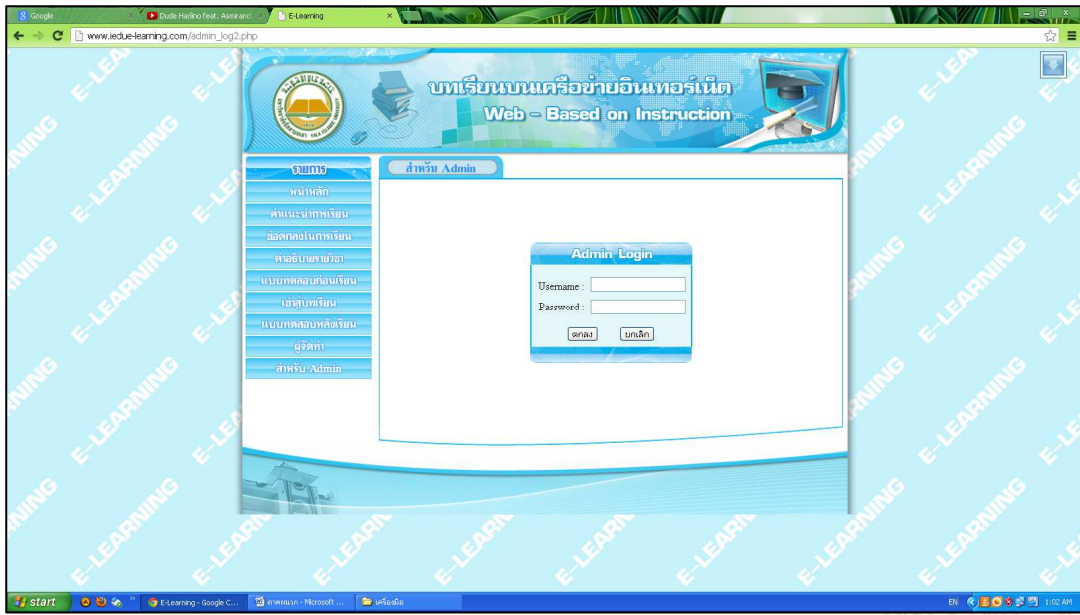
นายอดุลย์ ภัยชำนาญ

สถานที่ทำงาน

- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา 135/8 หมู่ 3 ตำบลโสม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
- ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

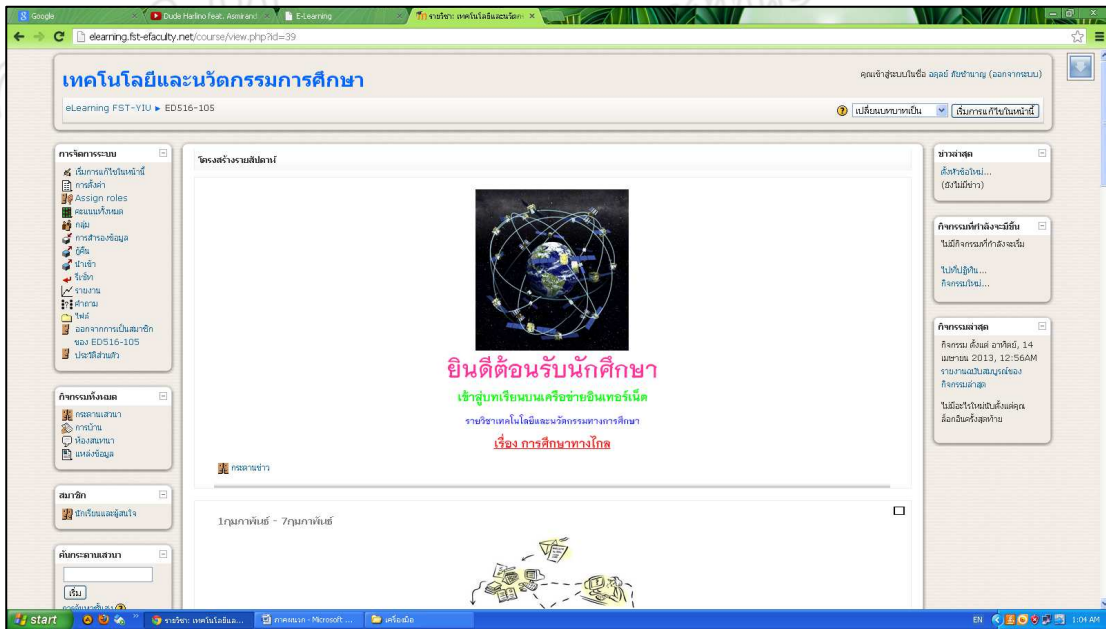
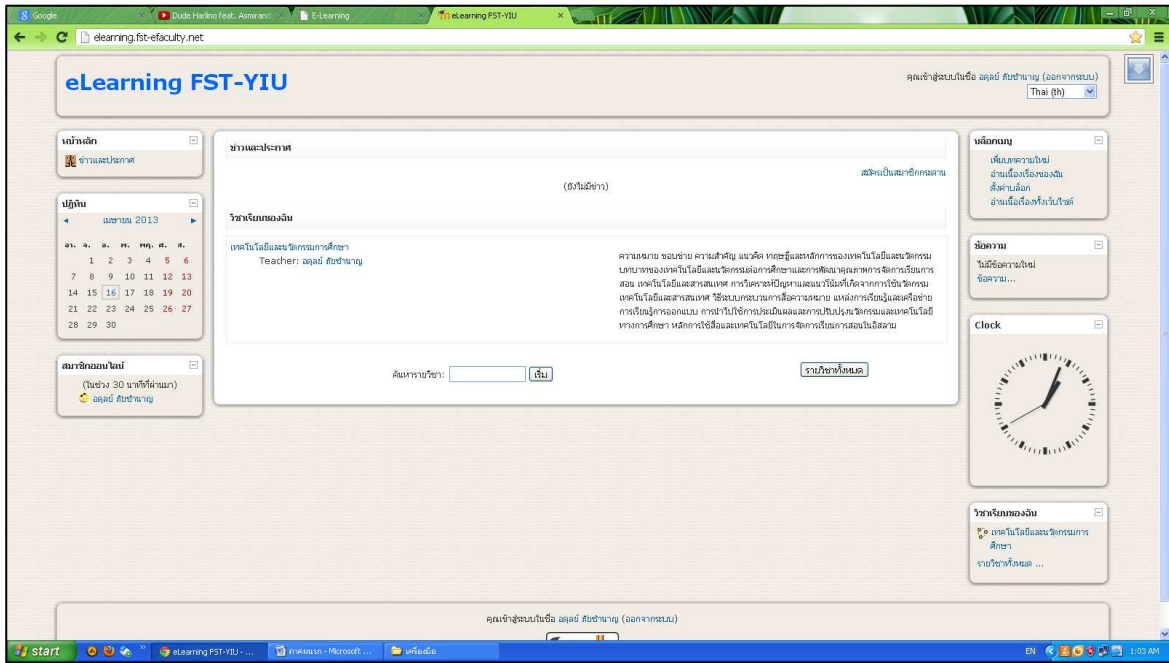
วุฒิทางการศึกษา

- มัธยมศึกษาตอนต้น : โรงเรียนมุสลิมศึกษา (ประชารัฐพนัง) จังหวัดพัทลุง
- มัธยมศึกษาตอนปลาย : โรงเรียนบำรุงอิสลาม จังหวัดปัตตานี
- ปริญญาตรี : สาขาวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา



Prince of Songkla University  
Pattani Campus





1 กุมภาพันธ์ - 7 กุมภาพันธ์

**กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ 1**

**ความหมายของ "การศึกษาทางไกล"**

- 1. ความหมายของ "การศึกษาทางไกล"
- 2. ความหมายกิจกรรมการศึกษาทางไกล
- 3. การศึกษาทางไกล
- 4. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสิทธิภาพการศึกษาทางไกลในโรงเรียน

**ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล**

- 1. ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล
- 2. ประวัติความเป็นมา
- 3. VDO การศึกษาทางไกลในประเทศไทย
- 4. VDO การศึกษาทางไกลในประเทศไทย

**หลักการจัดการศึกษาทางไกล**

- 1. หลักการจัดการศึกษาทางไกล
- 2. องค์ประกอบหลักของการศึกษาทางไกล
- 3. หลักสำคัญของการศึกษาทางไกล
- 4. หลักการจัดการศึกษาทางไกลสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในชั้นเรียนอย่างไร
- 5. ประสิทธิภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาทางไกล
- 6. จงอธิบายประวัติและความเป็นมาของสื่อการสอน

8 กุมภาพันธ์ - 14 กุมภาพันธ์

**กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ 2**

**สื่อการศึกษาทางไกล**

- 1. สื่อการศึกษาทางไกล
- 2. แนวทางการเลือกสื่อ

**ระบบการสื่อสารในการศึกษาทางไกล**

ระบบการศึกษาทางไกลเป็นระบบการที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน จึงทำให้การสอนจำเป็นต้องใช้ระบบการสื่อสารและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาช่วยเพื่อเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน และจากผู้เรียนไปยังผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งระบบการสื่อสารทางไกลจะประกอบไปด้วย 2 ระบบ คือ

- 1. การสื่อสารทางไกลแบบทางเดียว
- 2. การศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง

- 1. การสื่อสารในการศึกษาทางไกลมีความสำคัญ
- 2. จงเปรียบเทียบสื่อทัศนศึกษาและสื่อเสียงศึกษาอย่างพอควร ?

15 กุมภาพันธ์ - 21 กุมภาพันธ์

15 กุมภาพันธ์ - 21 กุมภาพันธ์

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ 3

**เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกล**

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางไกล เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลเป็นรูปธรรม โดยมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้กับสื่อการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ทำให้มีสื่อการศึกษาทางไกลที่ทันสมัยและน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้จัดการศึกษาทางไกลมีดังนี้

**สื่อสิ่งพิมพ์**

- สื่อสิ่งพิมพ์ (Printing Media)
- สื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์

**สื่อโพรทัศน์**

- โทรทัศน์เพื่อการศึกษ
- สื่อวีดิทัศน์
- สไลด์ภาพนิ่ง

**สื่อคอมพิวเตอร์**

- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ
- สื่อคอมพิวเตอร์
- แหล่งรวมสื่อและสิ่งพิมพ์ออนไลน์
- สไลด์ภาพนิ่งและสื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์

**สื่อวิทยุ**

- วิทยุกระจายเสียง วิทยุเพื่อการศึกษาทางไกล
- สื่อวิทยุ
- วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษในโรงเรียน
- วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษในโรงเรียน

**เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา**

eLearning FST-YIU - EDS16-105 - กระดานสนทนา > นวัตกรรมการศึกษาทางไกลตลอดถึงกับการจัดการศึกษาในอีเลิร์นนิ่งอย่างไร

กระดานนี้ถูกสร้างขึ้นเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการศึกษาทางไกล

ทุกข้อสงสัยหรือข้อสงสัย กรุณาแจ้งให้เราทราบ

นี่คือกระทู้ที่แสดงในขณะนี้

นวัตกรรมการศึกษาทางไกลตลอดถึงกับการจัดการศึกษาในอีเลิร์นนิ่งอย่างไร

กระทู้	ถาม	ตอบ	ตอบครั้งสุดท้าย
การประเมิน-สุถาม-แอมป์-หะดีษ	😊 abduloh kaje	0	abduloh kaje ส., 17 มี.ค. 2013, 09:44 PM
mhammadooze nawee	😊 มุฮัมมัดนูวาอี นารี	0	มุฮัมมัดนูวาอี นารี ส., 8 มี.ค. 2013, 11:56 AM
นวัตกรรมการศึกษาทางไกลตลอดถึงกับการจัดการศึกษาในอีเลิร์นนิ่งอย่างไร	😊 thammarat alilateh	3	mohammad jehdo พ., 7 มี.ค. 2013, 01:59 AM
นวัตกรรมการศึกษาทางไกลตลอดถึงกับการจัดการศึกษาในอีเลิร์นนิ่งอย่างไร	😊 abduallah baha	0	abduallah baha ส., 28 มี.ค. 2013, 11:37 AM
การจัดการศึกษาทางไกลในอีเลิร์นนิ่ง	😊 Muhammadsorbree Jehdolah	0	Muhammadsorbree Jehdolah ส., 15 มี.ค. 2013, 02:05 PM
การศึกษาในอีเลิร์นนิ่ง	😊 hamdam niming	0	hamdam niming ส., 15 มี.ค. 2013, 11:05 AM
การศึกษาทางไกลในอีเลิร์นนิ่ง	😊 Ibraheng Cheloh	0	Ibraheng Cheloh พ., 27 มี.ค. 2013, 11:33 PM

⚠️ แยกส่วนหรือส่วนหนึ่ง  
คุณเข้าสู่ระบบในชื่อ อนุชิต สีชะฮานู (ออกจากระบบ)  
EDS16-105