

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 358

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

24 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน.....(นามผู้เชี่ยวชาญ).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวปวีณ์กร คลังข้อง นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “วัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร. रेชา ชูสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 063



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 มกราคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวปวีณ์กร คลังช่อง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “วัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว เพื่อเป็นตัวอย่างที่ใช้ทดลองแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 077



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

31 มกราคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวปวีณ์กร คลังช่อง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “วัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร. เรชา ชูสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษา ในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว เพื่อให้แบบสอบถามเก็บข้อมูลทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง วัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย

ปวีณ์กร คลังห้อง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.เรชา ชูสุวรรณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง



วัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
Research Culture of Teachers in Pattani Province

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูในจังหวัดปัตตานี
 2. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเติมคำ ตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของครูในจังหวัดปัตตานี
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านสภาพการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
 3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกตอนตามสภาพเป็นจริง เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป
 4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด โดยจะเก็บเป็นความลับและนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น
- เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ทุกตอน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

ปวีณ์กร คลังซ่อง

(นางสาวปวีณ์กร คลังซ่อง)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของครูในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. ประสบการณ์ในการสอน

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11-15 ปี

16 - 20 ปี

มากกว่า 21 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี วิชาเอก.....

ปริญญาโท วิชาเอก.....

ปริญญาเอก วิชาเอก.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 15

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. ตำแหน่ง

ครู (ข้าราชการ)

พนักงานราชการ

ครูอัตราจ้าง

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. วิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ไม่มีวิทยฐานะ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามด้านสภาพการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เรียนในระดับปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> เรียนในระดับปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> ทำวิจัยเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ |
| <input type="checkbox"/> เป็นผู้ช่วยนักวิจัย | <input type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมวิจัยของโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยมีประสบการณ์ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านเคยทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือไม่

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคยทำ | <input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ |
|--------------------------------|-----------------------------------|

(ท่านที่ตอบว่าเคยทำกรุณาทำต่อข้อที่ 3-17 และท่านที่ตอบว่าไม่เคยทำ กรุณาข้ามไปตอบข้อ 18)

3. งานวิจัยที่ท่านทำเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ศิลปะ |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

4. จำนวนผลงานวิจัยของท่านในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 - 2 เรื่อง | <input type="checkbox"/> 3 - 4 เรื่อง |
| <input type="checkbox"/> 5 - 6 เรื่อง | <input type="checkbox"/> 7 - 8 เรื่อง |
| <input type="checkbox"/> 9 - 10 เรื่อง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 เรื่อง (โปรดระบุ)... |

5. รูปแบบรายงานวิจัยของท่านเป็นรูปแบบใด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> วิจัยแบบง่าย (วิจัยหน้าเดียว) | <input type="checkbox"/> วิจัยเต็มรูปแบบ (วิจัย 5 บท) |
| <input type="checkbox"/> ท่านทำทั้ง 2 แบบ | |

6. ระยะเวลาโดยประมาณที่ท่านใช้ในการทำวิจัย 1 เรื่อง

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 - 2 เดือน | <input type="checkbox"/> 3 - 4 เดือน |
| <input type="checkbox"/> 5 - 6 เดือน | <input type="checkbox"/> 7 เดือนขึ้นไป |

7. จำนวนงานวิจัยที่ท่านกำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทำ จำนวน.....เรื่อง | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ทำ |
|--|-----------------------------------|

8. ความสำเร็จของงานวิจัยที่กำลังดำเนินการหรือเคยดำเนินการ

- สำเร็จและงานวิจัยเป็นที่พอใจ สำเร็จแต่งานวิจัยยังไม่เป็นที่พอใจ
 ไม่สำเร็จ

9. ท่านนำผลการวิจัยไปใช้ในข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
 เพื่อรองรับการประเมิน อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. การทำวิจัยของท่าน ทำในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทำคนเดียว ทำเป็นหมู่คณะ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านได้ปรึกษามุคคลใด ในการทำวิจัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
 เพื่อนครูที่มีความรู้ความสามารถ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยของโรงเรียน
 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ทำด้วยตนเอง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. แหล่งเงินทุนที่ใช้ในการวิจัยของท่าน

- ทุนส่วนตัว ทุนจากโรงเรียน
 ทุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุนอื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านคิดว่างานวิจัยของท่านมีคุณภาพในระดับใด

- ดีมาก ดี
 ปานกลาง ควรปรับปรุง

14. หลังจากท่านทำวิจัยเสร็จแล้วท่านมีการ เผยแพร่ผลงาน หรือไม่ อย่างไร

- ไม่มีการเผยแพร่
 เผยแพร่ โดยวิธีใด
 นำเสนอในนิตรสารวิชาการของโรงเรียน
 นำเสนอในนิตรสารวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 นำเสนอบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
 นำเสนอบนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 นำเสนอในงานประชุมสัมมนางานวิจัยต่างๆ นอกโรงเรียน
และนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในระดับใดบ้าง

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> โรงเรียน | <input type="checkbox"/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์เครือข่าย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยได้รับการอบรม | |

16. โรงเรียนของท่านจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย โดยเฉลี่ยปีการศึกษาละกี่ครั้ง

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 2 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 3 ครั้งขึ้นไป (โปรดระบุจำนวน)..... ครั้ง | <input type="checkbox"/> โรงเรียนไม่ได้จัดการอบรม |

17. จำนวนครั้งที่ท่านได้รับการอบรมการวิจัยจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 - 3 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 4 - 6 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 7 - 9 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 10 ครั้งขึ้นไป (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยได้รับการอบรม | |

18. โรงเรียนของท่านได้จัดหา แหล่ง/วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> จัดหาคำรา เอกสาร วารสารงานวิจัยไว้ในห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> จัดครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษางานวิจัย |
| <input type="checkbox"/> จัดมุมความรู้เรื่องการวิจัย |
| <input type="checkbox"/> จัดประชุมย่อยในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัย |
| <input type="checkbox"/> จัดตั้งห้องวิจัย |
| <input type="checkbox"/> จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น |
| <input type="checkbox"/> โรงเรียนไม่ได้จัดหา |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

19. แหล่งศึกษาค้นคว้า เพื่อการวิจัยที่ท่านสามารถใช้ได้อย่างสะดวก

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องวิชาการของโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ห้องสมุดโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ห้องสมุดมหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต |
| <input type="checkbox"/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีแหล่งศึกษาค้นคว้า | |

20. แผนการทำวิจัยของท่านในช่วง 1 - 5 ปีข้างหน้า ท่านคิดจะทำวิจัยหรือไม่

- ทำ ไม่ทำ ไม่แน่ใจ

21. เหตุผลที่ท่านคิดจะทำวิจัย

(โปรด เรียงลำดับความสำคัญโดยใส่ตัวเลขไว้ใน และ 1 หมายถึง สำคัญที่สุด)

- ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- เป็นหน้าที่ของครู
- เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- เพื่อได้รับพิจารณาความดีความชอบ
- ต้องการความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย
- เพื่อประโยชน์ทางการสอนและการปฏิบัติงาน
- ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน
- เพื่อรองรับการประเมิน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

22. เหตุผลที่ท่านไม่คิดจะทำวิจัย หรือไม่แน่ใจว่าจะทำวิจัยได้สำเร็จ

(โปรด เรียงลำดับความสำคัญโดยใส่ตัวเลขไว้ใน และ 1 หมายถึง สำคัญที่สุด)

- ขาดความรู้และประสบการณ์การทำวิจัย
- ขาดทุนอุดหนุนในการทำวิจัย
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ไม่มีเวลา เนื่องจากมีภาระงานอื่นของโรงเรียนมาก
- ขาดที่ปรึกษาในการทำวิจัย
- ยุ่งยาก
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ค่าคะแนน
 ดังนี้

- 5 หมายถึง มีทัศนคติต่อความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีทัศนคติต่อความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยในระดับมาก
 3 หมายถึง มีทัศนคติต่อความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีทัศนคติต่อความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีทัศนคติต่อความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัยในระดับน้อยที่สุด

ที่	ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัย	ระดับทัศนคติ				
		5	4	3	2	1
1	ครูทุกคนควรทำวิจัยอย่างจริงจัง					
2	การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญของครู					
3	การวิจัยมีคุณค่าในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	การวิจัยเป็นเรื่องที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถของท่าน					
5	การวิจัยช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ					
6	การทำวิจัยของครูทำให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา					
7	การทำวิจัยทำให้ท่านมีความภาคภูมิใจและศรัทธาในวิชาชีพครู					
8	การวิจัยส่งผลให้การทำงานอื่นๆ ของท่านมีระเบียบแบบแผนมากขึ้น					
9	เมื่อมีโอกาสท่านเต็มใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย					
10	คนที่จบการศึกษาปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้นจึงจะทำวิจัยได้					
11	การทำวิจัยทำให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน					
12	การทำวิจัยช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (เลื่อนวิทยฐานะ)					

ที่	ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัย	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
13	การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก เสียเวลาและไม่สามารถแก้ปัญหา นักเรียนได้					
14	การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ยากเกินความสามารถของครูผู้สอน					
15	เป้าหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มากกว่าเพื่อประโยชน์ส่วนตัวของครู					
16	การทำวิจัยของครูช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและทำให้ เป็นที่ยอมรับมากขึ้น					
17	ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำวิจัยให้สำเร็จ					
18	การวิจัยช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น					
19	ท่านรู้สึกทุกข์ร้อนใจและกังวลใจมากเมื่อต้องทำวิจัย					
20	ครูยุคใหม่ต้องทันต่อเหตุการณ์และสามารถทำวิจัยได้					
21	การวิจัยยากต่อการปฏิบัติจริง					
22	การวิจัยเป็นหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์มากกว่าครูผู้สอน					
23	การวิจัยของครูส่วนใหญ่ไม่ได้ทำจริง เพียงแต่สร้างปัญหาการ วิจัยขึ้น หรือดูผลงานของผู้อื่นแล้วสร้างข้อมูลขึ้นเพื่อให้มีส่ง หรือเพื่อรองรับการประเมินเท่านั้น					
24	การวิจัยเป็นการสูญเปล่า เพราะไม่ได้นำผลไปใช้หรือนำไปใช้ ประโยชน์ได้น้อย ไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่ หรือบางครั้ง ผลการวิจัยไม่เป็นที่ยอมรับ					
25	ผลสำเร็จของการวิจัยเป็นแรงผลักดันให้ท่านทำวิจัยขึ้นไป					
26	การทำวิจัยทำให้บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนดีขึ้น					
27	การทำวิจัยควบคู่กับการสอนเป็นการเพิ่มภาระงาน ทำให้ครูดูแล นักเรียนได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนลดลง					
28	ครูที่ทำวิจัยเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน					

ที่	ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการทำวิจัย	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
29	ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยผลการทำวิจัย					
30	การทำวิจัยทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง					
31	การวิจัยเป็นการพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครู					
32	การทำวิจัยทำให้ครูมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก					
33	การวิจัยทำให้เหนื่อย เบื่อ เครียดและท้อใจ					
34	การทำวิจัยทำให้ครูมีเหตุผลมากขึ้น					

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 4

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ค่าคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในระดับน้อยที่สุด |

ที่	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู	ระดับทัศนคติ				
		5	4	3	2	1
	นโยบายและการบริหารการวิจัยของต้นสังกัด					
1	ปลูกฝัง ความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมที่ดีต่อการวิจัยให้แก่ครู					
2	กำหนดนโยบาย เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ ตลอดจนกำหนดทิศทางการส่งเสริมการวิจัยที่ชัดเจนและต่อเนื่อง					
3	ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ ให้ครูได้ทราบนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง					
4	เปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการวิจัย					
5	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย					
6	มีการพัฒนาบุคลากร เพิ่มนักวิจัย					
7	มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าหนังสือหรืองานวิจัยอย่างเพียงพอ					
8	แต่งตั้งครูผู้นำทางด้านการวิจัยของต้นสังกัด					
9	จัดให้มีผู้ที่ให้คำปรึกษาด้านการวิจัยแก่ครู อย่างเพียงพอ					
10	จัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพทางด้านการวิจัยแก่ครู อย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดอบรมปฏิบัติการการวิจัย					

ที่	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
11	กำกับ ติดตามผลงานวิจัยของครูอย่างใกล้ชิด เช่น จัดศึกษา-นิเทศก์ ที่รับผิดชอบด้านการวิจัย ให้การชี้แนะและนิเทศติดตาม ผลการวิจัยของครู อย่างต่อเนื่อง					
12	จัดทำศูนย์สารสนเทศทางการวิจัยโดยระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ผลงานวิจัย และมีการ พัฒนารฐานข้อมูล อย่างต่อเนื่อง					
13	สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยของครู อย่างเพียงพอและ ต่อเนื่อง					
14	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัย ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเสนอ ขอมติวิทยฐานะ					
15	จัดการประกวดผลงานวิจัยดีเด่น และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย ของครูประจำปีผ่านสื่อในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น วารสาร การวิจัย แผ่นพับ สื่อมัลติมีเดีย และการประชุมสัมมนาวิชาการ วิจัยประจำปี					
16	ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนองานวิจัยในระดับต่างๆ					
	นโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน					
17	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการวิจัย ตลอดจนกำหนดนโยบาย ข้อกำหนด และเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนให้ครูทำวิจัยที่ชัดเจน					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย การทำวิจัยของครู					
19	ผู้บริหารมี การประชุมชี้แจง คณะครูเพื่อให้ทราบนโยบาย การทำวิจัย					
20	ผู้บริหารจัดทำแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการวิจัย ในแผนปฏิบัติการ					
21	ผู้บริหารกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการวิจัยของครูอย่างชัดเจน					

ที่	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
22	ผู้บริหารจัดหาเอกสาร ตำรา วัสดุอุปกรณ์ และข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวิจัยให้แก่ครูสามารถใช้ได้อย่างสะดวก					
23	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัยแก่ครูอย่างต่อเนื่อง					
24	ผู้บริหารเชิญ วิทยากรเชี่ยวชาญ ทางด้านการวิจัยมาให้ความรู้แก่ครู					
25	ผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมต่อการวิจัย เช่น จัดให้มีห้องวิจัย					
26	ผู้บริหารจัดให้มี การแสดงนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย					
27	ผู้บริหาร ส่งครูเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวิจัย					
28	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณตามที่ครูผู้ทำวิจัยต้องการอย่างเหมาะสม					
29	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจครู เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดความสนใจและมีกำลังใจที่ดีต่อการทำวิจัย					
30	ผู้บริหาร ดูแล ควบคุมติดตาม นิเทศการวิจัย ตลอดจนนำผลวิจัยมากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน					
	ความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของท่าน					
31	ท่านมีความรู้ความสามารถในหลักการวิจัยทางการศึกษา					
32	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล					
33	ท่านมีโอกาสได้เพิ่มพูน ประสบการณ์และทักษะการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ					
	แหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย					
34	ต้นสังกัดของท่านมีเอกสารตำราและงานวิจัยที่ท่านสามารถค้นคว้าและยืมมาใช้ได้อย่างสะดวก					

ที่	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของคุณ	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
35	โรงเรียนของท่านมีแหล่งค้นคว้าตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ					
36	โรงเรียนของท่านมีศูนย์สารสนเทศการวิจัย					
37	โรงเรียนของท่านบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นที่สะดวกรวดเร็ว					
38	ท่านมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยอย่างเพียงพอ ทั้งจากภายในและจากภายนอกโรงเรียน					
39	โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้งาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ กระจายสำเนา เครื่องพิมพ์ โปรแกรมที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น					
40	โรงเรียนของท่าน มีเอกสารตำราและงานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย					
41	ท่านมีแหล่งค้นคว้าจาก หน่วยงานอื่นๆ ที่สะดวก เช่น ห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา					
	งบประมาณด้านการวิจัย					
42	ต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยที่ชัดเจน					
43	โรงเรียน จัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยอย่างเพียงพอ					
44	โรงเรียนของท่านมีการจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก					
45	ท่านใช้งบประมาณส่วนตัวในการวิจัย					
	เวลาสำหรับการวิจัย					
46	โรงเรียนของท่านได้ จัดสรรเวลาให้กับท่านในการทำวิจัย					
47	ภาระงานประจำและงานพิเศษในโรงเรียนทำให้ท่าน ไม่มีเวลาทำวิจัย					
48	ท่านสามารถใช้เวลานอกเวลาราชการทำวิจัย					

ที่	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
	ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัย					
49	ผู้บริหารนำผลงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณา ความคิดความชอบ					
50	ผู้บริหารให้การ ยอมรับ เชิดชูและยกย่อง ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่น					
51	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางด้านการวิจัย เป็นครู ผู้นำทางการวิจัย					
52	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลงานวิจัยไปเสนอ ขอ เลื่อนวิทยฐานะ					
53	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูนำ ผลงานวิจัยไปเผยแพร่ เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา					
	บรรยากาศการวิจัย					
54	ผู้บริหารสนับสนุนการวิจัยของครู อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง					
55	ผู้บริหารและครูให้ ความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือ ในการวิจัย					
56	โรงเรียนมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยที่มีประสิทธิภาพ					
57	ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกบริเวณ โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
58	ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยอย่างต่อเนื่อง					
59	โรงเรียนของท่านมี ครูผู้นำทางการวิจัย					
60	ผู้บริหารและครูนำผลงานวิจัยไปใช้วางแผน และกำหนด เป็นนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน					
61	ครูโดยส่วนใหญ่ที่โรงเรียนของท่าน มีความมุ่งมั่น ในการทำวิจัย					
62	ท่านจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการวิจัย ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง					

ตอนที่ 5

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

1. ท่านคิดว่าอะไรคือองค์ประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย

.....

2. การที่คุณครูทำวิจัย ท่านคิดว่าคุณครูเหล่านั้นทำด้วยเหตุผลหรือแรงจูงใจอะไร

.....

3. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่จะช่วยสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

.....

4. ในการทำวิจัยที่ผ่านมาท่านประสบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ อะไรบ้าง

.....

5. ท่านคิดว่ามีวิธีการใดบ้างที่ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยจนเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นประจำและมีคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ภาคผนวก ค

คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

คุณภาพของเครื่องมือ
ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านสภาพการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านความเชื่อ เจตคติ และค่านิยม ด้านการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

มีค่าความเชื่อมั่น 0.936

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

มีค่าความเชื่อมั่น 0.978

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์

ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา	Ph.D (Research Design and Statistics) The Florida State University. USA

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา	Ph.D (Education) International Islamic University Malaysia (IIUM), Malaysia.

3. ดร.มุฮัมมัดอัสมิ อาบูบากา

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5. นางฮาบีเบียะ บิรู

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปะกาฮารัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ