

ภาคผนวก

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา สำนักงานเลขานุการ โทร 2241
 ที่ มอ 751/ วันที่ พฤษภาคม 2561
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วยนายปริญญา ประหยัดทรัพย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนักศึกษา 5720430008 สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกในประเทศไทย กรณีศึกษามุสลิมในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ หนุ่มสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยต่อไป พร้อมนี้ได้แนบบแบบสัมภาษณ์การวิจัยมาด้วยแล้ว จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาเอก
เรียน

ด้วยนายปริญญา ประหยัดทรัพย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนักศึกษา 5720430008 สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกในประเทศไทย กรณีศึกษามุสลิมในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ หนุ่มสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ : 0 7331 3928 - 45 ต่อ 1581, 08 9599 6592

โทรสาร : 0 7334 8726

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ หนุ่มสุข
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ พิเชฐส์ กาลามเกษตร
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. อาจารย์ ดร.อนัส อมาตยกุล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
สารบัญ้อัลกรอ่านและอัลฮะดีษ

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

สารบัญ้อักรอาาน

ตัวบท	สุเราะฮ	อายะฮ	หน้า
..... قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ.....	يوسف	12	1
..... الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي.....	المائدة	3	1
..... وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ.....	النحل	36	2
..... وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا.....	فصلت	33	2
..... كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ.....	ال عمران	110	3
..... وَلِتُكِن مِّنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ.....	ال عمران	104	3
..... إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا.....	التوبة	60	4
..... وَلَا تَتَّبِعُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا وَلَا مُمْمِنَةً خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ.....	البقرة	221	6
..... قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ.....	يوسف	108	9
..... وَلِتُكِن مِّنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ.....	آل عمران	104	9
..... وَلَا تَتَّبِعُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا وَلَا مُمْمِنَةً خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ.....	البقرة	221	10
..... إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا.....	التوبة	60	15
..... كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ.....	ال عمران	110	38

ตัวบท	สุเราะฮ์	อายะฮ์	หน้า
قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي.....	يوسف	108	38
كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ.....	ال عمران	110	39
وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ.....	آل عمران	104	39
وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ.....	النحل	36	40
وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ.....	الأنبياء	25	42
قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي.....	يوسف	108	42
قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا.....	الأعراف	158	43
وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ.....	التوبة	6	43
وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ.....	ابراهيم	4	44
فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَيْنًا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى.....	طه	44	45
يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ.....	لقمان	17	46
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ.....	الصف	2-3	46
قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ.....	المائدة	119	48

หัวข้อ	สุเราะฮ์	อายะฮ์	หน้า
..... إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ	البقرة	153	49
..... إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ	الزمر	10	50
..... سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ	الرعد	24	50
..... لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ	التوبة	128	51
..... إِذَا جَاء نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ	النصر	1-3	58-59
..... يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَبَيَّنُوا	النساء	94	70
..... وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً	البقرة	30	72
..... وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى	الأعلى	3	103
..... وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى	الضحى	7	103
..... وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي	الشورى	52	104
..... وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ	البلد	10	104
..... وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ	هود	88	105
..... إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ	القصص	56	105
..... أَقَمْنَ زِينًا لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ فَرَآهُ حَسَنًا	فاطر	8	106
..... اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	الفاتحة	6	107

หัวข้อ	สุเราะฮ์	อายะฮ์	หน้า
..... وَالَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَلَنْ يُضِلَّ أَعْمَالَهُمْ.....	محمد	4-6	107
..... احشُرُوا الَّذِينَ ظَلَمُوا وَأَزْوَاجَهُمْ.....	الصافات	22-23	107
..... وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ.....	العنكبوت	14	108
..... إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا.....	التوبة	60	110
..... لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ.....	المائدة	89	114
..... إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا.....	الحجرات	15	116
..... لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ.....	الأعراف	59	116
..... قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ.....	الكهف	110	117
..... إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ.....	الزمر	2-3	118
..... وَقَدِمْنَا إِلَى مَا عَمِلُوا مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَنْثُورًا.....	الفرقان	23	120
..... فَاعْلَمَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفَرَ لِذَنبِكِ.....	محمد	19	120-121
..... وَلَقَدْ أُوحِيَ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ.....	الزمر	65	121
..... إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ.....	النساء	48	122
..... وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا.....	النساء	87	123
..... إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.....	الحجر	9	124

ตัวบท	สุเราะฮ์	อายะฮ์	หน้า
وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ، إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ.....	النجم	3-4	125
الم ، ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ.....	البقرة	1-2	125-126
أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذِنَ بِهِ اللَّهُ.....	الشورى	21	129
إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا.....	النساء	103	130
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ.....	البقرة	183	131
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ.....	البقرة	254	132
وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.....	آل عمران	97	133
وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ.....	الداريات	56	135
وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَاةُ.....	العنكبوت	64	136
وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ.....	الأنعام	153	136
مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ دُونِ أُوَءَانِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ.....	النحل	97	137
وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطُّغُوتَ.....	النحل	36	137-138
أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ.....	النحل	125	139
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ.....	الصف	2-3	140
إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ.	الحجرات	10	143

ตัวบท	สุเราะฮ์	อายะฮ์	หน้า
وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ.	المائدة	2	143
يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا.....	الحجرات	13	147
وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِيَّاهَا.....	الروم	21-22	147

Prince of Songkla University
Pattani Campus

สารบัญ้อัลอะษะดีษ

ตัวบท	ผู้รายงาน	หน้า
من دُلَّ على خيرٍ، فله مثل أجر فاعله.	مسلم	3
أن النبي صل الله عليه وسلم عاد سعد بن عبادَةَ ﷺ -وفيه- حتى مرَّ بمَجْلِسٍ فيه أَخْلَاطٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ.....	البخاري ومسلم	11
عَنِ ابْنِ شَهَابٍ، قَالَ أَخْبَرَنِي عُرْوَةُ بْنُ الرُّبَيْعِ، أَنَّ حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ، أَخْبَرَهُ أَنَّهُ، قَالَ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى.....	مسلم	16
أَخْبَرَنِي عُرْوَةُ بْنُ الرُّبَيْعِ، أَنَّ حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ، أَخْبَرَهُ أَنَّهُ قَالَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَرَأَيْتَ أُمُورًا كُنْتُ أَمْتَحَنُهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ هَلْ لِي	مسلم	16
عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ فَلَمَّا بَارَسَ رَسُولَ اللَّهِ أَنْوَاحُ دِمَاعِ مَنَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ قَالَ "مَنْ أَحْسَنَ فِي الْإِسْلَامِ لَمْ يُؤَاخِذْ بِمَا عَمِلَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ	مسلم	17
مَامِنْ أَحَدٍ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.....	البخاري ومسلم	20
عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ فَلَمَّا بَارَسَ رَسُولَ اللَّهِ أَنْوَاحُ دِمَاعِ مَنَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ قَالَ "مَنْ أَحْسَنَ فِي الْإِسْلَامِ لَمْ يُؤَاخِذْ بِمَا عَمِلَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ.....	مسلم	47
عن أبي هريرة ﷺ : أَنَّ أَعْرَابِيًّا بَالَ فِي الْمَسْجِدِ فَتَنَرَ إِلَيْهِ النَّاسُ لِيَقْعُوا بِهِ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَعُوهُ وَأَهْرِيْقُوا.....	البخاري	47
لَمَّا حَضَرَتْ أَبَا طَالِبٍ الْوَفَاةُ جَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.....	البخاري	106-107
إِنَّكَ تَأْتِي قَوْمًا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ فَادْعُهُمْ.....	البخاري	120
مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَأْتُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ.....	البخاري ومسلم	139
الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل.....	أبوداود	155

คำศัพท์อิสลามที่ปรากฏในงานวิจัย

หลักการศรัทธาในอิสลาม หมายถึง การศรัทธาตามหลักความเชื่อในศาสนาอิสลามซึ่งมุสลิมทุกคนต้องเชื่อถือศรัทธาอันได้แก่การศรัทธาต่ออัลลอฮฺ ﷻ ต่อบรรดามลาอิกะฮฺ ต่อบรรดาคัมภีร์ ต่อบรรดาเราะสุล ต่อวันอาคิเราะฮฺ ต่อกำหนดสภาวะการณ์

หลักปฏิบัติตนในอิสลาม หมายถึง การยืนยันความศรัทธาด้วยการแสดงออกทางสรีระโดยการกล่าวคำปฏิญาณตนยืนยันความศรัทธา การละหมาด การจ่ายซะกาต การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน และการประกอบพิธีฮัจญ์

หลักจริยธรรมในอิสลาม หมายถึง หลักที่เกี่ยวข้องกับมารยาท และความประพฤติปฏิบัติอันดีงาม ถูกต้องตามหลักการและแนวทางของศาสนาอิสลาม

มลาอิกะฮฺ หมายถึง บ่าวของอัลลอฮฺ ﷻ ประเภทหนึ่งที่ถูกบังเกิดมาจากรัศมีมีลักษณะเร้นลับจากการมองเห็นของมนุษย์ ทำแต่ความดี ไม่ทำความชั่ว ไม่กิน ไม่ดื่ม ไม่หลับนอนทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างอัลลอฮฺ ﷻ กับบรรดาเราะสุล ﷺ และมวลมนุษย์ คอยตอบรับและสนองคำบัญชาของพระองค์ทุกประการ

คัมภีร์ หมายถึง หลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่เป็นพระดำรัสของอัลลอฮฺ ﷻ ที่ทรงประทานให้กับบรรดาเราะสุลไปเผยแผ่แก่ประชาชาติในยุคสมัยต่าง ๆ มีทั้งที่ถูกประทานลงมาเป็นเล่ม และลงมาเป็นวรรค ตอน ตามแต่เหตุการณ์

เราะสุล หมายถึง บุคคลที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงคัดเลือกจากสามัญชนธรรมดาให้เป็นผู้นำหลักคำสอนที่เป็นบัญญัติของศาสนาอิสลามไปเผยแผ่ทั้งโดยอาศัยคัมภีร์และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับประชาชาติที่ไปเผยแผ่

วันอาคิเราะฮฺ หมายถึง วันแห่งการสิ้นสุดของโลกมนุษย์และทุกสรรพสิ่งในจักรวาล

กำหนดสภาวะการณ์ หมายถึง การกำหนดอันเป็นนิรันดรของอัลลอฮฺ ﷻ ต่อทุก ๆ สิ่งในโลกและจักรวาล รวมทั้งเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดกับมนุษย์และทุกสรรพสิ่งที่พระองค์ทรงสร้างซึ่งสิ่งเหล่านั้นได้ถูกบันทึกและกำหนดไว้แล้วในแผ่นจารึกของพระองค์อัลลอฮฺ ﷻ (เลาหุลมะหฟูซ)

อัลกุรอาน หมายถึง พจนารถของอัลลอฮฺ ﷻ เป็นบันทึกพระดำรัสที่สมบูรณ์ของพระองค์ ซึ่งถูกประทานลงมายังท่านเราะสุล ﷺ ผ่านมลาอิกะฮฺญิบรีล

อัลหะดีษ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีรายงานอ้างถึงเราะสุล ﷺ ไม่ว่าจะเป็นคำพูด การกระทำ การยอมรับ หรือคุณลักษณะของท่าน ซึ่งมีความหมายเดียวกันกับสุนนะฮฺ.

สุนนะฮ์ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติของท่านเราะสูล ﷺ ทั้งในด้านคำพูด การกระทำ การยอมรับและ
คุณลักษณะต่าง ๆ ของท่าน

ตะอวะฮ์ หมายถึง การเชิญชวนมนุษย์สู่สัจธรรมแห่งอิสลาม

อิตายะฮ์ หมายถึง การได้รับการแนะนำทางและแสงสว่างในการเข้ารับอิสลาม

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ และหลักจริยธรรมในอิสลาม หมายถึง การที่กลุ่ม
ตัวอย่างสามารถตอบข้อคำถามได้อย่างกระจ่างชัด ตรงเป้าหมายและครอบคลุมประเด็นของข้อ
คำถามที่ต้องการให้ตอบ

มัสยิด หมายถึง ศาสนสถานของชาวมุสลิมที่ใช้ประกอบศาสนกิจโดยจะต้องมีการละหมาดวันศุกร์เป็น
ปกติ และกิจกรรมอื่น ๆ ทางศาสนา

อิมาม หมายถึง ผู้นำพิธีละหมาด 5 เวลา และพิธีละหมาดวันศุกร์ประจำมัสยิด

คอเต็บ หมายถึง ผู้แสดงธรรมก่อนละหมาดวันศุกร์

บิหลัน หมายถึง ผู้ประกาศเข้าเวลาละหมาด

อะกีตะฮ์ หมายถึง หลักความเชื่อในอิสลาม

อิบาตะฮ์ หมายถึง หลักปฏิบัติในอิสลาม

อัลอายะฮ์ หมายถึง โองการอัลกุรอาน

อัลสุเราะฮ์ หมายถึง บทอัลกุรอาน

อะฮฺลิสสุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ หมายถึง กลุ่มชนที่ยึดมั่นตามแนวทางของท่านนบีซัยนุดดีน บรรดาเศาะ
ฮาบะฮ์ และชนถัดมาตลอดจนบรรดาผู้ที่เจริญรอยตามแนวทางดังกล่าวตราบถึงวันแห่งการพิพากษา
การปรับตัว หมายถึง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่วนตัวในการดำเนินชีวิตประจำวันและการปรับเปลี่ยน
ผสมผสานอัตลักษณ์ ในส่วนที่จำเป็นเพื่อสนองความต้องการและความพึงพอใจอย่างสูงสุดของ
ตนเองและสังคม โดยสร้างความสัมพันธ์ที่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อมเป็นความสัมพันธ์ที่สอดคล้อง
ระหว่างสภาพแวดล้อมกับความต้องการของตนเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

อัตลักษณ์ หมายถึง ตัวตนซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนหรือเครื่องหมายที่นำมาใช้สื่อถึงสำนักทาง
ชาติพันธุ์ แต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัว มาจากปัจจัยหลายอย่าง ทั้งสัญชาติ เชื้อชาติ ชนชั้นทาง
สังคม ชุมชน เพศ ภาษา พิธีกรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การแต่งกาย และอื่น ๆ

ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกในประเทศไทย
กรณีศึกษา :มูอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน

คำชี้แจง

(1) วัตถุประสงค์การสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสาเหตุการเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด
2. เพื่อศึกษา การศึกษา การเรียนรู้อิสลามภายหลังการเข้ารับอิสลามของมูอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน
3. เพื่อศึกษาการปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ของมูอัลลัฟชายและหญิงที่เข้ารับอิสลามในช่วงพ.ศ.2550-2560

(2) แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ..... นามสกุล.....
2. ศาสนาเดิม.....
3. ภูมิลำเนาเดิม.....
4. ชื่อในศาสนาอิสลาม.....
5. เพศ () ชาย () หญิง
6. อายุ
7. ระดับการศึกษาสามัญ () ม.3 () ม.6 () ปริญญาตรี () ปริญญาโท อื่นๆ.....
8. อาชีพ.....
9. รายได้
10. ระยะเวลาที่เข้ารับศาสนาอิสลาม.....
11. อายุการสมรส.....
12. สถานภาพ () โสด () สมรส () อยู่ด้วยกัน () หย่า

13. ลักษณะครอบครัว () เป็นครอบครัวตนเอง () เป็นครอบครัวสามี () เป็นครอบครัวภรรยา

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบ่งออกเป็น 3 วัตถุประสงค์

1. การเข้ารับอิสลามของมุอัลลัฟ

1.1 อะไรคือสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลในการเข้ารับอิสลามของคุณ

.....

.....

1.2 คุณรู้สึกยินดีในสถานะความเป็นมุสลิมของคุณหรือไม่? อย่างไร?

.....

.....

1.3 การเลือกเป็นมุสลิมของคุณมีผลกระทบกับพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัวเดิมของคุณหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

1.4 คุณพบกับสามี/ภรรยาได้อย่างไร และสิ่งใดที่ทำให้คุณรู้จักและประทับใจในตัวเขา.

.....

.....

1.5 สามี/ภรรยาของคุณมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไรในการเข้ารับอิสลามของคุณ

.....

.....

1.6 ครอบครัวเดิมของคุณยอมรับสามี/ภรรยาของคุณหรือไม่

.....

.....

1.7 คุณได้รับการยอมรับจากครอบครัวของสามี/ภรรยาในการเข้ารับศาสนาอิสลามของคุณหรือไม่

.....

.....

.....

.....

2. พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรมของมุฮัลล์ฟ

2.1 คุณเรียนรู้หลักการศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่ไหนบ้าง

.....

.....

2.2 คุณมีความรู้ความเข้าใจในหลักความเชื่อความศรัทธา หลักปฏิบัติและหลักจริยธรรมอิสลามหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.3 คุณสามารถปฏิบัติตัวและดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลามได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.4 ใครบ้างเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือคุณในการเรียนรู้หลักคำสอนของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจ

.....

.....

2.5 คุณจะปฏิบัติตัวอย่างไร เมื่อเทศกาลและวันสำคัญทางศาสนาเดิมของคุณมาถึง

.....

.....

2.6 คุณพบปัญหาในการเรียนรู้หลักการของศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ของมุสลิม

3.1 หลังจากคุณเข้ารับอิสลามแล้ว คุณอาจต้องเผชิญกับปัญหาความสัมพันธ์กับบิดามารดา และญาติพี่น้อง เช่น การเลี้ยงดูพ่อแม่เดิมของคุณ และการปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องเดิมของคุณ คุณจะมีวิธีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 หลังจากคุณเข้ารับอิสลามแล้ว คุณอาจต้องเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจ เช่น การประกอบอาชีพในสถานประกอบการที่จะต้องขายสุราหรือสิ่งต้องห้ามในอิสลาม คุณจะมีวิธีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.3 หลังจากคุณเข้ารับอิสลามแล้ว คุณอาจต้องเผชิญกับปัญหาทางด้านกฎหมาย เช่น การแบ่งมรดกและการเลี้ยงดูบุตรในกรณีที่เกิดการหย่าร้างกัน ดังนั้นคุณจะมีวิธีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.4 หลังจากคุณเข้ารับอิสลามแล้ว คุณจะต้องปรับตัวในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลามอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.5 คุณมีวิธีการปรับตัวในเรื่องการเปลี่ยนชื่อของคุณเป็นชื่อมุสลิมอย่างไร และคุณยินดีหรือไม่ ในการเปลี่ยนบัตรประจำตัวประชาชนของคุณโดยระบุเป็นศาสนาอิสลาม

.....

.....

.....

.....

3.6 เมื่อคุณเข้ารับอิสลามแล้ว คุณสามารถปรับตัวกับครอบครัวใหม่ และสังคมใหม่ที่คุณมาอาศัยอยู่ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.7 ในกรณีที่คุณเสียชีวิตคุณจะมีวิธีการให้มุสลิมจัดการศพของคุณอย่างไรให้ถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและทางกฎหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

3.8 คุณสื่อสารความเป็นมุสลิมกับครอบครัวใหม่ของคุณหรือสังคมมุสลิมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.9 ครอบครัว ชุมชนมีบทบาทในการสื่อสารความเป็นมุสลิมของคุณอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.10 คุณเคยพบปัญหาในการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของคุณหรือไม่ อย่างไร และคุณมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

(3) แบบสังเกต

แนวทางในการสังเกตการศึกษาการเรียนรู้อิสลามและการสื่อสารความเป็นมุสลิมของ
มุอัลลัฟมีดังนี้

3.1 แหล่งเรียนรู้การศึกษาการเรียนรู้ของมุอัลลัฟและสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่
แสดงออกในความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟด้วยการสังเกตวิธีการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน

3.2 การปรับตัว พฤติกรรมและการสื่อสารความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในการดำเนิน
ชีวิตประจำวันตามแนวทางของอิสลาม

3.3 การปรับตัวของมุอัลลัฟกับครอบครัวใหม่และชุมชนใหม่ที่มุอัลลัฟอาศัยอยู่

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ ครั้งที่.....

ผู้รับการสัมภาษณ์ ชื่อ.....นามสกุล.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ทำการสัมภาษณ์ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.ถึง.....น.

วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์--

.....

ข้อมูลที่สรุปได้จากการสัมภาษณ์

.....

ข้อคิดเห็น

.....

การนัดหมายครั้งต่อไป วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา.....น.

ผู้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข
นิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript)

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

การเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกในประเทศไทย:กรณีศึกษามุอัลลัฟในชุมชนมุสลิม
พื้นที่ชายฝั่งอันดามัน

ปริญญา ประหยัดทรัพย์¹ อับดุลเลาะ หนุ่มสุข²

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (อศุลุดดีน) อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาสาเหตุการเข้ารับอิสลาม พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักคุณธรรมจริยธรรม และการปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ของมุอัลลัฟในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดทั้งชายและหญิงที่เข้ารับอิสลามในช่วงปี พ.ศ. 2550-2560 โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารโดยการบันทึก และการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

ผลการวิจัยพบว่า การเข้ารับอิสลามของมุอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกันกล่าวคือมาจากสาเหตุการแต่งงาน ส่วนการเข้ารับอิสลามของมุอัลลัฟเนื่องจากศึกษาเรียนรู้มาก่อนนั้นมีจำนวนน้อย ส่วนพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจในหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติและหลักจริยธรรมรวมถึงการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดนั้นมีความแตกต่างกัน แต่มุอัลลัฟทั้งหมดมีการปฏิบัติศาสนกิจและดำเนินชีวิตตามแนวทางของอะลิสสุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ โดยยึดถือคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างจากท่านนบีมุฮัมมัดเป็นวิถีปฏิบัติ

คำสำคัญ: การเข้ารับอิสลาม, มุอัลลัฟ, ชายฝั่งอันดามัน

The Converting of Non-Muslims into Islam in Thailand: A case Study of Muallaf
in Andaman Bay Area Communities

Parinya Prayadsap¹ Abdullah Numsuk²

¹ Ph.D. Candidate (Islamic Studies), College of Islamic Studies, Prince of Songkla University.

² Ph.D. (Usuluddin), Lecturer, College of Islamic Studies, Prince of Songkla University.

ABSTRACT

This research aims to study the converting of Non-Muslims into Islam. Basic knowledge of the principles of faith, ethics, morality. And the adaptation and communication of Muallaf's identity in the Andaman coast. Both male and female Muslims are admitted to Islam during the years 2550-2560. The qualitative research method was used to collect data from the document. And interview the target audience.

The research found that the converting into Islam of Muallaf in Andaman Area Communities, mainly due to marriage, which is consistent with other provinces. In the Andaman coastal provinces The basic principles for believers Practices and ethical conduct, including communications, the identity of Muallaf in Andaman Bay Area Communities and other provinces in the Andaman coastal areas that are consistent. Muallaf is said Al Clough has lived of Islam. By adhering to the Quran and the example of the Sunah Muhammad in a major operation.

Key word: The Converting Into Islam, Muallaf, Andaman Bay Area.

บทนำ

อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษในสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความเชื่อถือศรัทธาเป็นหนึ่งในสิทธิเสรีภาพของมนุษย์หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นสิทธิสำคัญที่สุดของมนุษย์ก็ว่าได้ ดังนั้นอิสลามจึงไม่อนุญาตในการบีบบังคับผู้ใดให้เข้ามายอมรับศาสนา แต่ทว่าอิสลามได้เรียกร้องเชิญชวนให้มนุษย์เข้ามาศึกษาและพิจารณาถึงเหตุผลและหลักฐานข้อพิสูจน์ของตนเสียมากกว่าและหากใครได้ศึกษาถึงคำสอนอันบริสุทธิ์และหลักการเรียกร้องเชิญชวนสู่อิสลามอย่างถ่องแท้ก็必将พบว่าการเผยแพร่และเรียกร้องสู่อิสลามนั้นพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ ต้องการที่จะสื่อความหมายแก่มวลมนุษยชาติให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเรียกร้องสู่แนวทางของพระผู้เป็นเจ้าอย่างประจักษ์แจ้งอัลลอฮ์ ﷻ ตรัสว่า

﴿ قُلْ هُدَىٰ سَبِيلِي أَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ وَسُبْحَانَ اللَّهِ
وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾

ความว่า “ จงกล่าวเถิด) มุฮัมมัด (นี่คือแนวทางของฉัน ฉันเรียกร้องไปสู่
อัลลอฮ์ อย่างประจักษ์แจ้งทั้งตัวฉันและผู้ปฏิบัติตามฉันและมหาบริสุทธิ์
แห่งอัลลอฮ์ ฉันมิได้อยู่ในหมู่ผู้ตั้งภาคี ”

(ยูซุฟ : 108)

ในปัจจุบันการเผยแพร่อิสลามมีสื่อหลากหลายที่เป็นช่องทางในการเรียกร้องเชิญชวนให้
ชนต่างศาสนิกเข้ารับอิสลามจำนวนมากทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งศาสนาอิสลามเรียกกลุ่มชน
เหล่านี้ว่า “มุอัลลัฟ” มุสลิมใหม่ (คำว่า มุอัลลัฟ หรือ มุอัลละพะห์ หมายถึง บุคคลที่หัวใจของเขา
ต้องการความอบอุ่นและความสนิทสนมด้วยการโน้มหน้าสู่อิสลามหรือให้มันคงในอิสลามหรือให้ยุติการทำ
ร้ายมุสลิมหรือช่วยเหลือและปกป้องมุสลิมจากศัตรู) อัลกีอรรฎอวีย์ (594/2 : 1981 และเป็นคำที่ปรากฏ
ในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานดังนี้ อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสว่า

﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَىٰ قُلُوبُهُمْ
وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ
عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾

ความว่า “แท้จริงทานทั้งหลาย นั้น สำหรับบรรดาผู้ที่ยากจน และบรรดาผู้ที่ขัดสน และบรรดาเจ้าหน้าที่ในการรวบรวมมัน และบรรดาผู้ที่หัวใจของพวกเขาสนิทสนม และในการไถ่ทาส และบรรดาผู้ที่หนีสินล้นตัว และในทางของอัลลอฮ์ และผู้ที่อยู่ในระหว่างเดินทาง ทั้งนี้เป็นบัญญัติอันจำเป็นซึ่งมาจากอัลลอฮ์ และอัลลอฮ์นั้นเป็นผู้ทรงรอบรู้ ผู้ทรงปรีชาญาณ”
(อัตเตาบะฮ์ :6)

ดังนั้น มุอัลลัฟเมื่อเขาได้ศรัทธาและกล่าวปฏิญาณตนเข้ารับอิสลามแล้ว ถือว่าเขาเป็นมุสลิมเต็มตัวส่วนเขาจะเป็นมุอิมินที่สมบูรณ์นั้นก็ขึ้นอยู่กับความมั่นคงในศรัทธา การเข้าใจเรื่องราวของศาสนาและการประพฤติตนตามหลักการ ว่ามีความมั่นคงมากน้อยเพียงใดเมื่อเขาเข้ารับอิสลามก็ไม่ต่างอะไรกันเลยกับผู้ที่เป็นมุสลิมมาแต่กำเนิดที่บิดามารดาเป็นมุสลิม หากมุสลิมผู้นั้นไม่มีความเข้าใจในศาสนา ไม่มีการปฏิบัติตนตามที่ศาสนาบัญญัติ เขาก็ไม่ต่างอะไรกับมุสลิมที่เพิ่งเข้ารับศาสนาอิสลามแต่อย่างใดเลย

จากทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ถึงสาเหตุการเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกในประเทศไทย ศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักความเชื่อความศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรมสภาพการปรับตัวของมุอัลลัฟ (มุสลิมใหม่) พฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด

การทบทวนวรรณกรรม

อัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาคัมภีร์อัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกนั้นพบว่าในคัมภีร์อัลกุรอานอัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสถึงเรื่องดังกล่าวไว้ว่า

﴿وَلَا تَنكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ يُؤْمِنَ ۖ وَلَا مَٰمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا تُعَبِّدْكُمْ ۖ وَلَا تُنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ ۚ وَلَا يُعَبِّدْكُمْ ۚ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۚ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْحَيٰةِ وَالْمَغْفِرَةِ ۚ بِإِذْنِهِ ۚ وَبَيِّنَ ۙ ءَايٰتِهِ ۙ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾

ความว่า “และพวกเจ้าจงอย่าแต่งงานกับหญิงมุชริก จนกว่านางจะศรัทธา และทาสหญิงที่เป็นผู้ศรัทธานั้นดียิ่งกว่าหญิงที่เป็นมุชริกแม้ว่านางได้ทำให้พวกเจ้าพึงใจก็ตามและพวกเจ้าจงอย่าให้แต่งงานกับบรรดาชายมุชริก จนกว่าพวกเขาจะศรัทธาและทาสชายที่เป็นผู้ศรัทธานั้นดีกว่าชายมุชริกและแม้ว่าเขาได้ทำให้พวกเจ้าพึงใจก็ตามชนเหล่านี้แหละจะชักชวนไปสู่ไฟนรกและอัลลอฮ์ นั้นทรงเชิญชวนไปสู่สวรรค์และไปสู่การอภัยโทษ ด้วยอนุมัติของพระองค์และพระองค์จะทรงแจกแจงบรรดาโองการของพระองค์แก่มนุษย์เพื่อที่ว่าพวกเขาจะได้รำลึกกันได้”

(อัลบะเกาะเราะฮฺ โองการที่ 221)

จากการศึกษาผู้วิจัยพบว่า โองการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับมุอัลลัฟเนื่องจากอัลลอฮ์ ﷻ อนุมัติให้ชนต่างศาสนิกเข้ามาใช้ชีวิตคู่กับมุสลิมชายหรือหญิงในฐานะคู่สามีภรรยาจนกว่าเขาจะได้เข้ารับอิสลามด้วยการกล่าวคำปฏิญาณตนสองประโยคเพื่อยืนยันในความเป็นมุสลิมอย่างแท้จริงและชนศาสนิกกลุ่มนี้เข้ารับอิสลามเนื่องจากสาเหตุการแต่งงาน

อัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง

ท่านเราะสูลุลลอฮ์ ﷺ กล่าวว่า

((أَيْدِي رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَيْ رَسُولِ اللَّهِ أُرِيْتِ أَمْوَالُكُمْ أَنْتُمْ أَخْتَنْتُمْ بِهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ مِنْصَدَقَةٌ أَوْ عِتَاقَةٌ أَوْ صِلَةٌ رَحِمًا فِيهَا أَجْرٌ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "أَسَلَمْتُمْ عَلَيَّ مَا أَسَلَمْتُمْ مِنْ خَيْرٍ))

ความว่า :สะกิมบุตรฮิซามได้ทูลถามท่านเราะสูลว่า โอ้ท่านศาสนทูตแห่งอัลลอฮ์.โปรดบอกฉันเถิดถึงกิจกรรมที่ฉันหลบหลีกไม่กระทำความผิดบาปในยุคก่อนอิสลาม จะมีภาคผลตอบแทนใด ๆ กับฉันไหม ? ท่านเราะสูลได้ตอบกับเขาว่า เจ้าได้รับอิสลามพร้อมกับ) ได้รับภาคผลในการทำ (คุณงามความดีในอดีตและการหลีกเลี่ยงการทำความผิดก็) ถูกนับว่า (เป็นอับาดะฮฺ) เมื่อมารับอิสลาม(ด้วย”

(บันทึกโดย Muslim หะดีษหมายเลข (222

จากการศึกษาผู้วิจัยพบว่า หะดีษดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับมุอัลลัฟเนื่องจากการสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาสัจธรรมของมุอัลลัฟในฐานะมุสลิมใหม่ด้วยการศึกษาเรียนรู้หลักการของอิสลามเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนความศรัทธาให้แก่ตนเองที่พบว่าวิกฤตชีวิตและความผิดบาปของตนเองที่ผ่านมา นั้นเมื่อเข้าสู่ประตูศาสนาอิสลามแล้วอัลลอฮ์ ﷻ ทรงปลดเปลื้องความผิดบาปให้ทั้งหมดและหะดีษดังกล่าวได้กล่าวถึงคุณค่า ผลบุญ เกียรติและศักดิ์ศรีของผู้ที่เข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับมุสลิมใหม่ (มุอัลลัฟ) พบว่า มีวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้อย่างน้อย 2 งานวิจัยเรื่อง : การเรียนรู้และการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบทของไทย ซึ่งทำการวิจัยโดย มนูญ โต้ะอาจ (2555) ซึ่งเป็นดุษฎีนิพนธ์นิเทศศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผลการศึกษามีข้อค้นพบในงานวิจัยฉบับนี้มี 2 ประเด็น ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนรู้และสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ของไทยแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ประกอบไปด้วย การเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด การเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนทางด้านความเชื่อและทัศนคติ การเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนทางด้านความรู้ ความคิดเห็นและการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนทางด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในเขตชุมชนเมืองผลการศึกษาพบว่า:มุอัลลัฟมีวิธีการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนด้านอารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการยอมรับปรับเปลี่ยนความเชื่อและทัศนคติให้เข้ากับบุคคลหรือสังคม ปรับเปลี่ยนด้านความรู้ ความคิดเห็นจนเกิดเป็นความศรัทธาและปรับเปลี่ยนด้านบุคลิกภาพ

2. ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างมุอัลลัฟกับบุคคลในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในการเรียนรู้และการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบทไทย ผลการศึกษาพบว่า:บริบทของชุมชนมุสลิมทั้งในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบทไทยมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือมีการดำเนินชีวิตตามกรอบของศาสนาอิสลาม โดยยึดถือคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างจากท่านนบีมุฮัมมัดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ชุมชนและสังคมของมุสลิมไม่ว่าที่ไหนก็ตามมีลักษณะที่เรียกว่ามีความเป็นอนุรักษ์นิยมและเคร่งครัดในหลักการของศาสนาอิสลามเป็นอย่างมาก

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับมุสลิมใหม่ (มุอัลลัฟ) พบว่ามีรายงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ดังต่อไปนี้

อัมพร หมาตเดิน, ได้กล่าวในรายงานการศึกษาจากการสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในหัวข้อเรื่อง “พื้นที่ทางสังคมระหว่างคนมุสลิมและคนต่างศาสนาในภาคใต้พบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้: จากการเก็บข้อมูลในการสอบถามผู้นำศาสนาอิสลามในชุมชน คือ โต๊ะอิหม่ามซึ่งต้องทำหน้าที่เป็นสักขีพยานในการปฏิญาณตนเข้ารับนับถือศาสนาอิสลามและการแต่งงานในจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดภูเก็ต จากการศึกษาพบว่า การแต่งงานระหว่างคนต่างศาสนา มีถึงหมู่บ้านละ 30-20 คน ในช่วง 10-5 ปี ที่ผ่านมา จำนวนนี้น่าจะใกล้เคียงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคใต้ตอนบนรวมถึงกรุงเทพมหานคร ส่วนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือปัตตานี ยะลาและนราธิวาส มีตัวเลขผู้เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามโดยผ่านการแต่งงานอยู่ที่ 3-2 คน ในเขตชุมชนเมือง ส่วนในพื้นที่ชนบทมีจำนวนน้อยกว่านั้น สำหรับปัจจัยหลักๆที่ทำให้ผู้เข้ารับอิสลามโดยผ่านการแต่งงานมากขึ้น เนื่องจากสังคมมุสลิมมีรูปแบบที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ทำให้ชาวมุสลิมมีโอกาสในการพบปะกับศาสนิกในศาสนาอื่นได้มากขึ้นด้วยทั้งจากการศึกษาและการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุการเข้ารับอิสลามของมออลัลฟ์ในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด
2. เพื่อศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักคุณธรรมจริยธรรมของมออลัลฟ์ในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด
3. เพื่อศึกษาการปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ของมออลัลฟ์ในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดทั้งชายและหญิงที่เข้ารับอิสลามในช่วงปี พ.ศ. 2550-2560

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสาเหตุการเข้ารับอิสลามของชน ต่างศาสนาในประเทศไทย การปรับตัว การสื่อสารอัตลักษณ์ของมออลัลฟ์ในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด
2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการรับทราบถึงพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติและหลักคุณธรรมจริยธรรมของมออลัลฟ์

3. ผลการวิจัยสามารถเป็นองค์ความรู้ใหม่ของผู้วิจัยเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนทำโครงการอบรมมุสลัฟครอบคลุมพื้นที่ทุกภาคของประเทศไทย

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

ก. สาเหตุการเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกซึ่งประกอบไปด้วยสาเหตุภายนอกและสาเหตุภายในที่ส่งผลให้ชนต่างศาสนิกเข้ารับอิสลาม

ข. พื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักคุณธรรมจริยธรรมของ มุสลัฟ) มุสลิมใหม่(

ค. การปรับตัวของมุสลัฟกับครอบครัวใหม่และครอบครัวเดิมเกี่ยวกับวิถีชีวิตพฤติกรรมและการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมและการปรับตัวกับสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและกฎหมายที่เผชิญกับการท้าทายต่อมุสลัฟ (มุสลิมใหม่) ในฐานะศาสนาใหม่

2. ด้านประชากร ผู้วิจัย ศึกษามุสลัฟทั้งชายและหญิงจำนวน 100 คนโดยแยกเป็นเพศชาย 55 คน และเพศหญิง 45 คน

3. ด้านขอบเขตของเวลา ผู้วิจัย ศึกษามุสลัฟที่เข้ารับอิสลามในช่วงปี พ.ศ.2550-2560

4. ด้านขอบเขตพื้นที่ ผู้วิจัยศึกษา ชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดได้แก่ จังหวัดภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรังและระนอง

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก อาศัยวิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์(Description Method) และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาคสนามด้วยการสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ตลอดจนได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากคัมภีร์อัลกุรอาน อัลหะดีษ ตำราของบรรดาปราชญ์อิสลามในยุคอดีตเป็นประการสำคัญและตำราของปราชญ์อิสลามร่วมสมัย เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปโดยมีวิธีการศึกษา 2 แบบ คือ

1. การศึกษาจากเอกสารโดยรวบรวมข้อมูลจากคัมภีร์อัลกุรอานอัลหะดีษ และตำราต่างๆ ในยุคอดีตและร่วมสมัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง“มูอัลลัฟ”ตามที่ได้เคยมีผู้ศึกษาไว้
2. การศึกษาจากภาคสนามโดยการสังเกตการณ์ (Observation) โดยผู้วิจัยเข้าไปสังเกตการณ์ในการเรียนการสอนและการอบรมให้ความรู้แก่มูอัลลัฟแต่ละมัสยิดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและสัมภาษณ์แบบเชิงลึกจากกลุ่มเป้าหมายได้แก่ มูอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดที่เข้ารับอิสลามตั้งแต่ ปี พ.ศ 2550-2560 .

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 สาเหตุการเข้ารับอิสลามของมูอัลลัฟในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน5จังหวัด

การเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนาในประเทศไทย :กรณีศึกษามูอัลลัฟในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามันในครั้งนี้ เกิดขึ้นจากการขยายตัวและเพิ่มจำนวนของ “มูอัลลัฟ” ในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด เนื่องด้วยสาเหตุการแต่งงานระหว่างมุสลิมกับคนที่มีนิกายศาสนาต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแต่งงานของมุสลิมกับผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ทำให้ครอบครัว ชุมชนและสังคมที่มูอัลลัฟอาศัยอยู่ให้ความสำคัญกับมูอัลลัฟมากขึ้นด้วยความสนใจและใส่ใจในพฤติกรรมต่าง ๆ ของมูอัลลัฟที่อาจจะประพฤติปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามด้วยความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง จึงมีการเปิดการอบรมหลักสูตรการเรียนการสอนหลักการของศาสนาอิสลามให้กับมูอัลลัฟตามมัสยิดต่างๆในชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัด

ผู้นำศาสนาอิสลามในชุมชนพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดคือโต๊ะอิมามซึ่งต้องทำหน้าที่เป็นสักขีพยานในการปฏิญาณตนเข้ารับนิกายศาสนาอิสลามและการแต่งงานจากการศึกษาพบว่า การเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนาในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน5จังหวัดส่วนใหญ่มาจากสาเหตุการแต่งงานและในช่วง 10ปีที่ผ่านมาการแต่งงานระหว่างมุสลิมหรือมุสลิมะฮ์เดิมกับมูอัลลัฟมีถึงหมู่บ้านละ10-20คนซึ่งจำนวนนี้แต่ละจังหวัดในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน5จังหวัดมีอัตราการเพิ่มของมูอัลลัฟใกล้เคียงกัน

วัตถุประสงค์ที่ 2 พื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักคุณธรรมจริยธรรมของมูอัลลัฟในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน5จังหวัด

การเรียนรู้พื้นฐานหลักความเชื่อความศรัทธา หลักปฏิบัติและหลักจริยธรรมรวมถการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมูอัลลัฟในจังหวัดภูเก็ตนั้น ผลการศึกษาพบว่า:บริบทของชุมชนมุสลิมพื้นที่ชายฝั่งอันดามันนั้นมีความสอดคล้องกันในการดำเนินชีวิตตามกรอบของศาสนาอิสลามบน

แนวทางอะลิสสุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ โดยยึดถือคัมภีร์อัลกุรอานและสุนนะฮ์แบบอย่างจากท่านนบีมุฮัมมัดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ผู้นำในสังคมมุสลิมควรส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้านหลักการของศาสนาอิสลามอย่างต่อเนื่องไม่ใช่เพียงระยะเวลาแรกของการเข้ารับศาสนาอิสลามและสมาชิกในชุมชนจะต้องไม่ดูหมิ่นดูแคลนครอบครัวที่มีเขยหรือสะใภ้ที่เป็นมุอัลลัฟอีกทั้งครอบครัวเครือญาติและสมาชิกในชุมชนมุสลิมต้องเปิดใจยอมรับ ให้ความรัก ความปรารถนาดีต่อมุอัลลัฟในฐานะที่มุอัลลัฟเป็นสมาชิกมุสลิมคนหนึ่งซึ่งจะทำให้มุอัลลัฟดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขถึงแม้จะอยู่ในสังคมที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน

สื่อที่ช่วยให้มุอัลลัฟเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดคือสื่อบุคคลได้แก่บุคคลในครอบครัวที่มุอัลลัฟอาศัยอยู่ อิมาม ครูสอนศาสนาในชุมชนสามีหรือภรรยาของมุอัลลัฟและเพื่อนของมุอัลลัฟที่เป็นมุสลิมซึ่งบุคคลเหล่านี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับมุอัลลัฟในการให้ความรู้ความเข้าใจและปลุกฝังให้มุอัลลัฟเกิดความศรัทธาในศาสนาอิสลามอย่างแท้จริงและส่งเสริมการเรียนรู้การปฏิบัติตามบทบัญญัติของศาสนาหลักจริยธรรมและการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักการของศาสนาอิสลาม

วัตถุประสงค์ที่ 3 การปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ของมุอัลลัฟในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดทั้งชายและหญิงที่เข้ารับอิสลามในช่วงปี พ.ศ. 2550 - 2560

การปรับตัวของมุอัลลัฟนั้นแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ การปรับตัวในระดับส่วนบุคคลและการปรับตัวในระดับสาธารณะ การปรับตัวดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อให้ได้รับการยอมรับในสังคมมุสลิม โดยการสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้ปรากฏในสังคมมุสลิมว่าตนเองยังคงเป็นมุสลิมผู้ศรัทธาตลอดไป

การปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ในความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟนั้นเป็นสิ่งที่จะต้องแสดงออกอย่างชัดเจนและเปิดเผยเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากสังคมมุสลิม การที่มุอัลลัฟจะดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ในความเป็นมุสลิมของตนเองไว้ได้นั้นมุอัลลัฟจะต้องกล้าแสดงออกในความเป็นมุสลิมทุก ๆ ด้านมีการติดต่อสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวใหม่และครอบครัวเดิมของมุอัลลัฟโดยสื่อสารให้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลามอย่างแท้จริง

ความหลากหลายและทับซ้อนในอัตลักษณ์ของมุอัลลัฟโดยเฉพาะการเปลี่ยนจากการนับถือศาสนาเดิมมานับถือศาสนาอิสลามนั้นบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องยอมรับและเคารพในอัตลักษณ์ใหม่ของมุอัลลัฟนั้น คือ อัตลักษณ์ในความเป็นมุสลิมของมุอัลลัฟโดยเฉพาะครอบครัวชุมชนหรือสังคมที่มุอัลลัฟเข้ามาเป็นสมาชิกใหม่ต้องปราศจากอคติไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้มุอัลลัฟเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในฐานะที่เป็นมุสลิมคนหนึ่ง

อภิปรายผล

ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้รับจากกลุ่มตัวอย่างสามารถนำมาอภิปรายผลเบื้องต้นได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสาเหตุในการเข้ารับอิสลามของชนต่างศาสนิกพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดนั้นส่วนใหญ่แล้วผู้วิจัยได้พูดคุยกับมุสลิมพบว่า การแต่งงานเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ชนต่างศาสนิก ทั้งชายและหญิงเข้ารับอิสลาม เนื่องจากในบางครั้งทั้งคู่ทำงานในสถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน เดียวกันก่อให้เกิดความสนิทสนมกระทั่งกลายเป็นความรักและแต่งงานในที่สุดแต่ก็ยังมีมุสลิมจำนวนน้อยที่เข้ารับอิสลามด้วยความสนใจมีการศึกษาเรียนรู้มาก่อนจนกระทั่งเกิดความเชื่อมีความศรัทธาและเข้ารับอิสลามในที่สุด

องค์กรมุสลิมต้องสร้างจิตสำนึกร่วมในการดูแลมุสลิมบนพื้นฐานแห่งความเป็นพี่น้อง ด้วยการผูกสายใยความสัมพันธ์ระหว่างมุสลิมกับมุสลิมเดิมในชุมชนมุสลิมที่ไม่ใช่ครอบครัวของสามีหรือภรรยาของมุสลิมดังที่ท่านเราะฮูลุลลอฮ์ได้สร้างความเป็นพี่น้องระหว่างชาวมุฮายีรีนกับชาวอันศอร โดยวิธีการจับคู่กันให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลต่อกันจนกระทั่งทั้งคู่มีความรักความผูกพันความเป็นพี่น้องดุจสายเลือดเดียวกันอันเป็นปรากฏการณ์ครั้งสำคัญในหน้าประวัติศาสตร์อิสลาม ดังนั้นองค์กรมุสลิมในประเทศไทยเช่นสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดและมัสยิดเป็นต้นควรนำแบบอย่างของท่านเราะฮูลุลลอฮ์มาเป็นแนวปฏิบัติเพื่อดูแลมุสลิมอย่างยั่งยืนก่อให้เกิดความอบอุ่นใจมีสายใยผูกพันกับศาสนาอิสลามและสังคมมุสลิม

2. ผลการศึกษาพื้นฐานการเรียนรู้หลักความเชื่อความศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม และการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุสลิมผู้วิจัยพบว่า: พื้นฐานการเรียนรู้ของมุสลิมในเรื่องหลักความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาอิสลาม ทำให้มุสลิมละทิ้งความเชื่อในเรื่องไม่มีพระเจ้ามาสู่ความเชื่อในเรื่องการมีพระเจ้า ละทิ้งความเชื่อในเรื่องสังสารวัฏคือการเวียนว่ายตายเกิดมาสู่ความเชื่อในวันอาคิเราะฮ์และละทิ้งความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรมมาสู่ความเชื่อในกฎสภาวาการณของอัลลอฮ์และมุสลิมมีความรู้เบื้องต้นในหลักปฏิบัติที่เป็นมุขบัญญัติอิสลาม 5 ประการ รวมถึงการปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ ทั้งหมดที่กล่าวมานั้นมุสลิมแต่ละคนมีความแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้และเข้าใจได้เร็ว บางคนต้องใช้เวลาเพื่อให้ตนเองเกิดความศรัทธา ดังนั้น มุสลิมกลุ่มที่เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลามและเต็มใจที่จะเข้ารับอิสลามมีการเรียนรู้เพื่อให้ตนเองเกิดความศรัทธาได้รวดเร็ว ส่วนมุสลิมกลุ่มที่มีเหตุทำให้ตนเองต้องเข้ารับศาสนาอิสลามเพื่อให้ตนเองและสามีหรือภรรยาอยู่ด้วยกันอย่างถูกต้องตามหลักการศาสนาอิสลามนั้นต้องใช้เวลาในการเรียนรู้เพื่อให้ตนเองเกิดความศรัทธา

องค์กรมุสลิมที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด อิมามและคณะกรรมการมัสยิดในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน ควรส่งเสริมและทำความเข้าใจกับสังคมให้คนทั่วไปในสังคม

รู้จักว่ามุสลิมคือใคร ควรจะปฏิบัติต่อกันในฐานะที่มุสลิมคนหนึ่งอย่างไร และมีสยิดต่างๆ ต้องสร้างบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แก่มุสลิมอย่างเข้มงวด โดยใช้มีสยิดเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดการศึกษาให้แก่มุสลิมและมีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อให้มุสลิมได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างมุสลิมด้วยกันและกับพี่น้องมุสลิมในชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ของมุสลิม

3. ผลการศึกษาการปรับตัวและการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุสลิมซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างใน 5 จังหวัดชายฝั่งอันดามันพบว่ามีความแตกต่างกันเช่นการแต่งกายมุสลิมส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงแต่งกายถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม บางคนก็ยังคงแต่งกายนุ่งสั้นไม่ได้ปกปิดอวัยวะที่พึงสงวนและการกล่าวคำปฏิญาณตนเพื่อเข้ารับศาสนาอิสลามเป็นข้อความภาษาอาหรับก่อนที่จะเข้าพิธีนิกاح) แต่งงาน(อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม มุสลิมบางคนกล่าวคำปฏิญาณตนในวันที่จะทำการนิกاح บางคนกล่าวก่อนหน้าที่จะทำการนิกاحเป็นระยะเวลาหนึ่งเป็นต้นและที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือองค์กรมีสยิดควรดูแลมุสลิมเป็นการเฉพาะในช่วงที่เข้ารับอิสลามใหม่ๆ ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆที่จำเป็นเช่นเงินชะกาตประจำปีและเงินทุนในการประกอบอาชีพในเบื้องต้น หากมุสลิมไม่มีความพร้อมในทุนทรัพย์

ส่วนประเด็นที่เปราะบางและเป็นปัญหาที่มุสลิมต้องเผชิญกับการทำฮาลาลหลังเข้ารับอิสลามได้แก่ปัญหาการปรับตัวในสังคมใหม่ สังคมที่ตนไม่เคยคุ้นเคยมาก่อน การปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์การแต่งกาย อาหารการกินหรือแม้แต่การเรียกชื่อใหม่หรือการทำศิคราฮ์สำหรับผู้ชาย การปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลามในชีวิตประจำวัน ในเรื่องของการละหมาด 5 เวลา เรื่องความสะอาดและการชำระล้าง ตลอดจนจนถึงมารยาทต่างๆของอิสลามที่เป็นขนบธรรมเนียมและประเพณีปฏิบัติในชุมชนมุสลิม และปัญหาที่มุสลิมต้องเผชิญกับสังคมเก่าที่เป็นพ่อแม่และญาติพี่น้องเขายังคงเป็นลูกเป็นพี่เป็นน้องคนเหล่านั้นอยู่หรือไม่ หากคนเหล่านั้นรังเกียจและไม่พอใจในการเปลี่ยนศาสนาของเขา เขาจะต้องทำอย่างไร และหากคนเหล่านั้นไม่ติดใจ เขาจะสร้างความสัมพันธ์กับคนเหล่านั้นอย่างไรที่ไม่ผิดบัญญัติศาสนา และขอบเขตความสัมพันธ์ระหว่างเขากับญาติพี่น้องของเขา ซึ่งประเด็นปัญหาต่างๆเหล่านี้ดูจะเป็นเรื่องหนักมากสำหรับมุสลิม นอกเหนือจากนั้นยังมีปัญหาในเชิงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม เช่น ปัญหาการรับมรดก ปัญหาสิทธิในการจัดการศพและปัญหาการหย่าร้างเป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ต้องอาศัยการให้ความรู้และคำแนะนำที่ดีและเป็นระบบ ซึ่งองค์กรมีสยิดสามารถจัดการได้ในฐานะที่เป็นองค์กรที่ใกล้ชิดมุสลิมมากที่สุด

สิ่งที่มุสลิมต้องการในฐานะมุสลิมคนหนึ่งคือการได้รับการเปิดพื้นที่ในการยอมรับและการปฏิบัติในฐานะที่ตนเองเป็นมุสลิมคนหนึ่งที่สามารถนำความรู้ความสามารถของตนเองในด้านอื่นๆที่ตนถนัดมาช่วยพัฒนาชุมชนและสังคมได้เช่นเดียวกับมุสลิมคนอื่นๆ

แนวโน้มมุสลิมในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน 5 จังหวัดมีจำนวนเพิ่มขึ้นและเพิ่มขึ้นอย่างน่าตกใจซึ่งตัวบ่งชี้ที่สำคัญได้แก่ทะเบียนสำปบุรุษของมัสยิดส่วนใหญ่ที่ระบุจำนวนมุสลิมทั้งชายและหญิงเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งส่วนใหญ่มาจากสาเหตุการแต่งงานกับมุสลิมเดิมในชุมชนและมาจากการศึกษาเรียนรู้จนเกิดความศรัทธามีจำนวนน้อยและในปัจจุบันสังคมมุสลิมในพื้นที่ชายฝั่งอันดามันได้เปิดพื้นที่ในการยอมรับมุสลิมเข้ามาเป็นสมาชิกในครอบครัวโดยไม่ปิดกั้นหรือกีดกันเหมือนในอดีตอีกทั้งสังคมมุสลิมมีทัศนคติในเชิงบวกต่อมุสลิม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สังคมมุสลิมควรตระหนักและมีความเข้าใจในความหมายของคำว่า “มุสลิม” ที่เข้ารับอิสลามด้วยสาเหตุการแต่งงานหรืออื่นใดก็ตาม ควรใช้เรียกชื่อมุสลิม (มุสลิมใหม่) (ที่ประกาศตัวเข้ารับอิสลามในช่วงแรกๆ เท่านั้น) ครั้นเมื่อวันเวลาผ่านไปและอิสลามของเขามีความมั่นคงแข็งแรง คำว่ามุสลิมก็ไม่ควรใช้เรียกเขาอีกต่อไป
2. การอบรม การเรียนการสอนหลักการพื้นฐานของอิสลามในเรื่องหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติโดยการสอนพร้อมฝึกปฏิบัติจริง เช่น สอนวิธีและขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด การปฏิบัติละหมาดเพื่อให้เกิดความถูกต้องเป็นรายบุคคล และสอนวิธีการอ่านอัลกุรอาน การท่องฟาติหะฮ์ สุเราะฮ์ต่างๆ และบทดุอาที่นำมาใช้ในการอ่านในละหมาด เป็นต้น
3. การปรับเปลี่ยนความเชื่อและพฤติกรรมเดิมๆ สู่พฤติกรรมที่ดิงามตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของตนในด้านต่างๆ ให้สังคมได้รับทราบและมีทัศนคติในเชิงบวกปราศจากความมีอคติและดูแคลนต่อมุสลิม รณรงค์ให้องค์กรมัสยิดในฐานะที่เป็นองค์กรสำคัญทางศาสนาในชุมชนที่มุสลิมอาศัยอยู่ร่วมกันดูแลมุสลิมอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะในช่วงที่เข้ารับอิสลามใหม่ ๆ ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น เงินชะกาตประจำปีและเงินทุนในการประกอบอาชีพในเบื้องต้นหากมุสลิมไม่มีความพร้อมในทุนทรัพย์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการสื่อสารอัตลักษณ์ในความเป็นมุสลิมของมุสลิมในประเทศไทย

2. การศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการต่อยอดการศึกษาเกี่ยวกับการแต่งงานของมุสลิมเดิมกับชาวต่างชาติที่เข้ามารับนับถือศาสนาอิสลามเพื่อศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้การปรับตัว การสื่อสารอัตลักษณ์ของมุสลิมต่างชาติ

3. ควรศึกษาเชิงประวัติของมุสลิมที่ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตความเป็นมุสลิมเพื่อจะนำผลจากการศึกษามาเป็นข้อสรุปและเป็นแบบอย่างสำหรับมุสลิมหรือมุสลิมใหม่คนอื่นๆและบทบาทของมุสลิมกับปรากฏการณ์ในการตะวะฮฺชนต่างศาสนิกต่อไป

4. ควรศึกษากรณีมุสลิมที่คู่สมรสเสียชีวิตไปก่อนและตนเองยังคงยืนหยัดยึดมั่นในศาสนาอิสลามต่อไปโดยไม่เปลี่ยนแปลงตนเองกลับไปนับถือศาสนาเดิมนั้นมุสลิมผู้นั้นเกิดความเชื่อความศรัทธาและปฏิบัติตนในศาสนาอิสลามได้อย่างไร

บรรณานุกรม

หนังสือ

สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ แห่งประเทศไทย “ 2542 พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมาย

ภาษาไทย” อลมะดีนะฮฺ ศูนย์กษัตริย์พายุัดเพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน

ราชบัณฑิตยสถาน .หลักเกณฑ์การทับศัพท์ภาษาอาหรับ. พ.ศ. 2554. ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.กรุงเทพ

Attobriy. .1994 TafsirAttobriy. Bairut : Muassasah al-Risalah.

Manna' al-Qattan. .1988 al-Da'wah al-Islamiyah. Beirut : Dar al-Fikr.

al-Qaradawi, Yusuf .1994Fiqh al-Zakat. Beirut : Dar Ihya' al-Kutub al-Arabiyah

วิทยานิพนธ์

มนูญ โต๊ะอาจ 2555 .“การเรียนรู้และการสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิมของมุสลิมในเขตชุมชน

เมืองและชุมชนชนบทของไทย” ดุษิณีพนธ์นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

บทสัมภาษณ์

อัมพร หมาดเด็น, “พื้นที่ทางสังคมระหว่างคนมุสลิมและคนต่างศาสนาในภาคใต้” การสัมมนาวิชาการ

ระดับนานาชาติ เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัด

นครศรีธรรมราช

เว็บไซต์

บรรจง บินกาซัน โครงการอบรมผู้สนใจอิสลาม มุลนิธิสันติชน .www.islammore.com
อับดุลเลาะห์หนุ่มสุข. บทบาทของมัศยิดในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. www.islammore.com
----- มุอัลลัฟในสังคมมุสลิมไทย. www.islammore.com/view

สัมภาษณ์

อับดุลลอฮ์ แอมิตร. อิมามมัศยิดนุรุลอิสลามียะฮ์ บ้านแหลมพันวาอำเภอเมืองจังหวัดภูเก็ต) สัมภาษณ์
วันที่ 10 พฤษภาคม 2559

Prince of Songkla University
Pattani Campus