

Prince of Songkla University
Patani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Patani Campus
ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานวิทยามูลนิธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 46 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปอซันพัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 6 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน ได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมุลินิธินันตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 13 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปยุตประชารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 14 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)

คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวอิสลามวิถยามูลนิธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์ศรีรักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 13 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศาสนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 14 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมพิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 27 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 7 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณศาสนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสะอารี มามะ รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 92 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟี๊ แวหะมะ)
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 080-7114150

โทรสาร 0-7334-8726

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เก็บข้อมูลแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งเปีย

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. อาจารย์ ดร.ซัมซู สาอุ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เก็บข้อมูลแบบสอบถาม

1.โรงเรียนประสานวิทยามูลนิธิ

ที่อยู่ 85/1 หมู่ที่ 5 ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 073-710544

2.โรงเรียนปอชนพัฒนา

ที่อยู่ 48 หมู่ 5 ตำบลปิตุมุดี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 084-8595528

3.โรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา

ที่อยู่ 146 ม.5 ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 073-352047

4.โรงเรียนปยุตประชากรักษ์

ที่อยู่ 72/1 หมู่ที่ 6 ตำบลปยุต อำเภอมือง จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 082-8344804

5.โรงเรียนยุวอิสลามวิทยามูลนิธิ

ที่อยู่ 5 ตำบลลูโบะยิไร อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

6.โรงเรียนอิสลามศาสนวิทยา

ที่อยู่ 187 หมู่ที่ 2 ตำบลสะก่า อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 08 9-4190 และ 073-451973

7.โรงเรียนธรรมพิทยาคาร

ที่อยู่ 52 ตำบล ลูโบะยิไร อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 073 497 247

8.โรงเรียนดรณวิทยา

ที่อยู่ 17/6 ตำบลกลางา อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

เบอร์โทรศัพท์ 073-451981

9.โรงเรียนดรณศาสนวิทยา

ที่อยู่ 265 ถ.ท่าเสด็จ ตำบลตะลูนัน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

โทรศัพท์ 073 411 093

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
และผลการตรวจสอบค่าความสอดคล้อง

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ด้านความตรงตามเนื้อหา (index of Item- Objective Congruence :IOC)

เรื่อง : การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ประเมิน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยพิจารณาตามเนื้อหา เพื่อนำเสนอผลการตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการ

ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการ ประชุม (ชुरอ) วางแผนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอิสลาม ตลอดจนการนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณตามปรัชญาการศึกษาอิสลาม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สิ่งที่น่าความรู้ไปสู่ผู้เรียน ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียน เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องมีความเหมาะสมและเพียงพอ โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็น เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการปฏิบัติงานด้านวิชาการการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา (มุอาซาบะฮฺ) ติดตามประสานงาน เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนความ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศ การศึกษาจากสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษา (มูรอกอบะฮฺ)

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียน หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยประเมินตามสภาพความเป็นจริง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของตามเนื้อหา พิจารณาถึงความสอดคล้องและเหมาะสมของคำถามที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อคำถามในตารางที่กำหนดโดยเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อ แน่ใจว่าคำถามนั้น สอดคล้อง กับนิยามเชิงปฏิบัติการ
- 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้น สอดคล้อง กับนิยามเชิงปฏิบัติการ
- 1 เมื่อ แน่ใจว่าคำถามนั้น ไม่สอดคล้อง กับนิยามเชิงปฏิบัติการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	จำนวนข้อ	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร	9	19.14
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	10	21.27
3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10	21.27
4.ด้านการนิเทศการศึกษา	9	19.14
5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	9	19.14
รวม	47	99.96

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมิน
คณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีใน 5 ด้านดังนี้ 1.ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร 2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3.ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน 4.ด้านการนิเทศการศึกษา 5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1.เพศ

() ชาย () หญิง

2.อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () 30 - 40 ปี () 41 - 50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

() อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4.ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี () 5 - 10 ปี () 11 - 15 ปี () 15 ปีขึ้นไป

5.ตำแหน่ง

ผู้บริหาร (โปรดระบุ)

() ผู้อำนวยการ () รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ () หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ครูผู้สอน (โปรดระบุ)

() ครูผู้สอนสามัญ () ครูสอนศาสนา () อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558

คำชี้แจง : แบบสอบถามข้อมูลรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558

จำนวน 49 ข้อ แต่ละข้อเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus

นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
<p>านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานของบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดม (ชुरอ) วางแผนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเรียน สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอิสลาม ตลอดจนการเทศการใช้หลักสูตร การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)</p>	1.ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร					
	1	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุม(ชुरอ) วางแผน การบริหารงานวิชาการประจำปี				
	2	กำหนดแผนการบริหารงานหลักสูตร สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษา และปรัชญาการศึกษาอิสลาม				
	3	จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบททางสังคมในพื้นที่				
	5	จัดการบริหารงานหลักสูตรโดยมีการวางแผนการดำเนินการ การตรวจสอบ และการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ				
	6	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม				
	7	ครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
	8	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)				
	9	จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน				
	10	นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร				

พยายามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
<p>แผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ ตามปรัชญาการศึกษาอิสลาม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมในการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
	11	จัดให้มีการประชุม(ชุรอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	12	ศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครู โรงเรียน หรือความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	13	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้ด้วยตนเอง				
	14	มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด หรือความต้องการของนักเรียน				
	15	การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	16	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ				
	17	ส่งเสริม พัฒนาครูในการค้นคว้า พัฒนารูปแบบออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน				
	18	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน				
	19	ประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)				
20	จัดทำแผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					

ข้อมติเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี สิ่งทีนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน ที่ผู้สอนสามารถเข้าถึงผู้เรียน เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องมีความเหมาะสมและเพียงพอ โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็น เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน					
	21	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้				
	22	มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อการเรียนรู้อัตนคคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
	23	สนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ				
	24	จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม				
	25	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ				
	26	จัดหาสื่อการเรียนรู้อัตนคคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	27	ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
	28	ชุมชน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน				
	29	มีระบบการดูแลควบคุม ป้องกันการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน				
30	ประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

ชื่อยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการปฏิบัติงานด้านวิชาการการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษา (มุฮาซาบะฮ์) ติดตามระสานงาน เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนความ และระสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาจากสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษา (มรอกอบะฮ์)	4.ด้านการนิเทศการศึกษา					
	31	จัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี				
	32	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน				
	33	พัฒนาให้ความรู้แก่ครูเรื่องการนิเทศการศึกษา				
	34	นิเทศ(มุฮาซาบะฮ์)ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)				
	35	จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน				
	36	การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษา				
	37	นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของครู				
	38	ดำเนินการพัฒนางานนิเทศภายใน (มุฮาซาบะฮ์) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)				
	39	จัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา (มรอกอบะฮ์)				
ชื่อยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครู	5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา					
	40	โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี				

<p>จัดทำแผนการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ การเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยประเมิน สภาพความเป็นจริง เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินทั้งจากภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p>	41	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู บุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผล และประเมินผลการศึกษาของ โรงเรียน				
	42	มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและ รูปแบบการวัดผล ประเมินผลให้ เหมาะสมอยู่เสมอ				
	43	ครูให้ความสำคัญกับการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของ ผู้เรียน				
	44	จัดสรรทรัพยากร หรือจัดหา สารสนเทศ สนับสนุน การดำเนินการ วัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ				
	45	การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับ การอบรม การวัดผลและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ (อิสติกอมะฮฺ)				
	46	มีการเตรียมความพร้อมของครู นักเรียนและสถานศึกษาให้พร้อมรับ ทั้งการประเมินภายใน (มุฮาซาบะฮฺ) และภายนอก (มรอกอบะฮฺ)				
	47	นำผลการติดตามและประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา				
	48	ประสานความร่วมมือ(อามัล คอลีห) กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในการ ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)				

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์หรือนิยามแบบสอบถามการวิจัย
(index of Item- Objective Congruence :IOC)

ข้อ		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
1.ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร							
1.	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุม(ชुरอ)วางแผน การบริหารงานวิชาการประจำปี	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2.	กำหนดแผนการบริหารงานหลักสูตร สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา และปรัชญาการศึกษาอิสลาม	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
3.	จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ บริบททางสังคมในพื้นที่	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4.	จัดการบริหารงานหลักสูตรโดยมีการวาง แผนการดำเนินการ การตรวจสอบและ การแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนา หลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6.	ครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7.	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8.	จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอน	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
9.	นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้							
1	ประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (อิตติกอมะฮ)	0	+1	+1	2	0.66	ปรับปรุง
1	จัดให้มีการประชุม(ชูรอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	ศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครู โรงเรียน หรือความต้องการของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด หรือความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	ส่งเสริม พัฒนาครูในการค้นคว้า พัฒนา รูปแบบออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
1	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	สนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้เพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.6 6	ปรับปรุง
8	ชุมชนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	มีระบบการดูแลควบคุม ป้องกันการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	ประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
4. ด้านการนิเทศการศึกษา							
1	จัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	+1	0	+1	2	0.66	ปรับปรุง
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	พัฒนาให้ความรู้แก่ครูเรื่องการนิเทศการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	นิเทศ(มุฮาซาบะฮ์)ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษา	+1	+1	0	2	0.66	ปรับปรุง
7	นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	ดำเนินการพัฒนางานนิเทศภายใน (มุฮาซาบะฮ์) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	จัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา(มูรอกอบะฮ์)	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา							
1	โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี	+1	0	+1	2	0.6 6	ปรับปรุง
2	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู บุคลากร รับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	ครูให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	จัดสรรทรัพยากร หรือจัดหาสารสนเทศ สนับสนุน การดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรม การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (อิสติกอมะฮ์)	+1	+1	0	2	0.6 6	ปรับปรุง
7	มีการเตรียมความพร้อมของครู นักเรียนและสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินภายใน (มุฮา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

	ซาบะฮ์) และภายนอก (มูรอ กอบะฮ์)						
8	นำผลการติดตามและประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	ประสานความร่วมมือ (อำมัล คอ ลิท)กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็น ฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามวิจัย

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่าน ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีใน 5 ด้านดังนี้ 1.ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3.ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน 4.ด้านการนิเทศการศึกษา 5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1.เพศ

() ชาย () หญิง

2.อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () 30 – 40 ปี () 41 - 50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

() อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ต่ำกว่า 5 ปี () 5 – 10 ปี () 11 – 15 ปี () 15 ปีขึ้นไป

5. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร (โปรดระบุ)

- () ผู้อำนวยการ () รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ () หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ครูผู้สอน (โปรดระบุ)

- () ครูผู้สอนสามัญ () ครูสอนศาสนา () อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558

คำชี้แจง : แบบสอบถามข้อมูลรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 จำนวน 49 ข้อ แต่ละข้อเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อ	รูปแบบการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุม(ชुरอ) วางแผน การบริหารงานวิชาการ ประจำปี	5	4	3	2	1
2	กำหนดแผนการบริหารงานหลักสูตร สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษา และปรัชญาการศึกษา อิสลาม	5	4	3	2	1
3	จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ บริบททางสังคมในพื้นที่	5	4	3	2	1
4	จัดการบริหารงานหลักสูตรโดยมีการ วางแผนการดำเนินการ การตรวจสอบ และการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม	5	4	3	2	1
6	ครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือ วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1
7	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	5	4	3	2	1
8	จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียนโดยการมีส่วน ร่วมของครูผู้สอน	5	4	3	2	1
9	นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	5	4	3	2	1

ข้อ	รูปแบบการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้จัดให้มีการประชุม(ชुरอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1
11	ศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครูโรงเรียน หรือความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1
12	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1
13	มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดหรือความต้องการของนักเรียน	5	4	3	2	1
14	การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1
15	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	5	4	3	2	1
16	ส่งเสริม พัฒนาครูในการค้นคว้าพัฒนารูปแบบออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	3	2	1
17	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	3	2	1
18	ประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	5	4	3	2	1
19	จัดทำแผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	4	3	2	1

ข้อ	รูปแบบการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1
21	มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5	4	3	2	1
22	สนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้เพียงพอ	5	4	3	2	1
23	จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
24	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ	5	4	3	2	1
25	จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1
26	ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1
27	ชุมชน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1
28	มีระบบการดูแลควบคุม ป้องกันการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	5	4	3	2	1
29	ประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1

ข้อ	รูปแบบการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ด้านการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศ ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	5	4	3	2	1
31	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ ผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	5	4	3	2	1
32	พัฒนาให้ความรู้แก่ครูเรื่องการ นิเทศการศึกษา	5	4	3	2	1
33	นิเทศ(มุฮาซาบะฮ์)ติดตามในการ จัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	5	4	3	2	1
34	จัดการนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสม กับหลักสูตรของโรงเรียน	5	4	3	2	1
35	การจัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานนิเทศภายในประจำปี การศึกษา	5	4	3	2	1
36	นำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานและการ จัดการเรียนการสอนของครู	5	4	3	2	1
37	ดำเนินการพัฒนางานนิเทศภายใน (มุฮาซาบะฮ์) เพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	5	4	3	2	1
38	จัดให้มีการนิเทศจาก คณะกรรมการหรือบุคคลนอก สถานศึกษา(มูรอกอบะฮ์)	5	4	3	2	1

ข้อ	รูปแบบการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39	ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี	5	4	3	2	1
40	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู บุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน	5	4	3	2	1
41	มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ	5	4	3	2	1
42	ครูให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน	5	4	3	2	1
43	จัดสรรทรัพยากร หรือจัดหาสารสนเทศ สนับสนุน การดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	5	4	3	2	1
44	การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรม การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (อิสติกอมะฮ์)	5	4	3	2	1
45	มีการเตรียมความพร้อมของครู นักเรียน และสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินภายใน (มุฮาซาบะฮ์) และภายนอก (มรอกอบะฮ์)	5	4	3	2	1
46	นำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1
47	ประสานความร่วมมือ (อามัล ศอลิห) กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร

.....

.....

3.2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

3.3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

3.4.ด้านการนิเทศการศึกษา

.....

.....

3.5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมิน
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี
พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 ข้อข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีประสิทธิผล

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน(กรณีผู้บริหาร) ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปี.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอะไร ?

() นักวิชาการ () ผู้อำนวยการ/บุคลากรสำนักงานการศึกษาฯ () ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

1.2 ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

() อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

1.3 ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2.1 ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าควรพัฒนาหลักสูตรอย่างไร ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมในพื้นที่และส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการบริหารงานหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

.....

.....

.....

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ท่านมีวิธีการหรือแนวทางพัฒนางานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการส่งเสริม พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอิสลามและพระราชบัญญัติการศึกษาทั่วไปอย่างไร

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1. ท่านมีความคิดเห็นหรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนางานด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างไร

2. ท่านคิดว่าควรมีแผนงานหรือโครงการสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอะไรบ้าง

4. ด้านการนิเทศการศึกษา

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาและบริหารงานด้านการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง

2. ท่านมีคิดว่าการบริหารงานการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิผลอย่างไร

5. ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างไร

2. ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลทางศึกษาของโรงเรียนเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรพัฒนาไปในทิศทางใด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ

นิพนธ์ต้นฉบับ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

นายสะอารี มามะ¹ อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

² Ph.D. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์การปฏิบัติงาน และตำแหน่ง 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 259 คน และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีและเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1) การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสพการณ์การปฏิบัติงาน และตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น อันนำไปสู่การเป็นเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการ

Thesis Title	Management of Academic Affairs of Islamic Private School the 3rd Academic Evaluation of which Endorsed by the Office of National Quality Standards and Quality Assessment between the year of 2011 – 2015, the Office of Private Education of Pattani
Author	Mr. Sa-aree Mama
Major Program	Islamic Educational Administration and Management
Academic Year	2018

ABSTRACT

This research aims to 1) Study the level of the management of academic affairs of Islamic private schools the 3rd academic evaluation of which is endorsed by the Office of National Quality Standards and Quality Assessment between the year of 2011 – 2015, the Office of Private Education of Pattani. 2) Compare the level of the management of academic affairs of Islamic private schools the 3rd academic evaluation of which is endorsed by the Office of National Quality Standards and Quality Assessment between the year of 2011 – 2015, the Office of Private Education of Pattani according to these variables, namely, educational level, working experiences and positions and 3) Gather guidelines for developing management of academic affairs of Islamic private schools the 3rd academic evaluation of which is endorsed by the Office of National Quality Standards and Quality Assessment between the year of 2011 – 2015, the Office of Private Education of Pattani. Data of this research gained from 259 teachers and 5 school administrators from Islamic private schools under of the Pattani Office of Private School. Province. Statistics used were percentage, means, standard deviations t-test and F-test.

The research was founded that

1) The overall level of the management of academic affairs of Islamic private school the 3rd Academic Evaluation of which is endorsed by the Office of National Quality Standards and Quality Assessment between the year of 2011 – 2015, the Office of Private Education of Pattani is at the highest level.

2) There is no significant different in perception on the management of academic affairs of Islamic private school based on educational level, working experiences and positions.

3) Recommendations for Islamic private school administration were found that private Islamic schools had to continuously publicize the school curriculum to parents in order to know about the improvement of the school curriculum and encourage

communities to participate in various school activities in order to make them as a network for school academic development.

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือและถือเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีความเทียบเท่ากับนานาประเทศ ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม ประเทศที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ถือเป็น การสร้างรากฐานในการผลิตทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณภาพ อันเป็นฐานที่สำคัญในการพัฒนาอื่นๆ ของประเทศชาติ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ อิสลามถือว่าการพัฒนามนุษย์จะต้องพัฒนาควบคู่ไปพร้อมกัน กล่าวคือ การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้นจะต้องผ่านกระบวนการพัฒนาทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตวิญญาณ อิสลามจึง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์ เพื่อสร้างบุคคลที่มีคุณภาพ ในทุกมิติ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม พร้อมจะนำพาและสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญพาสุข อันเป็นความหวังของประชาชาติ อิสลาม ตลอดจนมนุษยชาติ (อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2558) การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการบริหารภารกิจของ พระผู้เจ้าบนหน้าแผ่นดิน และทำหน้าที่เป็นผู้นำแห่งมนุษยชาติ (นิเลาะ แวอุเซ็ง, 2559)

อิสลามให้ความสำคัญต่อการศึกษอันเป็นเครื่องมือในสร้างสรรค์ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้วางหลักการสำคัญต่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างความตระหนักในการศึกษาและได้กำหนด วาระสำหรับการศึกษา โดยให้ถือเป็นวาระของมนุษยชาติที่ทุกคนจะต้องทำหน้าที่ และมีความ รับผิดชอบร่วมกันดังที่อัลลอฮ์ (ช.บ.) ได้ตรัสไว้ในคัมภีร์อัลกุรอานว่า

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

ความว่า: “อัลลอฮ์จะทรงยกย่องเทิดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า และ บรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้น และอัลลอฮ์ทรงรอบรู้อย่างยิ่งในสิ่งที่พวกเจ้ากระทำ” (มูญา ดาละห์ 58: 11)

นอกจากคำตรัสในคัมภีร์อัลกุรอานดังกล่าวแล้ว ปรากฏในอัลหะดีษ บทหนึ่งที่ท่าน เราะชะฮูล (ช.ล.) ได้กล่าวไว้ว่า

(طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ)¹

ความว่า “การศึกษาหาความรู้เป็นฟัรฎูเหนือมุสลิม”

จากอัลกุรอานและอัลหะดีษดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการศึกษาเป็นการยกระดับความรู้ จะถูกยกเกียรติด้วยความรู้ และการแสวงหาความรู้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมุสลิมทุกคน เพื่อ

¹หะดีษบันทึกโดย IbnuMajah หะดีษหมายเลข 224

พัฒนาตนตามแนวทางของอิสลามให้เป็นคนดี มีสติปัญญาควบคุมคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การบริหารจัดการการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ถือเป็นการบริหารจัดการมีรูปแบบที่แตกต่างจากภูมิภาคอื่นๆ เนื่องจากพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความแตกต่างในเรื่องของ ภาษา และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ กล่าวคือ ประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีความเคร่งครัดในคำหลักคำสอน จึงส่งผลให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นที่นิยมของคนในพื้นที่ในการส่งบุตรหลาน ดังนั้นการบริหารจัดการจะต้องตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่ แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จึงทำให้รูปแบบการบริหารจัดการมีความแตกต่างจากรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนทั่วไป หลักความเชื่อ ค่านิยมตามวิถีของมุสลิม การเรียนศาสนามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่ในทุกๆด้าน รวมถึงด้านการศึกษา ซึ่งในทัศนะของอิสลาม มุสลิมที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักคำสอนของอิสลามเป็นวิถีในการดำรงชีวิตที่ถูกต้องและการรู้จักศาสนาจะต้องผ่านกระบวนการศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นการศึกษาอิสลามที่มีความเข้มข้น มีคุณภาพและเป็นการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามวิถีทางศาสนาอิสลามได้อย่างเคร่งครัด (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์: 2552)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามถือมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบสนองความต้องการข้างต้น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ให้การจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเอกชน กำหนดให้รัฐต้องสนับสนุนเอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550 มาตรา 80 (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียม และสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ดังนั้น การกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอิสลาม คือการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตวิญญาณ (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2558) การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี การบริหารวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้นการบริหารวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากการศึกษาข้อมูลการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สภาพความเป็นจริงคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากผลการทดสอบวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่นๆ และในภาคอื่นๆ² ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพของ

² รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี : 2557

สถานศึกษาโดยตรง การประเมินคุณภาพทางการศึกษาทำให้เห็นถึงสภาพปัญหาของสถานศึกษาที่จะต้องได้รับการแก้ไข ประเด็นที่จะต้องตระหนักคือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานดี จากผลการทดสอบวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างสูง เป็นตัวบ่งชี้ถึงระดับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียนด้วยกัน³ จากการวิเคราะห์กลุ่มโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นองค์ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายนอก (วรัยพร แสงนภาพวร : 2556)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องทำการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งถือว่าเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานีตามความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และตำแหน่ง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยนี้สามารถเป็นแนวในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี และโรงเรียนเอกชนทั่วไป

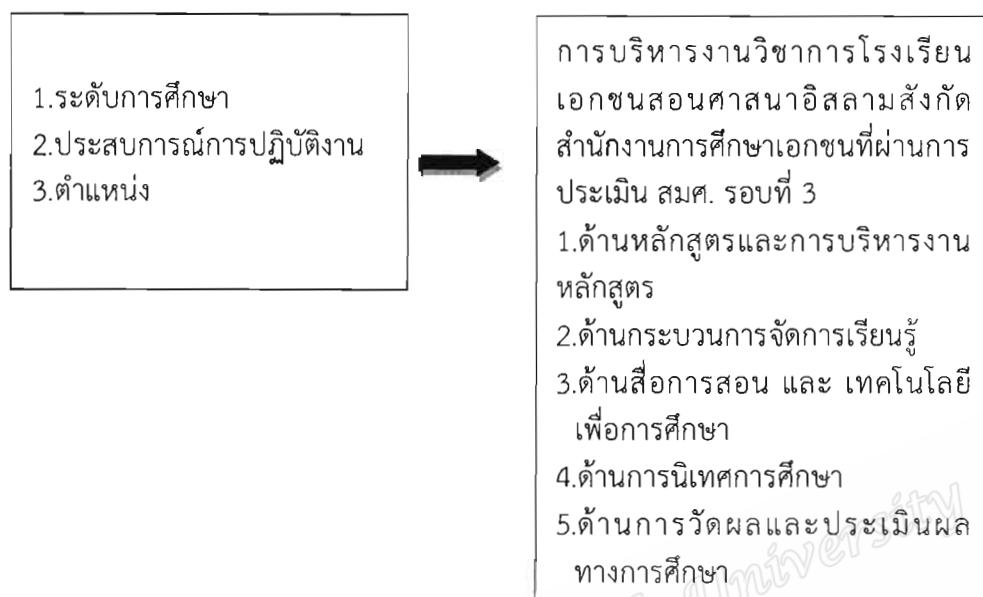
กรอบแนวคิดในการวิจัย

³ ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสมศ.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : 2560

ภาพที่ 1แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



จากกรอบแนวคิดผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะศึกษาโดยแยกเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยตัวแปรต้น ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตำแหน่ง โดยตัวแปรต้นดังกล่าวจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน มีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 788 คน กำหนดหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่มอร์แกน จำนวน 259 คน

เครื่องมือในการวิจัยนี้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ตัวเลือก และแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ เกี่ยวกับ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 5 ด้าน คือ 1)ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยในการแปลความหมาย ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2557 :75) และเปรียบเทียบตามตัวแปร ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบด้วยค่าที (T-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ส่วนวิธีการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการ 2) กำหนดกรอบแนวคิดและขอช่วยในการสร้างเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์ 3) สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์ โดยแบบสอบถามตัดแปลงคำถามมาจากวิทยานิพนธ์ของวิภา ทองหง่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.60 - 1.00 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ 4) เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข 5) เสนอเครื่องมือต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.66 ผลการวิเคราะห์ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.66 - 1.00 ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549 : 138-139) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ .969 ซึ่งแสดงว่าใช้ได้ 7) ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีมากกว่าปริญญาโท ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี มากกว่า ต่ำกว่า 5 ปี และ 15 ขึ้นไป และตำแหน่ง ครูผู้สอนมากกว่าผู้บริหาร

2. ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ วิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ตารางที่ 1 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร	3.96	.72	มาก
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.02	.70	มาก
3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.80	.79	มาก
4.ด้านการนิเทศการศึกษา	3.98	.72	มาก
5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	3.93	.73	มาก
รวม	3.93	.73	มาก

จากตารางที่ 1 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุม (ชुरอ) วางแผน การบริหารงานวิชาการประจำปี	3.98	.68	มาก
2.กำหนดแผนการบริหารงานหลักสูตรสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษา และปรัชญาการศึกษาอิสลาม	4.01	.80	มาก
3.จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบททางสังคมในพื้นที่	3.96	.71	มาก
4.จัดการบริหารงานหลักสูตรโดยมีการวางแผนการดำเนินการ การ ตรวจสอบและการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	3.90	.65	มาก
5.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็น ทีม	4.07	.75	มาก
6.ครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	4.02	.72	มาก
7.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)	3.85	.77	มาก
8.จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน	3.95	.73	มาก
9.นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	3.96	.72	มาก
รวม	3.96	.72	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.จัดให้มีการประชุม(ชุรอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน	4.17	.65	มาก
2.ศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครูโรงเรียนหรือความต้องการของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.03	.72	มาก
3.มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้ด้วยตนเอง	3.98	.72	มาก
4.มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด หรือความต้องการ	3.98	.70	มาก
5.การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.16	.73	มาก
6.ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	3.88	.76	มาก
7.ส่งเสริม พัฒนาครูในการค้นคว้า พัฒนารูปแบบออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	4.00	.69	มาก
8.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.03	.72	มาก
9.ประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)	4.03	.65	มาก
10.จัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.03	.72	มาก
รวม	4.02	.70	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุดคือ จัดให้มีการประชุม(ชุรอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	3.95	.69	มาก
2.มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.85	.72	มาก
3.สนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	3.80	.73	มาก
4.จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.83	.73	มาก
5.โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ	3.85	.78	มาก
6.จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.88	.77	มาก
7.ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.92	.73	มาก
8.ชุมชนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน	3.70	.76	มาก
9.มีระบบการดูแลควบคุมป้องกันการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.84	.75	มาก
10.ประเมินผลการพัฒนาและการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.81	.74	มาก
รวม	3.80	.79	มาก

จากตารางที่ 4 สื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และน้อยที่สุดคือ ชุมชนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.จัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	4.10	.71	มาก
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.12	.72	มาก
3.พัฒนาให้ความรู้แก่ครูเรื่องการนิเทศการศึกษา	3.99	.75	มาก
4.นิเทศ(มุฮาซาบะฮ์)ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง(อิสติกอมะฮฺ)	3.99	.79	มาก
5.จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน	3.95	.74	มาก
6.การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษา	4.04	.73	มาก
7.นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของครู	3.97	.67	มาก
8.ดำเนินการพัฒนางานนิเทศภายใน(มุฮาซาบะฮฺ) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	3.92	.73	มาก
9.จัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา (มูรอกอบะฮฺ)	3.78	.72	มาก
รวม	3.98	.72	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา (มูรอกอบะฮฺ)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี	4.04	.74	มาก
2.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการครูบุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน	4.00	.73	มาก
3.มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.95	.69	มาก
4.ครูให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน	3.94	.69	มาก
5.จัดสรรทรัพยากรหรือจัดหาสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	3.85	.75	มาก
6.การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ(อิสติกอมะฮ)	3.85	.71	มาก
7.มีการเตรียมความพร้อมของครูนักเรียนและสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินภายใน (มุฮาซาบะฮ์) และภายนอก(มูรอกอบะฮ)	3.90	.76	มาก
8.นำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.92	.74	มาก
9.ประสานความร่วมมือ (อาหมัล ศอลิห) กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)	3.92	.77	มาก
รวม	3.93	.73	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี และน้อยที่สุดคือ จัดสรรทรัพยากรหรือจัดหาสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ

3.ผลเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และตามตำแหน่ง

3.1.ระดับการศึกษา จากการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

ปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ระดับความคิดเห็น โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

3.2. ประสพการณ์ปฏิบัติงาน จากการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษา

3.3. ตำแหน่ง จากการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1.1 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับทัศนาศาสตร์ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับบังอร กาญจนพันธ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอคุระบุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวีระ สุบัติคำ และคณะ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับยุทธนา เกื้อกุล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี บริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมีระบบ ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีคุณภาพ และปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการโดยแต่ละด้านประกอบด้วยหลักการ ชูรอ (Plan) อะมัลศอลิหฺ (Do) มูฮาซาบะฮฺ (check) มูรอกอบะฮฺ (Supervision) อีสติกอมะฮฺ (insistent) ดำเนินงานบริหารอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะหลักอิสติกอมะฮฺ หรือความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ ทำให้ภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับยุทธนาเกื้อกูล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเกิดจากสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการที่ดี

1.2 ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม รองลงคือครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และน้อยที่สุดคือจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ) ซึ่งสอดคล้องกับทัศนาศรี (2553) ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีมีระบบการบริหารงานวิชาการที่ดี ประกอบกับผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้อำนวยการหัวหน้าฝ่ายวิชาการและคณะทำงานที่มีประสบการณ์และปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับสมปองเส็งดอนไพร (2555) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดงจังหวัดสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ จัดให้มีการประชุม(ชูรอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมาคือ การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ อัมพร อินผอง (2555) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก เกิดจากการปรึกษาหารือและการประสานความร่วมมือร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบและวางทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่วางบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาอิสลาม มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับยุทธนาเกื้อกูล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ด้านการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

1.4 ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ อาอิตะ เจ๊ะแหว (2558) ได้ ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับด้านสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดการด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์วางแผน คัดกรอง จัดสรรตามความต้องการ ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน และถือเป็นช่วย การลดต้นทุนและงบประมาณของโรงเรียนสำหรับการจัดซื้อหรือจัดทำสื่อการสอน สอดคล้องกับหลัก อะมัล ศอลิห์” (عمل صالح) หลักการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์ แก่บุคคล และองค์กร และเกิดความตระหนักในระบบการปฏิบัติงานและเป้าหมายของ องค์กร นิเลาะ แวอูเซ็ง (2559) และสอดคล้องกับ วิเชียร ยอดจักร์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศ การศึกษา (มูรอกอบะฮฺ) ของโรงเรียนอย่างชัดเจน รองลงมาคือจัดทำแผนงาน หรือโครงการ นิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ ผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา(มูรอกอบะฮฺ)ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ในการนิเทศเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศเป็นอย่างดี ประกอบกับมีประสบการณ์ในด้าน การนิเทศ โดยทางโรงเรียนมีจัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บุคลากรได้เตรียมความพร้อมสำหรับการนิเทศทั้งจากภายในและภายนอกอยู่ตลอดเวลา และ สอดคล้องกับนิเลาะ แวอูเซ็ง (2559) หลักมูรอกอบะฮฺ (المراقبة) หลักการประเมินตรวจสอบจาก ภายนอก หรือตรวจสอบโดยบุคคลภายนอก เป็นการนิเทศการศึกษาจากองค์กรหรือคณะกรรมการ นิเทศการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์เพื่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข และนำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป ให้ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

1.6 ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี รองลงมาคือโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการครูบุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ จัดสรรทรัพยากรหรือจัดหาสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องซึ่งสอดคล้องกับนิเลาะ แวอุเซ็ง (2559) ซึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาโดยหลัก มุฮาซาบะฮ์ (محا سبة) คือ หลักการตรวจสอบภายใน หรือหลักการตรวจสอบ การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบ ประเมินตนเอง เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาทั้งผู้บริหารและบุคลากร จะต้องตระหนักในการตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลา ประเมินการทำงานของตนเองสอดคล้องกับอาอิดะ เจ๊ะแหว (2558) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการวัดผลและประเมินผลพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การวัดและประเมินผล สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก นักเรียนได้รับการประเมินผลคุณภาพ ด้วยเครื่องมือการวัดความเที่ยงและมีความแม่นยำ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ซึ่งต่างกับโรงเรียนอื่นๆที่ไม่ผ่านการประเมิน ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาเครื่องมือการวัดความและประเมินผลของโรงเรียนที่ได้รับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)

2.ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครู จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และตำแหน่ง

2.1.ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ ระดับการศึกษาต่างกัน พบว่าการปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับวิเชียร ยอดจักร์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาไม่ได้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากการปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการนั้น เกิดจากการสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและมีแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุมวางแผน (ชुरอ) เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักการชुरอ(شورى) หลักการปรึกษาหารือการบริหารงานหรือกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เกิด

ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลจำเป็นอย่างยิ่งที่สมาชิกในองค์กรจะต้องปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อให้สมาชิกในองค์กรมีการตัดสินใจในกิจการร่วมกัน (นิเลาะ แวอูเซ็ง)

2.2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่าการปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งต่างกับออาดิ๊ะ เจ๊ะแหว (2558) ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ การที่การปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน ภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับนิเพาซาน วาบา (2556) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการระหว่างผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน แต่เกิดจากการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานวิชาการบรรลุตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับหลัก อะมัล คอลิหฺ” (عمل صالح) หลักการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ การดำเนินการด้านงานวิชาการจะต้องวางระบบบริหารที่ดี เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ แก่บุคคล และองค์กร และเกิดความตระหนักในระบบการปฏิบัติงานและเป้าหมายขององค์กร

2.3. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่าการปฏิบัติงานตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งต่างกัน ภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับวิเชียร ยอดจักร์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

การวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีมีการสร้างความเข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน มีการปฏิบัติตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในทิศทาง

เดียวกัน สอดคล้องกับสุจินต์ ไจระจำง (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพ (ตำแหน่ง) ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 5 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร พบว่า มีการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ และสร้างความเข้าใจต่อระบบการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปรีกษาหารือระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร เมื่อพิจารณาแล้ว การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ดังนั้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ) เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารวิชาการระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนปัตตานี

2. ควรศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนปัตตานี

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542. *การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- จรูณี เก้าเอี้ยน. 2556. *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ
สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. ยะลา : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2557. *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ: วีอินเทอร์พ
ริ้นท์
- นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2559. *การจัดการศึกษาในอิสลาม : แนวคิดสู่การปฏิบัติ* ปัตตานี:โรงพิมพ์มิตรภาพ.
- จ่าง บัวศรี. 2542.*ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา*.กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์.(2558). *หลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ:ซีเอ็ดอี
ดูเคชั่น
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553).*การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2550. *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: นำศิลป์
- รุ่ง แก้วแดง. 2546. *โรงเรียนนิติบุคคล*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.
- สันติ บุญภิรมย์.2552 *การบริหารงานวิชาการ* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บุ๊คพอยท์
- สัมพันธ์ รณิธย์.2552 *หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง
- สุนทร โคตรบรรเทา.2551. *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ.2550. *รายงานวิจัย เรื่องการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา*.
- อিবรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, (2558) *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม* พิมพ์ครั้งที่ 2 สงขลา : บ้านสื่อการพิมพ์
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์,กรรณิการ์ สุขเกษม, 2551. *วิธีวิจัยการวิจัยคุณภาพ : การวิจัยปัญหาปัจจุบัน
และการวิจัยอนาคตไกล*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดา
- สมโภชน์ ศรีสมุทร. 2550. *การวิเคราะห์การจัดกลุ่มโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมิน
คุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.
(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- สมคิด พรหมจ้อย. 2559. *การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558)*

ของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 9(2), 25-43.

ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสมศ.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.

[ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>

Prince of Songkla University
Pattani Campus