

Prince of Songkla University
ภาคผนวก
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ ๒๒๑๐

ที่ มอ ๗๕๑/

วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายภัทรชัย แวนนักรักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทรอง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหาสำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ ๒๒๑๐

ที่ มอ ๗๕๑/

วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อับดุลฮากีม เฮ็งปียา

ด้วยนายภัทรชัย แวนิ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหาสำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ ๒๒๑๐

ที่ มอ ๗๕๑/

วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ด้วยนายภัทรชัย แวนิ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหาสำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบสอบถามเรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของ
เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภัทรชัย แวนิ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยมีผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐ ๘๗๒๙ ๗๘๘๔๘

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๑๓๐๕



ที่ ศธ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบสอบถามเรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของ
เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภัทรชัย แวนิ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยมีผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐ ๘๗๒๙ ๗๘๘๔๘

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๑๓๐๕

ภาพผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เลขที่แบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี ใน 6 ด้าน คือ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้าน
วิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับ เปรียบเทียบและประมวลข้อเสนอแนะการ
ดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตาม
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามความเห็นของผู้บริหารและครูใน
โรงเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านขนาดของสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับและที่ตั้งของโรงเรียน

3. ผลการศึกษาจะปรากฏผลดี มีคุณค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด หากท่านให้ความร่วมมือ
และกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ผู้วิจัย

นายภัทรชัย แวนิ

รหัสนักศึกษา 5720420122

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สอบถามเพิ่มเติม 089 - 6712641

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดเล็กไม่เกิน 500 คน

ขนาดกลางตั้งแต่ 501-1,500 คน

ขนาดใหญ่ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

3. ที่ตั้งโรงเรียน

จังหวัดนราธิวาส

จังหวัดปัตตานี

จังหวัดยะลา

จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน 6 ด้าน คือ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความตามที่ท่านเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมากน้อยตามความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ด้าน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย						
1	โรงเรียนจัดทำประวัติข้อมูลส่วนตัวด้านอนามัยของนักเรียน					
2	โรงเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุนักเรียนทุกคน					
3	โรงเรียนจัดทำแบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน					
4	โรงเรียนจัดทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน					
5	โรงเรียนจัดบริการตรวจภาวะคอฟอกในนักเรียน					
6	โรงเรียนรวบรวมข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน					
7	โรงเรียนบันทึกในแบบรายงานผลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียโดยจำแนกเป็นรายเดือน					
8	โรงเรียนขอผลการตรวจหนองพยาธิของนักเรียนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข					
9	โรงเรียนบันทึกรายงานการตรวจพบพยาธิในเด็กนักเรียน					
10	โรงเรียนสำรวจและบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียนในแต่ละวันในรอบเดือน					
11	โรงเรียนจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมมารีโภค สุขนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
12	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการบริโภคอาหารที่ฮาลาล					
13	โรงเรียนเตรียมอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย					
14	โรงเรียนสร้างความตระหนักในการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ					
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ประเภทอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพ					
ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา						
1	โรงเรียนสำรวจเด็กก่อนวัยเรียน เด็กวัยเรียนในชั้นเรียนอนุบาล					
2	โรงเรียนบันทึกข้อมูลโดยจำแนกเป็นชายหญิงเป็นรายหมู่บ้านลงในรายงานการเข้าถึงและได้รับการทางการศึกษา					
3	โรงเรียนสำรวจนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา					
4	โรงเรียนสำรวจจำนวนเด็กพิการในโรงเรียนและเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียน					
5	โรงเรียนคัดแยกนักเรียนตามประเภทความพิการ					
6	โรงเรียนจัดทำรายงานจำนวนเด็กพิการที่ส่งต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม					
7	โรงเรียนประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาสถานศึกษาต่อให้กับนักเรียน					

ข้อ	ด้าน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านวิชาการ						
1	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย					
2	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์					
3	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์					
4	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ					
5	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีสลามศึกษา					
6	โรงเรียนบันทึกคะแนนสอบนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มสาระ					
7	โรงเรียนสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและกรอกข้อมูลลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านวิชาการ					
8	โรงเรียนเรียกดูรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และ I-NET ของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ					
9	โรงเรียนมีการสรุปผล O-NET และ I-NET ลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านวิชาการ					
10	โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน					
11	โรงเรียนจัดสอนพิเศษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
12	โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบแข่งขันเพื่อวัดระดับความรู้ทางวิชาการ					
13	โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าประกวดผลงานในกิจกรรมด้านวิชาการ					
14	โรงเรียนจัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
15	โรงเรียนจัดหาตำราหนังสือและเอกสารอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
ด้านอาชีพ						
1	โรงเรียนให้ความรู้ด้านอาชีพตามหลักการอิสลาม					
2	โรงเรียนบันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร					
3	โรงเรียนบันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในรอบ 1 เดือนในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร					
4	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืน					
5	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านการเกษตร					
6	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน					
7	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน					
8	โรงเรียนประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียน					

ข้อ	ด้าน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
9	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์ร้านค้า					
10	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์ออมทรัพย์					
11	โรงเรียนสรุปจำนวนคะแนนนักเรียนกลุ่มคุณภาพนักเรียนด้านทักษะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์					
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
1	โรงเรียนให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักการอิสลาม					
2	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
3	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4	โรงเรียนประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนปลายปีการศึกษา					
5	โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
1	โรงเรียนประเมินความรู้นักเรียน โดยการทดสอบวัดความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม					
2	โรงเรียนประเมินความรู้นักเรียน โดยการทดสอบวัดความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น					
3	โรงเรียนประเมินโดยการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น					
4	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม					
5	โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น					
6	โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม					
7	โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น					

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว

ขอบคุณอย่างสูง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.แบบสัมภาษณ์เรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... สัมภาษณ์เสร็จเวลา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. อายุ ปี
2. ระดับการศึกษา.....
3. ตำแหน่งบริหาร.....
4. ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี).....
5. ประสบการณ์การทำงาน(ระบุ).....
6. ขนาดของโรงเรียน.....
7. จังหวัด.....

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ด้านความตรงตามเนื้อหา
การตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ IOC

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	31	0	1	1	0.66
2	1	1	1	1	32	1	1	1	1
3	1	1	1	1	33	1	1	1	1
4	1	1	1	1	34	1	1	1	1
5	1	1	1	1	35	1	1	1	1
6	1	1	1	1	36	1	1	1	1
7	1	0	1	0.66	37	1	1	1	1
8	1	1	1	1	38	1	1	1	1
9	1	1	1	1	39	1	1	1	1
10	1	1	1	1	40	1	1	1	1
11	1	1	1	1	41	1	1	1	1
12	1	1	1	1	42	1	1	1	1
13	1	1	1	1	43	0	1	1	0.66
14	1	1	1	1	44	1	1	0	0.66
15	1	1	1	1	45	1	1	1	1
16	1	1	1	1	46	1	1	1	1
17	1	1	1	1	47	1	1	1	1
18	1	1	1	1	48	1	1	1	1
19	1	1	1	1	49	1	1	1	1
20	1	1	1	1	50	1	1	1	1
21	1	1	1	1	51	1	1	1	1
22	1	1	1	1	52	1	1	1	1
23	1	1	1	1	53	1	1	1	1
24	1	1	1	1	54	1	1	1	1
25	1	1	0	0.66	55	1	1	1	1
26	1	1	1	1	56	1	1	1	1
27	1	1	1	1	57	1	1	1	1
28	1	1	1	1	58	1	1	1	1
29	1	1	1	1	59	1	1	1	1
30	1	1	1	1	60	1	1	1	1

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา
ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง (content validity) ด้วยวิธีการหา IOC จากแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1.หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ สอดคล้อง/เหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง +1
- 2.หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ ไม่สอดคล้อง/ไม่เหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง -1
- 3.หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง/ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 0

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
ด้านโภชนาการ และสุขภาพ อนามัย	1 โรงเรียนมีการจัดทำประวัติข้อมูลส่วนตัวด้านอนามัยของนักเรียน				
	2 โรงเรียนได้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคนในทุกภาคเรียน				
	3 โรงเรียนมีการแปลผลภาวะโภชนาการด้วยดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียนแต่ละคนทุกภาคเรียน				
	4 โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียน บันทึกในแบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกภาคเรียน				
	5 โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนด้วยชนิดการทดสอบ ที่แตกต่างกันตามช่วงอายุ เช่นงอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า ยืนกระโดดไกล วิ่ง 20 เมตร ทุกภาคเรียน				
	6 โรงเรียนมีการสรุปแปลผลสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกภาคเรียน				
	7 โรงเรียนมีการตรวจภาวะคอกพอกในนักเรียนประถมศึกษาทุกภาคเรียน				
	8 โรงเรียนมีการบันทึกผลการตรวจคอกพอกในนักเรียนประถมศึกษาทุกภาคเรียน				

นียม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
ด้านโภชนาการ และสุขภาพ อนามัย	9 โรงเรียนมีการรวบรวมผลจากทุกระดับชั้นมาสรุปลงในแบบรายงานภาวะคอก พอกในเด็กนักเรียนประถมศึกษาทุกภาคเรียน				
	10 โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียของนักเรียน ทั้งหมดในโรงเรียนปีละครั้ง				
	11 โรงเรียนมีการบันทึกในแบบรายงานผลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียโดย จำแนกเป็นรายเดือน โดยบันทึกปีละครั้ง				
	12 โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลการตรวจหนองพยาธิของนักเรียนทั้งหมด โดยขอผลการตรวจจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่เข้ามาตรวจในรอบปีการศึกษา				
	13 โรงเรียนมีการบันทึกรายงานการตรวจพบพยาธิในเด็กนักเรียนในแบบ รายงานทุก 4 ปี				
	14 โรงเรียนมีการสำรวจและบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียนในแต่ละวันใน รอบเดือน				
	15 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนครั้งที่นักเรียนในแต่ละชั้นป่วยด้วยโรคท้องร่วง และจำนวนครั้งที่ป่วยด้วยหวัดในรอบเดือนปีละ 2 ครั้ง				
	16 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมกรบริโภคของนักเรียนและความถี่ ในการปฏิบัติของนักเรียน				
	17 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในระดับความถี่ต่างๆ ของ พฤติกรรมกรบริโภคของนักเรียนในรายงานพฤติกรรมด้านโภชนาการและ สุขภาพของนักเรียนในปลายปี				
	18 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมสุขนิสัยที่พึงประสงค์ความถี่ในการ ปฏิบัติของนักเรียน				
19 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในระดับความถี่ต่างๆ ของ พฤติกรรมสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ในรายงานพฤติกรรมด้านโภชนาการและ สุขภาพของนักเรียนในปลายปี					

นิยาม	ข้อความถาม	คะแนนค่ารวม เพียงตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
ด้านการเพิ่ม โอกาสทาง การศึกษาให้ นักเรียนให้ นักเรียน	1 โรงเรียนได้มีการสำรวจเด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน และเด็กวัยเรียนที่ได้เข้าเรียนในชั้นอนุบาลของโรงเรียนและโรงเรียนอื่นๆ				
	2 โรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลโดยจำแนกเป็นชายหญิงเป็นรายหมู่บ้านลงใน รายงานการเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง				
	3 โรงเรียนมีการสำรวจนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา				
	4 โรงเรียนมีการสำรวจจำนวนเด็กพิการในโรงเรียนและเขตบริการทาง การศึกษาของโรงเรียน				
	5 โรงเรียนมีการคัดแยกนักเรียนตามประเภทความพิการ				
	6 โรงเรียนมีการจัดทำรายงานจำนวนเด็กพิการที่ได้รับและไม่ได้รับการการส่ง ต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม				
	7 โรงเรียนมีการนำข้อมูลที่รวบรวมได้มารอกลงในแบบรายงานพัฒนา ศักยภาพและเตรียมความพร้อมของเด็กพิการ ปีละครั้ง				

นิยาม	ข้อความถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการเรียนรู้ ทางวิชาการ	1 ครูประจำชั้นประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายปีการศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และอิสลามศึกษา				
	2 โรงเรียนมีการบันทึกคะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มสาระ แล้วหาคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชา				
	3 โรงเรียนได้สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและกรอกข้อมูลลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านการเรียนรู้ทางวิชาการปี ละครั้งตอนปลายปีการศึกษา				
	4 โรงเรียนมีการเรียกดูรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และ I-NET ของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ				
	5 ครูประจำชั้นประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายปีการศึกษา ตามกลุ่มสาระ				
	6 ครูประจำชั้นได้มีการบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มสาระแล้วนับจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบในระดับดีขึ้นไป				
	7 โรงเรียนมีการสรุปผลลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการปีละครั้งตอนปลายปีการศึกษา				

นิยาม	ข้อความ	คะแนนการรวม เพียงตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
ด้านอาชีพ	1 โรงเรียนได้บันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรเป็นประจำทุกวันที่มีการนำผลผลิตที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนออกจากฟาร์มภายในรอบ 1 เดือน				
	2 โรงเรียนมีการรวมปริมาณผลผลิตแต่ละประเภทที่นำออกมาจากฟาร์มในรอบ 1 เดือนรอกลงในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร				
	3 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายปีการศึกษาในด้านเรื่องความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืน				
	4 โรงเรียนมีการนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเทียบเกณฑ์การประเมินเพื่อจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านการเกษตรเป็นระดับดี พอใช้ และปรับปรุง				
	5 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนคะแนนนักเรียนกลุ่มคุณภาพนักเรียนด้านการเกษตรในแบบรายงานความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่างยั่งยืนปีละครั้ง				
	6 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายปีการศึกษาในด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน				
	7 โรงเรียนมีการนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเทียบเกณฑ์การประเมินเพื่อจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน				
	8 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนคะแนนนักเรียนกลุ่มคุณภาพนักเรียนด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันในแบบรายงานความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน				
	9 โรงเรียนได้มีการประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียนปลายปีการศึกษา				
	10 โรงเรียนมีการนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเทียบเกณฑ์การประเมินเพื่อจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์				
	11 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนคะแนนนักเรียนกลุ่มคุณภาพนักเรียนด้านทักษะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ในแบบรายงาน				

นียม	ข้อคำถาม	คะแนนการรวม ที่ตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
ด้านปลูกฝัง จิตสำนึกและ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	1 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องความรู้ ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
	2 โรงเรียนมีการนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเทียบเกณฑ์การประเมิน เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นระดับดี พอใช้ และปรับปรุง				
	3 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
	4 โรงเรียนมีการประเมินพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของนักเรียนปลายปีการศึกษา				
	5 โรงเรียนมีการนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเทียบเกณฑ์การประเมิน เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านพฤติกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นระดับดี พอใช้ และปรับปรุง				
	6 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม				

นิยาม	ข้อความ	คะแนนค่ารวม ที่ตรงของ เนื้อหา			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
ด้านการอนุรักษ์ และสืบทอด วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1 โรงเรียนมีการประเมินความรู้นักเรียน โดยการจัดสอบวัดความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น				
	2 โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญาหลายท้องถิ่นของนักเรียน โดยเกิดจากการปฏิบัติตนของนักเรียน				
	3 โรงเรียนมีการนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเทียบเกณฑ์การประเมินเพื่อจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น เป็นระดับดี พอใช้ และปรับปรุง				
	4 โรงเรียนมีการสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น				

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาพผนวก ค

แบบสัมภาษณ์การวิจัยและผลบทสัมภาษณ์

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโท
สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ดร.อับดุลฮากีม เฮ็งเปีย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. นส.สาอิตะห์ อาบูบากา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี
2. นายอุสมัน โต๊ะดาหยง
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบางกพิทยา อ.หนองจิก จ.ปัตตานี
3. นายมาหามะ มีดามิ
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอัสเตฟาฟิยะห์อิสลามียะห์ อ.ศรีสาคร จ.นราธิวาส
4. นายซานูซี เบญจมันต์
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อดีตผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอหนองจิก)
สถานที่ทำงาน บ้านดอนรัก อ.หนองจิก จ.ปัตตานี
5. นายนัสรี เจะเลาะ
ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบโครงการตามพระราชดำริฯ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

รายชื่อโรงเรียนทดลองความเที่ยงของเครื่องมือ

1. โรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
2. โรงเรียนบางกพิทยา
อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
3. โรงเรียนธรรมพิทยาคาร
อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี
4. โรงเรียนศาสน์อิสลาม
อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
5. โรงเรียนนรินทรวิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก

สถานที่ให้สัมภาษณ์

บ้านเลขที่ – หมู่ที่1 ตำบลดอนรัก อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

สัมภาษณ์เมื่อ

วันจันทร์ ที่ 14 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์มีดังนี้

ผู้วิจัย: บิสมิลลาฮิรเราะฮมานิรรอฮีม อัลลาลามูออลัยกุมวะเราะฮมาตุลลอฮียิวาบารอกาทุซ ขอความสันติสุขจงประสบแต่อาจารย์ครับ ก่อนอื่นก็ต้องขอแนะนำตัวก่อนนะครับ กระผมนายภัทรชัย แวนิ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในวันี้ผมก็จะขออนุญาตสัมภาษณ์อาจารย์เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งการสัมภาษณ์ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน 3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6. ด้านการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ครับ ซึ่งการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ด้วยกัน 3 ตอน โดยตอนที่ 1 คือ สถานภาพของผู้ที่ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครับ ก่อนอื่นก็ขออนุญาตอาจารย์แนะนำตัวสักเล็กน้อยก่อนนะครับ เรียนเชิญครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์: บิสมิลลาฮิรเราะฮมานิรรอฮีม อัลลาลามูออลัยกุมวะเราะฮมาตุลลอฮียิวาบารอกาทุซ ผมอดีต

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก

ผู้วิจัย: ครับ เข้าเรื่องเลยนะครับ เรื่องการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไรบ้างครับ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในแต่ละด้านว่าควรมีลักษณะอย่างไรในความคิดของอาจารย์ครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์: สำหรับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนนั้น อาจารย์มองว่าสิ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนได้อย่างเด่นชัดที่สุดคือที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องวางตัวผู้รับผิดชอบให้เด่นชัด ตั้งเป็นคำสั่งโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน

ได้รับทราบและรับรู้ถึงกิจกรรม ขอบข่ายงานของผู้รับผิดชอบด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน เริ่มตั้งแต่การที่โรงเรียนจัดทำประวัติข้อมูลส่วนตัวด้านอนามัยของนักเรียนแต่ละคนให้ละเอียดทั้งนี้อาจใช้วิธีการด้านไอทีเข้ามาช่วยในการจัดทำทะเบียนประวัติด้านสุขภาพของนักเรียนเพื่อสะดวกและง่ายในการสืบค้นข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุก็ดี การจัดทำแบบรายงานภาวะโภชนาการก็ดี จัดทดสอบสมรรถภาพทางกายก็ดี ตลอดจนการจัดบริการตรวจภาวะคอพอก หาเชื้อมาลาเรีย ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำงานเป็นทีมกับทีมงานโรงเรียนและทีมงานภายนอกชุมชน เช่นประสานงานกับผู้ปกครอง อสม. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล เพราะข้อมูลขั้นพื้นฐานหลายๆ ส่วนผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับจากหน่วยงานภายนอก หากการทำงานเป็นทีมหรือมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานด้านสุขภาพอนามัยภายนอกก็ย่อมทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว เช่นการขอผลการตรวจหนองพยาธิของนักเรียนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล การขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการบริโภคอาหารฮาลาลให้กับนักเรียน เป็นต้น หากผู้บริหารเอาจริงเอาจัง ขยัน และวางตัวบุคคลากรครูที่เหมาะสมกับงานด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนแล้ว เชื่อว่าจะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัย: ครับ แล้วในด้านกรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน อาจารย์มองอย่างไรบ้างครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์: สำหรับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน อาจารย์คิดว่ากรดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านนี้โรงเรียนในเครือข่ายจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีฐานข้อมูลของนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัลสามารถส่งต่อระบบ ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ตลอดจนข้อมูลจำนวนเด็กพิการที่ส่งต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม ประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาสถานศึกษาต่อให้กับนักเรียน นอกจากนี้แล้วกรนำข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลไปใช้ประโยชน์ต้องเกิดจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมกับครูผู้ดูแลงานด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ประโยชน์จึงจะเกิด การพัฒนาจึงจะเกิดกับตัวนักเรียน

ผู้วิจัย: ครับ แล้วในด้านกรเรียนรู้ทางวิชาการ อาจารย์มองอย่างไรบ้างครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์: สำหรับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ นั้น ผู้บริหารและครูต้องประชุมหารือร่วมกันถึงการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อิสลามศึกษา ควรมีกรนำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ต้องมีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และทำตามที่ได้แก้ไข ทั้งเรื่อง O-NET และ I-NET อีกทั้งโรงเรียนควรจัดสอนพิเศษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนากรเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนควรส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบแข่งขันเพื่อวัดระดับความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนกรประกวดผลงานในกิจกรรมด้านวิชาการ ทำโรงเรียนให้เป็นศูนย์แหล่งเรียนรู้โดยการหาดำราหนังสือ ตำรับตำราและเอกสารอื่นๆ เพื่อส่งเสริมกรเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้วิจัย: ครับ ต่อเลยนะครับ แล้วในด้านอาชีพอาจารย์พอจะมีแนวการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอย่างไรบ้างครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์: สำหรับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านอาชีพนั้น อาจารย์คิดว่าส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำอาชีพเป็นกลุ่ม แล้วสามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการต่อไปในอนาคตได้ถือเป็นเรื่องที่ทำหยาแต่คิดว่าสามารถทำได้ ผู้บริหารควรมองหาครูที่มีศักยภาพสามารถทำกิจกรรมด้านอาชีพให้เป็นเป็นรูปธรรมได้ เช่น การส่งเสริมสหกรณ์ อาชีพเกษตร คหกรรม การจัดทำบัญชีต้องมีการทำอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และผู้บริหารควรที่จะส่งเสริมและผลักดัน ตลอดจนให้กำลังใจครูและนักเรียนในการมีเวทีให้แสดงผลงาน และมีการวัดผลคุณลักษณะของนักเรียนในเรื่องของสหกรณ์ เรื่องอาชีพต่างๆ ด้วย

ผู้วิจัย: ครับ ต่อไปนะครับ แล้วแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาจารย์คิดว่ามีแนวทางพัฒนาอย่างไรบ้างครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์: สำหรับแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำแกนนำนักเรียนในรูปแบบชมรม หรือกลุ่มนักเรียน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำแกนนำนักเรียนในรูปแบบชมรม หรือกลุ่มนักเรียน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนในโรงเรียน และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มแกนนำ และทำการปรับปรุง ขยายผลการปฏิบัติงานต่อไป โรงเรียนอาจแบ่งกลุ่มนักเรียน ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มากเพื่อจะได้เป็นนิสัยติดตัวนักเรียนต่อไป

ผู้วิจัย: ต่อไปนะครับ ด้านสุดท้ายนะครับ แนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ให้สัมภาษณ์: สำหรับแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำแกนนำนักเรียนในรูปแบบชมรม หรือกลุ่มนักเรียน เช่นเดียวกันกับด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนในโรงเรียน และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มแกนนำ และทำการปรับปรุง ขยายผลการปฏิบัติงานต่อไป ฝึกนักเรียนในการเป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณเพื่อรับใช้สังคมต่อไป โรงเรียนอาจแบ่งกลุ่มนักเรียน ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในเรื่องนี้ ดูแลกิจกรรมของนักเรียนในด้านนี้ให้มาก

ผู้วิจัย : สุดท้ายนี้ต้องขอขอบคุณผู้จัดการโรงเรียนบางกอกพิทยามาจนกระทั่งที่สละเวลาในวันนี้ ขออ้อลลอช้ตอบแทนในคุณงามความดีครับ ขอขอบคุณครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา

อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

สถานที่ให้สัมภาษณ์ บ้านเลขที่ 50/1 หมู่ 2 ตำบลปากล่อ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

สัมภาษณ์เมื่อ

วันจันทร์ ที่ 15 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮฺมานิรเราะฮีม วันนี้มาสัมภาษณ์ท่าน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษาเรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน 3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6. ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลา เรามาเริ่มกันเลยนะครับ ด้านที่ 1 ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ในเรื่องการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะที่คลุกคลีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเครือข่ายฯ และด้วยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของเครือข่ายฯ ก็ขอพูดแต่ละด้านเลยละกันนะ หรือจะให้พูดภาพรวมดี แต่คิดว่าพูดให้เห็นประเด็นแต่ละด้านเลยดีกว่านะ

ผู้วิจัย : คับแต่ละด้านน่าจะได้อะไรมากกว่า เอาอย่างนั้นคับเริ่มถามละกัน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริได้มีการส่งเสริมนักเรียนด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างไรบ้างและคิดว่าจะพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างไรบ้าง

ผู้ให้สัมภาษณ์ : การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนถ้าอยู่ในโครงการตามพระราชดำริจะเน้นเรื่องนี้มาก สำหรับพระยานาวินเราได้เปิดโอกาสให้กับชุมชนโดยรอบโรงเรียนในการเข้ามามีส่วนร่วม เข้ามาเรียนที่นี่ และสำคัญอย่างยิ่งเราเน้นในเรื่องของอาหารเสริมนม และอาหารหลักให้ครบ 5 หมู่สำหรับนักเรียน หากนักเรียนไม่ได้มาเรียนหรือผู้ปกครองไม่ได้ส่งมาเรียนหนังสือนักเรียนก็จะขาดส่วนนี้ไป ดังนั้นทางโรงเรียนจึงเน้นในเรื่องของเด็กเล็กให้ได้รับอาหารครบ 5 หมู่และอาหารเสริมนมเพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโตมีพัฒนาการที่ดีตามวัย แม้ว่าจะอาจทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากด้วยบริบทที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร หรือสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย เช่น ขาดบุคลากรพยาบาลประจำโรงเรียนที่จะคอยให้คำปรึกษาหรือแนะนำด้านโภชนาการโดยเฉพาะ แต่เราก็พยายามแก้ปัญหาโดยการแต่งตั้งครูอนามัยในแต่ละแผนกเพื่อรับผิดชอบด้านอนามัยของนักเรียนให้ครูได้ปฏิบัติงานด้านอนามัยให้เหมาะสม บางครั้งอาจให้รางวัลด้วยการชมเชย หรือให้เป็นสิ่งของบ้างตามโอกาสเพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงาน ถามว่าทำได้มั๊ย ก็ต้องตอบตามตรงเลยว่าอาจมีขาดตกบกพร่องบ้างเนื่องจากครูก็ต้องมีหน้าที่การสอนเป็นหลัก อาจดูเรื่องสุขภาพเด็กได้ไม่ถี่นัก แต่เชื่อว่าครูทุกคนก็ทำด้วยความเต็มใจและเต็มที่ เพราะ ผอ.จะเน้นย้ำเสมอว่าลูกศิษย์ก็เหมือนลูกแท้ๆ ของเรา เราอยากให้ลูกเราได้รับอาหารครบ 5 หมู่ ลูกศิษย์เราก็ต้องการเช่นเดียวกัน สำหรับนักเรียนที่นี่ค่อนข้างจะโชคดีหน่อยเนื่องจากเป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ หน่วยงานด้านอนามัยจึงเข้ามาร่วมกันสนับสนุนอย่างเต็มที่กำลังเพราะถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องสนองพระองค์

ผู้วิจัย : มีการดำเนินการอย่างอื่นอีกมั๊ย

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โดยภาพรวมแล้ว แต่ละแผนกหมายถึงครูอนามัยก็จะทำการจัดบันทึกสมุดรายตัวด้านสุขภาพของนักเรียนมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และตรวจสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเป็นระยะ และข้อมูลเหล่านี้ก็จะส่งไปยังสำนักพระราชวังต่อไป เพื่อจะได้เป็นการรวบรวมข้อมูลด้านอนามัยสำหรับนักเรียนในเครือข่ายต่อไป

ผู้วิจัย : เวลาเราส่งรายงานไปสำนักพระราชวัง หากกรณีมีนักเรียนที่ภาวะโภชนาการไม่ค่อยดี ไม่เป็นไปตามที่ควรจะเป็น ตรงนี้เราดำเนินการอย่างไรครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ในส่วนนี้ทางโรงเรียนได้เน้นกำกับให้ครูอนามัยดูแลนักเรียนเหล่านี้เป็นพิเศษและกำกับผู้ปกครองให้ทราบถึงภาวะด้านอนามัยของนักเรียน และสิ่งที่เราทำก็คือการให้พ่อครัวแม่ครัว และร้านค้าในโรงเรียนปรุงอาหารที่มีประโยชน์ให้กับนักเรียน สำหรับที่นี้โรงเรียนพระยาเราห้ามไม่ให้ร้านค้าจำหน่ายอาหารที่ไม่มีประโยชน์ให้กับนักเรียนอยู่แล้ว มีการประชุมร้านค้าและแจ้งนโยบายให้ร้านค้าทราบและมีการตรวจร้านค้าโดยแกนนำนักเรียนเป็นระยะๆ อนาคตโรงเรียนคิดว่าโรงเรียนจะก้าวสู่โรงเรียนอนามัยระดับเพชรในปีการศึกษา 2561 โดยปกติการดำเนินงานด้านโภชนาการและอนามัยของนักเรียน ฝ่ายบริหารโรงเรียนควรรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากครูอนามัยเนื่องจากเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง จะทราบปัญหาที่ดีที่สุด การแก้ไขปัญหาก็จะตรงจุดมากที่สุด

ผู้วิจัย : ครับ ขออนุญาตข้ามไปด้านที่ 2 คือด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตรงนี้มองอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โรงเรียนให้โอกาสกับคนในชุมชนทั้งเด็กพิการและเด็กๆ ทัวไป โดยปกติโรงเรียนพยายามให้ความสำคัญกับนักเรียนในชุมชนโดยทางโรงเรียนไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ เลยกับนักเรียนในชุมชนเพื่อเป็นการตอบแทนสังคมต่อไป สำหรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทางโรงเรียนพยายามติดตามนักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนสามารถมีที่เรียนกันทุกคนพร้อมทั้งกำหนดให้ฝ่ายวิชาการแต่ละแผนกจัดเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

ผู้วิจัย : ขณะนี้โรงเรียนมีนักเรียนพิการมั๊ยครับ หากมีเรามีการให้โอกาสอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ค่ะ ขณะนี้เรายังไม่มียังนักเรียนพิการเข้ามาเรียน แต่อินชาอัลลอฮ์ หากมีเราพร้อมที่จะรับ

ผู้วิจัย : ด้านต่อไปครับ ด้านการเรียนรู้อาชีพ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ค่ะ ณ ปัจจุบันโรงเรียนส่งเสริมทางด้านวิชาการโดยเฉพาะในกลุ่มสาระต่างๆ ทางโรงเรียนพยายามให้นักเรียนได้รับความรู้จากคุณครูให้ได้มากที่สุด โรงเรียนมีการจ้างติวเตอร์เพื่อสอนนักเรียนให้ได้รับความรู้ให้มากที่สุด เพื่อที่จะสามารถทำข้อสอบโอเน็ตได้ กรณีนี้โรงเรียนจำเป็นต้องมีการจ้างติวเตอร์ แต่คิดว่าในอนาคตเราจะมีการพัฒนาครูของเราให้มีความสามารถในการสอนเพิ่มขึ้น โรงเรียนพยายามส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้นเนื่องจากตลาดแรงงานด้านอาชีพเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการให้นักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ เช่น ค่ายบ่มเพาะแพทย์พยาบาล ค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มหกรรมวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายอาเซียน เหล่านี้เป็นต้น จัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อ่านวยต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ทางโรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนโดยการทำให้เป็นระบบ PDCA คือมีการวางแผนงาน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบงาน และปรับปรุงงานด้านวิชาการสำหรับนักเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ผู้วิจัย : ด้านอาชีพละครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ค่ะ คอลาคิดว่าด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริเพราะเป็นสิ่งที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ท่านให้ความสำคัญกับเรื่องอาชีพมาก เมื่อเด็กนักเรียนจบจากโรงเรียนไปแล้วสามารถมีอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ หากเราดูโรงเรียนพระยา หลายคนอาจมองว่ามุ่งเน้นทางด้าน

วิทยาศาสตร์มากกว่าด้านอาชีพ แต่เราในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเรากลับบอกว่าทุกอย่างเป็นคืออาชีพ สังคมมุสลิมยังขาดอาชีพทางด้านสายวิทยาศาสตร์ เวลาเจ็บป่วย หรือเวลาเป็นอะไร เราไม่มีบุคลากรทางด้านนี้เลยหรือหากมีก็น้อยมาก ซึ่งอิสลามส่งเสริมในเรื่องวิทยาศาสตร์มาก ดังนั้นทางโรงเรียนนำโดย ผอ.จึงมุ่งเน้นผลิตนักเรียนของเราเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านสายวิทยาศาสตร์ และสำหรับสายคหกรรมหรือเกษตรโรงเรียนก็ได้ทั้งเพราะนักเรียนมีความสามารถที่ต่างกัน ทางโรงเรียนจึงจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร กลุ่มคหกรรม กรรมการสหกรณ์โรงเรียน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกจริงทำจริง ขายจริง รายได้ได้กับนักเรียนจริง มีการจัดทำบัญชี การประกวดสหกรณ์ คิดว่าโรงเรียนน่าจะเดินถูกทางแล้ว ถึงแม้ว่าอาจยังมองไม่เห็นเส้นชัย แต่คิดว่าสักวันน่าจะก้าวไปถึง อินชาอัลลอฮ์

ผู้วิจัย : คอลาตอบทำให้เห็นภาพเลยนะคับว่าเรายังขาดบุคลากรด้านอาชีพสายวิทยาศาสตร์ ซึ่งเราไม่ค่อยมองกันหรืออาจมองข้ามมันไป และสำหรับด้านที่เหลืออีก 2 ด้าน คือ ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ขออนุญาตถามว่าโรงเรียนดำเนินการอย่างไร และทิศทางโรงเรียนจะเป็นอย่างไรในอนาคตคับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ค่ะสำหรับ 2 ด้านนี้โรงเรียนก็ให้ความสำคัญในรูปของการจัดกิจกรรมขนาดใหญ่ โดยการจัดชุมนุมบั้ง กิจกรรมบั้ง และบำเพ็ญประโยชน์บ้าง เช่นทุกวันพุธนักเรียนจะทำการบำเพ็ญประโยชน์กวาดขยะในบริเวณโรงเรียนและรอบชุมชนโดยฝ่ายหอพักนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่หอพักได้จัดทำขึ้นมา โดยปกติแล้วนักเรียนก็จะทำงานบำเพ็ญประโยชน์ทุกวันพุธแบบอัตโนมัติ เนื่องจากเห็นรุ่นพี่ทำเป็นธรรมเนียมปฏิบัติจึงทำไปด้วยความเคยชิน และติดเป็นนิสัย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีใจรักในความสะอาด รักที่จะดูแลทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากกิจกรรมนี้นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่น การละหมาดมายัต การอ่านกุรอานตามบ้านในหมู่บ้าน เป็นต้น การแข่งขันอนาซิด โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนโดยการเรียนรู้นอกห้องเรียน นำนักเรียนออกทำกิจกรรมภายนอกโดยการออกทัศนะวะห์ เป็นต้นต่างๆ เหล่านี้คือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำค่ะ

ผู้วิจัย : ขอบคุณคับ มีอะไรจะฝากทิ้งท้ายหรือไม่คับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ค่ะ ทั้งหมดทั้งปวงนั้นคือแนวทางที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร อาจทำได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ขึ้นอยู่กับบริบท และความสามารถ แต่คิดว่าทุกคนต้องการทำให้สังคมบ้านเราดีขึ้น เพื่อเป็นการถวายความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่พระองค์ทรงมีพระเมตตาของพวกเราชาวมุสลิมในประเทศนี้อย่างมากมายมหาศาล

ผู้วิจัย : ก็อัลฮัมดุลิลละห์ครับก็ต้องขอขอบคุณอาจารย์ที่เสียสละเวลาให้ข้อมูลกับการเก็บข้อมูล สุดท้ายถ้าหากผิดพลาดประการใด ด้วยกาย วาจา ใจ ก็ต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วยนะครับ ขอขอบคุณมากครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้จัดการ

โรงเรียนบางพิทยา

อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

สถานที่ให้สัมภาษณ์ บ้านเลขที่ 65 หมู่ 2 ตำบลบางเขา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

วันจันทร์ ที่ 11 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮมานิรรอฮีม วันนี้มาสัมภาษณ์ท่าน ผู้จัดการโรงเรียนบางพิทยา รู้สึกเป็นเกียรติมากครับ วันนี้ขออนุญาตสัมภาษณ์ เรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน 3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6. ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครับ ด้วยความยินดียิ่ง ยินดีที่จะต้องทำทุกอย่างที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาเครือข่ายฯ ต่อไป

ผู้วิจัย : อัลฮัมดุลิลลาฮ์ ครับ ขออนุญาตถามแบบตรงประเด็นเลยละกัน คอสีมั้งคิดว่าขณะนี้ การดำเนินงานแต่ละด้านทั้ง 6 ด้านในโครงการตามพระราชดำรินั้น โรงเรียนบางพิทยาดำเนินการเป็นอย่างไรบ้าง และจะพัฒนาอย่างไรต่อไป สั้นๆ แต่น่าจะได้ใจความครบถ้วนนะครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครับ ผมคิดว่าในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนบางปะนัยะครับ ขออนุญาตพูดรวมทั้ง 6 ด้านเลยนะกันนะครับ ขณะนี้ตามความคิดผมคิดว่าโรงเรียนบางปะนัยอยู่ในขั้นกำลังพัฒนา กำลังเดินตามรอยเท้าโรงเรียนในเครือข่ายฯ ที่ประสบความสำเร็จไปแล้วอย่างโรงเรียนพระยานครศรีธรรมราชวิทยาลัย ถึงแม้ว่าจะห่างไกลมากนักเมื่อเทียบกับพระยานครศรีธรรมราชวิทยาลัยแต่คิดว่าสักวันหนึ่งโรงเรียนบางปะนัยจะตามได้ เพราะเรามีตัวอย่างที่ดีอย่างโรงเรียนพระยานครศรีธรรมราชวิทยาลัย ดำเนินงานตามพระราชดำริ 6 ด้านนั้นโรงเรียนบางปะนัยทำได้ดีในบางด้าน และด้อยในบางด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านอนามัย ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ การวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านอนุรักษ์ทรัพยากร ด้านวัฒนธรรม ในฐานะผู้บริหารคิดว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงานพัฒนาทั้ง 6 ด้านสามารถประสบความสำเร็จคือ การวางแผนให้ตรงกับงาน และการติดตามงาน ตลอดจนการประชุมหารือกันตลอดเวลาเพื่อแก้ปัญหาทางงาน หรืออาจอธิบายง่าย ๆ ว่าการวางแผนการปฏิบัติงาน แล้วทำตามที่ได้วางแผนไว้ พอเสร็จแล้วก็ทำการตรวจสอบผลที่ได้มาเพื่อปรับปรุงการดำเนินการในภายหน้าต่อไป เท่าที่สังเกตดูครูหลายๆ ท่านเวลาให้รับผิดชอบงานอื่นนอกจากการสอน บางคนก็เครียดหรือร้อนที่ จะทำ แต่บางคนก็ไม่ค่อยอยากจะทำเพราะคิดว่างานสอนก็มากอยู่แล้ว ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการวางแผนให้ตรงกับงาน เราจะได้ไม่เหนื่อย ยิ่งโครงการตามพระราชดำริ เป็นโครงการที่โรงเรียนต้องทำให้ดีที่สุด เมื่อก่อนโรงเรียนบางพิทยาอาจจะด้อยในเรื่องนี้ แต่ขณะนี้หลังจากที่โรงเรียนตัดสินใจเชิญอาจารย์ชานูซี เบญจมันต์ ซึ่งท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นอดีตผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอหนองจิก ท่านก็ช่วยมาวางระบบงานต่างๆ ให้โรงเรียนบางพิทยา ทำให้ขณะนี้โรงเรียนดูท่าจะเข้าที่เข้าทางมากขึ้น แต่อย่างไรก็ยังคงต้องพัฒนาต่อไป ผมก็คิดนะครับว่าด้านอนามัยอันนี้ยกตัวอย่างนะครับ เห็นครูวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักนักเรียนและส่งรายงานให้กับสำนักพระราชวัง ผมก็มานั่งคิดว่าแล้วยังต่อ ส่งแล้วครูจะทำอะไรต่อ ปรากฏว่าก็จบแค่นั้น ไม่มีการสานต่อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากไม่มีคนมาสั่งการ หรือครูทำเฉพาะที่สั่งเท่านั้นนอกเหนือจากนั้นก็ไม่ได้ทำ อันนี้ยกตัวอย่างนะครับ ด้านอื่นก็เช่นเดียวกัน ผมก็นั่งสังเกตดูยกตัวอย่างอีกด้านละกัน ด้านอาชีพ ขณะนี้โรงเรียนปลูกมะนาวซึ่งเมื่อก่อนปลูกก็ปลูก

ไปออกผลออกดอกเก็บกินบ้างขายบ้างทิ้งบ้าง ไม่มีอะไรมากกว่านี้ แต่ขณะนี้คุณครูเริ่มมีการบูรณาการให้นักเรียนนำไปขายบ้าง เพาะพันธ์เพิ่มบ้าง ทำบัญชีผลผลิตบ้าง อันนี้ผมคิดว่าน่าจะเกิดจากที่เราที่มีที่ปรึกษาส่วนหนึ่งและครูเริ่มเข้าใจในหน้าที่ส่วนหนึ่ง ผู้บริหารเริ่มตระหนักให้มีความสำคัญอีกส่วนหนึ่ง ด้านอื่นๆ สำหรับร้านค้าสหกรณ์ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษให้นักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีสหกรณ์ บัญชีรายรับรายจ่าย งบดุล งบกำไรขาดทุน รายงานการประชุม เพื่อให้นักเรียนมีความถนัดด้านสหกรณ์ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถนำไปประยุกต์ประกอบอาชีพต่อไปได้ ในส่วนของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนมีความภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ดีมาก การประกวดการจัดทำบัญชีและรายงานการประชุมก็สามารถรับรางวัลได้ทุกปี ส่วนด้านอื่นที่เหลือก็เช่นเดียวกันนะคับ ผมมองว่ามันก็เป็นประมาณนี้ ขออ้ออีกครั้งว่าตอนนี้เราอยู่ในช่วงกำลังพัฒนา พัฒนาตัวผมเองในฐานะผู้บริหารพัฒนาครูให้มีการทำงานได้มากกว่าหนึ่งหน้าที่ พัฒนานักเรียนให้ทำงานอย่างอื่นได้นอกจากเรียนหนังสือ ครบถ้วนมั้ยคับ

ผู้วิจัย : ครับครบถ้วนกระบวนความ ถามแค่คำถามเดียวท่านก็ตอบมาครบหมด คิดว่าอีกหน่อยโรงเรียนบางกอกพิทยาคงจะเป็นโรงเรียนแถวหน้าในเครือข่ายฯ นะครับ อินชาอัลลอฮ์ สรุปสุดท้ายคือ ท่านมองว่าการวางคนให้ถูกกับงาน การบูรณาการงาน การประชุม คือสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้สามารถดำเนินงานกิจกรรมพระราชดำริทั้ง 6 ด้านได้ ถูกต้องมั้ยคับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ถูกต้องแล้วคับ

ผู้วิจัย : สุดท้ายนี้ต้องขอขอบคุณผู้จัดการโรงเรียนบางกอกพิทยามากนะครับที่สละเวลาในวันนี้ ขออัลลอฮ์ตอบแทนในคุณงามความดีครับ ขอขอบคุณครับ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ

โรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ

อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส

สถานที่ให้สัมภาษณ์ หมู่ที่ 1 ตำบลซากอ

อำเภอศรีสาครจังหวัดนราธิวาส

วันอาทิตย์ ที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮมานิรเราะฮีม วันนี้มาสัมภาษณ์ท่านผู้บริหารสูงสุดโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ รู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งครับ วันนี้ขออนุญาตสัมภาษณ์ เรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน 3. ด้านการเรียนรู้อาชีพ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6. ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในฐานะที่ชูแอเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่าย ชูแอมีความคิดเห็นอย่างไร มีแนวคิดที่จะพัฒนาทั้ง 6 ด้านนี้อย่างไรครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครับ ด้วยความยินดียิ่ง เต็มใจจะตอบทุกข้อสงสัยของท่านเลยครับ

ผู้วิจัย : ครับอย่างนั้นเริ่มเลยครับท่าน

ผู้ให้สัมภาษณ์ : พูดแบบกันเองละกันนะ คือผมก็ไม่แน่ใจเหมือนกันว่าคนเขาจะมองโรงเรียนยังงัย แต่ที่สำคัญคือผมมองโรงเรียนว่าโรงเรียนเป็นโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ดังนั้นบางอย่างก็อาจจะด้วย บางอย่างก็อาจจะเด่นกว่าโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง บางอย่างใน 6 ด้านที่ว่ามานั้นทางโรงเรียนอัสสัมชัญ อาจจะทำได้บ้าง ทำได้ตามความสามารถบ้าง และอาจทำได้น้อยไม่ค่อยดีบ้าง ก็ต้องทำ ทำสิ่งที่ตัวเองถนัดให้ดีที่สุด และก็ต้องทำอย่างอื่นในสิ่งที่ไม่ถนัดด้วย ยกตัวอย่างนะ อย่างอัสสัมชัญ ใน 6 ด้านนั้นสิ่งที่โดดเด่นที่สุดคือเรื่องของอาชีพ และกล้าพูดอย่างไม่อายเลยว่าเรื่องอาชีพอัสสัมชัญ มาเป็นอันดับหนึ่งของโรงเรียนในเครือข่าย เพราะอะไร ก็เพราะผม(หัวเราะ) ที่ว่าเพราะผมหมายความว่าผมชอบในเรื่องของการแกะไม้ ผมชอบงานศิลปะ เวลาชอบก็จะทำจากใจและทำให้มันดีที่สุดในด้านนั้นผมจึงส่งเสริมนักเรียนและคุณครูในเรื่องของอาชีพช่างแกะสลักงานไม้ แรกๆ ก็ทำไม่ค่อยสวยหรือครับ แต่พอนานๆ เข้าด้วยการฝึกฝนนักเรียนและครู ทำให้ผลงานที่ออกมาเป็นผลงานที่ดี นักเรียนและครูผู้สอนก็มีความภาคภูมิใจและยังสามารถจำหน่ายได้อีกด้วย บางครั้งทำโต๊ะจากเศษไม้ขายได้หมื่นกว่าบาท ก็ให้นักเรียนเก็บเงินเหล่านั้นสะสมไว้เพื่อจะได้เห็นเงินออม และจะได้ใช้ในยามฉุกเฉิน และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจที่สุดของชีวิตคือการได้ถวายชิ้นงานของนักเรียนต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คราวที่เสด็จที่โรงเรียนที่ผ่านมานับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างยิ่ง ที่กล่าวมานี้ก็เพื่อให้เห็นว่าเราควรทำอะไรที่ถนัดมากกว่าทำทุกอย่างให้ดี เพราะคนเราถนัดไม่เหมือนกัน จะให้ทำอะไรให้ดีเหมือนคนอื่นมันก็เป็นเรื่องยาก สิ่งที่ดีที่สุดคือพยายามเป็นตัวเองแล้วทำสิ่งที่ตัวเองชอบให้ดีที่สุดจะดีกว่า ผมในฐานะ ผอ.ที่นี่ผมจึงพยายามส่งเสริมนักเรียนที่ถนัดเรื่องงานไม้ จัดเป็นกลุ่มให้นักเรียนทำเป็นชมรมเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้นักเรียนจัดการเรื่องเงิน เรื่องบัญชี เรื่องวัตถุดิบ คำนวณต้นทุน กำไร เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนด้านอาชีพ นักเรียนที่ถนัดอย่างอื่นก็ให้ไปฝึกทำเรื่องอื่น แต่สาเหตุที่อัสสัมชัญเด่นเรื่องงานไม้ เพราะผลงานนักเรียนมันเห็นเป็นชิ้นเป็นอันมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ และอีกเรื่องก็เพราะว่าผมชอบงานไม้ ผมจึงพยายามส่งเสริมให้อัสสัมชัญเด่นในเรื่องงานไม้ครับ เท่าที่สังเกตนะคับหากเราให้ครูและนักเรียนที่ถนัดเรื่องงานไม้ได้รวมตัวกัน ได้

ทำงานไม้ ผลงานที่ออกมา ก็จะเป็นผลงานที่มีคุณภาพ แต่หากเอาครูที่ไม่ชอบงานไม้ บังคับให้มานั่งเฝ้านักเรียนทำงานไม้ ครูก็จะเครียด นักเรียนก็จะผลิตงานออกมาแบบไม่มีคุณภาพ ผมเชื่ออย่างนี้

ผู้วิจัย : ครั้นคือสั้นๆ คือตั้งคนให้ตรงกับงาน ถูกต้องมั๊ยคับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ถูกต้องแล้วคับ สรุไปได้ตรงมากขึ้นๆ คือ ต้องวางคนให้ตรงกับงาน แล้วงานจะได้ออกมาแบบมีคุณภาพ ใช้ถูกต้องแล้ว ส่วนอีก 5 ด้านที่เหลือด้านอะไรบ้างนะ

ผู้วิจัย : คับคือมีทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน 3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6. ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครั้น อีก 5 ด้านนั้นโรงเรียนก็พยายามทำตามความสามารถ ตามหลักเกณฑ์วิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้ผลลัพท์ที่ดีที่สุดกับนักเรียน เช่นในเรื่องของอนามัยก็ติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการให้บริการนักเรียนและครู ให้ครูวัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนักนักเรียนตลอดจนส่งรายงานให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป สำหรับการเพิ่มโอกาสทางการศึกษานั้นผมมองว่าโรงเรียนไม่เคยปิดกั้นโอกาสสำหรับนักเรียนและชุมชนเลย โรงเรียนพร้อมรับนักเรียนที่พิการ นักเรียนยากจนคับ ส่งเสริมผลักดันให้นักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้มีที่เรียนต่อกันทุกคน เกือบฐานข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน คนไหนที่ไม่เรียนต่อในระดับที่สูงกว่าก็พยายามส่งเสริมเรื่องอาชีพให้ ส่วนด้านอื่นๆ ก็ให้ครูรับผิดชอบแล้วคับ

ผู้วิจัย : สรุปรึคือก็ทำทุกด้าน แต่ที่เด่นที่สุดคือด้านอาชีพ นะคับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครั้น

ผู้วิจัย : ครั้นผม สุดท้ายนี้ต้องขอขอบคุณชูแอ ในฐานะผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสเตาพิทยะห์ อิสลามียะห์ มากนะครั้นที่สละเวลาในวันนี้ ขออัลลอฮ์ตอบแทนในคุณงามความดีครั้น ขอขอบคุณครั้น

ผู้ให้สัมภาษณ์

ครูผู้ดูแลโครงการตามพระราชดำริฯ

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา

อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

สถานที่ให้สัมภาษณ์ บ้านเลขที่ 50/1 หมู่ 2 ตำบลปากล่อ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

สัมภาษณ์เมื่อ

วันจันทร์ ที่ 15 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮมานิรเราะฮีม วันนี้มาสัมภาษณ์คุณครูผู้รับผิดชอบงานโครงการตามพระราชดำริฯ ซึ่งเป็นผู้ดูแลงานตามพระราชดำริ 6 ด้านที่ประกอบด้วย 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน 3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6. ด้านการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณครูสะดวกให้ข้อมูลทั้ง 6 ด้านหรือไม่ครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครับโดยหลักแล้วผมรับผิดชอบงานพระราชดำริทั้ง 6 ด้านในภาพรวม แต่ที่ดูแลรับผิดชอบคือด้านอนามัยโรงเรียนเป็นหลัก งานทางด้านอื่น ก็ขออนุญาตตอบในภาพรวมนะครับ

ผู้วิจัย : ครับด้วยความยินดีครับ คุณครูคิดว่าจะสามารถพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างไรบ้าง และสิ่งใดที่คิดว่าสามารถพัฒนางานร่วมกันได้กับผู้รับผิดชอบด้านอื่นๆ อีก 5 ด้านที่เหลือครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครับสำหรับผมแล้วด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนและด้านอื่นๆ คิดว่าน่าจะเหมือนกันครับ คือเราต้องทำงานตามที่ ผอ.และคณะกรรมการบริหารสั่งมา โดยส่วนใหญ่งานของผมคือการวัดส่งสูงและซ่งน้ำหนักนักเรียน ดูและสุขภาพของนักเรียนเป็นหลัก และอาจมีงานเอกสารที่ต้องจัดทำเรื่องอนามัยส่งต่อให้หน่วยงานต่างๆ ต่อไป ครับประมาณนี้ครับ

ผู้วิจัย : อะไรคือสิ่งที่คุณคิดว่าสามารถพัฒนางานนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : คิดว่านะครับ คิดว่าทางผู้บริหารโรงเรียนควรที่จะรับฟังความคิดเห็นจากข้างล่างขึ้นข้างบนบ้าง ปัจจุบันก็รับฟัง แต่โดยส่วนใหญ่แล้วงานที่ได้รับหรือทำส่วนใหญ่จะเป็นงานที่เบื้องบนสั่งการลงมา บางครั้งครูอาจทำไปเพียงเพราะคำสั่งที่ได้รับไปเท่านั้น ทำเสร็จก็จบกัน แต่หากรับฟังจากข้างล่างขึ้นข้างบนคิดว่าน่าจะได้ผลลัพธ์ที่ดีกว่านี้ เพราะครูก็จะมีส่วนร่วมในการทำงาน และคิดว่างานที่เกิดจากความคิดของตนเอง ตนเองมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ มันคือความภาคภูมิใจอย่างหนึ่ง และคิดว่าหากเป็นอย่างนี้แล้วครูก็จะสามารถต่อยอดได้ครับ

ผู้วิจัย : ครับ จะเพิ่มเติมอะไรมั๊ยครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครับคิดว่าน่าจะครบถ้วนแล้วครับ

ผู้วิจัย : ครับ ขอบคุณครับ

ภาคผนวก ง

นิพนธ์ต้นฉบับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

**การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ภัทรชัย แวนิ¹ อะห์มัด ยี่สุนทร²**

บทคัดย่อ

บทนำ : การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนานักเรียนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริฯ แต่ยังคงพบปัญหาต่างๆ มากมายทั้งทางด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าจำเป็นต้องมีการศึกษาการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายฯ

วัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานและเปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วิธีการศึกษา : การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ทำการศึกษาเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 13 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 78 คน และครู จำนวน 195 คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล จำนวน 273 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที (t-test) และค่าการทดสอบเอฟ (F-test) รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

ผลการศึกษา : พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนต่างกันพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

วิจารณ์และสรุป : จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารควรวางตัวผู้รับผิดชอบดำเนินงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีใจรัก ตลอดจนผู้บริหารต้องให้แรงจูงใจ เช่น การชมเชยหรือสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้ปฏิบัติงานได้รู้สึกว่าคุณครูผู้บริหารโรงเรียนอยู่เคียงข้างครูผู้ปฏิบัติงาน

คำสำคัญ : เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

² ผศ.ดร., สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

The Progress of the Developments of Students of The Islamic Private Schools
Under the Project of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn

Phattharachai Waeni^{1*} Ahmad Yisonsong^{2*}

ABSTRACT

Introduction : The Progress of the Developments of Students of The Islamic Private Schools Under the Project of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn. Has implemented the student development plan in the wilderness. But still encountered various problems many in both nutrition and health, Increasing educational opportunities, Academic learning, Career, Occupation in the conservation of natural resources and the environment, The conservation of culture and local wisdom. So that the researcher therefore considers that it is necessary to study the development of students.

Objective : To examine levels and to compare states of implementation of the progress of the developments of students of the islamic private schools under the project of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn.

Methods : The target population were 13 schools of the islamic private schools under the project of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn. The sample informants of this study consisted of 78 school administrators and 195 teachers, totaling 273 informants. The data was collected by using questionnaires and interviews. The descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test and Multiple Comparison were used to analyze the collected data.

Results : Administration and teacher Have comments to The Progress of the Developments of Students Overall at a high level. When considering each aspect found are in both nutrition and health, increasing educational opportunities level are medium. Academic learning, career, occupation in the conservation of natural resources and the environment, the conservation of culture and local wisdom level are high. When classified by position it was found that overall was not different. Different school sizes showed that overall differences were statistically significant at the level of .05.

Conclusion : This study found that administrators should rest the responsible person to do the job properly. As well as the management must provide motivation such as to compliment or create morale for teachers, workers who feel that school administrators are alongside teachers, workers

Keyword : The Islamic Private Schools Under the Project of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn

บทนำ

จากการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนานักเรียนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริฯ แต่ยังคงพบปัญหาต่างๆ มากมายทั้งทางด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้อาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าจำเป็นต้องมีการศึกษา การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ดังนี้ ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ครูจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 โรงเรียนขนาดกลาง 196 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนประกอบด้วยจังหวัดปัตตานี 93 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 จังหวัดยะลา 55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 จังหวัดนราธิวาส 99 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 จังหวัดสงขลา 26 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีการศึกษา 2559 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 273 คน จากประชากรทั้งหมด 937 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 49) ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา และสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของ ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 78 คน และครูผู้สอน มีจำนวน 195 คน รวมทั้งสิ้น 273 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ดังรายละเอียดดังนี้ แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List) เกี่ยวกับ ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยทำเรื่องขออนุญาตรับรองและหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คำนวณค่าร้อยละ กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scale) คำนวณหาค่าเฉลี่ยรวม พร้อมกับนำเสนอในรูปตาราง และแปลผลตามลำดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยในการแปลความหมาย ตามหลักการวิเคราะห์ความหมายของค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2557 : 75 นำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบตามตัวแปร ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบด้วยค่าที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test) รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) นำข้อมูลจากข้อคำถามแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แล้วนำมาจัดกลุ่มประกอบการอภิปรายผล ส่วนแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 273 คน เป็นครู 195 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 และผู้บริหาร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ ที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 และตั้งอยู่ในจังหวัดสงขลา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามตำแหน่งระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังนี้ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนระดับใหญ่ ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านอาชีพมีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังนี้ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยมีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษามีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา ด้านการเรียนรู้วิชาการมีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา ด้านอาชีพมีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานี

การอภิปรายผล ดังนี้

ระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับประวีดา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่าระดับปัจจัยและระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายได้ดังนี้

ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ โรงเรียนซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูง ดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุนักเรียนทุกคนและน้อยที่สุด คือ โรงเรียนบันทึกในแบบรายงานผลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียโดยจำแนกเป็นรายเดือน ซึ่งสอดคล้องกับวิมลจิต ชีวกาญจนา (2550) ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานโภชนาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า การบริหารงานโภชนาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการบริหารงานโภชนาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเอกชนพบว่า โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและวิปฏิบัติให้ชัดเจน จัดนิทรรศการเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ดูแลเอาใจใส่การรับประทานอาหารของเด็กอย่างใกล้ชิดโดยการติดตามการจัดทำอาหารของแม่ครัว ตามหลักโภชนาการ และยังคงสอดคล้องกับเบญจพร ธิหลวง (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในอำเภอออยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริโภคอาหารและยา ด้านการออกกำลังกาย ด้านการพักผ่อน ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านการตรวจรักษาสุขภาพ และด้านการจัดการความเครียด มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เช่นกัน

ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสำรวจนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาปัจจุบันและปี

การศึกษาที่ผ่านมา มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนคัดแยกนักเรียนตามประเภทความพิการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของวชิราพร สุวรรณศรวล (2556) ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาสำคัญประกอบด้วย 1 ด้านนักเรียน ครอบครัวมีฐานะยากจนและไม่สนับสนุนให้ลูกได้รับการศึกษา ภาษาเป็นอุปสรรคในการเรียน และเด็กพักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน 2 ด้านโรงเรียน หลักสูตรไม่เหมาะสมโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ห่างไกลจากที่พักของนักเรียน ครูขาดความเข้าใจในตัวนักเรียน อย่างไรก็ตาม วิชิตา นาคะอินทร์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พัฒนาการด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ด้านนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนร่วม พบว่า มีพัฒนาการของนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตั้งแต่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 โดยกำหนดให้การศึกษาพิเศษเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจและความสามารถ อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดในสถานศึกษาปกติตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา และการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนบันทึกคะแนนสอบนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มสาระ มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สอดคล้องกับศุภพงษา จันทร์ขันธ์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติใน ชั้นเรียนเป็นเวลา 1 เดือน การกำกับติดตามพัฒนาครูด้วยกระบวนการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จของครูผู้เพื่อนครู การสะท้อนผล รายงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและนำไปใช้ใหม่ ผลการดำเนินการทำให้ครูเกิดความมั่นใจและมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่1-6 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนามีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 19.68

ด้านอาชีพ ระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ โรงเรียนให้ความรู้ด้านอาชีพตามหลักการอิสลามและโรงเรียนบันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านการเกษตร สอดคล้องกับทวี อุปสุชิน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด ผลการประเมินด้านปัจจัย ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่กำหนด ผลการประเมิน ด้านกระบวนการ ความพึงพอใจ โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิเดช ช่างชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่ง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตร โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาด้านการเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืช การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และการจัดการธุรกิจเกษตรในท้องถิ่น ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตร โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลสัมฤทธิ์ 3 ประเด็น คือ ด้านความรู้เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านทักษะการปฏิบัติงานกลุ่ม พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และความพึงพอใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของมารีย์ม เจ๊ะเต๊ะ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากสื่อโทรทัศน์ทุกวัน รองลงมา คือ อินเทอร์เน็ต และคู่มือ/ หนังสือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก มีทัศนคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในภูมิปัญญา มลายูท้องถิ่น ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติคุณ ติชนะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมแบบดั้งเดิมของคนไทย เชื้อสายมลายู จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การดำรงอยู่ทางวัฒนธรรมแบบดั้งเดิมของคนไทยเชื้อสายมลายู เขตคลองหนึ่ง (บริเวณสุเหร่าแก้วนิมิต) จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.73 โดยมีการดำรงอยู่ทางวัฒนธรรมลำดับแรกคือด้านศาสนา รองลงมาคือการดำรงอยู่ทางวัฒนธรรมด้าน ความเชื่อ การดำรงอยู่ทางวัฒนธรรมด้านประเพณี และการดำรงอยู่ทางวัฒนธรรมด้านศิลปะตามลำดับ การจัดการองค์ความรู้ตามความคิดเห็นของชาวบ้านในเขตคลองหนึ่ง (บริเวณสุเหร่าแก้วนิมิต) จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.85 โดยมีการจัดการความรู้ ลำดับแรกคือผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจในการอบรมสั่งสอนให้ลูกหลานสำนึกในชาติพันธ์ และมรดกทางวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชาวมลายู รองลงมาคือมรดกทางวัฒนธรรมด้านโบราณวัตถุสูญหาย หรือกระจัดกระจายในความรับผิดชอบส่วนบุคคลจึงยากต่อการศึกษาค้นคว้า คนไทยเชื้อสายมลายูที่มีระยะเวลาการอยู่ในชุมชนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำรงอยู่ทางวัฒนธรรมแบบดั้งเดิมของคนไทยเชื้อสายมลายูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 คนไทยเชื้อสายมลายูที่มีอาชีพต่างกัน และมีระยะเวลาการอยู่ในชุมชนต่างกัน มีการจัดการองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมไทยเชื้อสายมลายูแตกต่างกัน

ผลเปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามความเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดโรงเรียน จากการวิจัยพบว่าตามความเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่าง

มีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน จากการวิจัยพบว่าที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

สรุปผลการวิจัย

1) ควรมีการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนในการบันทึกในแบบรายงานผลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรีย การคัดแยกนักเรียนตามประเภทความพิการ การจัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านการเกษตร การสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบหรือโมเดลในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของการดำเนินงานด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Prince of Songkla University
Pattani Campus

บรรณานุกรม

- (1) กิตติคุณ ดิษณะ. (2560). การจัดการองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมแบบดั้งเดิมของคนไทย เชื้อสาย มาลาโย จังหวัดปทุมธานี. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต.
- (2) ทวี อุปสุชิน. (2554). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.
- (3) ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญปิซิซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- (4) เบญจพร ธิหลวง. (2558). พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในอำเภอดอยหล่อ จังหวัด เชียงใหม่. ปรินญาสาธาณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธาณสุขศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- (5) ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- (6) มาริย์ม เจ๊ะเต๊ะ. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสิ่งแวดล้อม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- (7) วชิราพร สุวรรณศรवल. (2556). รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ใน เขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. ปรินญาดุขภูบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาบริหาร และพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- (8) วิชุดา นาคะอินทร์. (2553). พัฒนาการด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในประเทศไทย พ.ศ. 2482 - 2551. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น.
- (9) วิมลจิต ชิวกาญจนนา. (2550). การบริหารงานโภชนาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเอกชน. ปรินญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- (10) ศุภพงษา จันทรัมย์. (2556). การพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับโรงเรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- (11) อภิเดช ช่างชัย. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.