

Prince of Songkla University
ภาคผนวก
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

22 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประทีปศาสน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการตรูปียะฮุ อิสลามในโรงเรียนของท่าน จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลภูชะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

22 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูปียะฮ์ อิสลามียะฮ์และการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และสอบถามข้อมูล เกี่ยวกับการตรูปียะฮ์ อิสลามในโรงเรียนของท่าน จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลลุมปะสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

22 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัลมูวาหะดีดีน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และสอบถามข้อมูล เกี่ยวกับการตรูปียะฮุ อิสลามในโรงเรียนของท่าน จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726

ที่ ศธ 0521.2.08/



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรัฐสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

22 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมชาตูลอุมิตดิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูปียะฮฺ อิสลามียะฮฺและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการตรูปียะฮฺ อิสลามในโรงเรียนของท่าน จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลภูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

22 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศาสตร์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการตรูปียะฮุ อิสลามในโรงเรียนของท่าน จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา สำนักงานเลขาธิการ งานบัณฑิตศึกษา โทร. 2228

ที่ มอ 751/

วันที่ 10 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ กาวีนา

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และแบบสอบถามสัมภาษณ์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วย จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

10 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นญนุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามประกอบการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์และการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของ ภาษาของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เป็นแนวทางการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

10 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อาหะมะกอชี กาซอ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามประกอบการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอาหมีน ดาราพงศ์ รหัสนักศึกษา 5720420019 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง “ตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์และการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของ ภาษาของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เป็นแนวทางการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7333 1305, 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2228

โทรศัพท์มือถือ 081-566-5392

โทรสาร 0 7334 8726

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

(สำหรับเก็บข้อมูลภาคสนาม)

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง ตั้รูปียะสุ อิสลามียะสุและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการตั้รูปียะสุ อิสลามียะสุและการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1-กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

2-ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะทางการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอข้อมูลในภาพรวม

3-แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเกี่ยวกับระดับความรู้ ความเข้าใจของครู อาจารย์ในการตั้รูปียะสุ อิสลามียะสุ

ในโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการนำมาปรับใช้กระบวนการตั้รูปียะสุ อิสลามียะสุในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการนำมาปรับใช้กระบวนการตั้รูปียะสุ อิสลามียะสุ

ในโรงเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายอาหมีน ดาราพงศ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1- เพศ

ชาย

หญิง

2- อายุ

25-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3-สถานภาพ

โสด

มีครอบครัว

4- การศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

5- ตำแหน่ง

ครูสอนศาสนา

ครูสอนสามัญ

6- ประสบการณ์ในการทำงานด้านการตักเตือนอิสลามี่ยะฮู

1-3 ปี

4-6 ปี

7-9 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2

ข้อสอบวัดระดับความรู้ ความเข้าใจในหลักการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุ

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ต้องการทราบระดับความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุ ขอให้ท่านได้โปรดเสียสละเวลาทำแบบทดสอบวัดระดับความรู้ความเข้าใจของท่านต่อการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งแต่ละคำถามมีอยู่ 5 คำตอบ ดังนี้

1) การตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุ สมควรยึดจากแหล่งใดเป็นสำคัญ

- จากอัลกุรอาน
- จากอัลหะดีษ
- จากอัลกุรอานและอัลหะดีษ
- จากสำนักฟิกฮุทั้งสี่ (مَذَاهِبُ الْفِقْهِ الْأَرْبَعَةُ)
- ถูกทุกข้อ

2) ข้อใดต่อไปนี้มี ความหมายสอดคล้องกับตรูปียะฮุ

- ตะอูลีมี (تَعْلِيمٌ) คือ การศึกษา
- ตะอ์ดีบ (تَنْبِيْهُ) คือ สั่งสอน อบรม
- ตัซุกียะฮุ (تَزْكِيَةٌ) คือ ชัดเกลา บ่มเพาะ
- ตันชีอะฮุ (تَنْشِئَةٌ) คือ พัฒนา
- ถูกทุกข้อ

3) บุคคลใดต่อไปนี้จะทำหน้าที่ด้านการตรูปียะฮุได้ดีที่สุด

- อิมามมัสยิด/กรรมการมัสยิด
- โต๊ะครู/บาบอ
- ครู/อาจารย์
- มุร้อบบีย์ ครูพี่เลี้ยง
- ข้อ 2 และ 3 ถูก

4) วิธีใดต่อไปนี้จะทำให้การตรูปียะฮุบังเกิดผลมากที่สุด

- การเรียนการสอน
- การเป็นแบบอย่าง
- การส่งเสริมให้กระทำความดี
- การห้ามปรามความชั่ว

- การลำทับเดือนและการลงโทษ
- 5) หากท่านเห็นนักเรียนทำผิด ท่านควรปฏิบัติอย่างไร
- ลงโทษหน้าแถว หรือ หน้าชั้นเรียน
- ลำทับเดือนอย่างรุนแรงให้นักเรียนเกรงกลัว
- นิ่งเฉย ไม่สนใจ ถือว่านักเรียนยังเด็ก
- ให้คำตักเตือน และบอกผลดีผลเสียของการกระทำนั้น
- ถูกทุกข้อ
- 6) การตรูบียะฮุ อิสลามียะฮุควรใช้แหล่งที่มาจากแหล่งใด
- ทฤษฎีการจัดการศึกษาจากตะวันออกและตะวันตก
- วัฒนธรรมประเพณีที่สืบต่อกันมา
- แบบอย่างจากผู้ที่มิชื่อเสียงทั้งหลาย
- อัลกุรอานและอัลสุนนะฮุของท่านนบี
- ถูกทุกข้อ
- 7) ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อ หลักการตรูบียะฮุ
- เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความเท่าเทียมและเสมอภาคกัน
- เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีศักยภาพและสามารถพัฒนาได้
- เชื่อว่านักเรียนทุกคนย่อมมีความแตกต่างทั้งความคิดและการแสดงออก
- การตรูบียะฮุต้องเป็นไปในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปอย่างเป็นขั้นตอน
- ถูกทุกข้อ
- 8) ข้อใดต่อไปนี้เป็นกระบวนการตรูบียะฮุ อิสลามียะฮุ
- เชิญตำรวจมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน
- เชิญตัวแทนบริษัทรถมาอบรมการขับขี่ปลอดภัยแก่นักเรียน
- เปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันละหมาดญะมาอะฮุที่มัสยิด
- จัดกิจกรรมเขียนเรียงความเรื่องการศึกษาเรียนรู้

9) จากอัลหะดีษ **إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ : مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ** ความว่า “เมื่อลูกหลานอาดัมได้เสียชีวิตลง การงานของเขาได้ขาดสะบั้นลง(ไม่ได้รับผลการตอบแทนใดๆ)เว้นแต่ สามประการ คือ การบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ หรือความรู้ที่ยังประโยชน์ หรือ บุตรที่ดี ที่ขอพรให้เขา” ตรงกับข้อใด

- หลักการตรูบียะฮฺ
- กระบวนการตรูบียะฮฺ
- จุดมุ่งหมายการตรูบียะฮฺ
- ผลการตรูบียะฮฺ
- ปัญหาการตรูบียะฮฺ

10) จากอายะฮฺอัลกุรอาน ... **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا** ความว่า “โอ้บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย พวกท่านจงปกป้องตัวของสุเจ้าและครอบครัวของสุเจ้าให้พ้นจากไฟนรกเถิด....” ตรงกับข้อใด

- การกำชับและส่าทืบเตือน
- การกล่าวถึงการลงโทษ
- การสร้างแรงจูงใจ
- การเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์
- ถูกทุกข้อ

11) หากท่านได้รับมอบหมายให้ทำการตรูบียะฮฺนักเรียน ท่านจะใช้เรื่องราวใดต่อไปนี้ ในการนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม

- เรื่องราวของลูกมาน อัลหะกีม
- เรื่องราวของนบียุสุฟและพี่น้องของท่าน
- เรื่องราวของนบีมุซา และคิฎิร
- เรื่องราวของชาวถ้ำ
- เรื่องราวกลุ่มชนของนบียิบรอฮีม

12) บุคคลใดต่อไปนี้ ถือว่าปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับการตรูบียะฮฺ

- ครูซัลมา มักจะยิ้มเสมอเมื่อเจอกับเพื่อนครู
- ครูซัลวา มักจะให้นักเรียนช่วยถือสิ่งของให้เสมอๆ
- ครูนัจมา มักจะให้นักเรียนทำความสะอาดห้องพักครูเสมอๆ
- ครูนัจวา มักจะนั่งพูดคุยเรื่องผู้อื่นให้นักเรียนฟังเสมอๆ
- ครูอันวา มักจะเลี้ยงอาหารนักเรียนที่ลำบากเสมอๆ

13) ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการตรูปียะฮ์ อิสลามียะฮ์

- เพื่อขัดเกลาด้านจิตวิญญาณ
- เพื่อขัดเกลาด้านสติปัญญา
- เพื่อขัดเกลาด้านร่างกาย
- เพื่อสร้างบุคคลคุณธรรม
- เพื่อเกียรติยศและชื่อเสียง

14) หากท่านเป็นครูฝ่ายตรูปียะฮ์ ท่านจะสอนให้นักเรียนเป็นอย่างไร

- มีทักษะด้านการประกอบอาชีพ
- มีทักษะด้านเทคโนโลยี
- มีทักษะด้านการป้องกันตัว
- มีความรู้ทั้งศาสนาและสามัญ
- เป็นบ่าวที่นอบน้อมต่อพระผู้เป็นเจ้า

15) จากอัลหะดีษ *كَلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَإِلْمَامٌ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُوكٌ عَنْ رَجُلٍ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ*

ความว่า “พวกท่านทุกคนเป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและเขาจะถูกสอบสวนจากหน้าที่รับผิดชอบของเขา ดังนั้นอิหม่ามมีหน้าที่รับผิดชอบและเขาจะถูกสอบสวนจากหน้าที่รับผิดชอบของเขา และคนคนหนึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อครอบครัวของเขาและเขาจะถูกสอบสวนจากหน้าที่รับผิดชอบของเขา และสตรีผู้หนึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในบ้านของสามีของนาง และนางจะต้องถูกสอบสวนจากหน้าที่รับผิดชอบของนาง และผู้รับใช้มีหน้าที่รับผิดชอบต่อทรัพย์สินของนายของเขาและเขาจะถูกสอบสวนจากหน้าที่รับผิดชอบของเขา” ได้บทเรียนด้านตรูปียะฮ์อย่างไร

- บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- ทุกคนต่างมีภาระหน้าที่
- ทุกคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ทุกคนต้องถูกสอบสวนต่อหน้าที่
- ทุกคนจะถูกตอบแทนเนื่องจากหน้าที่

16) หนี้ชืดต่อไปนี้จะทำให้นักเรียนตระหนักถึงผลบุญคุณค่าของการต้อบปียะฮุ

- كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ** (พวกท่านทุกคนเป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและเขาจะถูกสอบสวนจากหน้าที่รับผิดชอบของเขา)
- سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ** (บุคคลเจ็ดจำพวกที่พระองค์อัลลอฮ์จะให้พวกเขาอยู่ใต้ร่มเงาของพระองค์ในวันที่ไม่มีร่มเงาใดๆเลยเว้นแต่ร่มเงาของพระองค์เท่านั้น)
- اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ ، وَأَنْتِجِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا ، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ** (จงเกรงกลัวต่ออัลลอฮ์ไม่ว่าท่านจะอยู่ที่ใดก็ตาม และจงทำความดีเพื่อลบล้างความชั่ว และจงสังคมนกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกับจริยธรรมที่ดีงาม)
- أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ** (จงรู้ไว้เถิดว่า แท้จริงในร่างกายนั้นมีก้อนเนื้ออยู่ก้อนหนึ่ง หากว่ามันดี ร่างกายทุกส่วนก็จะดีไปด้วย แต่ถ้าหากมันเสีย ร่างกายทุกส่วนก็พลอยเสียไปด้วย จงรู้ไว้เถิดว่าก้อนเนื้อก้อนนั้นก็คือหัวใจ)
- خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ** (ผู้ที่ดียิ่งในหมู่พวกท่านนั่นก็คือผู้ที่เรียนอัลกุรอานและสอนอัลกุรอาน)

17) การต้อบปียะฮุ อิสลามมียะฮุรูปแบบใดต่อไปนี้จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

- ผ่านเรื่องเล่าในอดีตหรือประวัติศาสตร์
- ผ่านการบรรยาย
- ผ่านการทำเป็นแบบอย่าง
- ผ่านการสัมผัสเตือน
- ผ่านการสร้างแรงจูงใจ

18) การต้อบปียะฮุ อิสลามมียะฮุจะทำให้เกิดสิ่งใดต่อไปนี้จะ

- การยกระดับจิตวิญญาณให้สูงส่ง
- เพิ่มขีดความสามารถของสติปัญญาให้สมบูรณ์
- การเตรียมเยาวชนเพื่อภารกิจในอนาคต
- การปลูกฝังความดีและขจัดความโง่เขลา
- ถูกทุกข้อ

19) ข้อใดกล่าวถึงความแตกต่างระหว่างมุอัลลิม และมุร็อบบีย์ ได้ถูกต้อง

- มุอัลลิมคือผู้ให้ความรู้ มุร็อบบีย์คือผู้ให้การอบรม สั่งสอน
- มุอัลลิมคือผู้ให้การอบรม สั่งสอน มุร็อบบีย์คือผู้ให้ความรู้
- มุอัลลิมคือผู้ให้ความรู้ มุร็อบบีย์คือผู้ให้การอบรม สั่งสอนและขัดเกลา
- มุอัลลิมและมุร็อบบีย์คือผู้ให้ความรู้ ผู้เป็นแบบอย่างและให้การอบรม ขัดเกลา
- มุอัลลิมคือผู้ให้ความรู้และมุร็อบบีย์คือผู้ให้การอบรมสั่งสอน ขัดเกลา พัฒนา เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

20) ข้อใดคือปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการตรูบียะฮุ อีสลามียะฮุ

- สื่อเทคโนโลยี
- กฎระเบียบ
- สังคม หรือสิ่งแวดล้อม
- แบบอย่างที่ไม่ดี
- การลงโทษที่รุนแรง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนำกระบวนการตรูปียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียน

แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ ต้องการทราบระดับการนำกระบวนการตรูปียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้ ว่าได้มีการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนของท่านได้ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ซึ่งมีอยู่ 5 ช่อง ซึ่งแต่ละช่องจะมีความหมาย ดังนี้

ช่องที่ 5	หมายถึง	นำมาใช้มากที่สุด
ช่องที่ 4	หมายถึง	นำมาใช้มาก
ช่องที่ 3	หมายถึง	นำมาใช้ปานกลาง
ช่องที่ 2	หมายถึง	นำมาใช้น้อย
ช่องที่ 1	หมายถึง	นำมาใช้น้อยที่สุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้อความ	ระดับการนำมาใช้				
	(5) นำมาใช้มากที่สุด	(4) นำมาใช้มาก	(3) นำมาใช้ปานกลาง	(2) นำมาใช้น้อย	(1) นำมาใช้น้อยที่สุด
1) โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์การนำหลักการตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมาปรับใช้ในโรงเรียนที่ชัดเจน					
2) โรงเรียนได้กำหนดหลักการปฏิบัติตนของครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมา					
3) โรงเรียนมีการชี้แจง แนะนำแนวทางการนำหลักการตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมาปรับใช้ในโรงเรียน					
4) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรครูนำกระบวนการตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
5) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่บุคลากรครูและนักเรียนเกี่ยวกับการตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
6) โรงเรียนได้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมที่เน้นตามกระบวนการตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมา					
7) โรงเรียนได้ทวนซ้ำเรื่องความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีฝ่ายงานที่รับผิดชอบการดูแลนักเรียนอย่างชัดเจน					
8) โรงเรียนได้กำหนดให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งด้านการพูดและการกระทำ					
9) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมาตามโอกาสอย่างเหมาะสม					
10) โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติตามหลักตวัปิยะสุ อิสลามียะฮุมมาของครูและนักเรียนอย่างเคร่งครัด					
11) โรงเรียนให้ความสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาอิสลามตามวาระและโอกาส					

ข้อความ	ระดับการนำมาใช้				
	(5) นำมาใช้มากที่สุด	(4) นำมาใช้มาก	(3) นำมาใช้ปานกลาง	(2) นำมาใช้น้อย	(1) นำมาใช้น้อยที่สุด
12) โรงเรียนได้ส่งเสริม สั่งห้ามมิให้บุคลากรครูและนักเรียนเข้าใกล้สิ่งที่เป็นที่ต้องห้ามตามหลักศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ					
13) โรงเรียนได้สนับสนุนสื่อด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลามอย่างเพียงพอและทั่วถึง					
14) โรงเรียนมีมาตรการและกระบวนการลงโทษที่เหมาะสมเมื่อนักเรียนทำผิด เพื่อให้เกิดสำนึกที่สอดคล้องกับหลักการต้อฎฮุกุม อิสลามมียะฮู					
15) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรครูและนักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีอمانةฮุกุมและมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม					
16) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ					
17) โรงเรียนได้จัดให้มีการทำบิฮานีเทศ หรือป้ายคำสอนจากอัลกุรอาน อัลหะดีษ หรือคำคมของนักการศึกษาอิสลามติดไว้ตามสถานที่ต่างๆในโรงเรียน					
18) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการจัดนิทรรศการ อัตชีวประวัติบุคคลสำคัญและโดดเด่นด้านการศึกษาอิสลาม					
19) โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักต้อฎฮุกุม อิสลามมียะฮู					
20) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่สอดแทรกการต้อฎฮุกุม อิสลามมียะฮูไว้เสมอ					
21) โรงเรียนจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตร มอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นของโรงเรียน					
22) โรงเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ด้านท่องจำอัลกุรอาน อัลหะดีษและดุอาอ์ต่างๆและการบรรยายศาสนธรรม					

ข้อความ	ระดับการนำมาใช้				
	(5) นำมาใช้มากที่สุด	(4) นำมาใช้มาก	(3) นำมาใช้ปานกลาง	(2) นำมาใช้น้อย	(1) นำมาใช้น้อยที่สุด
23) โรงเรียนได้ส่งเสริมและจัดให้มีการอ่านอักษุการุณณะบะวะยะฮุ (ดูอาอัยยามเข้ายามเย็น) ภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน					
24) โรงเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยการนำนักเรียนร่วมพัฒนาศาสนสถาน เช่น มัสยิด โรงเรียน กุโบร์ เป็นต้น					
25) โรงเรียนได้มีการจัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน					
26) โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสาธารณประโยชน์และสังคมสงเคราะห์					
27) โรงเรียนได้มีการเชิญโต๊ะครู ผู้รู้ หรือนักวิชาการอิสลามมาให้ความรู้หลักธรรมคำสอนอิสลามแก่นักเรียน					
28) โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
29) โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณธรรมความดีตามหลักธรรมคำสอนอิสลามผ่านชีวประวัติบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลาม					
30) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักในภาคผลการทำความดีที่ถูกระบุไว้ในคำสอนของอิสลาม					

ตอนที่ 4

แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการนำกระบวนการตรูปียะสุ อิสลามียะฮ์มาปรับใช้ในโรงเรียน

1) ด้านวิชาการ

.....

.....

2) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ

.....

.....

4) ด้านประวัติศาสตร์

.....

.....

5) ด้านการสัมผัสเตือนและการลงโทษ

.....

.....

6) การนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

7) อื่นๆ

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เลขที่ _____

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ตั้รบียะฮุ อิสลามมียะฮุและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอ
เมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์นี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการตั้รบียะฮุ อิสลามมียะฮุและการนำมา
ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การตั้รบียะฮุอิสลามมียะฮุ กระบวนการและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมกระบวนการตั้รบียะฮุ อิส
ลามมียะฮุในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล _____

ตำแหน่ง _____

โรงเรียน _____ ตำบล _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

สถานที่ให้สัมภาษณ์ _____

วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์ _____

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้รับใบอนุญาต อื่นๆ (.....)

2) วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3) ขนาดโรงเรียน

- เล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

4) ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การตรูบียะฮุอิสลามียะฮุ กระบวนการและการนำมาปรับใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1) ท่านมีความเข้าใจต่อการตรูบียะฮุ อิสลามียะฮุในการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง?

.....

.....

.....

2) ท่านมีวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักต่อการตรูบียะฮุ อิสลามียะฮุให้แก่บุคลากรครูอย่างไรบ้าง?

.....

.....

3) ท่านมีวิธีการนำหลักการตฺรปิยะสุ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้ในโรงเรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

4) ท่านได้นำกระบวนการตฺรปิยะสุ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้ในโรงเรียนมากหรือน้อยอย่างไร?

.....

.....

.....

5) โรงเรียนของท่านมีแนวทางการนำกระบวนการตฺรปิยะสุ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้ในโรงเรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

6) ท่านได้นำกระบวนการตฺรปิยะสุ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

7) กระบวนการตฺรปิยะสุ อิสลามียะฮฺในโรงเรียนของท่านมีรูปแบบใดบ้าง?

.....

.....

.....

8) ในบริบททางสังคมที่ต่างกันมีผลต่อการนำหลักการตฺรปิยะสุ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้ในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....
9) ท่านมีแนวทางการส่งเสริมให้โรงเรียนนำกระบวนการตรูปียะสุ อิสลามียะฮ์มาปรับใช้ใน
โรงเรียนอย่างไร?

.....
.....
.....
10) ในโรงเรียนของท่านมีกลุ่มศึกษาอัลกุรอานเป็นการเฉพาะหรือไม่?

.....
.....
.....
11) กระบวนการตรูปียะสุ อิสลามียะฮ์ในโรงเรียนของท่านใช้อัลกุรอานและอัลหะดีษในการ
สร้างบุคลิกภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมหรือไม่?

.....
.....
.....
12) ผลของการตรูปียะสุ อิสลามียะฮ์ในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไรบ้าง?

.....
.....
.....
13) ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้การตรูปียะสุ อิสลามียะฮ์ถูกบั่นทอน หรือไม่ปฏิบัติตาม
ความคาดหวัง?

.....
.....
.....

14) ปัญหาและอุปสรรคของการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺในโรงเรียนของท่านมีอะไรบ้าง?

.....
.....
.....

15) ท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺในโรงเรียนของท่านอย่างไร?

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

.....
.....
.....
.....
.....



ขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน ขออ้อลลอฮฺทรงตอบแทนความดีงาม

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัปดุลเลาะ การ์รีนา | อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหะมะกอซี้ กาซอ | อาจารย์ประจำคณะอิสลามศึกษาและนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นยูนุ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

ตั้รู่บียะฮุ อีสลามียะฮุและการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) นายนิรัญ เทพลักษณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนประทีปศาสน์ |
| 2) นายชากีร์น สุมาลี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ |
| 3) นายอับดุลเลาะ แวววรรณจิตต์ | รองผู้จัดการโรงเรียนอัลมูวาหะฮีดีน |
| 4) นายจักรกฤษ พิกุลกาฬ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมชาตูลอูลูมิดีน |
| 5) นายธวัชชัย วิเชียรสวาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศาสตร์วิทยา |
| 6) นายรอยาลี วาฮะ | วิทยาการอิสลามศึกษา |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่น

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	OIC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	+1	+1	2	0.67	ปรับปรุง
2	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ปรับปรุง
19	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	OIC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	0	+1	+1	2	0.67	ปรับปรุง
24	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
40	0	+1	+1	2	0.67	ปรับปรุง
41	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	OIC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
46	+1	+1	0	2	0.67	ปรับปรุง
47	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
62	+1	0	+1	2	0.67	ปรับปรุง
63	0	+1	+1	2	0.67	ปรับปรุง

ภาคผนวก ช

ค่า Reliability ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ค่า Reliability

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out) จำนวน 30 คน

แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ยะฮุ อีสลามียะฮุและการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลจากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ มาตรวจสอบให้คะแนนและหาความเชื่อมั่น
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (อ้างถึงใน..) ผลการ
ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha) ทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .878

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฅ

รายนามโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

โรงเรียนมะฮั้ดอิสลามอีมานียะฮ์มูลนิธิ

199/1 ม. 4 ต.โพธิ์ทอง อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160 โทร.(075) 445317

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University

ภาคผนวก ฐ

นิพนธ์ต้นฉบับ (MENU SCRIPT)

นิพนธ์ต้นฉบับ

ตัรบียะฮ์ อิสลามียะฮ์และการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

อาหมีน ดาราพงศ์¹ และ ผศ.ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ²

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้ของครู ระดับการนำมาใช้ และ
แนวทางการนำกระบวนการตัรบียะฮ์ อิสลามียะฮ์มาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่ม
ตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 127 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่ม
ตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม รวม 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าทางสถิติและนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

ครูในโรงเรียนระดับความรู้ต่อหลักการตัรบียะฮ์ อิสลามียะฮ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปาน
กลาง คิดเป็นร้อยละ 48.04 มีระดับการนำมาปรับใช้อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.975 และแนวทาง
การนำมาปรับใช้มี 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้วยการอบรมให้ความรู้แก่ครู ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
คือครูทุกคนแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในทุกๆเวลา ด้านการสร้างแรงจูงใจคือให้มีการยก
ย่องแก่ผู้ที่มีจรรยาบรรณที่ดีงาม ด้านประวัติศาสตร์ด้วยการศึกษา วิเคราะห์และถอดบทเรียน ด้าน
การลำทับเต็อนและการลงโทษเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ต้องนำมาใช้และมีการจัดการอย่างเป็นระบบขั้นตอน
และด้านการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการปรับใช้วิถีชีวิตตามครรลองอิสลาม

คำสำคัญ : กระบวนการ , ตัรบียะฮ์ อิสลามียะฮ์ , โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Tarbiyah Islamiyah and its Application in Islamic Private School in Muang District, Nakhorn Si Thammarat Province

Ameen Darapong , Ismail Kateh

ABSTRACT

This research aimed at studying the knowledge level, the level of applying and its process of teachers in Islamic Private School, Mueang District, Nakhon Si Thammarat. The researcher selected sample group by simple random sampling. The samples group were 127 people by using Krejcie & Morgan to define the sample size. The key informants were five private Islamic school administrators. The data were analyzed by statistical tools and presentation by qualitative analysis.

The research indicated that

The teachers in have the average level of knowledging about Tarbiyah Islamiyah, at 48.04. The level of applying was very high at 3.975 There are six processes of applying Tarbiyah Islamiyah in schools; In the academic section, they have a workshop and seminar for teachers. Being a good sample: all teachers are empowered to be a good sample and role model to students every time. Motivation : admiring, give reward and encouragement to those who practice in good role model. Historical: analyze and lesson learned to be a guide and role model to practice. Punishment and reminding needful to applying and In term of applying: the samples try to encourage and empower to live their life in Islamic way

Keyword : Process , Tarbiyah Islamiyah , Islamic Private School

1. บทนำ

เด็กและเยาวชนเปรียบดั่งต้นดอกไม้มานานาพันธุ์ที่กำลังจะเติบโตใหญ่และเบ่งบาน ที่จะนำมาซึ่งสีสันและความสวยงาม ความสดชื่นและสงบสุขแต่ผู้ที่พบเห็น หากต้นดอกไม้ดังกล่าวนั้นได้รับการดูแล บำรุงรักษา พรวนดิน ให้น้ำให้ปุ๋ย กำจัดวัชพืชต่าง ๆ และปกป้องมันจากการถูกทำลาย และอันตรายต่าง ๆ แล้ว มันก็จะเจริญเติบโตขึ้นอย่างเต็มที่และสมบูรณ์ ต่างออกดอกบานสะพรั่ง มีสีสันสวยงาม ให้ประโยชน์ต่อโลกนี้อย่างอนอกอนนัต ซึ่งไม่เฉพาะมนุษย์เท่านั้นที่ได้รับ แม้แต่สัตว์เล็ก ๆ อย่างแมลงก็พลอยได้รับไปด้วย ดังที่อัลลอฮฺ ﷻ ได้ทรงกล่าวไว้ในอัลกุรอานว่า

ความว่า “เจ้าไม่เห็นดอกหรือว่า อัลลอฮฺทรงยกอุทาหรณ์ไว้ว่า อุปมา คำพูดที่ดีดั่งต้นไม้ที่ดี รากของมันฝังแน่นลึกมันคง และกิ่งก้านของมันชูขึ้นไปในท้องฟ้า ผลของมันจะออกมาทุกกาลเวลา โดยอนุมัติของพระเจ้าของมัน และอัลลอฮฺทรงยกอุทาหรณ์แก่มนุษย์ทั้งมวล เพื่อพวกเขาจะได้รำลึก”

(อิบรอฮีม : 24-25)

อิบนุ อับบาส กล่าวไว้ว่า “คำพูดที่ดี คือ คำกล่าวที่ว่า ลาอิลาฮะ อิลลัลลอฮฺ และต้นไม้ที่ดีนั้นคือมุฮัมมัด รากของมันมั่นคงแข็งแรง คือ คำว่า ลาอิลาฮะ อิลลัลลอฮฺ ที่อยู่ในหัวใจของมุฮัมมัด และกิ่งก้านของมันต่างชูขึ้นไปบนท้องฟ้า คือ การงานของมุฮัมมัดนั้นถูกยกขึ้นไปบนท้องฟ้า” (Ibn Kathir, 1999, 4:491-494)

แต่ในทางกลับกัน หากต้นดอกไม้เหล่านั้นไม่ได้รับการดูแล พรวนดิน ให้น้ำให้ปุ๋ย อย่างที่ควรจะเป็น ถูกปล่อยปละละเลยให้วัชพืชและแมลงต่าง ๆ มาทำลาย ไหนเลยที่มันสามารถจะเติบโตขึ้นมาอย่างสวยงามได้ บางทีมันอาจจะตายไปก่อนที่มันจะโตขึ้นมาเสียด้วยซ้ำ หรือบางทีอาจเป็นต้นดอกไม้ที่แคระแกร็น ไร้ซึ่งความสมบูรณ์และแข็งแรง เต็มไปด้วยร่องรอยการถูกกัดกินโดยหนอนและแมลง หรืออาจจะถูกเบียดบังไปด้วยวัชพืชต่าง ๆ ไม่มีแม้กระทั่งความสวยงามที่จะดึงดูดความสนใจของผู้ใดให้เหลียวมอง ต้นดอกไม้ไม่เป็นไปเช่นนี้ฉันใด เด็กและเยาวชนก็เป็นไปเช่นนั้น ฉะนั้น

ในสภาพสังคมปัจจุบันเด็กและเยาวชนต่างก็ถูกห้อมล้อมไปด้วยปัญหาและสิ่งแวดล้อมที่เลวร้ายต่าง ๆ มากมายซึ่งล้วนมาจากผลการกระทำของมนุษย์ทั้งสิ้น (อุษมาน ชูฟอัม , 2545:10-11) พร้อมทั้งจะกัดกร่อนและบ่อนทำลายพวกเขาได้ตลอดเวลา ดังนั้นอัลลอฮฺ ﷻ จึงทรง

กำชับใช้บรรดาผู้ศรัทธาให้ทำการปกป้องตัวพวกเขาและครอบครัวของพวกเขาให้รอดพ้นจากหายนะ และไฟนรกคือด้วยการหยุดกระทำสิ่งที่เป็นการฝ่าฝืนข้อห้ามต่างๆของพระองค์และรอสุลของพระองค์ พร้อมกับสั่งสอนพวกเขาให้ปฏิบัติตามอัลลอฮ์และยำเกรงต่อพระองค์ (Ibn Kathir, 1999, 8:167) ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ทรงกล่าวว่า

ความว่า “โอ้บรรดาผู้ศรัทธาเอ๋ย พวกเจ้าจงคุ้มครองตัวของพวกเจ้าและครอบครัวของพวกเจ้าให้พ้นจากไฟนรกเถิด”

(อัลอะฮ์รึม : 6)

ซึ่งนอกจากสถาบันครอบครัวซึ่งถือเป็นสถาบันหลักในการให้การอบรมสั่งสอนปกป้องพวกเขาแล้ว ก็ยังมีสถาบันการศึกษาที่สามารถหล่อหลอมเด็ก ๆ และเยาวชนให้เป็นคนดีคือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้วยสถานการณ์ทางสังคมที่เลวร้ายนี้ จึงทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่สอนศาสนาควบคู่สามัญด้วยความมุ่งหวังและตระหนักดีว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้นจะช่วยปกป้องและนำพาบุตรหลานให้รอดพ้นจากความมีดমনและอันตรายทางสังคมได้ แต่กระนั้นก็ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการตวับียะฮ์ อิสลามียะฮ์ในโรงเรียนดังกล่าวย่อมมีการจัดการที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และความแตกต่างกันของสภาพแวดล้อมทางชุมชน จึงสำเร็จบ้าง ไม่สำเร็จบ้าง ดังการให้สัมภาษณ์ของเจเนวิทท์ คงคาลิหมิน (2559) ที่กล่าวว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในขณะนี้หากพิจารณาให้ดีแล้ว เราจะพบว่า ยังไม่ค่อยประสบความสำเร็จในการอบรมสั่งสอนศิษย์ เพราะเนื่องจากพฤติกรรม วิถีชีวิต และการแสดงออกของพวกเขายังไม่เป็นไปตามความคาดหวังเท่าใดนัก และในขณะเดียวกันถามว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการตวับียะฮ์ อิสลามียะฮ์มากน้อยแค่ไหน และทุกคนมองเห็นเด่นชัดและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายเหมือนกันทุกคนหรือไม่ ขอตั้งคำถามว่า หากเราแจกดินน้ำมันให้กับคุณครู เพื่อปั้นให้เป็นรูปทรงที่สวยงาม แล้วครูจะปั้นเป็นอะไร และจะปั้นกันอย่างไร หากเราไม่มีแปลนหรือรูปแบบและความเข้าใจที่ตรงกัน แน่นนอนผลของมันก็ย่อมแตกต่างกันอย่างแน่นอน นั่นคือดินน้ำมัน แต่นักเรียนไม่ใช่ดินน้ำมัน แล้วเราจะปั้นให้เขาเป็นอะไร แล้วเราจะปั้นเขาอย่างไร ทุกคนมีแปลนในการสร้างพวกเขาหรือยัง มีวิธี มีกระบวนการสร้างที่ชัดเจนแล้วหรือยัง นี่คือนปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบัน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น เป็นผลให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการศึกษาสภาพการ จัดการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครศรีธรรมราช ว่าครู อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจ ระดับการนำและแนวทางอย่างไรในการนำ กระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียน เพื่อเยาวชนเติบโตเป็นบุคคลที่ได้รับการ พัฒนาในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำการศึกษา วิจัยดังกล่าว

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อหลักการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุ
- 2) เพื่อศึกษาระดับการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.ความสำคัญและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ทราบถึงระดับความรู้ ความเข้าใจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขต อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อหลักการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุ
- 2) ทราบถึงระดับการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 3) ทราบแนวทางการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 4) ผลการวิจัยจะเป็นความรู้ และประสบการณ์ใหม่แก่ผู้วิจัย และสามารถนำผล ดังกล่าวไปปรับใช้ในการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามและโรงเรียนประเภทอื่นๆได้

4.วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนด ขอบเขตของการศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหา ดังต่อไปนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษานี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการรับรู้ระยะสุ อิสลามียะฮ์ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแบ่งประเด็นที่จะศึกษาได้ดังนี้

- 1.ระดับความรู้ ความเข้าใจของครูต่อหลักการรับรู้ระยะสุ อิสลามียะฮ์
- 2.ระดับการนำกระบวนการรับรู้ระยะสุ อิสลามียะฮ์มาปรับใช้
- 3.แนวทางการนำกระบวนการรับรู้ระยะสุ อิสลามียะฮ์มาปรับใช้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

-ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีอยู่ทั้งหมด 5 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 194 คน ผู้บริหารรวมทั้งสิ้น 15 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 209 คน

-กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 5 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามมีทั้งหมด 127 คน เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) แบบแบ่งสัดส่วนตามความเหมาะสม และเลือกกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์เชิงลึก แบบเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งหมด 5 คน

แบบแผนการวิจัย

1. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ระยะสุ อิสลามียะฮ์
2. กำหนดกรอบการวิจัย
3. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. สร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. เก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิเคราะห์และนำเสนอผลข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 อย่างคือ

1.แบบสอบถามใช้สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความรู้ความเข้าใจหลักการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนำกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการการนำกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺ มาปรับใช้

2.แบบสัมภาษณ์เชิงลึกใช้สำหรับผู้บริหารโดยกำหนดประเด็นคำถามไว้ล่วงหน้าก่อนการสัมภาษณ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

- 1.ความรู้ความเข้าใจต่อหลักการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺของผู้บริหารและครู
- 2) ระดับการนำกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้ในโรงเรียน
- 3) ผู้บริหาร ครูมีแนวทางการนำกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้อย่างไร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.ผู้วิจัยได้ขอหนังสือรับรองและหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.ลงพื้นที่และขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนในการสัมภาษณ์เชิงลึกและแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

3.แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอย่างง่าย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequencies Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นต้น ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดความถี่โดยนำเสนอในรูปของความเรียง

5.สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺ และการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1.ระดับความรู้ ความเข้าใจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อหลักการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺสรุปโดยภาพรวม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04 รองลงมาคือมีความรู้ ความเข้าใจในระดับน้อย

จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.47 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 ตามลำดับ

2.ระดับการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.9751 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.49099 ซึ่งโดยภาพรวมมีระดับการนำมาปรับใช้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3.แนวทางการนำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1.ด้านวิชาการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้นำหนักและความสำคัญกับการอบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุมากที่สุด รองลงมาส่งเสริมให้นำกระบวนการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแสวงหาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตรูปียะฮุ อิสลามียะฮุให้ถ่องแท้ตามลำดับ

2.ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในทุกๆด้านมากที่สุด รองลงมาให้สร้างกลุ่มแกนนำด้านคุณธรรม จริยธรรมทั้งครูและนักเรียน

3.ด้านการสร้างแรงจูงใจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าควรยกย่องสรรเสริญ ให้รางวัลและกำลังใจแก่ผู้ที่ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีและมีมารยาทดีตามกรอบอิสลามมากที่สุด รองลงมาควรสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งหลาย

4.ด้านประวัติศาสตร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าควรนำอัตชีวของบุคคลในประวัติศาสตร์มาศึกษา วิเคราะห์และถอดบทเรียน โดยเฉพาะประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และบุคคลในยุค สละฟุศศอลิหุ ให้กับครู นักเรียน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอัตชีวประวัติบุคคลในอดีต รองลงมาให้มีการแข่งขันการเขียนเรียงความ หรือเล่าเรื่องถึงคุณงามความดีของบุคคลในประวัติศาสตร์อิสลาม

5.ด้านการสันทัดเตือนและการลงโทษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าการลงโทษเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ต้องนำมาใช้ในกระบวนการตรูปียะฮุนักเรียนเพื่อให้เกิดความสำนึกและ

ห่างไกลจากสิ่งที่ไม่ดี รองลงมามองว่าให้ใช้กระบวนการในการพูดคุย ตักเตือน คำแนะนำที่ดี และการปลอบประโลมเพื่อให้สำนึกและกลับตัว และให้บำเพ็ญประโยชน์แทนการลงโทษตามลำดับ

6.การนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มองว่าควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูและนักเรียนปรับใช้วิถีชีวิตตามรูปแบบอิสลามและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เห็นเป็นที่ประจักษ์มากที่สุด รองลงมาคือการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนอยากทำความดี

6.การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาดัรฎุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺและการนำมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปราย ดังนี้

1.ศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อการดรุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความรู้ ความเข้าใจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อการดรุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนไม่ได้เรียนมาในสถาบันปอเนาะหรือสถาบันที่สอนศาสนาอิสลามโดยตรงมาโดยตลอด หรืออาจไม่ได้ผ่านกระบวนการอบรม ชัดเจนแบบวิถีอิสลามและจบการศึกษาด้านอิสลามศึกษาทุกคน บางส่วนอาจจะเรียนและจบการศึกษาด้านสามัญมาแล้วนั้น ทำให้ระดับความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนต่อการดรุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺไม่เด่นชัด และไม่เข้าใจต่อกระบวนการดรุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺอย่างถ่องแท้ และบางครั้งถึงแม้ว่าบุคลากรครูที่จบอิสลามศึกษามาแล้วก็ตาม ก็ไม่ได้หมายความว่า จะรู้และเข้าใจการดรุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺเสียทั้งหมดสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของซาคีร์น สุมาลี(2560) ว่า เนื่องจากความเข้าใจเรื่องการดรุบียะฮฺ อิสลามียะฮฺในบ้านเรานั้นยังน้อย มันก็ทำให้การนำมาใช้อยู่ในระดับน้อย เขายังไม่เข้าใจว่าการดรุบียะฮฺคืออะไร เขาเข้าใจเพียงตะอูลิมีเพียงอย่างเดียว และที่สำคัญเขาไม่เข้าใจว่าตะอูลิมีความแตกต่างกับดรุบียะฮฺอย่างไร ตะอูลิมี ดรุบียะฮฺ และอีกอย่างคือตะอูตีบ แต่บ้านเรารู้จักเพียงตะอูลิมีเพียงอย่างเดียว เมื่อรู้เพียงตะอูลิมีอย่างเดียว มันก็เน้นแค่การท่องจำ ไม่มีการฝึกฝน และยังสอดคล้องกับการให้คำสัมภาษณ์ของอัปดุลเลาะ แวววรรณจิตต์ (2560) ว่า ครู อาจารย์ บุคลากรที่เข้าใจต่อหลักการดรุบียะฮฺยังมีน้อย โดยส่วนใหญ่รู้เพียงพื้นฐานและเพียงผิวเผินเท่านั้นเอง

2.ศึกษาระดับการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชทุกโรงเรียน มีความตั้งใจและความมุ่งหวังที่จะผลิตนักเรียนให้เป็นคนดีตามกรอบของอิสลาม และประสบความสำเร็จในการศึกษาเรียนรู้ กอปรกับโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการที่จะสร้างชื่อเสียงของตนเองให้เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป และสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองว่าโรงเรียนสามารถให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี อยู่ในกรอบของศาสนา และสร้างความสำเร็จด้านการศึกษาได้ และอีกประการสำคัญก็คือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชทุกโรงเรียนได้ยึดเอาแนวทางและหลักการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาจาก อัลกุรอานและอัลหะดีษเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของนิรัญ เทพลักษณะ (2560) ว่าการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคลากรครู นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เราได้ยึดเอาอัลกุรอานและอัลหะดีษในการนำมาปรับใช้ในโรงเรียน และยังสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของธวัชชัย วิเชียรสร่าง (2560) กระบวนการตรูบียะฮูในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม โครงการ หรือการอบรมสั่งสอน แน่นนอนว่าเราจะยึดหลักการจากอัลกุรอานและหะดีษ

3.ศึกษาแนวทางการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กำหนดไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านประวัติศาสตร์ ด้านการกำกับเตือนและการลงโทษ และด้านการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คือการอบรมและพัฒนาครูมากที่สุด รองลงมาคือผ่านโครงการและการทำกิจกรรม

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชทุกโรงเรียนที่มีต่อบุคลากรครูในการทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เนื่องจากบุคลากรครูเป็นผู้สั่งสอนนักเรียน มีความ

ใกล้ชิดกับนักเรียนและมีเวลาอยู่ร่วมกับนักเรียนมากกว่ากลุ่มบุคลากรใดๆที่ทำหน้าที่อยู่ในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนมีโอกาที่จะซึมซับความรู้ การปฏิบัติตนและมารยาทต่างๆจากครูผู้สอนได้ทุกเมื่อ และถือว่าบุคลากรครูคือหัวใจหลักและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าและมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม เมื่อครูได้รับการพัฒนาที่ดี นั่นก็ย่อมส่งผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยรวมด้วย สอดคล้องกับการให้การสัมภาษณ์ของนิรัญ เทพลักษณะ (2560) ว่าแนวทางการส่งเสริมให้โรงเรียนนำกระบวนการตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์มาปรับใช้ในโรงเรียนว่า ขั้นแรกต้องจัดอบรมสัมมนาครูให้มีความเข้าใจ โดยวิทยากรที่มีความเข้าใจเรื่องกระบวนการตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์ แล้วครูก็นำความรู้ความเข้าใจที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง พร้อมกับจัดการอบรมให้กับนักเรียนด้วย และสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของธวัชชัย วิเชียรสร่าง (2560) ว่า การสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจการตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์ให้กับบุคลากรครู โดยการอบรม เชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ หรือให้บุคลากรครูฟังการบรรยายธรรม หรืออาจจะเป็นการร่วมกันพูดคุยในวงเล็กๆ หรือการทะเลาะเถียง หรือชี้แจงในช่วงของการประชุม เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และให้บุคลากรได้ตระหนักว่า การตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์มีความสำคัญ ดังนั้นครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและกระบวนการในการที่จะนำไปใช้และพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบันถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งและยิ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียนก็ย่อมมีความสำคัญเพิ่มขึ้นไปอีก มีการนะซีหะฮ์ และนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และหาบทสรุปไปสู่การแก้ไข พัฒนาด้วยระบบตรูบียะฮ์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ ขอแยกเป็นประเด็น ดังนี้

- 1) ความรู้ ความเข้าใจต่อการตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์
 - 1.1 ครู ผู้บริหารควรศึกษาเรียนรู้อัลกุรอานและอัลหะดีษอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ และเน้นการปฏิบัติจากบทเรียนที่ได้จากอัลกุรอานและอัลหะดีษอย่างเคร่งครัด
 - 1.2 ผู้บริหารควรร่วมมือกับคณะครูในการจัดกลุ่มศึกษาอัลกุรอานสัปดาห์ละครั้ง พร้อมสนับสนุนอย่างเต็มที่และเป็นรูปธรรม
 - 1.3 ครู ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนควรจัดเวที พูดคุย ถกเถียง เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลึกทางความคิดในการจัดการกระบวนการตรูบียะฮ์ อิสลามียะฮ์ในโรงเรียน และเดินไปในทิศทางเดียวกัน

1.4 ครู ผู้บริหารต้องก้าวข้ามความขัดแย้งทางสังคมแนวคิดคณะเก่า คณะใหม่ให้มากที่สุด โดยแสวงจุดร่วม สงวนจุดต่าง และมีความยำเกรงให้มากที่สุด

1.5 เชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้านการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺ มาให้ความรู้ บรรยาย อบรมแก่นบุคลากรครูเป็นระยะๆ

2) การนำกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้

2.1 ผู้บริหารและบุคลากรครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในทุกๆ ด้าน ทุกเวลา และสถานที่

2.2 ผู้บริหารและบุคลากรครูต้องมีความบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริงต่อการให้การตรูบียะฮฺแก่นักเรียน ซึ่งนอกจากต้องตั้งใจทำหน้าที่อย่างดีที่สุดแล้ว ต้องหมั่นขออุมมัตต่ออัลลอฮฺและตะวั กัลต่อพระองค์

2.3 ครูที่ทำหน้าที่ตรูบียะฮฺ ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจการตรูบียะฮฺ อย่างแท้จริง และเป็นบุคคลที่มีความอ่อนน้อม อ่อนโยนและเสียสละ ใจกว้างพร้อมรับฟังคำแนะนำ ตักเตือน และยินดีให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้เสมอในทุกโอกาส

2.4 การนำกระบวนการตรูบียะฮฺไปปรับใช้กับใครคนใดคนหนึ่งให้ได้ผลและ สำเร็จนั้น ไม่มีสูตรสำเร็จแน่นอนตายตัวเหมือนกันทุกคน บางทีวิธีและกระบวนการตรูบียะฮฺนี้อาจจะ สำเร็จกับคนนี้ แต่วิธีและกระบวนการเดียวกันนี้อาจจะใช้ไม่ได้ผลกับอีกคนหนึ่ง ดังนั้นผู้ที่เป็ นผู้รอบปีย จะต้องรู้จักและเข้าใจผู้ที่ตนทำการตรูบียะฮฺเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง พร้อมทั้งมีความรู้และเข้าใจ การตรูบียะฮฺในวิธีการและกระบวนการเป็นอย่างดีเช่นกัน และนำมาใช้ถูกคน ถูกสถานที่ เวลาและ โอกาส

2.5 การตรูบียะฮฺถือว่าเป็นหัวใจหลักและกลไกสำคัญของการจัดการศึกษา อิสลามในการสร้างอุมมะฮฺที่มีคุณภาพ เป็นแนวทางการอบรมบ่มเพาะตามแนวทางของท่านนบี ﷺ ที่ ทรงประสิทธิภาพที่สุด แต่ที่เป็นปัญหาที่ทำให้ระบบการตรูบียะฮฺล้มเหลวเพราะขาดบุคลากรที่มี ความรู้ ที่ทุ่มเทและเสียสละอย่างจริงจัง โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาต้องมุ่งเน้นเรื่องนี้เป็นประเด็น ต้นๆของการจัดการศึกษาอิสลาม และนำสู่ภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง

3) แนวทางส่งเสริมการนำกระบวนการตรูบียะฮฺ อิสลามียะฮฺมาปรับใช้

3.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ และส่งเสริมกระบวนการตรูบียะฮฺอย่าง จริงจัง และให้มองเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในการพัฒนาและการสร้างคน

3.2 โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ควรร่วมมือกันในการสร้างแนวการปฏิบัติตนของนักเรียนที่เป็นแนวเดียวกัน สอดคล้องกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวและกรอบการปฏิบัติตนที่เหมือนกัน และไม่รู้สึกรัดแย้งกันในความรู้สึก

3.3 ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ และกล้าพอที่จะนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้ให้เกิดผลจริง

3.4 ครอบครัวหรือผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมและมีหัวใจที่เป็นกลาง หากนักเรียนกระทำความผิดหรือมีปัญหาใดๆ จะต้องไม่เข้าข้างหรือเป็นไปในลักษณะการปกป้องลูก แต่จะต้องใจกว้าง ยอมรับฟัง และหาทางร่วมกันแก้ไข และให้ความร่วมมือในกระบวนการตรูบียะฮูให้มากที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ โดยไม่ทิ้งภาระทั้งหมดให้กับโรงเรียนแต่เพียงลำพัง

3.5 ให้มีการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูไปปรับใช้กับโรงเรียนอื่นๆที่ไม่ใช่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) เสนอให้มีกระบวนการศึกษาและวิจัยต่อในเรื่องของวิธีการ เพื่อให้กระบวนการตรูบียะฮูถูกใช้จริงในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน
- 2) ให้มีการต่อยอดศึกษาวิจัยเรื่องนี้ต่อไป พร้อมนำเสนอผลการเปลี่ยนแปลงจากการนำกระบวนการตรูบียะฮู อิสลามียะฮูมาปรับใช้

บรรณานุกรม

ซอลีฮะห์ ะฮะยีสะมะแอ.(2556).**มนทัศน์การศึกษาในอิสลาม**.พิมพ์ครั้งที่2.มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

ซุฟอัม อุษมาน.(2545).**ว่าด้วยสังคม**.พิมพ์ครั้งที่ 1.ยะลา:ห้องสมุดอิสลามยะลา

ฎ็อบรอณีย์ บิลล่ำเต๊ะ.(ม.ป.ป.).**สายรัก สายชีวิต**,พิมพ์ครั้งที่1.ปัตตานี:บิณฑาปีเพรส

มณูศักดิ์ ใต้เถื่อน.(2554).**สภาพปัญหา และแนวทางการปลูกฝังอ็คลากแก่นักเรียนในโรงเรียน**

เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.

วิท ยานิพนธ์ ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- มันศูร อับดุลลอฮฺ.(2558).เทคนิคการสร้างคนตามวิถีอัลกุรอานและอัซซุนนะฮฺ.หาดใหญ่:
สำนักพิมพ์อาลีฟาณิชย์
- มาโนชญ์ พงษ์.(2546).การปรับใช้คำสอนศาสนาอิสลามเพื่อการป้องกันปัญหาเสพติดใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครศรีธรรมราช.วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถาบันราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
- มุมีนีฮ์ บุงอตาหยง.(2552).กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตพื้นที่
การศึกษายะลา เขต1.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ไมชาเราะ ขุนรักษ์.(2556).วิธีการดُرบียะสุนักเรียนในโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร.วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ยุทธนา เกื้อกุล.(2550).วิทยาการสอนของท่านนบีมุฮัมมัด.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- วิโรจน์ วุฒประดิษฐ์.(2559).การศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปลูกฝังหลักจริยธรรมของศาสดา
มุฮัมมัด.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจริยศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล
- สมาคมศิษย์เก่าอาหรับแห่งประเทศไทย.(2542).พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมาย
ภาษาไทย. ศูนย์กษัตริย์ฟาฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอานอัลมะดีนะฮ์อัลมุเนาะเราะฮ์
อาซีซัน เกป็น.(2556).สภาพปัญหา และแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต.(2556).ประวัติการศึกษาอิสลาม.พิมพ์ครั้งที่4.วิทยาลัยอิสลามศึกษา.
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.ปัตตานี:บัยตุลฮิกมะฮ์.
- อิสมาอีลลูตฟี จะปะกียา.(2015).มุอัลลิม ร็อบบานีย์ ครูผู้สร้างประชาชาติ.พิมพ์ครั้งที่1.ปัตตานี:
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- Abdul Kareem Bakkar.(2011).Haula at-Tarbiyah wa at-Ta'lim. Dimishq:Daru at-Qalam.

- Abdullah Nasih Ulwan.(1992).**Tarbiyatul Aulad fil Islam**.Saudi-Arabiya:Darus Salam.
- Abdul Rahman al-Nahlawy.(2003).**Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Asaliybiha fi al-baiti wa al-Madrasati wa al-Mujtamai**.Lebanon:Darul Fikri
- Abdul Rahman Bin Abdul-Karim al-Ubayyid.(1993).**Usul Minhaji Al-Islami**.Dammam: Darul As-Sakha-ir.
- Abu Abdullah Muhammad Bin Ismail al-Bukhariy.(1993).**Sahih al-Bukhariy**.5th. Dimishq:Darul Ibni Kathir.
- Abu al-Fidaa Ismail Bin Umar Bin Kathir al-Qurshiy.(1999).**Tafsir al-Quran al-Azim**. Saudi-Arabiya:Darul Taiyibah.Riyadh.
- Abu al-Husain Muslim Bin al-Hajjaj al-Qushairiy.(1991).**Sahih Muslim**.Misr:Darul Hadith.
- Ahmad Farid.(2004).**Al-Tarbiyah ala Manhaj Ahli al-sunnah wa al-Jamaah**.Saudi Arabia:Dar Taibah
- Ahmad Fuaad al-Ahwani.**al-Tarbiyah fi al-Islam**.Misr : Dar al-Ma 'aarif
- Ahmad Rajab al-Asmar.(2001).**al-Nabiyu al-Murabbiyu**.‘Umman : Dar al-Furqan
- Jamal Abdur Rahman.(2004).**Atfalul Muslimin kaifa rabbahum an-Nabiyu al-Amin**.7th. Makkah:Darul Taiyibah al-Khadraa.
- Khalid Bin Hamid al-Hazimiy.(2000).**Usulu al-Tarbiyah al-Islamiyah**,al-Madinah al-Munauwarah : Dar ‘Alam al-kutub
- Muhammad ‘Atiyyah al-Ibrashiy.(1979).**Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Falasafatuha**.3rd.Dar al-arabiy
- Muhammad Qutb.(2004).**Manhaj al-Tarbiyah al-Islamiyah**.16th.Eyibt:Darul Shuruq
- Mustafa al-Adawiy.(1998).**Fiqhu Tarbiyah al-Abnaa**.Darul Majid Usairiy.
- Saaid Ismail Ali.(2005).**Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah**.al-Qahirah:Dar-Assalam
- Yasuf Khatir Hasan as-Suriy. **Asalibu ar-Rasul fi ad-Dakwah wa at-Tarbiyah**.al-Khuweit :Sunduq at-Takaful.