

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0521.2.08/ว739

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมีแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

10 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชูลิน วรเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอัสลีนา มาสาร รหัส 5720420132 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เฮ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ ศธ 0521.2.08/ว739

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมีแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

10 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วาทิต มีสนุ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอัสลีนา มาสาร รหัส 5720420132 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา” โดยมี ดร.อับดุลฮาكيم เฮ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมทั้งขอส่งแบบสอบถามข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ ศธ 0521.2.08/ว739

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมีแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

10 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มูฮัมหมัดรยูยานี บากา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอัสลีนา มาสาร รหัส 5720420132 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เฮ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมทั้งขอส่งแบบสอบถามข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรสาร 0 7334 8726

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับสถานภาพของท่าน

1. อายุ

- ต่ำกว่า 20 ปี
- อายุ 20 – 40 ปี
- อายุ 41 ปี ขึ้นไป

2. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

3. ระดับการศึกษาสามัญ

- ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6
- มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระดับการศึกษาศาสนา

- ต่ำกว่ามูตะวัชชีฎาะห์
- มูตะวัชชีฎาะห์
- สูงกว่าชานาวีรีย์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา 5 ด้าน คือ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามแล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงมากที่สุดโดยแบ่งเป็น

- 5 หมายถึง สภาพการดำเนินงานของศูนย์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการดำเนินงานของศูนย์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการดำเนินงานของศูนย์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการดำเนินงานของศูนย์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการดำเนินงานของศูนย์ ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา	ระดับการดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
1	มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อความต้องการใช้สอย					
2	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3	มีมุมเสริมความรู้เสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย					
4	สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย					
5	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
6	ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก					
7	ห้องน้ำห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย					
8	ระบบการรักษาความปลอดภัยในทุก ๆ ด้านมีมาตรฐาน เช่น ระบบอัคคีภัย ระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า					
ด้านบุคลากร						
9	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง					
10	ผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูเกี่ยวกับวิธีการที่จะบริหารจัดการศูนย์ฯ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
11	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาศูนย์					
12	ผู้บริหาร ศึกษาวิธีการบริหารจัดการจากโรงเรียนต้นแบบแล้ว มาแลกเปลี่ยนกับบุคลากรในโรงเรียน					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาติกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา	ระดับการดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
13	มอบหมายงานให้ตรงกับ ความรู้ ความสามารถของครู					
14	ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน					
15	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง					
16	สร้างเสริมขวัญ และกำลังใจให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
17	แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่าย ของงานในโรงเรียน					
18	พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม					
19	ช่วยเหลือและให้กำลังใจเมื่อครูประสบปัญหาต่าง ๆ					
20	ผู้บริหารสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูก่อนที่จะ มอบหมายงาน					
ด้านวิชาการ						
21	มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารศูนย์กับครูผู้สอนเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน					
22	สนับสนุนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนที่ สำคัญ					
23	จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ งานวิชาการ					
24	เปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการใช้ หลักสูตร					
25	ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย					
26	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องและ ทั่วถึง					
27	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอนอย่าง หลากหลาย					
28	ส่งเสริมสนับสนุนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกัน และกันภายในโรงเรียน					
29	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน มีความสะอาด สวยงามมีแผ่นความรู้หรือภาพปิดไว้ในห้องเรียน					
30	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง					
ด้านงบประมาณ						
31	ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการบริหาร					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา	ระดับการดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
	จัดการ					
32	ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน					
33	ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น					
34	ศูนย์ฯมีรายได้ประจำ					
35	ศูนย์ฯมีการจัดหาเงินด้วยวิธีการต่าง ๆ					
36	ศูนย์ฯใช้งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า					
37	ศูนย์ฯบริหารงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ได้อย่างเพียงพอ					
38	มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี					
39	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางการศึกษาของศูนย์					
40	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
41	ศูนย์ฯ และชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
42	ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์ฯ ในการระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา					
43	ชุมชนมีส่วนร่วมกับครูในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
44	ชุมชนมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
45	ผู้ประกอบการ บุคลากรในชุมชนส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ฯ					
46	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามแล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงมากที่สุดโดยแบ่งเป็น

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ความพึงพอใจของครู	ระดับการดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
47	รู้สึกภูมิใจในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน					
48	การได้รับความศรัทธาและยอมรับในความรู้ความสามารถจากนักเรียน					
49	มีความสุขในงานที่ตัวเองทำอยู่					
50	การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน					
51	การปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถและความสนใจของตัวเอง					
52	งานในหน้าที่และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่มากหรือน้อยเกินไป					
53	ครูในสถานศึกษามีความสามัคคีให้ความร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
54	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน					
	บรรยากาศในที่ทำงาน มีความกลมเกลียวสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
55	เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี					
56	มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู					
58	ทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ					
59	มีความสุขในการปฏิบัติการสอน					
60	รู้สึกภูมิใจที่นักเรียนได้เรียนจบเป็นเป็นคนดีของสังคม					
61	ความสำเร็จของงานเป็นผลมาจากความรู้สึกรักในงานและความพยายามของตนเอง					
62	งานที่ปฏิบัติอยู่เป็นงานที่ท้าทายทำให้ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ					

ผลการตรวจหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3			
1	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อความต้องการใช้สอย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	มีมุมเสริมความรู้เสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	ห้องน้ำห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	ระบบการรักษาความปลอดภัยในทุก ๆ ด้านมีมาตรฐาน เช่น ระบบ อัคคีภัย ระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ด้านมีมาตรฐาน เช่น ระบบ อัคคีภัย ระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า	0	0	1	1	0.3	ใช้ ไม่ได้
10	ด้านบุคลากร ผู้บริหารนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูเกี่ยวกับวิธีการที่จะ บริหารจัดการศูนย์ฯให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาศูนย์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหาร ศึกษาวิธีการบริหารจัดการจากโรงเรียนต้นแบบแล้วมา แลกเปลี่ยนกับบุคลากรในโรงเรียน	1	0	1	2	0.6	ใช้ได้
14	มอบหมายงานให้ตรงกับ ความรู้ ความสามารถของครู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน	1	1	0	2	0.6	ใช้ได้
16	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	สร้างเสริมขวัญ และกำลังใจให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	2	0.6	ใช้ได้
18	แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของ งานในโรงเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม	1	1	0	2	0.6	ใช้ได้
	ช่วยเหลือและให้กำลังใจเมื่อครูประสบปัญหาต่าง ๆ	1	0	1	2	0.6	ใช้ได้
20	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อความรู้สึกนึกคิดของครูก่อนตัดสินใจ	0	1	0	1	0.3	ใช้ ไม่ได้
21	ผู้บริหารสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูก่อนที่จะ	0	1	1	2	0.6	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า OIC	ความ หมาย
		1	2	3			
	มอบหมายงาน						
22	ด้านวิชาการ มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารศูนย์กับครูผู้สอนเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	สนับสนุนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจงาน วิชาการ	0	1	1	2	0.6	ใช้ได้
25	เปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการใช้หลักสูตร	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	7ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่าง หลากหลาย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	ส่งเสริมสนับสนุนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ภายในโรงเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน มีความสะอาดสวยงามมี แผนความรู้หรือภาพปิดไว้ในห้องเรียน	0	1	1	2	0.6	ใช้ได้
31	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	ด้านงบประมาณ ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการบริหารจัดการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	ศูนย์ฯมีรายได้ประจำ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36	ศูนย์ฯมีการจัดหาเงินด้วยวิธีการต่าง ๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	ศูนย์ฯใช้งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	ศูนย์บริหารงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้เพียงพอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า OIC	ความ หมาย
		1	2	3			
40	ความสัมพันธ์ชุมชน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางการศึกษาของศูนย์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
41	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	ศูนย์ฯ และชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์ฯ ในการระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการแสดงความคิดเห็น	0	1	0	1	0.3	ใช้ ไม่ได้
45	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ	0	0	1	1	0.3	ใช้ ไม่ได้
46	ชุมชนมีส่วนร่วมกับครูในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
47	ชุมชนมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
48	ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
49	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
50	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู รู้สึกภูมิใจในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน	1	0	1	2	0.6	ใช้ได้
51	การได้รับความศรัทธาและยอมรับในความรู้ความสามารถจากนักเรียน	0	1	1	2	0.6	ใช้ได้
52	มีความสุขในงานที่ตัวเองทำอยู่	1	0	1	2	0.6	ใช้ได้
53	การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	1	0	1	2	0.6	ใช้ได้
54	การปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถและความสนใจของตัวเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
55	งานในหน้าที่และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่มากหรือน้อยเกินไป	0	1	1	2	0.6	ใช้ได้
56	ครูในสถานศึกษามีความสามัคคีให้ความร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
58	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า OIC	ความ หมาย
		1	2	3			
59	บรรยากาศในที่ทำงาน มีความกลมเกลียวสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
60	มีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม	1	0	0	1	0.3	ใช้ ไม่ได้
61	เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
62	มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
63	ทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
64	มีความสุขในการปฏิบัติการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
65	รู้สึกภูมิใจที่นักเรียนได้เรียนจบเป็นเป็นคนดีของสังคม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
66	ความสำเร็จของงานเป็นผลมาจากความรู้สึกรู้สึกขำในงานและความพยายามของตนเอง	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
67	งานที่ปฏิบัติอยู่เป็นงานที่ท้าทายทำให้ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์
การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	0.92
ด้านบุคลากร	0.76
ด้านวิชาการ	0.92
ด้านงบประมาณ	1.00
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	0.84
ความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงาน	0.81
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	0.86

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองใน
จังหวัดสงขลา

วัตถุประสงค์

เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับ
สภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษา
อิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

ชื่อ - นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ศูนย์ฯ..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งอะไร ?

ผู้บริหารศูนย์ฯ ครูผู้สอน อื่น ๆ.....

1.2 ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

1.3 ระดับการศึกษาสามัญ

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6

มัธยมศึกษาปีที่ 6

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 ระดับการศึกษาศาสนา

ต่ำกว่ามตะวัชชีฎะหะห์

มตะวัชชีฎะหะห์

สูงกว่าชานาวีรีย์

1.5 ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

1.6 ขนาดของศูนย์ฯ

- ศูนย์ฯขนาดเล็ก (มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน)
- ศูนย์ฯขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 60 – 120 คน)
- ศูนย์ฯขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

สภาพปัญหา

๑. ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

.....

.....

๒. ด้านบุคลากร

.....

.....

๓. ด้านวิชาการ

.....

.....

๔. ด้านงบประมาณ

.....

.....

๕. ความสัมพันธ์ชุมชน

.....

.....

สภาพความเป็นอยู่/การดำเนิน

๑. อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

.....

.....

๒. ด้านบุคลากร

.....

.....

๓. ด้านวิชาการ

.....

.....

๔. ด้านงบประมาณ

๕. ความสัมพันธ์ชุมชน

แนวทางแก้ไขปัญหา

๑. อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๒. ด้านบุคลากร

๓. ด้านวิชาการ

๔. ด้านงบประมาณ

๕. ความสัมพันธ์ชุมชน

ภาคผนวก ค
รายชื่อศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับการประเมินระดับเหรียญ
ทอง ปี 2559 ในจังหวัดสงขลา

ลำดับที่	อำเภอ	ศูนย์การอิสลามประจำมัสยิด(ตาติกา)	จำนวนประชากร
1	จะนะ	- กามาลีหียะ	2
2		- นูรุลมุฮัมมาดียะ	2
3		- บ้านหัวดินใต้	2
4		- มุฮายีรีน	2
5		- นูรุดดีน	2
6		- บ้านนนท์	2
7		- บ้านเลียบ	2
8		- บ้านควนหัวช้าง	2
9		- นูรุลกอมาลี	2
10		- ดารุสลาม(ปากจูด)	2
11		- บ้านท่าล้อ	2
12		- บ้านนายำ	2
13		- บ้านโอน	2
14		- นูรุลอีมาน	2
15		- คูประดู่	2
16		- ประสานสามัคคี	2
17		- บุستانนุดดีน	2
18		- นูรุลอิสลาม	2
19		- มะวาร์วิทยา	2
20	เทพา	- บ้านคลองซุด (นูรุลฮิตายะห์)	2
21		- นูรุลฮิตายะห์ (บ้านท่าหยี)	2
22		- บ้านปากอ	2
23		- ดารุสตีนียะห์	2
24		- ตักวาอัลเลาะห์	2
25		- หนองสาย	2
26		- เกาะครก	2
27		- นูรุลอฮซาน	2
28		- นีหม่ง(ป่าโอน)	2
29		- สถานีเทพา	2
30		- อามาลเอียะซาน	2
31		- นูรุดดีน	2
32		- บ้านป่าแก่	2
33		- นาเกาะ	2
34		- ตาแปด	2

ลำดับที่	อำเภอ	ศูนย์การอิสลามประจำมัสยิด(ตาติกา)	จำนวนประชากร
35		- ยามีตนาอิม	2
36		- ฮีตยาตุลอิสลาม	2
37		- ยามีอิกตักวา	2
38		- มุฮำมาดียะห์	2
39		- ฟุหลาลนนาอิม	2
40		- จาเราะบิซู	2
41		- จะลาลุตดีน	2
42		- นูรูตตียะ	2
43		- ปู่เหล่าหลุนัง	2
44		- ตักฎีตุลอาบิตีน	2
45		- บ้านลำไพล	2
46		- นูรูลมุตตากีน	2
47		- มุตมาเอินัน๊ะ	2
48	นาทวี	- ศูนย์ฯ ดารุโอรูบ (โคกแค)	2
49		- ดารุสลอบาตะห์ (ทุ่งแหล)	2
50		- บ้านปลักผอม	2
51		- บ้านประกอบตัก	2
52		- บ้านโหม่ย	2
53		- บ้านซอง	2
54		- บ้านโครง	2
55		- บ้านหมอคง	2
56		- มิฟตาฮุดดีน	2
57	สะบ้าย้อย	- บ้านช่างนุ้ย	2
58		- ยามาตุลคอยรียะห์	2
59		- บ้านห้วยบอน	2
60		- นูรูตดีน(ล่องควน)	2
รวม			60

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.วาทีต มีสนุ่น

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

สถานที่ทำงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

2. ดร.ชูลิน วรรณเดช

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

สถานที่ทำงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

3. ดร.มูหามัดรุษานี บากา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการอิสลาม

สถานที่ทำงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 8

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ
แบบประเมินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด (ตาดีกา)

การบันทึกข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 - ชื่อ ที่อยู่ ของศูนย์ฯ ตาติกาให้สอดคล้องกับทะเบียนอนุญาตการจัดตั้งศูนย์ฯ ตาติกา
- หมายเลขโทรศัพท์/โทรศัพท์มือถือ ให้บันทึกของผู้ที่สามารถติดต่อได้ สะดวก คล่องแคล่ว รวดเร็วที่สุดในการประสานงาน
- 1.2 - ชื่อประธานศูนย์ฯ บันทึกตามทะเบียนจัดตั้งศูนย์ฯ
- วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดด้านศาสนา และสามัญ
- ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งประธานศูนย์ฯ เริ่มนับตั้งแต่ปีที่จดทะเบียน หรือตั้งแต่เริ่มรับตำแหน่ง แม้ก่อนการจดทะเบียน
- ชื่อผู้ประสานงานศูนย์ฯ กรณาระบุผู้ที่มีบทบาทในการจัดการศูนย์ฯ อาจเป็นอีหม่าม หรือผู้สอนก็ได้
- 1.3 - จำนวนผู้สอนที่ปฏิบัติการสอน หมายถึง จำนวนผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนซึ่งได้รับเงินอุดหนุน และไม่ได้รับเงินอุดหนุน
- 1.4 - จำนวนผู้เรียนทั้งหมด หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบันโดยตรวจสอบจากทะเบียนผู้เรียน
- จำนวนผู้เรียนแยกตามชั้นปี ตรวจสอบจากบัญชีเรียกชื่อผู้เรียน และอาจสุ่มตรวจสอบจำนวนผู้เรียนโดยการเข้าไปเช็ครายชื่อ และนับจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน
- 1.5 - จำนวนห้องเรียน อาคารเรียน พิจารณาตามที่มีอยู่จริง
- 1.6 - ขนาดของศูนย์ฯ พิจารณาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้สอนในศูนย์ฯ ตาติกา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่า 60 คน หมายถึง ขนาดเล็ก
จำนวนผู้เรียน 60 คนขึ้นไป หมายถึง ขนาดใหญ่
- 1.7 - วัน เวลา ที่ทำการจัดการเรียนการสอนอยู่จริง
- 1.8 - วัน เดือน ปีแรกที่เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน และเลขทะเบียนใบอนุญาตจัดตั้งศูนย์ฯ

การบันทึกข้อมูลตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ด้านที่ 1

อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และอุปกรณ์

1.1 สภาพที่ตั้งบริเวณศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
<p>1. สถานที่ตั้งและบริเวณ</p> <p>สังเกตที่ตั้งและบริเวณศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพทั่วไป - การเอาใจใส่ดูแลเป็นระเบียบ และสะอาด - การตกแต่งบริเวณ/ภูมิทัศน์มีความสวยงาม - ความเหมาะสมของบริเวณที่ตั้งของศูนย์ฯ - การคมนาคมมีความสะดวก - มีที่พักผ่อนหย่อนใจ - ภายใน และภายนอกบริเวณไม่มีขยะ/สิ่งปฏิกูล 	<p>1 = มีการดำเนินการได้ 1 ข้อ</p> <p>2 = มีการดำเนินการได้ 3 ข้อ</p> <p>3 = มีการดำเนินการได้ 5 ข้อ</p> <p>4 = มีการดำเนินการครบทั้ง 7 ข้อ</p>
<p>2. เนื้อที่บริเวณการวางผังศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเนื้อที่/บริเวณ และการวางผังบริเวณ โดยใช้ดุลพินิจของผู้ประเมินแล้วให้ระดับคุณภาพดังนี้ 	<p>1 = ควรปรับปรุง</p> <p>2 = พอใช้</p> <p>3 = ดี</p> <p>4 = ดีมาก</p>

$$\text{ระดับคุณภาพ} = [1 + 2] / 2$$

1.2 การจัดขอบเขตบริเวณศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)/ป้ายชื่อ/เสาธง

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. แนวเขตบริเวณ สังเกตบริเวณศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	1 = ไม่มีรั้ว แต่มีแนวเขตที่สังเกตเห็นได้ 2 = มีรั้วบางส่วน 3 = มีรั้วชั่วคราว 4 = มีรั้วถาวรและสภาพดี
2. ป้ายชื่อศูนย์ฯ - สังเกตป้ายชื่อศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	1 = ป้ายชื่อศูนย์ฯชั่วคราว 2 = ป้ายชื่อศูนย์ฯถาวร 3 = ป้ายชื่อศูนย์ฯถาวร ตั้งในบริเวณที่เหมาะสม 4 = ตามข้อ 3 และมีการประดับ/ตกแต่ง
3. เสาธงชาติ - สังเกตเสาธงชาติศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	1 = ชั่วคราว ทำด้วยไม้ ไม่ได้ขนาด 2 = ชั่วคราว ทำด้วยไม้ ได้ขนาดเหมาะสม 3 = แบบถาวร ทำด้วยเหล็ก ได้ขนาดเหมาะสม 4 = ตามข้อ 3 และมีการประดับ/ตกแต่ง <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ระดับคุณภาพ = $[1 + 2 + 3] / 3$ </div>

1.3 อาคารเรียน/อาคารประกอบ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. อาคารเรียน สังเกตลักษณะอาคารเรียนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) แต่ละหลัง และลักษณะการใช้งาน	1 = อาคารเรียนชั่วคราว สภาพใช้งานได้พอสมควร 2 = อาคารเรียนชั่วคราว สภาพใช้งานได้ดี ห้องเรียนค่อนข้างเป็นสัดส่วน 3 = อาคารเรียนกึ่งถาวร ใช้งานได้ดี มีห้องเรียนเป็นสัดส่วน 4 = อาคารเรียนถาวร ใช้งานได้ดี มีห้องเรียนเป็นสัดส่วน สะอาด และเป็นระเบียบ

1.4 ลานอเนกประสงค์

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
สังเกตลานอเนกประสงค์ตามสภาพเนื้อที่ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และการใช้ประโยชน์	<p>1 = ไม่มี แต่อาศัยลานอเนกประสงค์อื่นนอกบริเวณศูนย์ฯ</p> <p>2 = มี แต่ไม่ได้รับการเอาใจใส่ปรับปรุง อยู่ในสภาพใช้ประโยชน์ไม่ได้</p> <p>3 = มี และอยู่ในสภาพใช้ประโยชน์ไม่ได้ แต่อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>4 = มี และอยู่ในสภาพใช้ประโยชน์ไม่ได้ แต่อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน และปลอดภัย</p>

1.5 สถานที่ละหมาด และอาบน้ำละหมาด

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
<p>1. สังเกตสภาพทั่วไปของสถานที่ และที่อาบน้ำละหมาด</p> <p>2. สอบถามรายละเอียดจากผู้สอน และผู้เรียน</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริงแต่ละอย่าง</p>	
1. สภาพความมั่นคงแข็งแรง	<p>1 = ควรปรับปรุง</p> <p>2 = พอใช้</p> <p>3 = ดี</p> <p>4 = ดีมาก</p>
2. มีเนื้อที่ ขนาดเพียงพอ และแยกชายหญิงชัดเจน	<p>1 = ควรปรับปรุง</p> <p>2 = พอใช้</p> <p>3 = ดี</p> <p>4 = ดีมาก</p>
3. การรักษาความสะอาด	<p>1 = ควรปรับปรุง</p> <p>2 = พอใช้</p> <p>3 = ดี</p> <p>4 = ดีมาก</p>
4. มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ	<p>1 = ควรปรับปรุง</p> <p>2 = พอใช้</p> <p>3 = ดี</p> <p>4 = ดีมาก</p>
<p>ระดับคุณภาพ = $[1 + 2 + 3 + 4] / 4$</p>	

1.6 ห้องน้ำ/ห้องส้วม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตสภาพทั่วไปของห้องน้ำ/ห้องส้วม 2. สอบถามรายละเอียดจากผู้สอน และผู้เรียน 3. ประเมินตามสภาพจริง	
1. สภาพความมั่นคงแข็งแรง	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
2. ความเพียงพอ และแยกชายหญิงชัดเจน	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
3. การรักษาความสะอาด	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
4. มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
	ระดับคุณภาพ = [1 + 2 + 3 + 4] / 4

1.7 ห้องเรียน ความสะอาด และป้ายแสดงชั้นเรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตอาคารเรียน และจำนวนห้องเรียน/สภาพห้องเรียน 2. สอบถามผู้บริหาร และผู้สอนเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 3. สังเกตป้ายสถิติ	
1. ความสะอาดของห้องเรียน	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
2. การจัด/ตกแต่ง ห้องเรียนเป็นบรรยากาศ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
3. ป้ายแสดงชั้นเรียน	1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
ระดับคุณภาพ = $[1 + 2 + 3] / 3$	

1.8 โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้สอน และผู้เรียน กระจาดานดำ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกต/ตรวจสอบ จำนวนผู้สอน ผู้เรียน และ โต๊ะ สำหรับผู้สอน และผู้เรียน 2. การประเมิน ให้เอาจำนวนโต๊ะผู้สอน ทารด้วย จำนวนผู้สอนทุกคน	1 = โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้สอน และผู้เรียน กระจาดานดำ ไม่เพียงพอ 2 = โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้สอน และผู้เรียน กระจาดานดำ เพียงพอแต่สภาพชำรุดมากกว่า 50% 3 = โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้สอน และผู้เรียน กระจาดานดำ เพียงพอแต่สภาพชำรุดน้อยกว่า 50% 4 = โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้สอน และผู้เรียน กระจาดานดำ เพียงพอแข็งแรง และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

1.9 ห้องพักผู้สอน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบสถานที่/สังเกตการจัดห้องพักผู้สอน	1 = ใช้ส่วนของอาคารไม่เป็นเอกเทศ มีโต๊ะเก้าอี้ ผู้สอนไม่ครบ และไม่เรียบร้อย 2 = ใช้ส่วนของอาคารไม่เป็นเอกเทศ มีโต๊ะเก้าอี้ ผู้สอนไม่ครบ แต่มีความเรียบร้อย 3 = ใช้ส่วนของอาคารไม่เป็นเอกเทศ มีโต๊ะเก้าอี้ ผู้สอนครบ และมีความเรียบร้อย 4 = ตามข้อ 3 และได้จัดไว้อย่างสะอาดเหมาะสมสวยงาม

1.10 แบบเรียน คู่มือผู้สอน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบ สังเกตแบบเรียนและคู่มือผู้สอน	1 = ไม่มีแบบเรียน และคู่มือผู้สอน 2 = มีแบบเรียน และคู่มือผู้สอน น้อยกว่า 3 วิชา 3 = มีแบบเรียน และคู่มือผู้สอน น้อยกว่า 5 วิชา 4 = มีแบบเรียน และคู่มือผู้สอนครบทุกวิชา

1.11 เครื่องบอกสัญญาณ/นาฬิกา

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องบอกสัญญาณ/นาฬิกา 2. สัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน เกี่ยวกับการใช้เครื่องบอกสัญญาณ	1 = มีเครื่องบอกสัญญาณ/นาฬิกา แต่ไม่สามารถใช้งานได้ 2 = มีเครื่องบอกสัญญาณ/นาฬิกา แต่เก็บไว้ในที่ไม่เหมาะสม บอกเวลาไม่แน่นอน 3 = มีเครื่องบอกสัญญาณ/นาฬิกา แต่เก็บไว้ในที่ไม่เหมาะสม บอกเวลาแน่นอน 4 = มีเครื่องบอกสัญญาณ/นาฬิกา เก็บไว้ในที่เหมาะสม บอกเวลาแน่นอน

1.12 ป้ายนิเทศ หรือป้ายประชาสัมพันธ์

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
สอบถามผู้สอนและผู้เรียน	1 = ไม่มีป้ายนิเทศ หรือป้ายประชาสัมพันธ์ 2 = มีป้ายนิเทศ หรือป้ายประชาสัมพันธ์ แต่ตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่เหมาะสม 3 = มีป้ายนิเทศ หรือป้ายประชาสัมพันธ์ ตั้งอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน 4 = มีป้ายนิเทศ หรือป้ายประชาสัมพันธ์ ตั้งอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และสวยงาม

1.13 ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตการจัดห้องสมุด 2. สอบถามผู้รับผิดชอบ	1 = ไม่มีห้องสมุด แต่จัดเป็นมุมวิชา 2 = มีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่พร้อมใช้งาน 3 = มีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน 1-3 แหล่ง 4 = มีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน 3 แหล่งขึ้นไป

1.14 ห้องพยาบาล และเวชภัณฑ์

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบสถานที่สำหรับปฐมพยาบาล/เวชภัณฑ์ เช่น ตู้ยา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฐมพยาบาล และยาสามัญประจำบ้าน	1 = มีการจัดบริการปฐมพยาบาล และเวชภัณฑ์ 2 = มีการจัดบริการปฐมพยาบาล และเวชภัณฑ์ มีเตียงพยาบาล และเวชภัณฑ์เพียงพอ 3 = มีการจัดบริการปฐมพยาบาล และเวชภัณฑ์ มีเตียงพยาบาล และเวชภัณฑ์เพียงพอ มีเจ้าหน้าที่บริการตามโอกาส 4 = ตามข้อ 3 และได้จัดไว้อย่างสะอาดและสวยงาม

ด้านที่ 2

การบริหารจัดการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

2.1 การจัดทำแผนภูมิการแบ่งงาน/โครงสร้างการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ - การจัดทำแผนภูมิการแบ่งงาน/โครงสร้างการบริหาร - เอกสารการประชุมประจำเดือน/ปี - แผนงานกิจกรรม/โครงการ - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1 = ไม่มีการจัดทำแผนภูมิการบริหารงาน 2 = มีการจัดทำแผนภูมิการบริหารงาน 3 = มีการจัดทำแผนภูมิการบริหารงาน และแบ่งสายงานผู้รับผิดชอบ 4 = มีการจัดทำแผนภูมิการบริหารงาน และแบ่งสายงานผู้รับผิดชอบครอบคลุมทุกงาน
2. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) - ผู้บริหาร - ผู้สอน	

2.2 การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ - แผนปฏิบัติงานประจำปี - แผนการใช้เงินแต่ละโครงการ - แผนงานกิจกรรม/โครงการ - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1 = ปฏิบัติงานโดยไม่มีแผน หรือโครงการ เป็นลายลักษณ์อักษร 2 = มีแผนปฏิบัติการ และได้ปฏิบัติงานตามแผน ได้ผลต่ำกว่า ร้อยละ 50 3 = มีแผนปฏิบัติการ และได้ปฏิบัติงานตามแผน ได้ผลไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 51 - 65 4 = มีแผนปฏิบัติการ และได้ปฏิบัติงานตามแผน ได้ผลไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 66 ขึ้นไป
2. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) - ผู้บริหาร/ผู้สอน	

2.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ - โครงสร้างการบริหาร - เอกสารการประชุมประจำเดือน - รายชื่อคณะกรรมการ/หน้าที่รับผิดชอบ/ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	1 = คณะกรรมการไม่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ฯ 2 = คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ฯ แต่ไม่มีหลักฐาน 3 = คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ฯ มีหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ 4 = คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ฯ มีหลักฐาน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน
2. สัมภาษณ์ประธานและคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	

2.4 การเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตพฤติกรรมของผู้บริหาร/ผู้สอน/ผู้เรียน 2. สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ/ผู้บริหาร/ผู้สอน/ผู้เรียน 3. ตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ /รายงานการประชุม	1 = ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน 2 = มีส่วนร่วมในการบริหารงาน 3 = มีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารงาน 4 = มีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารงาน โดยมีมติหรือข้อสรุปในการบริหารงาน

2.5 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารศูนย์ฯ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบอุปกรณ์/หลักฐาน 2. สังเกตการใช้ 3. สอบถามผู้บริหาร/ผู้สอน	1 = ไม่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ 2 = มีเครื่องขยายเสียง/ทีวี/เครื่องเล่น VCD 3 = มีเครื่องขยายเสียง/ทีวี/เครื่องเล่น VCD/คอมพิวเตอร์ 4 = มีเครื่องขยายเสียง/ทีวี/เครื่องเล่น VCD/คอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ

2.6 การจัดประชุม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบบันทึกรายงานการประชุม 2. สัมภาษณ์ผู้สอนโดยการสุ่มตัวอย่าง หมายเหตุ การประชุม หมายถึง การประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ผู้สอนทุกคน ผู้ปกครอง ในศูนย์ตาดีกา	ใช้ดุลพินิจของผู้ประเมินตามวิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล แล้วให้ระดับ คุณภาพดังนี้ 1 = ไม่มีการจัดประชุม 2 = จัดให้มีการประชุม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3 = จัดให้มีการประชุม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง แต่ไม่มีหลักฐานรายงานการประชุม 4 = จัดให้มีการประชุม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีหลักฐานรายงานการประชุม เป็นลาย ลักษณ์อักษรที่สามารถตรวจสอบได้

2.7 มีการสนับสนุนทรัพยากรจากภายนอกเพื่อการพัฒนาศักยภาพศูนย์

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ดูแผนงาน/โครงการ สัมภาษณ์ผู้บริหาร และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ (ตาดีกา) 2. สังเกตเอกสาร ร่องรอย รูปภาพ	1 = ไม่มีการสนับสนุนทรัพยากรจากภายนอก 2 = มีการสนับสนุนทรัพยากรจากภายนอก 1 โครงการ/ครั้ง/ปี 3 = มีการสนับสนุนทรัพยากรจากภายนอก 2 โครงการ/ครั้ง/ปี และมีเอกสารหลักฐานที่ สามารถตรวจสอบได้ 4 = มีการสนับสนุนทรัพยากรจากภายนอก 3 โครงการ/ครั้ง/ปี ขึ้นไป และมีเอกสารหลักฐาน ที่สามารถตรวจสอบได้

2.8 การพัฒนาบุคลากร

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้เรียน	1 = ไม่มีการเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาบุคลากร 2 = มีการเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาบุคลากร จำนวน 6 ชั่วโมง 3 = มีการเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาบุคลากร จำนวน 12 ชั่วโมง 4 = มีการเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาบุคลากร จำนวน 18 ชั่วโมงและมีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

2.9 การปฏิบัติงานของผู้สอน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบเวลาทำการของผู้สอน 2. ตรวจสอบเอกสารการลา 3. สัมภาษณ์ผู้บริหาร และผู้สอน	ใช้ดุลพินิจของผู้ประเมินตามวิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล แล้วให้ระดับคุณภาพ ดังนี้ 1 = ผู้บริหารตรวจสอบสมุดลงเวลาภาคเรียน ละ 1 ครั้ง 2 = ผู้บริหารตรวจสอบสมุดลงเวลาเดือนละ 2 ครั้ง 3 = ผู้บริหารตรวจสอบสมุดลงเวลา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 4 = ผู้บริหารตรวจสอบสมุดลงเวลาทุกวัน

2.10 อัตราส่วนผู้สอน : ผู้สอน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ทหารด้วยจำนวนผู้สอน	1 = ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 51 คนขึ้นไป 2 = ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 36 - 50 คน 3 = ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 21 - 35 คน 4 = ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน ลงมา

2.11 การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามคณะกรรมการ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน 2. ตรวจสอบทะเบียนผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ 3. แผนงานโครงการ	1 = ไม่มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน 2 = มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน แต่ไม่ครบทุกคน 3 = มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนครบทุกคน แต่ไม่มีเอกสารหลักฐาน 4 = มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนครบทุกคน มีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

2.12 การจัดทำเอกสารงานธุรการ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามคณะกรรมการ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน 2. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	1 = ไม่มีการจัดทำเอกสารหลักฐานงานธุรการ 2 = มีการจัดทำเอกสารและจัดเก็บเอกสารหลักฐานงานธุรการ แต่ไม่เป็นระบบ 3 = มีการจัดทำเอกสารและจัดเก็บเอกสารหลักฐานงานธุรการ อย่างเป็นระบบ 4 = มีการจัดทำเอกสารและจัดเก็บเอกสารหลักฐานงานธุรการ อย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้

2.13 การทะเบียนผู้เรียน และทะเบียนผู้สอน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบเอกสารการจัดทำทะเบียนผู้เรียน และทะเบียนผู้สอน	1 = ไม่มีการจัดทำทะเบียนผู้เรียน และทะเบียนผู้สอน 2 = มีการจัดทำทะเบียนผู้เรียน และทะเบียนผู้สอน 3 = มีการจัดทำทะเบียนผู้เรียน และทะเบียนผู้สอนเป็นปัจจุบัน 4 = มีการจัดทำทะเบียนผู้เรียน และทะเบียนผู้สอนเป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบ

2.14 การจัดทำสมุดหมายเหตุรายวัน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบความเป็นปัจจุบันในสมุดหมายเหตุรายวัน	1 = ไม่มีสมุดหมายเหตุรายวัน 2 = มีสมุดหมายเหตุรายวัน แต่ไม่มีการบันทึก 3 = มีการจัดทำสมุดหมายเหตุรายวัน และมีการบันทึก แต่ไม่เป็นปัจจุบัน 4 = มีการจัดทำสมุดหมายเหตุรายวัน และมีการบันทึกข้อมูลเป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบ

2.15 การจัดทำสมุดตรวจราชการ และสมุดเยี่ยม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบสมุดตรวจราชการ และสมุดเยี่ยมว่ามีหรือไม่มี	1 = ไม่มีสมุดตรวจราชการ และสมุดเยี่ยม 2 = มีสมุดตรวจราชการ และสมุดเยี่ยม 3 = มีการจัดทำสมุดตรวจราชการ และสมุดเยี่ยม แต่ไม่มีหลักฐานการบันทึก 4 = มีการจัดทำสมุดตรวจราชการ และสมุดเยี่ยม พร้อมมีหลักฐานการบันทึก

2.16 หลักฐานการรับสมัครผู้เรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบหลักฐานการรับสมัครผู้เรียน ตามที่ศูนย์ฯ กำหนด	1 = ไม่มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการรับสมัครผู้เรียน 2 = มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการรับสมัครผู้เรียน แต่ไม่เป็นระบบ 3 = การจัดทำเอกสารหลักฐานการรับสมัครผู้เรียน อย่างเป็นระบบ 4 = การจัดทำเอกสารหลักฐานการรับสมัครผู้เรียน อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

2.17 การจัดทำบัญชีการเงิน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบหลักฐานบัญชีการเงิน	1 = ไม่มีการจัดทำบัญชีการเงิน 2 = มีการจัดทำบัญชีการเงิน 3 = มีการจัดทำบัญชีการเงินถูกต้อง 4 = มีการจัดทำบัญชีการเงินถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.18 การเข้าแถว และการร้องเพลงชาติ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ดูการเข้าแถว และการร้องเพลงชาติ ก่อนเข้าห้องเรียน 2. สัมภาษณ์คณะกรรมการศูนย์ฯ (ตาดิกา) / ผู้บริหาร/ผู้สอน/ผู้เรียน	1 = ไม่มีการเข้าแถว และร้องเพลงชาติ 2 = มีการเข้าแถว และร้องเพลงชาติ 3 = มีการเข้าแถว และร้องเพลงชาติ แต่ไม่เป็นระเบียบ 4 = มีการเข้าแถว และร้องเพลงชาติ เป็นระเบียบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้สอน และผู้เรียน

2.19 การบริการน้ำดื่ม น้ำใช้

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบการบริการน้ำดื่ม ภาชนะที่ใช้ ลักษณะ และปริมาณของน้ำ 2. สัมภาษณ์คณะกรรมการศูนย์ฯ (ตาดิกา) / ผู้บริหาร/ผู้สอน/ผู้เรียน	1 = ไม่มีการบริการน้ำดื่ม ผู้เรียนนำน้ำดื่มมาเอง 2 = มีการบริการน้ำดื่ม ไม่ค่อยสะอาด และไม่เพียงพอ 3 = มีการบริการน้ำดื่ม ไม่ค่อยสะอาด แต่มีเพียงพอ 4 = มีการบริการน้ำดื่ม สะอาด และมีเพียงพอ

ด้านที่ 3 งานวิชาการ

3.1 จัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบวิชาตามตารางสอนกับวิชาที่กำหนดในหลักสูตร 2. สอบถามผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนกับเนื้อหาในหลักสูตร	1 = ขาดวิชาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 3 วิชา 2 = ขาดวิชาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2 วิชา 3 = ขาดวิชาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 1 วิชา 4 = มีวิชาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดครบทุกวิชา

3.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบแผนการสอนของครู 2. การประเมินให้คิดเป็นร้อยละของผู้สอนทั้งหมด	1 = ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำไม่เกินร้อยละ 20 ของผู้สอนทั้งหมด 2 = จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 21 – 40 ของผู้สอนทั้งหมด 3 = จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 41 – 60 ของผู้สอนทั้งหมด 4 = จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 61 ขึ้นไปของผู้สอนทั้งหมด

3.3 การจัดการเรียนรู้

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตการณ์สอน โดยการสุ่มตัวอย่างเพียง 3 ห้อง 2. สังเกตการณ์สอน/สอบถามผู้สอนและผู้เรียนมีองค์ประกอบดังนี้ - ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้สื่อที่เหมาะสม - วิธีการสอนที่หลากหลาย - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	1 = สามารถจัดการเรียนรู้ได้ 1 องค์ประกอบ 2 = สามารถจัดการเรียนรู้ได้ 2 องค์ประกอบ 3 = สามารถจัดการเรียนรู้ได้ 3 องค์ประกอบ 4 = สามารถจัดการเรียนรู้ได้ 4 องค์ประกอบ

3.4 การตรวจสอบงานของผู้เรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. เรียกดูสมุดงาน หรือสมุดแบบฝึกหัดของผู้เรียน 2. การประเมินให้สัมภาษณ์อย่าง 3 ห้อง ๆ ละประมาณ 2 – 3 คน	1 = ตรวจสอบครั้งคราวอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2 = ตรวจสอบประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 3 = ตรวจสอบประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 4 = ตรวจสอบประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และพร้อมแนะนำข้อปรับปรุง

3.5 การประเมินผลการเรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. เรียกดูหลักฐานแสดงผลการเรียน 2. ดูหลักฐานการให้คะแนนของผู้เรียน 3. สัมภาษณ์ผู้สอน และผู้เรียน	จะต้องมีการประเมินผลการเรียนตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีนประจำมัศยิด พ.ศ.2548 ของผู้สอนทุกคน หรืออย่างน้อย 6 คนแล้วให้ระดับดังนี้ 1 = มีการจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร 2 = ดำเนินการตามข้อ 1 และจัดทำข้อมูลครบถ้วนทุกรายวิชา 3 = ดำเนินการตามข้อ 1 ข้อ 2 มีการรายงานผลมายัง สช อำเภอก/จังหวัด 4 = ดำเนินการตามข้อ 1, 2 และ 3 โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

3.6 การจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผล

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบเครื่องมือวัด และประเมินผล	1 = ไม่มีเครื่องมือวัด และประเมินผล 2 = มีเครื่องมือวัด และประเมินผล 3 = มีเครื่องมือวัด และประเมินผล ที่หลากหลาย 4 = มีเครื่องมือวัด และประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหา

3.7 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และแผนการจัดกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง วางแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนอ่าน และท่องจำ อักษรอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และแม่นยำ สนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับผู้จัดการหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง</p>	<p>1 = มีกิจกรรมแนะแนว</p> <p>2 = มีกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน</p> <p>3 = มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>4 = มีครบทั้ง 3 กิจกรรม และมีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้</p>

3.8 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบสมุดหมายเหตุประจำวัน และสมุดเยี่ยม 2. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน ใช้แหล่งข้อมูลดังนี้ในแต่ละหัวข้อ <ul style="list-style-type: none"> - มีวิทยากรให้ความรู้เรื่องสุขภาพ - จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด - ติดป้ายโพสเตอร์ และรูปภาพ - เอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องสุขอนามัย 	1 = ดำเนินการได้ดี 2 ข้อ 2 = ดำเนินการได้ดี 3 ข้อ 3 = ดำเนินการได้ดี 4 ข้อ 4 = ดำเนินการได้ครบทุกข้อ มีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

3.9 ความสามารถในการอ่านอัลกรูอานเหมาะสมตามวัย

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ให้ผู้ประเมินสุ่มตัวอย่างผู้เรียนตั้งแต่ชั้น 4 ขึ้นไป ชั้นละ 3 – 5 คน ทดสอบการอ่านอัลกรูอานตาม เนื้อหาที่เหมาะสมตามวัย แล้วนำผู้เรียนที่อ่าน ได้คล่องแคล่วมาคิดเป็นร้อยละ จากจำนวน ผู้เรียนที่สุ่มทั้งหมด	1 = สามารถอ่านอัลกรูอานได้เหมาะสมตามวัย ไม่เกินร้อยละ 50 2 = สามารถอ่านอัลกรูอานได้เหมาะสมตามวัย ไม่เกินร้อยละ 51 – 65 3 = สามารถอ่านอัลกรูอานได้เหมาะสมตามวัย ไม่เกินร้อยละ 66 – 75 4 = สามารถอ่านอัลกรูอานได้เหมาะสมตามวัย ไม่เกินร้อยละ 76 ขึ้นไป

3.10 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามผู้บริหาร/ผู้สอน/ผู้เรียน 2. สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ รายวิชาตามหลักสูตร	1 = มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1 กิจกรรม 2 = มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 กิจกรรม 3 = มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3 กิจกรรม 4 = มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่า 4 กิจกรรม พร้อมมีเอกสารหลักฐานที่สามารถ ตรวจสอบได้

3.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับศูนย์ฯ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 สาระวิชา ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของแต่ละสาระ	<p>1 = ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>2 = ผู้เรียนร้อยละ 50 – 64 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>3 = ผู้เรียนร้อยละ 65 – 74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>4 = ผู้เรียนร้อยละ 75ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p>

3.12 ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I - NET)

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ทั้ง 8 สาระวิชา ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของแต่ละสาระ	<p>1 = ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>2 = ผู้เรียนร้อยละ 50 – 64 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>3 = ผู้เรียนร้อยละ 65 – 74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>4 = ผู้เรียนร้อยละ 75ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</p>

ด้านที่ 4
การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน

4.1 การทำความเคารพผู้สอน และการมีมารยาทในสังคมที่เหมาะสม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การพูดจา การตอบโต้ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนด้วยกัน และผู้อื่น 2. สัมภาษณ์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง	ใช้ดุลพินิจของผู้ประเมินแล้วให้ระดับคุณภาพดังนี้ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

4.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
ให้ผู้นิเทศสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้ดุลพินิจของผู้ประเมิน และสุ่มตัวอย่างผู้เรียน 2 - 3 คน เพื่อทดสอบ/สัมภาษณ์ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร การประหยัดอดออม การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ กิริยาสุภาพเรียบร้อย ความสะอาด ความเสียสละ เป็นต้น	ใช้ดุลพินิจของผู้ประเมินแล้วให้ระดับคุณภาพดังนี้ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

2) ด้านระเบียบวินัย

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ดูข้อกำหนดเกี่ยวกับระเบียบวินัยของศูนย์ฯ 2. ตรวจสอบสมุดบันทึกเวรประจำวัน 3. ดูพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน 4. สังเกตการณ์สอน การปฏิบัติงานของผู้เรียน	ใช้ดุลพินิจของผู้ประเมินแล้วให้ระดับคุณภาพดังนี้ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

การคิดคะแนนเฉลี่ยข้อ 4.2 ระดับคุณภาพ = $(1) + 2) / 2$

4.3 กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
<p>สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน สังเกต และพิจารณากิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคารพธงชาติ 2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการน้อมรับกระแสพระราชดำรัส 3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมฯ วันฮารีรายอ เป็นต้น 4. การประดับธงชาติไทยในศูนย์ (ตาดีกา) 	<p>1 = ทำได้ 1 ข้อ 2 = ทำได้ 2 ข้อ 3 = ทำได้ 3 ข้อ 4 = ทำได้ครบทุกข้อ</p>

4.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
<p>สอบถามผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และสังเกตการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย เช่น มีการแต่งตั้งหัวหน้าชั้นเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โดยผู้นิเทศอาจใช้ดุลพินิจของตนเอง</p>	<p>1 = ไม่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย 2 = มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย 1 กิจกรรม 3 = มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย 2 กิจกรรม 4 = มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย 3 กิจกรรม ขึ้นไป</p>

4.5 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
<p>สอบถามผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และสังเกตการทำงานของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ</p>	<p>1 = ไม่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี 2 = มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี 1 กิจกรรม 3 = มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี 2 กิจกรรม 4 = มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคี 3 กิจกรรม ขึ้นไป</p>

4.6 การตรงต่อเวลาของผู้เรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สังเกตการมาเรียน 2. สังเกตการเข้าแถว 3. สังเกตการนั่งสมาธิ 4. สังเกตการเข้าห้องเรียน	ใช้ดุลพินิจของผู้นิเทศแล้วให้ระดับคุณภาพ ดังนี้ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

4.7 การแต่งกายของผู้เรียน

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
สังเกตการณ์แต่งกายของผู้เรียน ดูระเบียบการแต่งกายของศูนย์ฯ (ตาดีกา)	ใช้ดุลพินิจของผู้นิเทศแล้วให้ระดับคุณภาพ ดังนี้ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

4.8 การส่งเสริมความเข้าใจต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บทเรียน 2. มีการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมการต่อต้านยาเสพติดในโอกาสต่าง ๆ 3. วิธีการอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นการส่งเสริมผู้เรียนในการต่อต้านยาเสพติด หรือโดยใช้ดุลพินิจของผู้นิเทศ	1 = ไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แต่ไม่มีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 3 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 4 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และมีการดำเนินการตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.9 ความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บทเรียน 2. มีการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม 3. วิธีการอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นการส่งเสริมความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม หรือโดยใช้อุทิศพินิจของผู้นิเทศ	1 = ไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม 2 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม แต่ไม่มีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 3 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 4 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรม และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน มีการอบรมผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสังคมพหุวัฒนธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

4.10 ความเข้าใจและการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บทเรียน 2. มีการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจและการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี 3. วิธีการอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นการส่งเสริมความเข้าใจ และการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี หรือโดยใช้อุทิศพินิจของผู้นิเทศ	1 = ไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจ และการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี 2 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจ และการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี แต่ไม่มีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 3 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจ และการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 4 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจ และการปฏิบัติตามแนวสันติวิธี และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน ในการอบรมผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตามแนวสันติวิธีที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

4.11 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บทเรียน 2. มีการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. วิธีการอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นการส่งเสริมผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือโดยใช้ดุลพินิจของผู้นิเทศ	1 = ไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ไม่มีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 3 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 4 = มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน ในการอบรมผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

Prince of Songkhro
Pattani Campus

ด้านที่ 5
ความสัมพันธ์ชุมชน

5.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และประชาชนใกล้เคียง	1 = มีส่วนร่วมปีละ 1 ครั้ง 2 = มีส่วนร่วมปีละ 2 ครั้ง
2. ดูบันทึกการประชุม/ภาพถ่าย และอื่น ๆ	3 = มีส่วนร่วมปีละ 3 ครั้ง 4 = มีส่วนร่วมปีละ 4 ครั้ง ขึ้นไป

5.2 การให้ความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับศูนย์ฯ และหน่วยงานอื่น ๆ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และประชาชนใกล้เคียง	1 = มีส่วนร่วมปีละ 1 ครั้ง 2 = มีส่วนร่วมปีละ 2 ครั้ง
2. ดูบันทึกการประชุม/ภาพถ่าย และอื่น ๆ	3 = มีส่วนร่วมปีละ 3 ครั้ง 4 = มีส่วนร่วมปีละ 4 ครั้ง ขึ้นไป

5.3 การให้ความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และประชาชนใกล้เคียง	1 = มีส่วนร่วมปีละ 1 ครั้ง 2 = มีส่วนร่วมปีละ 2 ครั้ง
2. ดูบันทึกการประชุม/ภาพถ่าย และอื่น ๆ	3 = มีส่วนร่วมปีละ 3 ครั้ง 4 = มีส่วนร่วมปีละ 4 ครั้ง ขึ้นไป

5.4 การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

วิธีการนิเทศ ประเมินผล และแหล่งข้อมูล	วิธีการให้ระดับคุณภาพ
1. สอบถามผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และประชาชนใกล้เคียง	1 = ปีละ 1 ครั้ง 2 = ปีละ 2 ครั้ง
2. ตรวจสอบหลักฐาน สมุดเยี่ยม บันทึกการประชุม	3 = ปีละ 3 ครั้ง
3. ภาพกิจกรรม	4 = ปีละ 4 ครั้ง ขึ้นไป

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ
นิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript)

(Manuscript)

Relationships Between States of Work Operation and Teachers' Satisfaction in Gold Medal Award Mosques Based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla Province

Aslina Masa¹ Abdulhakam Hengpiya²

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study states of work operating in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla province, 2) study teachers' satisfaction in medal gold award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla province, 3) study the relationships between states of work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) and teachers' satisfaction, 4) study the impact of work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) on teachers' satisfaction, 5) study state of problems and guides to problems solving in relation to work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*). Two teachers from each of 60 gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla province were randomly selected to be a sample of the study and thus making a total number of 120 teachers. The instruments used to collect data comprised a questionnaire on states of work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla province and a questionnaire on teachers' satisfaction. Statistical analysis used in this study includes percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient and regression coefficient. In addition, interview was conducted on 7 interviewees to collect data on state of problems and guides to problem solving in relation to work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*).

¹ Graduate (Islamic Educational Administration and Management)

¹ Ph.D. (Higher Education), Assistant Professor.

The research findings as below:

1. Overall level of states of work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla province in aspect of building and environment, personnel, academic, budgeting and community relations was high.

2. Overall level of teachers' satisfaction in work performance in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) in Songkhla province was high.

3. Overall level of relationships between states of work operation in gold medal award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) and teachers' satisfaction was positively high with statistical significance at 0.1

4. The results of multiple regression analysis on the effect of work operation of award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) on teacher' satisfaction showed that work operation in aspect of personnel and community only have statistically significant influence on teachers' satisfaction. While, work operation in aspect of building and environment, academic and budgeting have insignificant influence on teachers' satisfaction.

5. The results of study on state of problems and guides to problem solving in relation to work operation of award Mosques based Islamic Education Center (*Tadika*) showed that problems related to work operation in aspect of building and environment were as follows; the quantity of building is not sufficient for students, the classrooms are not properly arranged and the building is old which can cause danger to students. In aspect of personnel, the majority of teachers have no teaching profession certificate and their level of education was lower than bachelor degree, and the rearrangement of teachers has continuously been made affected by teachers' leaving the center for other job and hence, new recruitment of teachers has to be made and this cause discontinuity in teaching-learning activities that were being conducted. In aspect of academic, there is a lack of teaching-learning media and teachers' lack of understanding of school curriculum. In aspect of budget, the budget received was not enough to be used for administration of the centre. In aspect of community, the results showed that some of students' guardians are not serious in participating with the activities conducted by the centre and they were not giving serious concern with education of their children. With regard to guides to problem solving in aspect of building and environment, the results showed that the centre should organize party to collect budget from community and other organizations in order to have budget allocation for renovation and new building

construction. In aspect of personnel, the centre should promote organizing teacher training with continuity. In aspect of academic, the centre should create and use teaching-learning media with effective and efficient manner. In aspect of budget, the centre should seek a budget from both government and private sectors. In aspect of community, the center should organize relationship building activity or recreation activity to help create their understanding and aware of the importance of participating in school activities.

(นิพนธ์ต้นฉบับ)

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา
อัสลีนา มาสา¹ อับดุลฮากีม เอ็งปียา²

Prince of Songkla University
Pattani Campus

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู 4) เพื่อศึกษาอิทธิพลของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีต่อความพึงพอใจของครู 5) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

เป็นครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา ที่บริหารศูนย์ฯ ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลเหรียญทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูผู้สอน ศูนย์ ๆ ละ 2 คน จาก 60 ศูนย์ฯ รวมครูผู้สอนศูนย์ฯ ทั้งหมด 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย นอกจากนี้ยังมีการใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 7 คน เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครู พบว่า การดำเนินงานด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ชุมชนเท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของครู ส่วนการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ พบว่าไม่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของครู

¹ นักศึกษาปริญญาโท (สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม)

² ค.ด.(การอุดมศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า อาคารสถานที่ที่มีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน การจัดห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน และตัวอาคารเก่ามีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียน ด้านบุคลากร พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิศูนย์และวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการสับเปลี่ยนครูบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ด้านวิชาการ พบว่าขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ครูขาดความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณ พบว่า งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอสำหรับการบริหารของศูนย์ฯ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ผู้ปกครองบางท่านไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับศูนย์ฯ เท่าที่ควรและไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน ส่วนแนวทางในการแก้ไขในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ศูนย์ควรให้มีการจัดงานเลี้ยงเพื่อระดมงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำงบประมาณไปซ่อมแซมหรือสร้างอาคารใหม่ ด้านบุคลากร พบว่า ศูนย์ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการ พบว่า ศูนย์ฯ ควรจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านงบประมาณ พบว่า ศูนย์ฯ ควรหางบประมาณเพิ่มจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และด้านชุมชน พบว่า ศูนย์ฯ ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยศูนย์ฯ

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญมากสำหรับมนุษย์ทุกคน เพราะการอยู่รอดของมนุษย์จะต้องอาศัยการศึกษา และเรียนรู้สิ่งรอบข้าง การพัฒนาความรู้จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากต่อมนุษย์ เพราะอดีตการศึกษาอยู่ในที่แคบ ๆ ซึ่งในปัจจุบันการศึกษามีหลายช่องทาง และมีหลายภาคส่วน ที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษา เช่น สถาบันการศึกษาต่าง ๆ และอิสลามก็ให้ความสำคัญกับการศึกษา ดังอายะฮ์แรกที่อัลลอฮ์ทรงประทานให้แก่ท่านนบีมุฮัมมัด(ซ.ล.) อัลลอฮ์ทรงได้ประทานให้เกี่ยวกับการศึกษาวิชาความรู้ ดังที่พระองค์ทรงตรัสว่า

﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾

ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด” (อัลอะลัก: 1)

ซึ่งอายะฮ์แรกที่อัลลอฮ์ได้ทรงประทานนั้นก็เพื่อให้มนุษย์มีความตื่นตัว ในเรื่องของการศึกษาหาความรู้ ซึ่งการศึกษาหาความรู้ในทัศนะของอิสลามมีอยู่ 2 ลักษณะด้วยกัน คือ 1. การศึกษาเป็นข้อบังคับที่ทุกคนต้องเรียนรู้ (ฟิรฎูฮ์ยัน) การศึกษาที่เกี่ยวกับหลักความเชื่อและหลักปฏิบัติ 2. การศึกษาที่ไม่บังคับสำหรับมุสลิมทุกคน แต่เพียงพอถ้ามุสลิมคนหนึ่งได้ศึกษา (ฟิรฎูกิฟายะฮ์) ศาสนาอิสลามให้ความสำคัญกับการศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางโลกและทางธรรม อิบน์มะฮฺฮูดี มีฟิตาฮ์ลุลูม (2560) การศึกษาหาความรู้เป็นสาเหตุที่นำไปสู่ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ﷻ เพราะยิ่งศึกษาหาความรู้มากก็จะมีอีมานมากขึ้นทำให้ใกล้ชิดอัลลอฮ์ ﷻ มากขึ้น ทำให้รู้ถึงบทบัญญัติ คำสั่งใช้ และคำสั่งห้ามต่าง ๆ และผู้ที่มีความรู้นั้นย่อมเป็นคนที่มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ﷻ ซึ่งอัลลอฮ์ ﷻ ได้ทรงยกย่องพวกเขา เนื่องจากการศึกษาหาความรู้ของเขาทำให้เขาเป็นผู้ภักดีต่อ อัลลอฮ์ ﷻ และเป็นผู้ที่ยำเกรง เกรงกลัวต่อพระองค์

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นแหล่งเรียนรู้อิสลามศึกษาของมัสยิดที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ มีจริยธรรม และปฏิบัติตามหลักการตามศาสนาอิสลาม โดยใช้อาคารบริหารมัสยิดเป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน: 1) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จะกระจายทั่วทุกพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาฟัรฎูอัยน ทั้งนี้มีศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา ที่จดทะเบียนทั้งหมด 196 ศูนย์ จากการรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ (4 อำเภอ จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) จังหวัดสงขลา ประจำปี 2559 โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ จำนวน 14 ข้อ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 19 ข้อ ด้านวิชาการ จำนวน 12 ข้อ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน จำนวน 11 ข้อ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 4 ข้อ โดยจัดระดับคุณภาพให้พิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ คือ โรงเรียนที่ได้คะแนนดีเยี่ยม (80 – 100) เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับเหรียญทอง คะแนนที่ได้ (65 – 79) เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับเหรียญเงิน คะแนนพอใช้ (50 – 64) โรงเรียนที่ได้รับเหรียญทองแดง และคะแนนในระดับปรับปรุง (1 – 49) เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย สรุปผลการประเมินศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) 196 ศูนย์ ที่ได้รับประเมินเหรียญทองจำนวน 60 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 30.61 (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 2559) จากการประเมินผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ยังไม่ผ่านการประเมินระดับเหรียญทอง ยังมีอีกประมาณ ร้อยละ 70 อาจจะมีประสบปัญหาในปัจจุบันหลาย ๆ ด้าน ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดการทำงานร่วมกัน ไม่ปรึกษาหารือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาศูนย์ต่อไป

จากผลการประเมินสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการประเมินระดับคุณภาพการประเมินนั้นอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้มีศูนย์ฯ ที่ได้รับเหรียญทองมากกว่าระดับ อื่น ๆ และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่ามีปัจจัยหลายด้านที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) นำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด เพื่อจะได้นำผลการศึกษาเสนอต่อสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการดำเนินการทำวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ซึ่งการดำเนินงานของศูนย์ฯ นั้นมีผู้เกี่ยวข้องบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ที่ช่วยในการพัฒนา และผลักดันการศึกษา และถ้าหากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสุขในงานที่ทำ ผู้วิจัยเชื่อว่าการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ก็จะสามารถประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู
4. เพื่อศึกษาอิทธิพลของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีต่อความพึงพอใจของครู
5. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยดังนี้

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ที่ได้รับระดับคุณภาพเหรียญทองจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา ของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ประจำปี 2559 จำนวน 60 ศูนย์ ผู้ใช้ข้อมูลคือ ครูผู้สอน จำนวน 120 คน

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ครอบคลุมสาระสำคัญดังนี้ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดลำดับต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา 5 ด้าน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมระดับการดำเนินงานของศูนย์อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง สรุปผลแต่ละด้านได้ดังนี้

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ในงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง พบว่า มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ($\mu=3.55$) รองลงมาคือ ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\mu=3.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ระบบการรักษาความปลอดภัยในทุก ๆ ด้านมีมาตรฐาน เช่น ระบบอัคคีภัย ระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า ($\mu=3.39$)

ปัจจัยด้านบุคลากร

ในงานด้านบุคลากรของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง พบว่า มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน ($\mu=3.84$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูก่อนที่จะมอบหมายงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานในโรงเรียน ($\mu=3.55$)

ปัจจัยด้านวิชาการ

ในงานด้านวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง พบว่า มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจงานวิชาการ ($\mu=3.69$) รองลงมาคือ มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารศูนย์กับครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ($\mu=3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\mu=3.52$)

ปัจจัยด้านงบประมาณ

ในงานด้านงบประมาณของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง พบว่า มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการบริหารจัดการ ($\mu=3.50$) และข้อที่ 6 ศูนย์ฯใช้งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ($\mu=3.50$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี ($\mu=3.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน ($\mu=2.99$)

ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ชุมชน

ในงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง พบว่า มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ ศูนย์ฯ และชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ฯ ($\mu=$

3.67) รองลงมาคือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางการศึกษาของ ศูนย์ ($\mu = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมกับครูในการปรับพฤติกรรมของ นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\mu = 3.43$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา สรุปผลได้ดังนี้

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสุขในงานที่ตัวเองทำอยู่ และ เข้ากับ เพื่อนร่วมงานได้ดี ($\mu = 4.00$) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บริหารและ เพื่อนร่วมงาน ($\mu = 3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บรรยากาศในที่ทำงาน มีความกลม เกลียวสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ($\mu = 3.60$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพดำเนินงานศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r = .835$) โดยมีค่า นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านของสภาพการดำเนินงานของศูนย์ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ชุมชนซึ่งมี ความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับสูง ($r = .87$) โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 รองลงมา คือ ด้านวิชาการ มีความสัมพันธ์กันกับความพึงพอใจของครู ($r = .80$) โดยมีค่านัยสำคัญทาง สถิติที่ 0.01 ด้านบุคลากร มีความสัมพันธ์กันกับความพึงพอใจของครู ($r = .78$) โดยมีค่านัยสำคัญทาง สถิติที่ 0.01 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันกับความพึงพอใจของครู ($r = .70$) โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณมี ความสัมพันธ์กันกับความพึงพอใจของครู ($r = .69$) โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 อิทธิพลของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีต่อความพึงพอใจของครู

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) มี ความสัมพันธ์เชิงถดถอยพหุคูณ กับความพึงพอใจของครูที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R^2 เท่ากับ .787 ค่าสัมประสิทธิ์ของพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว Adjusted R^2 เท่ากับ .777 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ (Std. Error of Estimate) เท่ากับ .2615 เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ชุมชน มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ ของครู โดยมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการ และ ด้านงบประมาณ ไม่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ เมื่อเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ (β) และค่า t ของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของครูจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้าน ความสัมพันธ์ชุมชน ($\beta = .741, t = 7.951$) และด้านบุคลากร ($\beta = .253, t = 2.594$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

1. สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)

1.1 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สภาพปัญหาในด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โดยส่วนใหญ่แล้ว ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) มีอาคารเรียนที่ไม่เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนลำบาก ห้องเรียนไม่เป็นหลักแหล่ง และบางศูนย์มีอาคารเรียนที่เพียงพอ แต่อาคารมีอายุการใช้งานที่มากเกินไป ทำให้หลังคารั่วบ้าง เลยเป็นปัญหาเช่นกัน สถานที่ประกอบอาหารที่ใช้สำหรับเด็กนักเรียนยังไม่เอื้ออำนวยความสะดวกสักเท่าไร และสถานที่จอดรถยังไม่ต้องมีต้องอาศัยพื้นที่ใกล้ ๆ ของมัสยิดและที่อื่น ๆ แนวทางในการแก้ไขพัฒนา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) แต่ละศูนย์จะมีอาคารเรียนที่ไม่เหมือนกัน บางศูนย์ที่อาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน ผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนจะมีการประชุมหารือกันเพื่อวางแผนในการหางบประมาณในการสร้างอาคารเรียน บางศูนย์ก็ได้รับงบประมาณโดยจัดงานมหกรรมวิชาการ จากหน่วยงานภายนอกให้กานสนับสนุน และผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันบริจาคตามจิตศรัทธา

1.2 ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สภาพปัญหาในด้านบุคลากร ส่วนใหญ่ที่พบเจอ คือ ผู้สอนไม่ได้จบวุฒิศรมา และยังขาดประสบการณ์สอน บุคลากรเปลี่ยนบ่อย อัตราครูกับจำนวนนักเรียนยังไม่เหมาะสม ครูผู้สอนบางคนยังขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ และครูผู้สอนยังขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านบุคลากรเนื่องจากครูผู้สอนแต่ละศูนย์มีครูที่แตกต่างกัน บางศูนย์ฯมีครูในระบบมาช่วยสอน บางศูนย์ฯครูผู้สอนตาดีกาโดยตรง ไม่มีวุฒิศร อาจเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้บริหารต้องหาวิธีการหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ และถ้ามีการอบรมกิจกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดหรือสมาคมตาดีกาจัด ก็จะส่งครูไปอบรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้ในอีกแนวทางหนึ่ง

1.3 ด้านวิชาการ

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) สภาพปัญหาในด้านวิชาการ ครูส่วนใหญ่ไม่จบครุโดยตรง ทำให้การจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมีปัญหา ครูผู้สอนบางท่านไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และไม่ได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดหลาย ๆ ศูนย์ฯยังขาดแคลนในด้านสื่อต่าง ๆ และแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านวิชาการ โดยส่วนใหญ่แล้วการสอนของของตาดีกาจะสอนด้วยหนังสือ แต่บางครั้งและบางวิชาจะต้องมีสื่อการเรียนประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา แต่สื่อการจัดการเรียนการสอนของครูตาดีกาจะไม่ค่อยมี จึงทำให้ศูนย์ฯ ได้มีการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นมาเอง และหาสื่อเพื่อมาสอนให้กับเด็กนักเรียน

1.4 ด้านงบประมาณ

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) สภาพปัญหาในด้านงบประมาณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ได้รับงบประมาณได้ หน่วยงานภาครัฐ สูงสุด 6 คน คนละ 3,000 บาท ซึ่งไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายและค่าตอบแทน ครูผู้สอน เนื่องจากบางศูนย์ฯมีครูผู้สอนหลายคน ทำให้ไม่เพียงพอ บางครั้งในการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อสาร ๆ ยังไม่มีงบประมาณสนับสนุนในส่วนนี้ และแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านงบประมาณ การบริหารงบประมาณของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โดยใหญ่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศูนย์ฯ ทำให้ศูนย์ฯได้มีวิธีการจัดหางบประมาณในการบริหาร โดยจะจัดหางบประมาณ ทางด้านภาครัฐ ภาคเอกชน และที่สำคัญชุมชนในพื้นที่ ที่มีการช่วยเหลือและบริจาคกองทุนต่าง ๆ เพื่อมาบริหารให้กับศูนย์ฯ บางศูนย์ฯได้มีการจัดทำกองทุนเพื่อมาสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ

1.5 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สภาพปัญหาในด้านความสัมพันธ์ชุมชน ชุมชนบางศูนย์ฯ ไม่ให้ความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด เช่น ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการจัดหางบประมาณต่าง ๆ และไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ของลูกหลาน และการร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆในมัสยิด หรือกิจกรรมศูนย์ฯ และความไม่เข้าใจกันระหว่างผู้ใหญ่บ้านกับคณะกรรมการมัสยิดและศูนย์ฯ และแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านความสัมพันธ์ชุมชน บางศูนย์ฯที่มีปัญหาชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ ศูนย์ฯพยายามจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพบปะหรือเรียกมาประชุม เพื่อให้คนในชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการและเหตุผลในเรื่องต่าง ๆ ที่ทางศูนย์ฯมีการจัดกิจกรรมและวางแผนในการจัดงาน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนและศูนย์ฯ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครูในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่ทำให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลาประสบความสำเร็จได้รับเหรียญทอง พบประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยเห็นว่า ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

1.1 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ในงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุดคือ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ

ระบบการรักษาความปลอดภัยในทุก ๆ ด้านมีมาตรฐาน เช่น ระบบอัคคีภัย ระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการในด้านอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน เพราะห้องเรียนที่สะอาด บรรยากาศดี อากาศถ่ายเทได้สะดวก นักเรียนก็มีความสุขและตั้งใจเรียน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และได้รับการพัฒนาศูนย์ฯ เพื่อที่ได้รับการประเมินระดับเหรียญทอง

ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ พิมพ์ ไชยตาและภารตี อนันต์นาวิ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อความสำเร็จของการบริหารมากที่สุด คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับ ศิริพร โงนสายและภารตี อนันต์นาวิ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว” ผลการวิจัย พบว่า 1) บรรยากาศโรงเรียน ด้านบรรยากาศแบบเปิด และบรรยากาศแบบผูกพัน อยู่ในระดับมาก บรรยากาศแบบไม่ผูกพัน อยู่ในระดับปานกลาง และบรรยากาศแบบปิด อยู่ในระดับน้อย 2) องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียนด้านบรรยากาศแบบเปิดและองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความรู้แห่งตน แบบแผนความคิดอ่าน การมีวิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้เป็นทีม และความคิดเชิงระบบ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสรพงษ์ การุญ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี : กรณีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี วัดตากฟ้า อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์” ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า 1) ผู้บริหาร ซึ่งมีลักษณะเป็นพระนักบริหาร นักพัฒนา นักการศึกษา มีความสามารถในการวางแผน มีความเสียสละ ตัดสินใจด้วยความยุติธรรม 2) ครูมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบ เข้าใจหลักสูตร และเป็นแบบอย่างที่ดี 3) หลักสูตร ครูเตรียมหลักสูตรก่อนใช้และประเมินผล 4) อาคารที่มีการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างดี 5) งบประมาณ มีการใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ 6) สื่อการเรียนการสอน มีการนำสื่อมาใช้งานได้เหมาะสม และสอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตนะ (2544, หน้า 22 - 29) ได้รวบรวมองค์ประกอบในการประเมินความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนดังนี้ บรรยากาศห้องเรียนมีชีวิตชีวาแต่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสอดคล้องกับ ส่วนสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550, กรกฎาคม 12) กล่าวว่า โรงเรียนที่ดีมีองค์ประกอบดังนี้ มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี (a learning environment) ได้แก่ มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียนรู้ และบันเทิงปัญญา มีบรรยากาศของการทำงานที่ดี

ผลการวิจัยดังกล่าว ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา มีผลต่อการดำเนินงาน การเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญเพราะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการห้องเรียน อาคารและสิ่งแวดล้อมต่อไป

1.2 ด้านบุคลากร

ในด้านบุคลากรศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองมีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุดคือ ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูก่อนที่จะมอบหมายงาน ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานในโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะการบริหารงานบุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการดำเนินงานในองค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และทั้งนี้บุคลากรในศูนย์จะต้องมีความพึงพอใจในงานที่ตัวเองทำอยู่ และเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ฯเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, น. 57) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง การหาทางใช้คนที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผลดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุข มีความพอใจ ที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้องค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิสิทธิ์ คำชูโช๊ะ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสตูล” พบว่า ในงานด้านบุคลากรศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร , สมชาย แก้ววังชัย , รัชชัย จิตรนนท์ (2553) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21” ผลการวิจัยพบว่า1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้าน หลักสูตร ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิพร แก้วหล้า, จินตนา จันท์เจริญ, วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37” ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ โรงเรียนสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนา โรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การบริหารงานบุคคลนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะทุกงานจะเน้นที่บุคคล และบุคคลจะเป็นผู้ขับเคลื่อนงานทุกอย่าง ถ้าหากบุคคลไม่มีความพึงพอใจในงานที่ตัวเองทำอยู่ การพัฒนางานทุกอย่างก็จะไม่ประสบความสำเร็จ การที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ได้รับรางวัลเหรียญทองนั้น ก็มาจากบุคลากรภายในที่ช่วยกันพัฒนาด้วยความเต็มใจ และมีความพึงใจในการทำอยู่

1.3 ด้านวิชาการ

ในด้านวิชาการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองมีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุดคือ จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครู

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจงานวิชาการ รองลงมาคือ มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารศูนย์ฯ กับครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) มีระดับการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารศูนย์ฯมีการจัดประชุมครูผู้สอน ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนเสมอ เพื่อให้มีการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง

ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3” ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และได้สอดคล้องกับ เต็มดวง จำนง (2550) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมด้านภาวะผู้นำ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3) ด้านสภาพแวดล้อม และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา เพราะงานวิชาการจะเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ การบริหารงานวิชาการ ศูนย์ฯจะต้องมีการประชุมวางแผนการส่งครูไปอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจงานวิชาการ มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารศูนย์ฯกับครูผู้สอนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

1.4 ด้านงบประมาณ

ในด้านงบประมาณศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุดคือ ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการบริหารจัดการ และ ศูนย์ฯใช้งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ ศูนย์ฯได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ส่วนใหญ่ ได้รับงบประมาณจากภาครัฐน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ แต่งบประมาณส่วนใหญ่ก็มาจากผู้ปกครองที่ช่วยเหลือและสนับสนุนเต็มที่ในการส่งเสริมในการจัดการศึกษาจนทำให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ประสบความสำเร็จจนได้รับเหรียญทองโดยส่วนใหญ่

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตันทน์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ และสอดคล้องกับ อำนวย จอมใจ (2545) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย” ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ บุคลากรภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการ บุคลากรภายนอกสถานศึกษา งบประมาณและอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

จะเห็นได้ว่าการบริหารงานด้านงบประมาณ ศูนย์ฯจะมีการวางแผนการใช้งบประมาณ ต่าง ๆ เพราะงบประมาณที่ศูนย์ฯได้รับคือมาจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองบประมาณให้กับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการงบประมาณ ทุกฝ่ายทุกหน่วยงานจะช่วยเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับศูนย์ฯเพื่อบริหารศูนย์ฯต่อไป

1.5 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

ในด้านความสัมพันธ์ชุมชนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง มีระดับการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุดคือ ศูนย์ฯ และชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ฯ รองลงมาคือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางการศึกษาของศูนย์ ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมกับการปรับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) จะทำงานร่วมกับชุมชนในพื้นที่โดยส่วนใหญ่ เพราะศูนย์ฯ จะจัดตั้งอยู่ในพื้นที่บริเวณของมัสยิด ที่คนส่วนใหญ่จะส่งลูกหลานเข้าไปเรียนหนังสือ และผู้นำชุมชนก็จะช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารศูนย์ฯ การหางบประมาณจัดสรร การพัฒนาการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนในชุมชน ซึ่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ก็มาจากชุมชนในพื้นที่

ซึ่งสอดคล้องกับจันทร์ธานี สงวนงาม (2545:121) ได้รวบรวมแนวคิดและผลงานที่เกี่ยวกับความสำเร็จของสถานศึกษา จากนักวิจัยและนักวิชาการศึกษาหลายท่าน และได้สรุปปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จคือ ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา และสอดคล้องกับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ได้กำหนดให้โรงเรียน

สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชนและส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสังคมร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน โดยมุ่งเน้นกระบวนการกระจายอำนาจการบริหารสู่สถานศึกษาความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนสามารถอยู่รอดและมีเสถียรภาพอันมั่นคง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสรพงษ์ การุญ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี : กรณีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี วัดตากฟ้า อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์” ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ 1) ผู้บริหารโรงเรียนมอบงานตามถนัด ตรวจสอบงาน ประชุมแนะนำครู จัดหางบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เพียงพอ และแก้ปัญหารวดเร็ว 2) ครูมีเตรียมเนื้อหาเหมาะสม ใช้สื่อการเรียนการสอนดี มีรายงานผล และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 3) มีการนิเทศครูเป็นการภายใน ประเมินผลโดยการเยี่ยมชั้นเรียน และแนะนำรายบุคคล 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ บริจาคทรัพย์สินสิ่งของ มาช่วยงาน และเป็นลูกจ้างรายเดือน กลุ่มคนที่มีส่วนร่วมคือ บุคคลในชุมชน ได้แก่ ประชาชนทุกหน่วยงานในอำเภอตากฟ้า กลุ่มบุคคลนอกชุมชน ได้แก่ ประชาชนนอกอำเภอตากฟ้า และวิธีการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ มีส่วนร่วมโยนสมัครใจและถูกชักชวน และสอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2530 : 420) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนในชุมชนบทนั้น ทำให้ประชาชนได้ทำงานร่วมกันและเรียนรู้ถึงทักษะหรือความคล่องแคล่วในการจัดการชุมชนในขณะที่ได้ร่วมงานพัฒนาชุมชนของตน และสอดคล้องกับ สงบ ประเสริฐพันธ์ (2543, หน้า 88 – 88) ได้สรุปผลการศึกษาว่าโรงเรียนดีมีคุณภาพนั้น ควรมีคุณลักษณะดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนเปิดให้มีภาคีการจัดการศึกษาร่วมกันชุมชน โรงเรียนสรรหาวิธีการที่แตกต่าง ๆ ในการสื่อสารและร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างสรรค์คุณภาพโรงเรียน เชื้อเชิญชุมชนเข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยเชิญประชุมเข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยเชิญประชุมหรือเชิญเป็นวิทยากรของโรงเรียน รับฟังการวิพากษ์วิจารณ์จากชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงบทบาทในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีบทบาทในการร่วมให้การศึกษาก่อนนักเรียนทุกรูปแบบ และสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544, หน้า 15) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงมีคุณลักษณะ คือ ความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จได้สร้างความเชื่อมโยงที่มีพลังและมีการตอบสนองต่อชุมชนซึ่งเป็นผู้ให้คุณค่าหลัก ความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะรักษาคุณภาพครูไว้

จะเห็นได้ว่าด้านความสัมพันธ์ชุมชน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) กับชุมชนมีการประสานความร่วมมือ ช่วยกันพัฒนาในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน และ มีผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนมุ่งส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายในศูนย์เพื่อพัฒนาศูนย์ฯไปด้วยกันให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการศึกษาในชุมชน เพื่อพัฒนาให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ดีเด่นต่อไป

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

2.1 ความพึงพอใจของครู

ในด้านความพึงพอใจของครูผู้สอน ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทอง มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือ มีความสุขในงานที่ตัวเองทำอยู่ และ เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี รองลงมาคือ การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูผู้สอนที่อยู่ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) จะทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ สอนด้วยความจริงใจ โดยหวังผลบุญจากพระเจ้า ทำให้ครูผู้สอนที่อยู่ในศูนย์ฯ มีความสุขในการทำงาน และส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่นั้น ๆ ครูผู้สอนอยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน ทำให้การทำงานในด้านต่าง ๆ สะดวก และการเข้าหาเพื่อนร่วมงานทุกคน ส่วนใหญ่ครูทุกคนจะเข้ากันได้ด้วยดี

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวรรัตน์ เลิศสุวรรณเสรี (2555) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยราชพฤกษ์ประจำปี การศึกษา 2555 มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก ช่วงในปีการศึกษา 2554 บุคลากรมีระดับความพึงพอใจมากกว่าปีการศึกษา 2555 สอดคล้องกับโวลแมน (Wolman, 1973, p. 333) ให้แนวคิดว่าความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายความต้องการหรือแรงจูงใจ และสอดคล้องกับ นฤมล มีชัย (2535, หน้า 15) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบนั้น ๆ ด้วยใจรัก มีความกระตือรือร้นในการทำงานพยายามตั้งใจทำงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความสุขกับงานที่ทำและมีความพอใจต่องานนั้นได้ผลประโยชน์ตอบแทน

จะเห็นได้ว่าหากครูผู้สอน มีความสุขกับงานที่ตัวเองทำอยู่ และการทำงานนั้น ได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บริหารหรือผู้ร่วมงาน มีความพึงพอใจในอาชีพครู ความสำเร็จหรือความเต็มใจในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ก็จะประสบความสำเร็จ และมีการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) และพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ข้อที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ชุมชนกับความพึงพอใจของครู มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง รองลงมาด้านวิชาการกับความพึงพอใจของครู มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ด้านบุคลากรกับความพึงพอใจของครู มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมกับความพึงพอใจของครู มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

และข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณกับความพึงพอใจของครู มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะด้านความสัมพันธ์ชุมชนกับความพึงพอใจของครู มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เพราะส่วนใหญ่ครูผู้สอนอยู่ในพื้นที่ เป็นคนในชุมชนนั้น ๆ ทำให้ความสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารมีความใกล้ชิด และสนิทมากขึ้น สะดวกในบริหารงานในศูนย์ฯ และครูผู้สอนก็มีความพึงพอใจในงานที่ตัวเองทำอยู่

ผลการศึกษาข้างต้นสอดคล้องกับวิจัยของ สุระศักดิ์ พันธูระ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4” ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

จะเห็นได้ว่าสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครูนั้น มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นการบริหารงานในสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารศูนย์ฯ ต่อไป

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 อิทธิพลของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีต่อความพึงพอใจของครู

อิทธิพลของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครู พบว่า การดำเนินงานด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ชุมชนเท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ทวีศักดิ์ กวยะปาณิก (2547) ได้ศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับสภาพขวัญในการปฏิบัติงานของ ครู – อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-6 ในช่วงการปฏิรูปการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับขวัญในการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จะเห็นได้ว่าสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ชุมชนนั้น มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของครูในศูนย์ฯ ผู้บริหารควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ ทั้งสองด้านนี้ เพื่อพัฒนาและบริหารศูนย์ฯ ให้ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 5 สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านอาคารสถานที่ มีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน การจัดห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน และตัวอาคารเก่ามีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียน ด้านบุคลากร ครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิศูนย์และวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการสับเปลี่ยนครูบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ด้านวิชาการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ครูขาดความเข้าใจใน

หลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณได้รับไม่เพียงพอสำหรับการบริหารของศูนย์ฯ และด้านความสัมพันธ์ชุมชนผู้ปกครองบางท่านไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับศูนย์ฯ เท่าที่ควรและไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน ส่วนแนวการแก้ไขปัญหาด้านอาคารสถานที่ศูนย์ฯ ควรให้มีการจัดงานเลี้ยงเพื่อระดมงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำงบประมาณไปซ่อมแซมหรือสร้างอาคารใหม่ ด้านบุคลากร ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการ ศูนย์ฯ ควรจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านงบประมาณ ศูนย์ฯ ควรหางบประมาณเพิ่มจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และด้านชุมชน ศูนย์ฯ ควรจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยศูนย์ฯ

การดึงชุมชนและทุกคนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของศูนย์ฯ ในด้านต่าง ๆ นั้นสำคัญ เพราะการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ถือเป็นแหล่งรวมของคนในชุมชน ที่ทุกคนทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือกัน เพราะการศึกษาในศูนย์ฯ นั้นเป็นหัวใจหลักของการเรียนศาสนา และเป็นเครื่องมือของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องค่านิยมอิสลามที่วางอยู่บนพื้นฐานของอัลกุรอานและอัลหะดีษ ที่ทุกคนจะต้องให้ความสำคัญ เพราะการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน

3. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ศูนย์ฯ ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์ฯ ควรดำเนินการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยจะต้องบริหารจัดการงบประมาณ ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และอาจจะต้องมีการหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกอีกด้วย อาจมีการประชุมเพื่อ วางแผนการบริหารงบประมาณ ก่อนเปิดเทอมภาคการศึกษา กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการใช้งบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของศูนย์ฯต่อไป

2. จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ คือ บรรยากาศในที่ทำงาน มีความกลมเกลียวสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีการจัดกิจกรรม หรือสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดความสามัคคีกันภายในศูนย์ฯ อาจจะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเข้าใจและความปรองดองกันในศูนย์ฯ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผน การบริหารจัดการงบประมาณของศูนย์ฯ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์ฯ อันจะส่งผลต่อการสร้างความพึงพอใจของครูต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการได้รับรางวัลของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในด้านอื่น ๆ โดยศึกษาความสัมพันธ์กับตัวแปรผลอื่น ๆ เช่น ความผูกพันของครูต่อศูนย์ฯ ความมุ่งมั่นของครู และแรงจูงใจในงานของครู
2. ควรมีการวิจัยเรื่อง สาเหตุใดที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ไม่มีการพัฒนาและไม่ผ่านการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด
3. ควรศึกษาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับรางวัลดีเด่นระดับจังหวัดเพื่อเป็น ศูนย์ฯ ต้นแบบ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2544. **คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ. กรมฯ.
- กรมสามัญศึกษา. 2543. **รายงานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)**. กลุ่มวิจัยและการประเมินผลคุณภาพการศึกษา กองการมัธยมศึกษา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. 2545. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- เต็มดวง จำนง. 2550. **ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. (สำเนา).**
- ถวิล ทองสัมฤทธิ์. 2550. **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**
- ทวีศักดิ์ กวยะปานิก. 2547. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับสภาพขวัญในการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-6 ในช่วงการปฏิรูปการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์การครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**
- ธงชัย สันติวงษ์. 2530. **องค์การและการบริหาร**. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช.
- นฤมล มีชัย. 2535. **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- ปวรรัตน์ เลิศสุวรรณเสรี. 2556. **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยราชพฤกษ์ ประจำปี การศึกษา 2555. วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์. (สำเนา).**

- พิมพ์ ไชยตา, ภารดี อนันต์นาวิ. 2553. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (สำเนา).
- พระมหาสรพงษ์ การุญ. 2551. ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี : กรณีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี วัดตากฟ้า อำเภอดงตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา. (สำเนา)
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. 2555. การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจลบุรี. (สำเนา)
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. 2558. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. (สำเนา).
- วชิพร แก้วหล้า . 2558. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย. (สำเนา).
- วิรัตน์ พงษ์มิตร , สมชาย แก้ววังชัย , ธัชชัย จิตรนันท์. 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.
- วิโรจน์ สารัตนะ. 2544. โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์พิทยวิสุทธิ์.
- ศิริพร โงนสาย, ภารดี อนันต์นาวิ. 2553. ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. วารสารสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา).
- สงบ ประเสริฐพันธ์. 2543. ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ. สุริยวิสาสน์.
- สุระศักดิ์ พันธุ์. 2559. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์การครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. 2559. รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ประจำปี 2559. สำนักงาน.
- อภิสิทธิ์ คำชูโชติ. 2555. สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

อิบนมะฮฺดี มิฟตาฮฺอัลอุลุม. 2560. **อิสลามให้หาความรู้(ออนไลน์)**. สืบค้นจาก :

<http://www.islammore.com/main/content.php?page=sub&category=4&id=3884>
4 [20 มิถุนายน 2560]

อำนวย จอมใจ. 2545. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชเชียงราย. (สำเนา)

บุคลากรกรม :

ช่อติเย้าะ ะระดล เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์,
ศูนย์บ้านโนหม่ย ตำบลนาหมอศรี อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา
เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2560

เปาซึยะ หลานเส้น เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์
ศูนย์นุรลฮูดาบ้านหมอคง
เมื่อวันที่ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2560

ยะโก๊ะ สาแลหมัน เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์,
ศูนย์วาตียุดตึน(จาเราะบีสู) ตำบลท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

วันรุสมังร์ ฮะซา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์,
ศูนย์ตาดิกา บ้านใหม่ ตำบลปลักพอม อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา
เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สีตีไสหนา เจะตะ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์,
ศูนย์บ้านปลักพอม ตำบลท่าประดู่ อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา
เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

อับदनฮาหลิม ล่าเม้าะ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์,
ศูนย์บ้านซอง ตำบลนาหวี อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา
เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2560

อับดุลรอแมะ หะยีกาจิ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัสนีนา มาสา เป็นผู้สัมภาษณ์,
ศูนย์คารุลอามาน(ลำไพล) ตำบลลำไพล อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐