

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ ๒๒๑๐

ที่ มอ ๗๕๑/ว ๖๙๙

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ ขอส่งแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” จำนวน ๒ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ ๒๒๑๐

ที่ มอ ๗๕๑/ว ๖๗๕

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ ขอส่งแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” จำนวน ๒ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุมัติด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/ ๑๐๓๓

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ชาญชี เบญจมันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจ่ออน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยมี ดร.อัคหลฮาอัม เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๕๒๗๔๐๐
โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘๑๗๕

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอะเคร์รอซะห์อิสลามียะห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจ่ออน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาซิม เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ใน โรงเรียนของท่าน จำนวน ๑๐ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๖๘๖

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาลัยอิสลาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๘ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาгим เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ใน โรงเรียนของท่าน จำนวน ๘ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๗๕.๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสตอร์บียะฮ์อิสลามียะฮ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาگัม เฮ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ใน โรงเรียนของท่าน จำนวน ๖ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๕๕

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอะห์มาดีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๘ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาติม เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๘ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๕๔๖

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงพระที่ปวิทยามูลนิธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๖ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อัคหลฮากัม เฮ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๒๖ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซ๊ะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๙๐๐

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามนิติวีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๓ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๕๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษา ๗ จังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาгим เฮ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๑๓ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๓๐๐

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานวิทยามูลนิธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๔ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาгим เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ใน โรงเรียนของท่าน จำนวน ๒๔ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๓๐๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมศึกษาอิสลาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๑ ชุด

ด้วย นายอัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาหมัด เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๒๑ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑MOM

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๗๒ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๗๒ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเลส)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/ ๑๓๕

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศาสนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๙ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๑๙ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๓๐๕

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมพิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๓ ชุด

ด้วย นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๑๓ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๓๐๖

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลрусะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณศาสนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๖๖ ชุด

ด้วย นายอัมมัดซัลมาน อางออ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เฮ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน และครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๖๖ ท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนของท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/วอ๓๐๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจ่ออน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาгим เอ็งปิยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/วอ มคอ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นางกฤติยา จุลยานนธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจฮอน รหัสนักศึกษา ๕๓๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาติม เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/วอ.มอ.พ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์ชานูชี เบญจมันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๕๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๖๐๗๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นางวิจิตรา ไต้ะมีนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/วอ๓๐๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นางสาวลีฮำห์ เจ๊ะละ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘๖๐๗๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นายชำชูติน แมฮะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๔๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮาгим เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/๑๖๓๐๗

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นายอับดุลอาซีซ เปาะซา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน รหัสนักศึกษา ๕๗๒๐๕๒๐๑๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.อับดุลฮากีม เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๕๒-๗๔๐๐

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๗๒๖

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บ
ข้อมูลแบบสอบถาม และรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโท

สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. อาจารย์ชานูซี เบญจมันต์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก

อาจารย์พิเศษประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน สำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

รายชื่อโรงเรียนทดลองความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

โรงเรียนสรรเสริญวิทยาคาร ตำบลตะโละกาโปร์ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม

1. โรงเรียนประสานวิทยามูลนิธิ
ที่อยู่ 85/1 ถนนสิโรธรส ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-352126 / 073-439509
2. โรงเรียนมูลนิธิชุมชนอิสลาม
ที่อยู่ 6/1 หมู่ที่ 5 ตำบลบุโละบุโย อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-357513
3. โรงเรียนตรุณศาสตร์วิทยา
ที่อยู่ 265 ถนนท่าเสด็จ ตำบลตะบิ้ง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-411093 / 073-412215
4. โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา
ที่อยู่ 263 ถนนท่าเสด็จ ตำบลตะบิ้ง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-411317 / 073-411317
5. โรงเรียนอิสลามศาสตร์วิทยา
ที่อยู่ 187 หมู่ที่ 2 ตำบลสะก่า อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-451973 / 073-451922
6. โรงเรียนธรรมพิทยาคาร
ที่อยู่ 52 หมู่ที่ 3 ตำบลลูโบะยิไร อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 087-2966619 / 073-497247
7. โรงเรียนอิสลามนิติวีทย์
ที่อยู่ 61 หมู่ที่ 4 ตำบลปากู อำเภอยูงยางแดง จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-471536

8. โรงเรียนแสงประทีปวิทยามูลนิธิ
ที่อยู่ 45/1 หมู่ที่ 4 ตำบลบุโละปุโย อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-357310

9. โรงเรียนอะห์มาดีวิทยา
ที่อยู่ 32/10 หมู่ที่ 2 ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 089-8789272

10. โรงเรียนอัสตอร์ปิยะฮ์อิสลามียะฮ์
ที่อยู่ 111 หมู่ที่ 1 ตำบลไทรทอง อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-481233

11. โรงเรียนวิทยาสลามมูลนิธิ
ที่อยู่ 26/1 หมู่ที่ 3 ตำบลตะลุโบะ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 073-311354

12. โรงเรียนอะเดร์รอซะฮ์อิสลามียะฮ์
ที่อยู่ 93/2 หมู่ที่ 1 ตำบลดอน อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
เบอร์โทรศัพท์ 081-7388929

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

เพื่อกำหนดข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1. สำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอหนองจิก

ที่ตั้ง ตำบลตุง อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ นายชาญชัย เบญจมันต์

อดีตผู้อำนวยการ

2. สำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอปะนาเระ

ที่ตั้ง ตำบลปะนาเระ อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ นางวิจิตรา โต๊ะมีนา

ผู้อำนวยการ

3. โรงเรียนอนุบาลแสงสันติปอซัน

ที่ตั้ง 44/1 หมู่ 5 ตำบลปิตุมุดี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวลีฮาท เจ๊ะเลาะ

ผู้อำนวยการ

4. โรงเรียนอนุบาลปัญญาศาสตร์

ที่ตั้ง 280/1 หมู่ 5 ตำบลปะนาเระ อำเภอปะนาเระ

จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ นายชำชูติน แมฮะ

ผู้อำนวยการ

5. โรงเรียนเขาวนปัญญา

ที่ตั้ง 383/1 หมู่ 5 ตำบลปะนาเระ อำเภอปะนาเระ

จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1. นายอับดุลอาซีซ เปาะซา

ผู้อำนวยการ

2. สิบโทอรัญ รัชช์ปราชญ์

ที่ปรึกษา ข้าราชการบำนาญ

3. นางสาวนูรียะ ออแว

ครูผู้สอน

4. นางสาวฟาตีละห์ วาเต๊ะ

ครูผู้สอน

5. นางสาวรอฮานา ลาเต๊ะ

ครูผู้สอน

ภาคผนวก ค
แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
และผลการตรวจหาค่าความสอดคล้อง

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ด้านความตรงตามเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

เรื่อง : แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ประเมินแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยการพิจารณาความตรงตามเนื้อหา เพื่อนำเสนอเอาผลการตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการ

ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน หมายถึง การกำหนดระยะเวลาและรูปแบบของกิจกรรม โดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และระดับชั้นของผู้เรียน นำมาวิเคราะห์และจัดเป็นตารางการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระวิชาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้

ด้านการดำเนินกิจกรรม หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการจัดกิจกรรม ขั้นตอน วิธีการหรือการดำเนินการกิจกรรมใดๆ เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดเรียนการสอน ที่หลากหลายตรงตามเนื้อหาวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เกิดทักษะทางความคิด และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องมีความหลากหลายและพอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง การสรุปความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการสรุปผล ซึ่งความรู้

ที่เกิดขึ้นเป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังกิจกรรมการเรียนรู้ โดยที่ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

คำแนะนำในการตอบ

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พิจารณาถึงความสอดคล้องและเหมาะสมของข้อคำถามที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อคำถามในตารางที่กำหนดให้โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้อง กับคำนิยามเชิงปฏิบัติการ
- 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้อง กับคำนิยามเชิงปฏิบัติการ
- 1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้อง กับคำนิยามเชิงปฏิบัติการ

โครงสร้างของเนื้อหาในแบบสอบถาม

แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	จำนวนข้อ	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน	6	17.14
2. ด้านการดำเนินกิจกรรม	5	14.29
3. ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	5	14.29
4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	7	20.00
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	5	14.29
6. ด้านการวัดและประเมินผล	7	20.00
รวม	35	100.00

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2559 เป็นการศึกษาทางวิชาการข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน 2.ด้านการดำเนินกิจกรรม 3.การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 5.ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6. ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน อื่นๆ.....

2) ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3) ประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป

4)ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก(มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน หมายถึง การกำหนดระยะเวลาและรูปแบบของกิจกรรม โดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และระดับชั้นของผู้เรียน นำมาวิเคราะห์ และจัดเป็นตารางการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระวิชาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้	1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน					
	1.	โครงสร้างเวลาเรียนเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	+1	0	-1	
	2.	การกำหนดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรอย่างหลากหลาย	+1	0	-1	
	3.	ตารางเรียนสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	+1	0	-1	
	4.	ตารางเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา	+1	0	-1	
	5.	ตารางเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	+1	0	-1	
	6.	ตารางเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน	+1	0	-1	
ด้านการดำเนินกิจกรรม หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. ด้านการดำเนินกิจกรรม					
	7.	การประชุมวางแผนดำเนินงาน	+1	0	-1	
	8.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ	+1	0	-1	
	9.	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	+1	0	-1	
	10.	การส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	+1	0	-1	
11.	การกำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรม1อย่าง ต่อเนื่อง	+1	0	-1		

นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นตอน วิธีการหรือการดำเนินการกิจกรรมใดๆ เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น	3. ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	12.	กิจกรรมมีความเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ	+1	0	-1	
	13.	กิจกรรมมีความครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) ตามหลักการอิสลาม	+1	0	-1	
	14.	กิจกรรมผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความถนัด	+1	0	-1	
	15.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	+1	0	-1	
	16.	กิจกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	+1	0	-1	
ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามเนื้อหาวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เกิดทักษะทางความคิด และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้					
	17.	กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละระดับชั้น	+1	0	-1	
	18.	กิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	+1	0	-1	
	19.	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	0	-1	
	20.	กิจกรรมเน้นการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	+1	0	-1	
	21.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	+1	0	-1	
	22.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง	+1	0	-1	
23.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	-1		
ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษารวมถึงสภาพแวดล้อม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง	5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	24.	มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา	+1	0	-1	
	25.	มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น โสตวัสดุ โสตทัศนวัสดุ และอื่นๆ	+1	0	-1	
	26.	มีแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตาม	+1	0	-1	

นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อ	คำถาม	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
จะต้องมีความหลากหลายและพอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		ความถนัด ตามความสนใจ				
	27.	มีสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	0	-1	
	28.	มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการ	+1	0	-1	
ด้านการวัดและประเมินผล	6. ด้านการวัดและประเมินผล					
หมายถึง การสรุปความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการสรุปผล ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังกิจกรรมการเรียนรู้ โดยที่ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	29.	การวัดและประเมินผลกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	30.	การประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	0	-1	
	31.	การจัดทำเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล	+1	0	-1	
	32.	เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง	+1	0	-1	
	33.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความรู้ของนักเรียน	+1	0	-1	
	34.	ประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมินการปฏิบัติ (Performance) และคุณลักษณะ (Attribute)	+1	0	-1	
	35.	มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	0	-1	

**ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยาม
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Item Objective Congruence Index : IOC)**

ข้อ	ข้อความ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
1) ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน							
1	โครงสร้างเวลาเรียนเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	การกำหนดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรอย่างหลากหลาย	+1	0	+1	2	0.67	ปรับปรุง
3	ตารางเรียนสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	ตารางเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	ตารางเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	ตารางเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2) ด้านการดำเนินกิจกรรม							
1	การประชุมวางแผนดำเนินงาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	การส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	การกำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้							
1	กิจกรรมมีความเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	กิจกรรมมีความครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) ตามหลักการอิสลาม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	กิจกรรมผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความถนัด	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	กิจกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4) ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	กิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	กิจกรรมเน้นการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อ	ข้อความ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
5	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้							
1	มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
2	มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น โสตทัศนวัสดุ โสตทัศนวัสดุ และอื่นๆ	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
3	มีแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ตามความสนใจ	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
4	มีสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
5	มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการ	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
6) ด้านการวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	การประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	การจัดทำเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	ประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมินการปฏิบัติ (Performance) และคุณลักษณะ (Attribute)	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

**ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยาม
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Item Objective Congruence Index : IOC)**

ข้อ	ข้อความ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
1) ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน							
1	โครงสร้างเวลาเรียนเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	การกำหนดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรอย่างหลากหลาย	+1	0	+1	2	0.67	ปรับปรุง
3	ตารางเรียนสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	ตารางเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	ตารางเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	ตารางเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2) ด้านการดำเนินกิจกรรม							
1	การประชุมวางแผนดำเนินงาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	การส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	การกำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3) ด้านการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อ							
1	กิจกรรมมีความเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	กิจกรรมมีความครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) ตามหลักการอิสลาม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	กิจกรรมผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความถนัด	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	กิจกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4) ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	กิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	กิจกรรมเน้นการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อ	ข้อความ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	สรุปความ สอดคล้อง
5	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้							
1	มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
2	มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น โสตทัศนศึกษา โสตทัศนวัสดุ และอื่นๆ	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
3	มีแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ตามความสนใจ	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
4	มีสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
5	มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการ	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
6) ด้านการวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	การประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	การจัดทำเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	ประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมินการปฏิบัติ (Performance) และคุณลักษณะ (Attribute)	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2559 เป็นการศึกษาทางวิชาการข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 6 ด้าน ดังนี้
1.ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน 2.ด้านการดำเนินกิจกรรม 3.การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 5.ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6. ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน อื่นๆ.....

2) ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3) ประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป

5)ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก(มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การดำเนินงาน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน โครงสร้างเวลาเรียนเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	5	4	3	2	1
2.	การกำหนดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรอย่างหลากหลาย	5	4	3	2	1
3.	ตารางเรียนสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	5	4	3	2	1
4.	ตารางเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา	5	4	3	2	1
5.	ตารางเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	5	4	3	2	1
6.	ตารางเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน	5	4	3	2	1
	ด้านการดำเนินกิจกรรม					
7.	การประชุมวางแผนดำเนินงาน	5	4	3	2	1
8.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ	5	4	3	2	1
9.	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	3	2	1
10.	การส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	5	4	3	2	1
11.	การกำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
	ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
12.	กิจกรรมมีความเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ	5	4	3	2	1
13.	กิจกรรมมีความครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) ตามหลักการอิสลาม	5	4	3	2	1
14.	กิจกรรมผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความถนัด	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	5	4	3	2	1
16.	กิจกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	5	4	3	2	1
17.	ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละระดับชั้น	5	4	3	2	1
18.	กิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5	4	3	2	1
19.	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1
20.	กิจกรรมเน้นการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	5	4	3	2	1
21.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1
22.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง	5	4	3	2	1
23.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1
24.	ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา	5	4	3	2	1
25.	จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น โสตทัศนวัสดุ โสตทัศนวัสดุ และอื่นๆ	5	4	3	2	1
26.	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ตามความสนใจ	5	4	3	2	1
27.	จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	3	2	1
28.	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการ	5	4	3	2	1
29.	ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5	4	3	2	1
30.	การประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
31.	การจัดทำเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล	5	4	3	2	1
32.	เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง	5	4	3	2	1
33.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1
34.	ประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมินการปฏิบัติ (Performance) และคุณลักษณะ (Attribute)	5	4	3	2	1
35.	นำผลการประเมินไปพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.1 ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน

.....

.....

.....

3.2 ด้านการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

3.3 การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

3.4 ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

3.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

3.6 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

3.7 ด้านอื่นๆ (โปรด

ระบุ).....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง
ขออัลลอฮ์ ﷻ ทรงตอบแทนความดีงาม อามีน

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์การวิจัย และผลการสัมภาษณ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เลขที่ _____

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2559

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ชื่อ - นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งอะไร ?

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน อื่นๆ.....

1.2 ระดับการศึกษา ?

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

1.3 ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

1.4 ขนาดของโรงเรียน ?

- โรงเรียนขนาดเล็ก(มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2.1 ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน

2.1.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่าน มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หรือไม่อย่างไร?

- มี ไม่มี

วิธีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน

.....

.....

.....

.....

2.1.2 ท่านคิดว่าการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ถ้ามีควรแก้ไขปัญหายังไง ?

- มีปัญหา ไม่มีปัญหา

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

2.1.3 ท่านคิดว่าแนวทางการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

ผู้ให้สัมภาษณ์

นางสาวสาลิษาห์ เจ๊ะละ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียน อนุบาลแสงสันติปอซัน

สถานที่ให้สัมภาษณ์

โรงเรียนอนุบาลแสงสันติปอซัน อ.ยะรัง

สัมภาษณ์เมื่อ

วันอาทิตย์ ที่ 13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮฺมานิรเราะฮีม ก่อนอื่นก็ต้องขอแนะนำตัวก่อนนะครับ ผมนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจ่ออน นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งในวันนี้ผมก็มาสัมภาษณ์กะฮะเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ก็เริ่มข้อ 1 เลยนะครับ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนนะครับ อยากจะถามกะฮะว่า โรงเรียนของกะฮะฮะ มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนอย่างไรบ้าง

ชาลิษา : ก็คือเราได้เอาโครงสร้างของหลักสูตร 51 มาดูว่าเราจะเล่น ลดเวลาเรียนอย่างไร พอเราดูเสร็จแล้วปีแรกเลย เขาเริ่มภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 เรา ล้มลุกคลุกคลาน เพราะเป็นเรื่องใหม่สำหรับโรงเรียน เป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้บริหาร เรื่องใหม่สำหรับครู ดังนั้นการปรับโครงสร้างในช่วงแรก เราปรับไม่ค่อยถูกนัก แต่พอปี 59 เราเริ่มเข้าใจแล้วว่า ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ถ้าเราเล่นจริงๆ ทำจริงๆ ในเชิงประจักษ์แล้วละก็ มันส่งผลประโยชน์ให้กับเด็กอย่างมหาศาลเลยทีเดียว เพราะว่าวัตถุประสงค์ในเรื่องนี้ เขาต้องการให้เด็กลงมือทำจริงปฏิบัติจริง ดังนั้นเราก็เลยปรับโครงสร้างเอา 5 สาระเป็นตัวตั้ง แล้วดึง วิชาการงานพื้นฐาน

อาชีพ พละและสุขศึกษาแล้วก็ศิลปะ 3 สาระดึงลอยตัวออกมา นั่นคือประเด็นที่ 1 ประเด็นที่ 2 เรา มองที่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เราก็ดึง 4 แล้ว แล้ว 5 สาระ ที่เราทำคือ เราวิเคราะห์มาตรฐานตัวชีวิตใน 5 สาระ เราเอาตัวชีวิตที่เป็นการปฏิบัติออกมา แล้วเราเอาตัวชีวิตที่เป็นทฤษฎียังคงสภาพเหมือนเดิม เพราะฉะนั้นเด็กโรงเรียนเราไม่ต้องสอบปฏิบัติเลย เพราะว่าเราแยกตัวชีวิตอย่างชัดเจน หลังจากนั้นเราก็แบ่งกิจกรรมของเราเป็น 5 กิจกรรมหลักๆ กิจกรรมที่ 1 คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่สอดคล้องกับ 5 กลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมสุดท้าย คือกิจกรรมการงานอาชีพ ซึ่งมันก็จะตอบสนองใน 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างดีเลย ในตรงนั้น

ผู้วิจัย : ก็คือใช้แนวทางของกระทรวงกำหนด

ชาลิษา : ใช้แนวทางกระทรวงแล้วก็ปรับให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนสอนศาสนาเรา คือ ศาสนาเราก็ตั้ง เพราะตรงนี้คือไฮไลต์ ที่เราตอบโจทย์สังคม ณ ตอนนั้นคือ ศาสนา ดังนั้นลดเวลาเรียนของเราจึงเป็นบริบทของเรา แต่เราก็ไม่ได้ทิ้งของกระทรวง เราเดินคู่ได้

ผู้วิจัย : แล้วก็ข้อที่ 2 คือ มีปัญหาในส่วนตรงนั้นหรือไม่ในการปรับ

ชาลิษา : เราไม่ได้มีปัญหาตรงการปรับ เพราะว่าที่นี้ผอ.เล่นทั้งระบบ หมายความว่าเราเล่นตั้งแต่อนุบาล จะปรับอนุบาลด้วย พอเราเล่นทั้งระบบเราปรับ คือทั้งโรงเรียนครูเข้าใจในเรื่องเดียวกัน เราจะไม่ทำว่าเอาช่วงชั้นที่ 2 ก่อนนะ แล้วค่อยเอาช่วงชั้นที่ 1 หรืออนุบาลก่อนนะ ไม่มี พอเราเล่นทั้งระบบบุคลากรก็เข้าใจ ตัวเดียวกัน มันก็เลยไม่มีปัญหาในการปรับ

ผู้วิจัย : แล้วก็ข้อที่ 3 นั่นก็คือกะฮะคิดว่าแนวทางในการปรับโครงสร้างของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรเป็นอย่างไร

ชาลีธา : กะฮะมองว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา พุดถึงโรงเรียนสอนศาสนา ก่อน ปัญหาที่มันเกิดขึ้น เท่าที่กะฮะเป็นวิทยากร เพราะตัวเองก็ได้เป็น วิทยากรเรื่องนี้ เอ่อ 20 กว่าโรง ได้มาเรียนรู้ที่นี้ ปัญหาที่ค้นพบก็คือว่า ครูผู้สอนไม่เข้าใจคำว่าลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ อะไร เขามักจะเข้าใจว่า ไปเพิ่มภาระให้เขา ซึ่งถ้าเขาเข้าใจแล้วเขาวิเคราะห์ เหมือนที่กะฮะเล่าในเบื้องต้น พอกะฮะเล่าในสิ่งที่กะฮะทำให้เขาฟัง เขาถึงบางอ้อ เขาบอกว่าถ้าเขารู้ อย่างนี้เขาทำตั้งนานแล้ว เขาไม่เข้าใจเขาเข้าใจว่า เอาสิ่งที่ยังไม่มีมาเพิ่มในสิ่งที่เขากำลังทำ ดังนั้นเขา จึงมีภาระเพิ่มขึ้น แต่พอเขาได้รับความรู้จากเราบ้าง เขาก็เลยมีความรู้สึก ว่า ถ้ารู้อย่างนี้ก็ไม่เห็นจะยาก อะไรเลย บางที่เขาไปฟังวิทยากร แต่วิทยากรไม่ใช่ คนที่ทำ แต่เราเป็นวิทยากรที่ทำและก็แชร์ให้พวกเขา ฟัง มันจึงต่างกัน เพราะฉะนั้นแนวทางในการปรับ โครงสร้างเราต้องให้ความรู้กับเขาก่อน แล้วต้องมีเชิง ปฏิบัติการ ให้ทำการวิเคราะห์ดู ไม่ใช่ว่าอยากให้เด็ก ทำอะไรก็ทำ

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 2 ครับ ด้านการดำเนิน กิจกรรม ว่าโรงเรียนของกะฮะ มีการดำเนินกิจกรรม อย่างเป็นไปบ้าง

ชาลีธา : มีคะ มี จะมีการดำเนินกิจกรรมทุกวัน พอ บ่าย 2 -3 โมง 15 เราจะมีการจัดกิจกรรมทุกวัน ทั้ง 5 กลุ่ม และมีการประชุมอย่างน้อยที่สุดเดือนละครั้ง เป็นการประชุมเพื่อติดตาม เช่นประชุมหัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่าย 2 อาทิตย์ครั้ง แต่เดือนละครั้งแน่นอน เพื่อติดตามงาน ทราบถึงปัญหาและอุปสรรค สิ่งที่ เขาอยากได้อะไรเพิ่มเติมเขาต้องการตัดอะไร

ผู้วิจัย : แล้วเกิดปัญหาหรือไม่

ชาลีธา : ในการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา บางสิ่งที่เด็ก อยากรู้ได้เราขาดวิทยากร วิทยากรมีแต่ไกลไม่สามารถ เดินทางมาได้ วิทยากรเรียกค่าตอบแทนสูงเกินไปเรา ไม่สามารถตอบโจทย์ตรงนั้นได้ โดยมีวิธีแก้ก็คือ หา วิทยากรในท้องถิ่น เช่นเด็กอยากเรียนซีลิต เราไป ติดต่อมืออาชีพมา เขาคิดชั่วโมงละพัน เราก็สู้ไม่ได้

แต่เราได้วิทยากรจากวิทยาลัยพลยะลา เขาเรียน ด้วย แล้วเขาจะได้เอาชั่วโมงของเราไปใช้ในเวลา เรียนของเขาด้วย

ผู้วิจัย : แล้วที่กะฮะ คิดว่าแนวทางดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียนควรจะเป็นอย่างไร

ชาลีธา : กะฮะคิดว่าการดำเนินงานของโรงเรียนควร ใช้กระบวนการ PDCA คือมีประชุมวางแผน ลงมือ ปฏิบัติ เช็คติดตาม แล้วก็ปรับปรุง มันจะเกิดงานที่มี ประสิทธิภาพ

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 3 ด้านการออกแบบกิจกรรม

ชาลีธา : ส่วนใหญ่กะฮะจะเป็นผู้สนับสนุน ส่วน ผู้ออกแบบกิจกรรมจะเป็นครูกับนักเรียนมากกว่า ร่วมด้วยช่วยกัน ครูก็เปรียบเสมือนครูเอื้อ แต่เด็กจะ เป็นนางเอกมากกว่า โดยทุกกิจกรรมเราจะมี 4H เป็นหลักให้เกิดทักษะนั้นให้ได้ เช่น Hand มือ Head สมอง วิเคราะห์ มันต้องตอบโจทย์ตรงนั้นให้ได้

ผู้วิจัย : การออกแบบกิจกรรม มีปัญหาหรือไม่

ชาลีธา : ที่ครูสะท้อนมามีบ้าง เช่นเวลาฤดูฝน ฤดู อบรม สัมมนาพอขาดครูกิจกรรมจะรวนทันที แต่ เป็นบางช่วง โดยมีวิธีแก้คือการควบกิจกรรม ลงสู่ ห้องประชุม โดยใช้กิจกรรมเดิม แต่ใช้ครูอื่นๆมาจัด กิจกรรม ครูอาจจะเหนื่อยหน่อย

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 4 ครับ ด้านรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

ชาลีธา : มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความต้องการ ของผู้เรียน

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่

ชาลีธา : ปัญหาทุกกิจกรรมมี แต่เมื่อเราใช้ กระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ก็สามารถหาต้นตอ ของปัญหา แล้วสามารถแก้ไขได้ หากจุดได้

ผู้วิจัย : ต่อไปก็ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

ชาลีธา : มีคะ ทั้งสื่อที่ผลิตเอง และจัดหาตาม ความต้องการของครู รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น พาเด็กไปเข้าหมู่บ้านอะไรประมาณนี้จะคะ เช่น เรียนรู้ชุมชน สัมภาษณ์คนเฒ่าคนแก่ เรียนการ พับตักแตน โคนถ้าเป็นรอบๆ บริเวณโรงเรียน เราจะ

พาเด็กออกไปเรียนรู้ข้างนอกเลย และมีที่เชิญ
ปราชญ์ชาวบ้านมาที่โรงเรียนให้ความรู้กับนักเรียน
ด้วย

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่

ชาลิสยา : มีคะ เช่น ปัญหาฤดูกาล มีฝนตก
สถานการณ์บ้านเมือง โดยมีวิธีแก้ไข ก็คือเปลี่ยน
รูปแบบการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดสื่อและ
แหล่งเรียนรู้อะไรบ้างที่อยากทำ

ชาลิสยา : คือการสรรหาบุคลากรครูที่จะเข้ามาสอน
ในโรงเรียน จะพยายามหาครูที่มีความรู้ ความ
ชำนาญในด้านนั้นๆ และใช้ศักยภาพเหล่านั้นในตัวครู
ออกมาจากผู้ที่มีประสบการณ์ เพราะครู 1 คน มี
ความสามารถหลายอย่าง แทนที่จะไปหาจาก
ภายนอกมา แต่เรามาเลือกบุคลากรภายในโรงเรียน
ให้ความสำคัญกับบุคลากรภายใน ซึ่งเราได้เห็น
ศักยภาพของครู นี่คือผลดีของกิจกรรม “ลดเวลา
เรียน เพิ่มเวลารู้”

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านสุดท้าย คือด้านการวัดและ
ประเมินผล

ชาลิสยา : ผู้บริหารจะประเมินเชิงประจักษ์ ไปดูโดย
ไม่ได้แจ้งล่วงหน้า แบบกัลป์ยานมิตร เป็นการเยี่ยม
เยียน เพราะไม่ได้ประเมินเป็นทางการ มีบ้างที่ต้อง
อาศัยการแนะนำ เช่นครูจริงจังมากเกินไป ซึ่งไม่ตรง
วัตถุประสงค์ อยากรให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้
เด็กได้สนุกสนาน แต่ให้ได้งานตามที่ต้องการ มีการ
ยืดหยุ่น ไม่อยากให้ตีกรอบอย่างจริงจังมากเกินไป
ให้เด็กได้มีความรู้สึกรู้สิดได้ปลดปล่อย เช่นการสอนเอา
น้ำละหมาด ก็พาลงไปที่ก๊อกน้ำ โดยมีครูแนะนำ เล่น
แบบมีสาระ ซึ่งเมื่อนอกเขาชอบมาก และเขาทำมา
นานแล้ว แต่บ้านเราแปลก วันไหนเด็กไม่มีการบ้าน
ผู้ปกครองประท้วง ซึ่งตรงกันข้าม

ผู้วิจัย : สุดท้ายคืออยากให้กะฮ๊ะ ให้ข้อเสนอแนะ
แนวทาง

ชาลิสยา : สิ่งที่บกพร่องของ สข.เรา คือ ทำอะไรแล้ว
ไม่ติดตาม สพฐ. ทำอะไร เราก็กทำ พอทำแล้วก็ปล่อย

ไม่ติดตาม วันนั้น ผอ.สข. ถามว่ากะฮ๊ะ เอาเอกสาร
มาจากไหน ซึ่งกะฮ๊ะเอามาจาก สพฐ. ซึ่ง สพฐ. เขา
จะมีรูปแบบของเขาและมีการติดตาม กะฮ๊ะ จึงอยาก
เสนอแนะว่า หากให้โรงเรียนเอกชนทำอะไรก็ได้
โรงเรียนยินดีรับ แต่ให้ช่วยติดตาม ประเมิน อย่าง
ต่อเนื่อง เป็นระบบ

ผู้วิจัย : ก็อัลฮัมดุลิลละห์ครับก็ต้องขอขอบคุณกะฮ๊ะ
ที่เสียสละเวลาให้ข้อมูลกับการเก็บข้อมูล สุดท้ายถ้า
หากผิดพลาดประการใด ด้วยกาย วาจา ใจ ก็ต้องขอ
มาอภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วยนะครับ ขอขอบคุณมากครับ

ชาลิสยา : ด้วยความยินดีคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์

นายชาญชัย เบญจมันต์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน

อำเภอหนองจิก

สถานที่ให้สัมภาษณ์

บ้านเลขที่

สัมภาษณ์เมื่อ

วันจันทร์ ที่ 14 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : ปิสมิลลาอิรเราะฮ์มานิรรอฮีม วันนี้มาสัมภาษณ์อาจารย์ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลา เรามาเริ่มกันเลยนะครับ ด้านที่ 1 คือด้านโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียน

ชาญชัย : ในเรื่องการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา มันจะมีปัญหาอยู่ เรื่องแรกเลย คือก็คือโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียน โครงสร้างเวลาเรียนจริงๆ แล้ว โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ค่อนข้างจะแน่นเพราะมีทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนา ในขณะที่โรงเรียนของรัฐจะมีวิชาสามัญอย่างเดียว เพราะฉะนั้นพอเราจะมาใช้ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปัญหาก็คือ ความเข้าใจในการปรับโครงสร้างรายวิชาของผู้ที่เกี่ยวข้อง บางคนจะมองว่ามันเป็นภาระเพิ่มขึ้น เราเลยจำเป็นต้องปรับความเข้าใจของครูในการจัดตารางเรียนจริงๆ ถ้าเข้าใจเจตนาของมันไม่ยาก เพราะเป็นการใช้เวลาเดิมนั้นแหละ เพียงแต่เราแค่ปรับการเรียนการสอนจากให้เด็กนั่งเรียน มาเป็นให้เด็กลองทำเอง ฉะนั้นบางโรงเรียนก็แก้ปัญหาโดยที่จัดตารางในช่วงบ่ายในแต่ละวัน หรือไม่บางโรงเรียนก็ใช้เวลาในช่วงบ่ายของวันใดวันหนึ่งในสัปดาห์ก็เป็นไปได้ แต่บางโรงเรียนก็สามารถทำได้ในช่วงบ่ายของทุกวัน ฉะนั้นจึงต้องปรับความเข้าใจให้คุณครูเรื่องการปรับโครงสร้างและตารางเรียน ถ้ามีหน่วยงานมา

ปรับความเข้าใจให้ครู ประเด็นก็คือรัฐมนตรีนโยบาย แต่ไม่ได้มองที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา แต่จะมองเฉพาะที่ โรงเรียนสามัญ ฉะนั้นรัฐต้องมาทำความเข้าใจกับเขาให้มาก

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 2 ครับ ด้านการดำเนินกิจกรรม ว่ามีการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้าง

ชาญชัย : ด้านการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมทุกกิจกรรม ควรอิงหลักการตามหลักศาสนาเป็นหลัก เพราะบางกิจกรรมอาจจะขัดกับหมู่บ้าน ตำบล พื้นที่ด้านความเชื่อความศรัทธา โรงเรียนจึงต้องดูว่าอะไรเหมาะสม ไม่เหมาะสม ประเด็นที่สอง ควรให้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศาสนาอิสลามให้กับเด็กหลายๆ กิจกรรมที่จัดให้เด็กหากไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมที่เราสร้างมาในเรื่องการสอนศาสนาอิสลาม จะไม่เป็นรูปธรรม

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 3 ครับ ด้านการออกแบบแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชาญชัย : คุณครูต้องศึกษาเนื้อหาทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ด้วย สองก็คือ ครูต้องรู้ว่าในแต่ละสัปดาห์ วิชาสามัญเด็กเรียนอะไร วิชาศาสนาเด็กเรียนอะไร แล้วนำมาตีไหนเป็นกิจกรรมที่จะจัดเพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้เด็กนำองค์ความรู้จากภาคเวลาปกติมาสู่การปฏิบัติในกิจกรรมนี้ได้ เพราะถ้าไม่งั้นแล้วมันจะเป็นคนละเรื่องที่แยกกัน สำคัญคือครูต้องออกแบบให้รัดกุม

ผู้วิจัย : ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรม

ชาญชัย : ต้องสอดคล้องกับการออกแบบกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรมในภาพรวม ทำอย่างไรให้เด็กเห็นว่ากิจกรรมลดเวลาเรียนมีคุณค่าสำหรับเขา บางโรงเรียนสนุกอย่างเดียวแต่ไม่มีสาระ ฉะนั้นจะต้องมีทั้งสาระและบันเทิง และที่อยากเน้นที่สุดเลยคือ อยากระบายให้เด็กมีการคิดสร้างสรรค์ให้ได้ ถึงแม้เราจะกำหนดรูปแบบที่เป็นแบบซ้ำๆ แต่สิ่งที่แตกต่างก็คือการคิดสร้างสรรค์

ผู้วิจัย : ต่อไปก็ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

ชานูซี: สื่อและแหล่งเรียนรู้จริงๆ อยากเน้นในเรื่องของแหล่งเรียนรู้มากกว่า เพราะกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไม่จำเป็นต้องจัดในโรงเรียนเพียงอย่างเดียว บางโรงเรียนจัดโดยที่ให้เด็กไปศึกษาของจริงในพื้นที่เลย ก็ในบริบทของพื้นที่ตรงนั้น สำคัญที่คุณครูจะออกแบบกิจกรรมนั้นอย่างไร ให้สามารถยืดโยงกับเนื้อหาที่เด็กเรียนได้ เพราะว่าได้แต่ออกไปนอกพื้นที่ แต่เด็กก็บรรยายละเอียดไม่ได้ กล่าวคือ ครูต้องมองทะลุเลยว่า เด็กเรียนแล้วเด็กได้อะไรจากกิจกรรมนั้น แต่เท่าที่สังเกตแล้วเด็กสนุก จากการที่ได้ลงพื้นที่ จากการที่ได้ปฏิบัติจริง เป็นการจุดประกายความคิดของตัวเอง เด็กบางคนอยู่ที่บ้านไม่เคยได้สัมผัส แต่พอใช้กิจกรรมนี้เด็กก็ได้โอกาส ได้สัมผัสกับชีวิตที่แตกต่าง

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านสุดท้าย คือด้านการวัดและประเมินผล

ชานูซี: คงใช้ในหลักการเดิม คือการวัดและการประเมินผล จะต้องวัดตามสภาพความเป็นจริงเพราะหลายๆครั้ง เราประเมิน เราก็ดั้งไว้ แต่จริงๆแล้วการประเมินต้องประเมินจากสภาพที่เป็นจริง ว่ามันเป็นอย่างไร การที่เราตั้งธงไว้ว่าจะสำเร็จหรือไม่สำเร็จนั้นมันไม่ใช่ เพราะบางอย่างเราประเมินแล้วอาจไม่เป็นไปตามตรงที่เราตั้งไว้ก็ได้ แต่ถ้าว่าความเป็นจริงมันทำให้เกิดสิ่งเหล่านั้นก็ต้องยอมรับให้ได้ และต้องหลากหลาย และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เพราะโรงเรียนแต่ละโรงก็ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างกัน ฝ่ายจัดกิจกรรมนี้ต้องวางแผนให้ดีที่สุดท้าย อยากจะให้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงให้ได้ ถ้าหากไม่นำผลไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมก็จะเป็นลักษณะเดิมๆ ไม่มีการพัฒนา

ผู้วิจัย : สุดท้ายคืออยากให้อาจารย์ชานูซี ให้ข้อเสนอแนะทางเพิ่มเติม

ชานูซี: จริงๆ แล้วที่กล่าวมาคือข้อเสนอแนะทั้งหมดแล้ว พูดถึงว่าเกิดปัญหาอะไร เท่าที่สรุปได้ ปัญหาในเชิงปฏิบัติในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเยอะ ปัญหาพื้นฐานในเรื่องบุคลากร ความเข้าใจของ

บุคลากรเป็นปัจจัยหลัก ในการจัดกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็น ครูผู้สอน ผู้บริหารหรือบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนไม่เข้าใจในเจตนารมณ์ตรงนี้ กิจกรรมต่างๆ ก็จะคล้ายๆ กับทำผ่านๆ ให้มีเท่านั้นเอง ไม่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ในเรื่องของการคิดสร้างสรรค์ หรือแม้กระทั่งในเรื่องของพัฒนาการของเด็กมากนัก อย่างที่สองอยากให้ทางรัฐได้เจาะลึกในเรื่องของการดำเนินงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา เพราะเขามีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนสามัญปกติ ต้องให้ความสนใจ ดูแลอย่างใกล้ชิด ที่ผ่านมาก็เห็นว่าเราจะมีหน่วยงานที่ดูแลในจังหวัดปัตตานี คือ สข. จังหวัด กับ สข.อำเภอ ซึ่งทั้งสองหน่วยงานอาจจะมีนักวิชาการ แต่อำนาจนักวิชาการไม่เข้าใจ ไม่สามารถให้คำแนะนำให้กับโรงเรียนได้ เลยต้องสร้างบุคลากรเหล่านี้ให้เข้าใจแจ่มแจ้งและส่งเสริมให้เขามีความรู้เรื่องนี้ให้มากขึ้น สื่ก็คือการดูแลติดตามในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดการติดตามต้องทำอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพราะที่ผ่านมาก็มีงานอื่นเข้ามา แต่ว่าเนื่องจากเราไม่มีแผนงานที่ชัดเจนในระดับบริหารจัดการ ก็เลยทำให้ถูกลืมไป ก็หายไปเลย หากจะให้มีการประเมินก็คงจะยาก เป็นลักษณะลงนโยบายแล้วก็ไม่มีการติดตามและก็หายไปเลย ทำแบบผ่านๆ ไป แต่จะมีอยู่โรงเรียนหนึ่งที่อำเภอสายบุรี คือโรงเรียนศาสนศึกษา เขาจะทำอย่างชัดเจน มีผลงานนักเรียนเก็บเอาไว้ ในช่วงบ่ายของวันหนึ่งต่อสัปดาห์ น่าจะเป็นต้นแบบได้

ผู้วิจัย : ก็อัลฮัมดุลิลละห์ครับก็ต้องขอขอบคุณอาจารย์ที่เสียสละเวลาให้ข้อมูลกับการเก็บข้อมูลสุดท้ายถ้าหากผิดพลาดประการใด ด้วยกาย วาจาใจ ก็ต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วยนะครับ ขอขอบคุณมากครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์

นางวิจิตรา โต๊ะมีนา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน

อำเภอปะนาเระ

สถานที่ให้สัมภาษณ์

สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ปะนาเระ

สัมภาษณ์เมื่อ

วันอังคาร ที่ 17 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : ปิสมิลลาอิรเราะฮมานิรรอฮิม วันนี้มาขออนุญาตสัมภาษณ์ ผอ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลาเรามาเริ่มกันเลยนะครับ

วิจิตรา : ด้านโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียนคือของเราเดิมที่เมื่อได้รับนโยบายให้ทุกโรงเรียนมีลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เราก็ได้เชิญทุกโรงเรียนมาประชุม แล้วจัดเป็นโครงการให้ความรู้กับโรงเรียนว่าลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีอะไรบ้าง โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ว่าในเรื่องการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แล้วให้โรงเรียนไปออกแบบมาว่าจะจัดอย่างไร เพราะบริบทของโรงเรียนไม่เหมือนกัน โรงเรียนอนุบาลไม่เป็นไร มีคาบว่างเยอะ แต่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ ภาคเช้าเรียนศาสนา ช่วงบ่ายเรียนสามัญ เขาจะปรับเวลาอย่างมาก ให้ไปคิดว่าแต่ละโรงเรียนจะปรับของเขาอย่างไรให้สามารถมีลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลารู้ได้ หลังจากให้ความรู้เสร็จสิ้นในวันนั้นเราก็ให้โรงเรียนกลับไปทำแผนมา โดยมีตัวอย่างว่าในแผนต้องมีอะไรบ้าง แล้วโรงเรียนจะส่งแผนมาให้ทาง สข. และให้โรงเรียนดำเนินการตามนี้เลย แต่ละโรงเรียนจะทำไม่เหมือนกัน และโครงสร้างของแต่ละโรงเรียนจะทำไม่เหมือนกัน บางโรงเรียนปรับในรายวิชาเรียน บางโรงเรียนเพิ่มชั่วโมงกิจกรรมขึ้นมา ลดคาบเป็นบางวัน แล้วมาใส่เป็นลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บางโรงเรียนมีเด็ก

นักเรียนประจำร้อยเปอร์เซ็นต์ เขาก็จัดในวันหยุดแล้วแต่บริบทของโรงเรียน เราจะไปบอกให้ทุกโรงเรียนทำแบบนี้ แบบนั้นทั้งหมดไม่ได้ เพราะบริบทไม่เหมือนกัน แต่ทุกโรงเรียนทำหมด และทำแบบจริงจัง และที่เห็นชัดที่สุดคือโรงเรียนเขาวนปัญญา และหลังจากนั้นก็พาโรงเรียนทุกโรงเรียนไปดูงานที่โรงเรียนเขาวนปัญญา และทุกโรงเรียนจะทำแบบโรงเรียนเขาวนปัญญาไม่ได้ เพราะบริบทไม่เหมือนกัน และบางโรงเรียนจะใช้วิชาศาสนามาจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วย โดยจะมีตารางชัดเจนว่าจะทำอะไร วันไหน รูปแบบไหน ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มันจะมีปัญหาอยู่ติดตรงที่เวลา ลดเวลาเรียนไม่ได้มันเต็ม แต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 2 ครับ ด้านการดำเนินกิจกรรมว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง

วิจิตรา : ด้านการดำเนินกิจกรรมจริงๆ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไม่จำเป็นต้องมีคาบก็ได้ ให้ครูผู้สอนปรับตัวเอง เอาบางเนื้อหาปรับมาเป็นกิจกรรมแต่ยังคงเนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัดเดิม เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 3 คาบเรียน เรียนทฤษฎี 1 คาบ ที่เหลือปรับเป็นกิจกรรม เด็กจะได้ทำอะไรมากกว่าที่เรียนเนื้อหาอีก

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 3 ครับ ด้านการออกแบบแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิจิตรา : คุณครูต้องปรับกิจกรรม เอาเนื้อหาเปลี่ยนเป็นทำกิจกรรม เช่นวิชาศาสนา ก็ให้นักเรียนปฏิบัติจริงเลย วิชาคณิตศาสตร์ เรียนเรื่องชั่ง ตวง วัด ก็จัด เป็นกิจกรรมตลาดนัด มีการชั่ง การตวง การวัด และอยากแนะนำให้คุณครูว่าโรงเรียนไหนที่สามารถทำได้ตรงนี้แล้ว ให้คุณครูวิชาเปลี่ยนตรงนี้ด้วย ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเรียนผ่านกิจกรรม เด็กได้เยอะ ให้ครูปรับเลยสังคมศึกษา เปลี่ยนเป็นบทบาทสมมติ ถ้าทำได้แบบนี้การจัดกิจกรรมจะประสบความสำเร็จ แต่โรงเรียนเอกชนยังติดอยู่ที่เรื่องของเวลา ปรับยาก แต่ปรับได้

ผู้วิจัย : ต่อกิจกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผอ.คิดว่ามีการจัดสื่อให้ครูอย่างไร

วิจัยตรา: การจัดเตรียมสื่อโรงเรียนต้องให้ ต้องสนับสนุน ถ้าเป็นไปได้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดเตรียมห้องอุปกรณ์สำหรับทำสื่อ ทำเสร็จแล้วไม่ทิ้งต้องเก็บไว้ใช้ต่อได้ คนอื่นสามารถหยิบใช้ได้ มีการบริการอุปกรณ์ทำสื่อ เมื่อใช้จัดกิจกรรมเสร็จแล้ว ปิดเข้าไปสามารถนำมาใช้ได้อีก หากไม่มีสถานที่จัดเก็บมันก็จะหายไปและแหล่งเรียนรู้

ผู้วิจัย : ต่อกิจกรรมสุดท้าย คือด้านการวัดและประเมินผล

วิจัยตรา: โรงเรียนมีแบบประเมินของเขายู่แล้วว่า จะประเมินผลนักเรียนอย่างไร เช่น การประเมินจากสภาพจริง เป็นต้น ครูต้องเข้าใจคำว่าลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ถ้าคุณครูเข้าใจลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ไม่ใช่ไปลดโครงสร้าง แล้วเพิ่มเวลาตรงนี้ ตามความคิดของตัวเองจริงๆ แล้วครูทุกคน ทุกรายวิชาปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนของตัวเอง จากที่เป็นทฤษฎี เป็นเนื้อหาให้เพิ่มเป็นกิจกรรมแทน มาใช้การทำงาน ใช้ทักษะแทน ซึ่งพอเริ่มใช้ทักษะใช้กิจกรรมคุณครูจะสามารถวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจนเลย

ผู้วิจัย : สุดท้ายคืออยากให้ ผอ. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติม

วิจัยตรา: ก็อย่างที่บอกคือ ครูต้องเข้าใจ คำว่า ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ไม่ใช่ไปตีความเอง ตีความผิดแล้วไปสร้างแบบผิดๆ ถ้าครูเข้าใจแล้วจริงๆ เขาแค่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของคุณครูผ่านกิจกรรมให้มากกว่าเรียนเนื้อหาหรือทฤษฎี ถ้าครูสามารถปรับเปลี่ยนตรงนี้ได้ นั่นคือกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้ หากโรงเรียนทำจริงๆ มันจะเป็นประโยชน์ หากเข้าใจจริงๆ มันก็จะเกิดประโยชน์ หากโรงเรียนไม่เข้าใจอาจจะทำระยะเวลาหนึ่ง แล้วมันก็จะหายไป หากโรงเรียนเล่นจริงๆ ลงไปดูว่าครูปรับการสอนบ้างหรือยัง จะทำอย่างไรให้ครูเปลี่ยนความคิดและปรับการสอนให้ได้ ครูบางคนคิดว่าเป็นภาระ ผู้บริหารเลยไม่เล่นด้วย ถ้าเขาเข้าใจจริงๆ เขา

จะสามารถทำได้ แต่ถ้าเขาไม่เข้าใจเขาจะคิดว่านี่คือภาระ และพุดยาก และถ้าให้ไปลดคาบคงเป็นไปได้ เลยเปิดโอกาสให้เขาทำไปตามที่อยากจะทำ และโครงสร้างตามหลักสูตรก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงแค่ปรับวิธีการ และทาง สข.ก็ไม่ได้ไปติดตามโรงเรียนอย่างจริงจัง นี่คือข้อบกพร่องของ สข.

ผู้วิจัย : ก็อัลฮัมดุลิลละห์ครับก็ต้องขอขอบคุณอาจารย์ที่เสียสละเวลาให้ข้อมูลกับการเก็บข้อมูลสุดท้ายถ้าหากผิดพลาดประการใด ด้วยกาย วาจาใจ ก็ต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วยนะครับ ขอคุณมากครับ

วิจัยตรา : ต้องขออภัยด้วยเนื่องจากข้อมูลที่ได้ในวันนี้อาจจะมีน้อย

ผู้ให้สัมภาษณ์

1. นายอับดุลอาซีซ เปาะซา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาวนปัญญา
2. สิบโทรัฐ รักษ์ปราษฎ์
ตำแหน่ง ที่ปรึกษา ครูเกษียณอายุราชการ
3. นางสาวนุรีมี อาแว ตำแหน่ง ครูผู้สอน
4. นางสาวฟาติละห์ วาเต๊ะ ตำแหน่งครูผู้สอน
5. นางสาวรอฮานา ลาเต๊ะ ตำแหน่งครูผู้สอน

สถานที่ให้สัมภาษณ์

โรงเรียนเขาวนปัญญา อ.ปะนาเระ

สัมภาษณ์เมื่อ

วันพุธ ที่ 18 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮฺมานิรเราะฮิมี ครบถ้วนนี้มาขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ และคณะครูผู้รับผิดชอบ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน เรามาเริ่มกันเลยนะครับ

นุรีมี : คืออันดับแรกที่รับนโยบายมา ก็ได้ศึกษาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง และหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อบูรณาการทุกรายวิชา จะออกมาเป็นตัวกิจกรรมทั้งหมด ส่วนสาระวิชาเราก็เรียนตามปกติ บูรณาการเข้าไป ส่วนกิจกรรมให้อยู่ในช่วงเวลากิจกรรม โดยการปรับเป็นของเราเองตามบริบทของโรงเรียน โดยช่วงเช้าจะเรียนตามปกติ และในช่วงบ่ายจะเป็นกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่

ฟาติละห์ : แรกๆ ก็มีปัญหาอยู่บ้าง เช่นเรื่องตารางสอนของครู และนักเรียนยังตื่นเต็นกับกิจกรรมใหม่ๆ อยู่ ครูต้องจัดตารางสอนใหม่ ส่วนนักเรียนครูต้องอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อทำความเข้าใจ

ผู้วิจัย : ช่วยเสนอแนะแนวทางการปรับเวลาเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

อับดุลอาซีซ : อยู่ที่บริบทของโรงเรียน เมื่อรับนโยบายมาแล้ว ต้องพิจารณาว่า จะปรับโครงสร้างได้หรือไม่ มีผลกระทบกับนักเรียน และผู้ปกครองหรือไม่ เป้าหมายของที่นี่ เด็กเรียนแล้วต้องมีความสุข โรงเรียนทั่วไปไม่เหมือนกับที่นี่ ผมเห็นว่าช่วงบ่ายนักเรียนเริ่มล้าสมองไม่รับ ครูก็ล้าในการจัดการเรียนการสอน ช่วงบ่ายผมเลยให้เป็นคาบกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความร่วมมือของครูทั้งหมด ทั้งระบบ อัลอัมดุลิลละห์ ที่ครูที่นี่เล่นหมด เลยบรรลุในเรื่องรับนโยบายนี้มาปฏิบัติ ตอนแรกรับนโยบายมาด้วยกระดาษแผ่นเดียว สุข.เอง ยังไม่รู้เลยว่าจะทำอะไร เลยกลับมาทำ Workshop แยกเป็นทีละกิจกรรม แบ่งเลยว่า 1 เทอมเราจะทำอะไรบ้าง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ มันจะมี 4 ด้าน

รอฮานา : ตอนแรกมองไม่เห็นภาพ แต่พอได้ทำกิจกรรม ได้ปฏิบัติ เราได้เห็นเลยว่า การคิดวิเคราะห์เป็นอย่างไร

ฟาติละห์ : และที่สำคัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กิจกรรมทุกๆ กิจกรรมจะต้องถูกหลักการศาสนาอิสลามด้วย จะเอาตามที่โรงเรียนทำทั้งหมดไม่ได้ เพราะบริบทของเราไม่เหมือนกัน และสิ่งที่ได้เพิ่มเติมจากกิจกรรมนี้ก็คือ การได้ออกนอกสถานที่ เพื่อไปดูภูมิปัญญาต่างๆ ที่เดิมเรียนอยู่เฉพาะแต่ในโรงเรียน แต่พอมีกิจกรรมนี้เข้ามา ได้มีเวลาส่วนนี้ นำนักเรียนและครูออกนอกสถานที่ ไปเรียนรู้ชุมชน ว่าภายในชุมชนรอบๆ โรงเรียนมีอะไรที่เราควรรู้จักบ้าง

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 2 ครับ ด้านการดำเนินกิจกรรมว่ามีการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้าง

อับดุลอาซีซ : ด้านการดำเนินกิจกรรม ครูจะช่วยกันวางแผนว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง ให้ครูช่วยกันนำเสนอ

รอสานา : โดยยึดนโยบาย และจัดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมด้วย

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่

นุรีมี : ไม่มีปัญหา เนื่องจากทุกคนรับทราบ เข้าใจ เพราะมีการประชุม วางแผน แจ้งผู้ปกครองให้ทราบ อยู่เสมอ เพราะกิจกรรมบางอย่างต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ผู้วิจัย : ต่อกิจกรรมที่ 3 ครีบ ด้านการออกแบบแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อับดุลอาซีซ : การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผมขอชื่นชมครู ที่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีความพิเศษเฉพาะตัว เพื่อดึงดูดนักเรียน และครูก็สามารถทำได้

นุรีมี : กิจกรรมที่โรงเรียนจัดแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ทางโรงเรียนได้แบ่งครูออกเพื่อรับผิดชอบด้านต่างๆ แล้วก็แชร์กัน ทุกคนรับทราบ และมีการจัดเตรียมตัวล่วงหน้า

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่

ฟาติละห์ : ปัญหาที่มีบ้าง เนื่องจากไม่มีตัวอย่างให้ได้ศึกษา มีการลองผิดลองถูก แต่ผลที่ได้คือเด็กมีความสุข และได้ความรู้ควบคู่กันไป

อับดุลอาซีซ : พอ สุข. มาบอก มองภาพไม่เห็นถึงมันกันไป

ผู้วิจัย : ต่อกิจกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้

นุรีมี : ทางโรงเรียนเน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหมด โดยใช้กระบวนการ PDCA เช่น ประชุม ลงมือปฏิบัติ และมีการประเมิน ติดตามด้วย

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่

นุรีมี : ไม่มี

ผู้วิจัย : ช่วยเสนอแนะแนวทางด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อับดุลอาซีซ : ต้องมาทำ Workshop แล้วก็ให้ทุกคนทราบถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ทำแล้วได้อะไร ได้ผลดีอย่างไร

รอสานา : ขอเสนอแนะแนวทางว่าต้องยึดตามหลักศาสนาอิสลาม ในแต่ละกิจกรรมจะต้องมีการเสริม

คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนด้วย ทุกๆ กิจกรรมจะต้องครอบคลุมบูรณาการทั้ง 4 ด้าน

ผู้วิจัย : ต่อกิจกรรมที่ 4 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ คิดว่ามีการจัดสื่อให้ครูอย่างไร

ฟาติละห์ : ทางโรงเรียนมีการจัดสื่อที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สื่อ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหารอย่างเต็มที่ ทั้งสื่อที่ครูผลิตเอง ครูกับนักเรียนร่วมกันผลิต และที่นักเรียนทำเอง โดยแหล่งเรียนรู้ภายนอกก็จะมีประสานล่วงหน้าเพราะบางที่ ต้องมีวิทยากรบรรยายให้ความรู้ แต่เน้นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นหลัก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในละแวก อำเภอบางละมุง และบริเวณใกล้เคียงด้วย แต่สิ่งไหนที่ไม่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ก็จะไม่ให้นักเรียนปฏิบัติในกิจกรรมนี้

ผู้วิจัย : ต่อกิจกรรมสุดท้าย คือด้านการวัดและประเมินผล

นุรีมี : การประเมินผล จะทำ 2 แบบ คือ แบบเข้าร่วมกิจกรรม และ 2 คือแบบสอบถามความพึงพอใจ ทำเป็นเล่ม ใช้ในทุกๆ กิจกรรม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้วมีความสุข ไม่ว่าจะนักเรียนจะอยู่ที่ไหน

ฟาติละห์ : ขอเสนอแนะเรื่องการวัดประเมินผลต้องวัดประเมินตามความเป็นจริง ดีหรือไม่ดี และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีต่อๆ ไป ไม่ใช่จบแค่สรุปผล

ผู้วิจัย : สุดท้ายคืออยากให้คุณท่าน ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติมในภาพรวม

อรัญ : ก่อนที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมใดๆ ก็แล้วแต่ ต้องให้ครูไปจัดการตัวเองเสียก่อน ทดลองทำดูก่อนถึงแม้จะวางแผนแล้ว แต่ครูจะต้องทดลองทำก่อนเสมอ เพราะบางครั้งหากเราไม่ลองทำดูก่อน มาสอนแบบผิดๆ อาจเกิดความล้มเหลวก็ได้ ต้องฝึกตัวเองก่อน

วัตถุประสงค์ : การจัดกิจกรรมจะต้องคำนึงถึง 3
อย่าง คือ 1.จะต้องสอดคล้องกับตัวชีวิต สาระการ
เรียนรู้ 2.ตรงกับ 4H 3. สามารถสะท้อนได้

ฟาดิละห์ : กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับวัย
สามารถทำได้ สอดแทรกเนื้อหาทฤษฎีด้วย เน้นปฏิบัติ

รอสานา : กิจกรรมที่ทำต้องสามารถกลับไปใช้ที่บ้าน
ได้ นอกจากตัวเองต้องเป็นแล้ว สามารถนำกลับไป
สอนคนที่บ้านได้

นูริมี : ควรยึดผลลัพธ์ที่ตัวนักเรียนให้มากที่สุด ให้
เด็กมีความสุข มีความรู้ และเก่ง ไปด้วย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผู้ให้สัมภาษณ์

นายชำชูติน แมฮะ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียน อนุบาลปัญญาศาสตร์

สถานที่ให้สัมภาษณ์

โรงเรียนอนุบาลปัญญาศาสตร์ อ.ปะนาเระ
สัมภาษณ์เมื่อ

วันอาทิตย์ ที่ 17 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ผู้วิจัย : บิสมิลลาฮิรเราะฮฺมานิรเราะฮีม ก่อนอื่นก็ต้องขอแนะนำตัวก่อนนะครับ ผมนายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งในวันนี้ผมก็จะมาสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ก็เริ่มข้อ 1 เลยนะครับ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนนะครับ อยากจะถามว่า โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนอย่างไรบ้าง

ชำชูติน : แก้วในตารางวิชา ตารางวิชาเราแบ่งในส่วนของชุมนุม 60 เปอร์เซ็นต์ก่อนในชุมนุม ส่วนที่เหลือ 30 นาทีก่อนกลับบ้านทุกวัน เอากิจกรรมในชุมนุมนั้นแหละ และในแต่ละรายวิชา แล้วมาจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ ถ้าวันนี้ 30 นาทีไม่จบเราก็จะทำวันถัดไปต่อ ไม่ได้จำกัดเวลา เพราะจำนวนนักเรียนเยอะ ถ้าไม่จบแต่ละสาระเรียนรู้เราก็มาต่อพรุ่งนี้

ผู้วิจัย : มีปัญหาหรือไม่ในการปรับ

ชำชูติน : ใหม่ๆ ในเรื่องของภาคปฏิบัติของนักเรียนเดือนแรกๆ นักเรียนไม่เห็นว่าการจัดที่เราจะจัดมุ่งเป้าหมายไปสู่สิ่งที่เราอยากได้กับนักเรียนอะไรบ้าง พอเริ่มจัดกิจกรรมได้สักเดือนนึง เด็กก็เห็นแล้วแหละ ว่าโรงเรียนและครูอยากได้อะไร อยากให้

เขาเกิดความรู้อะไรบ้างในภาคปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรมไปเรื่อยๆ และยึดมติที่ประชุม โดยจะประชุมช่วงเช้าหลังจากเข้าแถว และจะมีกิจกรรมละหมาดศุฮา และลงปฏิบัติภาคสนามจริง เช่นการอ่านยาซีน ซึ่งก็เข้าเป็นกิจกรรมนี้เหมือนกัน เป็นการสร้างเสริมจริยธรรม

ผู้วิจัย : แล้วแนวทางในการปรับโครงสร้างของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรเป็นอย่างไร

ชำชูติน : กิจกรรมที่เราจัดทุกวัน 30 นาที และสัปดาห์ละครั้ง เราก็เอาผลรวมทั้งหมดมาจัดตลาดนัด ซึ่งโรงเรียนก็จัดมาแล้ว ก็จัดเทอมละ 2 ครั้ง เทอมแรก 6 เดือน เราจะเลือกเดือนที่ 3 แล้วครั้งที่ 2 ก่อนสอบ เราจะเอาทุกอย่างที่นักเรียนปฏิบัติมาจัดตลาดนัด ตลาดนัดในโรงเรียน ก็จะมีซุ้มแต่ละชุมนุม นักเรียนก็จะปฏิบัติ และมาตรฐานทั้งหมดก็จะสอดคล้องในเรื่องการซื้อขาย การทอนเงิน คณิตศาสตร์ การใช้ภาษาไทย สื่อสารระหว่างทำการซื้อขาย มีขนมโบราณ ปากหม้อ บัวลอย น้ำจากสมุนไพร เป็นไฮไลท์ของแต่ละชุมนุม วันนั้นวันนึงนักเรียนจะไม่มีกรอเงิน นักเรียนขาย ทั้งวันเลยซึ่งไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะทางโรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครอง และ สช. มาร่วมกิจกรรมด้วยในปีที่แล้ว จัดไป 4 ครั้ง เทอมละ 2 ครั้ง อาหารสำเร็จรูปจะไม่พามา เช่นปาลูกอ๊อปี๊าะ ไปทอดแล้วทำน้ำจิ้ม ทั้งหมดมี 10 ชุมชน รวมกับชุมนุมอนาซิดมีเวทีอนาซิดโดยเฉพาะเลยในขณะที่ซื้อขายก็ฟองนาซิดไปด้วย แต่ปัญหามีอยู่ว่าในเรื่องของขยะปีนี้เราจะใช้ใบตอง วัสดุเหลือใช้ เป็นภาชนะให้นักเรียนพามา สรุปรายร้อยในเรื่องการจัดตลาดนัด ก็ตอบเป้าประสงค์ของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เราเห็นว่าเด็กได้ โดยที่ครูนั่งอยู่เฉยๆ คอยดูแล และเมื่อเสร็จกิจกรรมก็มีการสรุปกำไรขาดทุน และด้านอื่นๆ เช่น สุขอนามัย ทั้งครอบคลุมทั้ง 8 สาระวิชา

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 2 ครับ ด้านการดำเนินกิจกรรม ว่าโรงเรียนของกะฮะ มีการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้าง

ชำชูดิน : มีการประชุม และมีการแจ้งผู้ปกครองให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยมีผู้บริหารดูแล ติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด อยู่กับยอดตลอด

ผู้วิจัย : แล้วเกิดปัญหาหรือไม่

ชำชูดิน: ในเรื่องของขยะ ขยะเราควบคุมไม่ได้ ไม่มี การขายขนมในโรงเรียน ไม่มีสหกรณ์ของโรงเรียน

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านที่ 3 ด้านการออกแบบกิจกรรม

ชำชูดิน : ส่วนผู้ออกแบบกิจกรรมจะเป็นครูกับนักเรียนมากกว่า ร่วมด้วยช่วยกัน ครูก็ประชุมกัน แล้วเสนอหัวหน้าแผนงาน เสนอให้ฝ่ายบริหารแล้ว ผู้บริหารจะพิจารณาอนุมัติ และให้ครูออกแบบกิจกรรมตามที่สนใจ และนักเรียนชอบ

ผู้วิจัย : การออกแบบกิจกรรม มีปัญหาหรือไม่

ชำชูดิน : ที่ไม่มี

ผู้วิจัย : ต่อไปก็ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

ชำชูดิน: ทั้งสื่อที่ผลิตเอง และจัดหาตามความต้องการของครู **ผู้วิจัย :** มีปัญหาหรือไม่

ชำชูดิน: ไม่มี

ผู้วิจัย : ต่อไปด้านสุดท้าย คือด้านการวัดและประเมินผล

ชำชูดิน : ทางโรงเรียนให้ครูจัดทำแบบประเมินให้นักเรียนได้ทำในแต่ละชั้น

ผู้วิจัย : สุดท้ายคือข้อเสนอแนะทาง

ชำชูดิน : อยากให้มีการทำกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่านี้ ที่ผมคิดเอาไว้ คือ อยากจะไปจัดกิจกรรมตลาดนัดที่ชายหาดปะนาเระ ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภอปะนาเระ โดยจากที่นักเรียนเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขาย แต่ถ้าไปจัดข้างนอกนักเรียนจะเป็นผู้ขาย และประชาชนชาวบ้านจะเป็นผู้ซื้อ และเชิญชวนหน่วยงานราชการ ชาวบ้าน หน่วยงานต่างๆ มาร่วมกิจกรรมด้วย

ผู้วิจัย : ก็อัลฮัมดุลิลละห์ครับก็ต้องขอขอบคุณกะอ๊ะที่เสียสละเวลาให้ข้อมูลกับการเก็บข้อมูล สุดท้ายถ้า

หากผิดพลาดประการใด ด้วยกาย วาจา ใจ ก็ต้องขอมาอภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วยนะครับ ขอขอบคุณมากครับ

ภาคผนวก ฉ
นิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

การดำเนินงานตามนโยบาย“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

มุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน¹, อับดุลฮากีม เอ็งปียา²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม, วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

² Ph.D.(Education- Educational Administration)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประชากรที่ใช้ คือ 1) สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนนอกร่อง จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 36 คน และครู จำนวน 250 คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล จำนวน 286 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที (t-test) และค่าการทดสอบเอฟ (F-test) รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีการดำเนินงานตามนโยบาย“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการดำเนินกิจกรรม และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ส่วนผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีความแตกต่างกันทั้งตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ ควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การออกแบบกิจกรรมต้องสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร รูปแบบกิจกรรมที่จัดควรมีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ควรจัดเตรียมสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เพียงพอ และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง

คำสำคัญ การดำเนินงาน, ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

**The Implementation of “Moderate Class More Knowledge” Policy in
Islamic Private Schools under the Office of the Private Education
in Pattani Province.**

Muhammadsalman Arj-on¹ Abdulhakam Hengpiya²

¹Graduate (Islamic Educational Administration and Management) Prince of Songkla University

²Ph.D.(Education- Educational Administration)

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to examine states of implementation of “Moderate Class, More Knowledge” policy in Islamic Private Schools under the Office of the Private Education in Pattani Provinces, 2) to compare states of implementation of “Moderate Class More Knowledge” policy in Islamic Private Schools under the Office of the Private Education in Pattani Provinces based on position, educational qualification, work experiences of the study samples and school size and 3) to propose guidelines for the implementation of “Moderate Class More Knowledge” policy in Islamic Private Schools under the office of the private education in Pattani provinces. The target population were 12 pilot schools which have been carrying out the policy. The sample informants of this study consisted of 36 school administrators and 250 teachers, totaling 286 informants. The data was collected by using questionnaires and interviews. The descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, *t*-test and *f*-test and Multiple Comparison were used to analyze the collected data.

The research findings show that the overall and each dimensional level of states of implementation of “Moderate Class More Knowledge” policy in Islamic Private Schools under the Office of the Private Education in Pattani Provinces were high. The mean scores of each dimension from high to low level as follows; design of learning activities, structure of class timetable, patterns of learning activities, measurement and assessment, operation of activities and learning medias and learning resources. The comparative study of the implementation of “Moderate Class More Knowledge” policy which was conducted by administrators and teachers in

Islamic private schools based on their positions, educational qualifications and work experiences showed that there were no significant different for overall and each dimension. However, it was found different level of the implementation of “Moderate Class More Knowledge” policy in Islamic Private Schools base on their size with statistically significant difference at 0.5.

As regard to the proposed guidelines for implementation of “Moderate Class More Knowledge” policy, it was suggested from the study that time period for activities should be increased, all parties concerned including students’ custodian should be participated in school activities, the design of learning activities should be congruent with curriculum standards and indicators, patterns of activities should be varied and appropriate with learning contents, learning medias and internal and external resources should be sufficiently provided, and each individual learner should be given the opportunity of making authentic evaluation of himself or herself.

Keyword : implementation, “Moderate Class More Knowledge”, Islamic Private School

บทนำ

อัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสว่า

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ
اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ﴾ (الأنفال :

(60

ความว่า “และพวกเจ้าจงเตรียมไว้สำหรับ (ป้องกัน) พวกเขา สิ่งที่พวกเจ้า
สามารถ อันได้แก่กำลังอย่างหนึ่งอย่างใด และการผูกม้าไว้ โดยที่พวกเจ้าจะทำ
ให้ศัตรูของอัลลอฮ์ และศัตรูของพวกเจ้าหวั่นเกรงด้วยสิ่งนั้น และพวกอื่นๆ
จากพวกเขาซึ่งพวกเจ้ายังไม่รู้จักพวกเขา อัลลอฮ์ทรงรู้จักพวกเขาดี” (อัน-อัน
ฟาน : 60)

จากความหมายของโองการแห่งพระผู้เป็นเจ้าข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการเตรียมพร้อมที่จะ
รับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินชีวิตมี
ความราบรื่น และลดผลกระทบในทางลบที่เกิดขึ้นได้

จากสภาวะการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21
การกำหนดยุทธศาสตร์และการสร้างความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำให้หลาย
ประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา ฟินแลนด์ นิวซีแลนด์ สหราชอาณาจักร เกาหลีใต้ จีน เวียดนาม รวมถึง
ไทย มีมาตรการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมการเสริมศักยภาพของประชาชนทั้งด้านทักษะความรู้
ทัศนคติ ค่านิยม (วิทยาการ เชิงกุล, 2552) การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้าน
การศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของ
หลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่อง
ของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ
และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ
ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน
ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระวิชามีความสำคัญ แต่
ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content
หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำ และช่วย
ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง
ได้ (วิจารณ์ พานิช 2555: 16-21) การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็น

นโยบายซึ่งรัฐบาลต้องการปฏิรูปการศึกษาในส่วนของจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนมีบริบทต่างกัน ทั้งการบริหารจัดการ ขนาดของโรงเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครู อาคารสถานที่ งบประมาณ ทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของนโยบายฯ และแนวทางการปฏิบัติงาน รวมถึงการไม่ได้เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับนโยบาย จึงอาจทำให้เกิดปัญหาในส่วนของปรับโครงสร้างเวลาเรียน การดำเนินงาน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานเพื่อเสนอแนวทางให้สถานศึกษาทุกระดับ นำไปประกอบ การพิจารณา กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

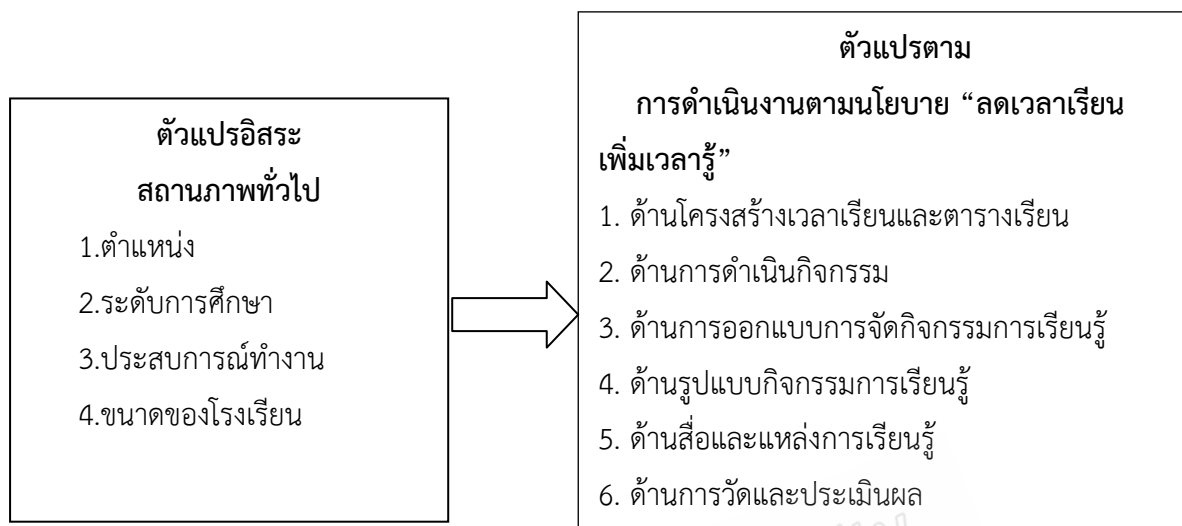
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์การดำเนินตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จากมุมมองของนักวิชาการและผลการวิจัยที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ โดยจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียนดังกรอบแนวคิดการวิจัยในภาพที่ 1 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 2 ประเภท คือ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนนาร่อง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 1,124 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (เจานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 49) และกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ คือ 286 คน จาก 1,124 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 2 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

. แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check – List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สร้างขึ้นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questionnaire) เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี รวมทั้งสภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยทำเรื่องขอหนังสือรับรองและหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา ไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้โรงเรียนด้วยตัวเอง และให้โรงเรียนเก็บรวบรวมแบบสอบถาม อย่างน้อย 2 สัปดาห์ แบบสอบถามได้รับคืนทั้งสิ้น 286 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ จำนวน 265 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.66 รวมทั้งทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ จำนวน 2 ท่าน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรงกับผู้ให้สัมภาษณ์ และขออนุญาตบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนยิ่งขึ้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า ความถี่ ค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม โดยใช้ F-test กรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ และตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ประกอบความเรียง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้วิธีนำเสนอในรูปความเรียง ประมวลข้อมูลสภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการ

ดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร และครู จำนวน 286 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 87.4 และผู้บริหาร จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และระดับปริญญาโท จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 และ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8 ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียน ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการดำเนินกิจกรรม และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ การกำหนดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรอย่างหลากหลาย และน้อยที่สุด คือ ตารางเรียนสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

2.2 การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ

2.3 การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ กิจกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

2.4 การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง โดยมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5 การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น โสตทัศนวัสดุ โสตทัศนวัสดุ และอื่นๆ

2.6 การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นำผลการประเมินไปพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาด

โรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 ส่วนความแตกต่างเป็นรายคู่ที่ได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏว่า ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านการดำเนินกิจกรรม มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านรูปแบบการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านรูปแบบการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านการวัดและประเมินผล มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

4.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน คือ ควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้มากขึ้น เพราะนักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรม เนื่องจากบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเวลาในการจัดกิจกรรมที่สนองตอบนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” น้อยมาก อีกทั้งควรมีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียนให้ชัดเจน

4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการดำเนินกิจกรรม คือ ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวมถึงผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพราะกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไม่สามารถทำได้เพียงเฉพาะฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด จำเป็นต้องร่วมมือกันทำทั้งระบบ

4.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การออกแบบกิจกรรมควรสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จัดขึ้นมาเพื่อให้ตอบสนองกับหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่แล้ว เพียงแต่เปลี่ยนลักษณะการเรียนการสอน ให้เป็นการปฏิบัติจริงมากขึ้น การออกแบบกิจกรรมต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และกิจกรรมที่จัดควรครอบคลุมในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) โดยมีการตามหลักการศาสนาอิสลาม

4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ คือ รูปแบบกิจกรรมที่จัดควรมีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละระดับชั้นนั้นๆ ผู้เรียนจะได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น

4.5 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ คือ ควรจัดเตรียมสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เพียงพอ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อสร้างความรู้รอบด้านให้ผู้เรียน และสื่อในการจัดกิจกรรมควรมีความหลากหลาย สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียน อยากรู้ มากยิ่งขึ้น

4.6 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการวัดและประเมินผล คือ ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเอง เป็นรายบุคคล ตามสภาพจริง ควรมีการประเมินผลโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย

4.7 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คือ อยากให้โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้มากกว่านี้ เพื่อให้กิจกรรมนี้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

การอภิปรายผล

1. ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1.1 ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จุฑามาศ สุธาพจน์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับปกครอง บั้ววิรัตน์เลิศ (ม.ป.ป. : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนในสังกัดอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สลิตา รินสิริ (2558: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พรพนา บัวอินทร์ (2553: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ได้สอดคล้องกับศิริกาญจน์ งามช่าง (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนรวมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีการกำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมและปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อพัฒนา 4H โดยจัดกิจกรรมที่มีทั้งกิจกรรมที่ผู้เรียนเลือกเองตามความสนใจ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยวิธีการสังเกตการณ์ ประเมินความพึงพอใจของผลงานชิ้นงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินตามสภาพจริงมาหาแนวทางในการพัฒนาในครั้งต่อไป

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” โดยมีการสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ผู้บริหาร ครู และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงทำให้เกิดความผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practices) ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1(2559:บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้ทำการศึกษาระดับความพึงพอใจต่อความสำเร็จของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ผลการศึกษาพบว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ระดับความพึงพอใจต่อความสำเร็จของการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ สุจินต์ ใจกระจ่าง (2553 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพ (ตำแหน่ง) ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาไม่ได้ส่งผลต่อองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เนื่องจากองค์ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง รวมถึงทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จะได้มา ก็ต่อเมื่อได้ผ่านการฝึกอบรม และทำความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ทำให้ผลการเปรียบเทียบแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑามาต สุธาพจน์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นเรื่องใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาล เป็นการลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนโยบายการลดเวลาเรียนดังกล่าว จึงนำมาสู่การปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ต่างก็ได้รับนโยบายฯ และแนวปฏิบัตินี้มาพร้อมๆ กัน ทำให้ผลการเปรียบเทียบแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑามาศ สุธาพจน์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดต่างกัน มีผลต่อการดำเนินงาน เนื่องจากในโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูน้อย งบประมาณ วัสดุ ไม่หลากหลาย ต้องจัดกิจกรรมแยกแต่ละวัน สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง มีครูเพียงพอ งบประมาณ วัสดุหลายหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้หลายรอบ โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากที่สุด สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (2559 : 16) เลยทำให้การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับ จุฑามาศ สุธาพจน์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวม ด้านโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียน ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา ศูนย์สารสนเทศ ให้มีคุณภาพและทั่วถึงเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าความรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงจัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญในด้านนั้นๆ และสถานที่ทำกิจกรรมที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ควรส่งเสริม สนับสนุนครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เนื่องจาก โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดในหลายด้าน เช่น ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ และด้านงบประมาณ

1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA จะทำให้การดำเนินงานตอบโจทย์ขององค์กรได้ตรงจุด ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับธรรมชาติของคนในองค์กร จากการวางแผนอย่างเหมาะสม และที่สำคัญการดำเนินการได้รับการเฝ้าติดตามอย่างเป็นระยะ ซึ่งก็จะทำให้สามารถปรับแผน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ รวมถึงมีการสรุปบทเรียนที่ได้หลังจากจบกิจกรรม สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานรอบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนปรับบทบาท และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ

1.5 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของครูอย่างใกล้ชิด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนควรปรับบทบาท และรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ โดยครูมีบทบาทเป็นเหมือนเพื่อน ผู้แนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ริเริ่ม เล่น ทดลอง ให้เหตุผล และให้ความร่วมมือกับผู้เรียน ใช้การควบคุมหรือออกคำสั่งกับผู้เรียนน้อยที่สุด

2.2 ครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน จัดกิจกรรมเพิ่มเวลาที่เน้นการเชื่อมโยงกับหลักสูตรแต่ละระดับสู่การปฏิบัติในกิจกรรม โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร ครอบคลุมกิจกรรม 4H ตามหลักการอิสลาม และกิจกรรมทางด้านศาสนาอิสลาม รวมถึงสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม เข้าไปในทุกๆกิจกรรม

2.3 ครูควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และการเข้าร่วมอบรมที่ต้นสังกัดจัดขึ้น

2.4 ครูควรจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ปรับปรุง ระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ดำเนินการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรม ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการศึกษาเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางต่อไป

3.2 ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบหรือโมเดลในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

3.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

บรรณานุกรม

- จุฑามาศ สุธาพจน์. (2558). *แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.*
- ปกครอง บัวยรัตน์เลิศ. (ม.ป.ป.). *ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนในสังกัดอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.*

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS*. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญปิซซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- พรพนา บัวอินทร์. (2553). *สภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พาณิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: แผนพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- วิทยากร เชียงกูล. (2552). *รายงานการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ นิวซีแลนด์ เกาหลีใต้ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร จีน เวียดนาม และไทย*. (เอกสารอัดสำเนา).
- ศิริกาญจน์ งามช่าง. (2560). *การประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น.
- ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แนวทางการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา 4 H : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2559*.
- สลิตา รินสิริ. (2558). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจินต์ ไจกระจ่าง. (2553). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักข้อมูลและสารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *รายงานการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practices) ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”*. กรุงเทพมหานคร.