

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตที่มีต่อทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษมา ลำน้อย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

2. นายซัรฟุดดิน หะยี

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

3. อาจารย์ปานใจ แสงศิลา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต
2. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังแผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
5. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต
6. แบบบันทึกภาคสนาม (Field Note)

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My body เรื่อง Parts of body
 เวลาเรียน 5 คาบ ครูผู้สอน นางสาวนีน้า อีสมิง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายนั้นเป็นการเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสิ่งรอบตัวซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อฟังครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะแล้ว นักเรียนสามารถชี้อวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. เมื่อฟังครูพูดคำสั่งต่าง ๆ แล้ว นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม What is this ? It is..... โดยใช้ คำ หรือ วลี สั้น ๆ ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถาม What is this ? It is โดยใช้ วลี หรือประโยคสั้น ๆ ได้ตามความเหมาะสม
5. นักเรียนสามารถถามตอบโดยใช้ ประโยค What is this ? It is..... ได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Period 1: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue

Period 2: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand

Period 3: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand , finger, thumb, index finger, middle finger, ring finger, little finger

Period 4 : Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand , finger, thumb, index finger, middle finger, ring finger, little finger, nail, back, stomach, belly, waist

Period 5: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand , finger, thumb, index finger, middle finger, ring finger, little finger ,nail, back, stomach, belly, waist, hip, thigh, knee, foot, leg, ankle , toe

Classroom command:

Period 1: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to yourLook at the ... , Touch your, Point to your

Period 2: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands

Period 3: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands, Shout “Hooray” , Turn around , Touch your and say.....,Show me your ...

Period 4: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands ,Stamp your feet, Shout “Hooray” , Turn around , Touch your and say.....,Show me your ... , Do as I do, Raise your left/right, Walk to the left /right, Listen carefully

Period 5: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands ,Stamp your feet, Shout “Hooray” , Turn around , Touch your and say...,Show me your ... , Do as I do, Raise your left/right, Walk to the left /right, Listen carefully, Be quite, Shake your hand, Line up, Come here please , Say together, Give me a,Look and say , Point and say, Touch and say

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

Vocabulary

Period 1: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue

Classroom command:

Period 1: stand up, sit down, nod your head, point to yourlook at the ... , touch your.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนโดยกล่าวว่า Hello students พร้อมทั้งทำท่ายกมือทักทาย ครูชี้ที่ตัวเอง พูดว่า I am a teacher. พูดซ้ำ 2-3 ครั้ง ชี้ที่ นักเรียนแล้วพูดว่า

“ You are students. When I say “hello students,” you say “hello teacher”

ครูกล่าวทักทายอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

T: Hello students.

S: Hello teacher.

2. ครูพูดว่า stand up (หากนักเรียนไม่เข้าใจครูจะบอกความหมายเป็นภาษาไทย) พร้อมทั้งทำ ยืนขึ้น ครูยกมือเพื่อแสดงว่าให้นักเรียนยืนขึ้น เปลี่ยนคำสั่งเป็น sit down ทำท่านั่งลง ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ ซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูเพิ่มเติมคำสั่ง โดยพูดว่า

T: “listen carefully. พร้อมกับทำท่าเอามือป้องหู Stand up, please/ Sit down, please.” สังเกตการปฏิบัติตามของนักเรียน

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในคาบนี้ เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ให้นักเรียนสังเกตและตั้งใจเรียนให้มาก เนื่องจากเป็นคำที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

T: “Today you will learn about parts of body.” ครูชี้ไปที่ ร่างกาย

ขั้นการสอน

5. ครูสั่งให้ผู้ช่วยวิจัยทำตามคำสั่งพร้อมกับให้นักเรียนทำตามพร้อมกัน ทำเป็นกลุ่มย่อย และปฏิบัติรายคน

6. ครูชี้ไปที่ ศีรษะ แล้ว พูดว่า “head” nod my head พร้อมทำท่า ผงกศีรษะ ครูทำซ้ำ ๆ 2-3 ครั้ง นักเรียนสังเกตการปฏิบัติของครูและปฏิบัติตาม ครูเรียกผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติให้นักเรียนดู

T: “Touch your head. Nod your head.”

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งพร้อมกัน ครูพูดว่า “Touch your head and nod your head.”

7. ครูที่ชี้ ไปที่ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ 2-3 ครั้ง

T: This is my head, hair, forehead, eyebrow, eye(s), ear(s), cheek, nose, mouth and tongue. หลังจากนั้นให้นักเรียนชี้อวัยวะของตนเองและพูดตามครู

ขณะออกเสียง /f/ และ /θ/ ครูจะกระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจและสังเกตปากของครูโดยพูดว่า T: look at my mouth (ครูชี้ที่ปาก) พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์

8. ครูนำสื่อรูปภาพ อวัยวะมาประกอบการสอน เพื่อให้นักเรียนสังเกต โดยครูแสดงรูปภาพ อวัยวะต่าง ๆ แล้ว ออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง

T: Look at these pictures. Head, hair, forehead, eyebrow, eye(s), ear(s), cheek, nose, mouth and tongue. One more time. Look at my mouth, head, hair, forehead, eyebrow, eye(s), ear(s), cheek, nose, mouth and tongue.

ครูให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งของครู ครูพูดว่า “Touch your eye”. ผู้ช่วยวิจัยชี้ไปที่ตา Touch your head. ผู้ช่วยวิจัยชี้ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนเข้าใจความหมายของ Touch your.... ในขั้นตอนนี้ให้นักเรียนสังเกตและปฏิบัติตามผู้ช่วยวิจัยด้วย แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมกันทั้งห้อง T: Students stand up. Touch your.....ให้นักเรียนปฏิบัติตามหลาย ๆ ครั้ง

9. ครูจัดบรรยากาศการเรียนให้สนุกสนาน โดยใช้เกม ปฏิบัติตามคำสั่ง ซึ่งขั้นตอนนี้เป็น การกระตุ้นความสนใจและใส่ใจของนักเรียน

T : “Let’s play a game. Listen and act out.” ครูออกคำสั่งดังนี้

“Stand-up /sit down / touch your...../nod your head/ touch your.....”

ครูควรเพิ่มความเร็ว ในการออกคำสั่งเพื่อให้กิจกรรมสนุกสนานยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

10. ให้นักเรียนดู สื่อวิดีโอ เรื่อง my body เพื่อทบทวนและสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ

11. ครูกล่าวลา นักเรียนโดยกล่าวคำว่า Goodbye พร้อมทำท่าโบกมือลา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

Vocabulary

Period 2: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand

Classroom command

Period 2: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดู วิดีโอ เพลง hello hello เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน
2. ครูทักทายนักเรียนโดยกล่าวคำว่า T: “Hello students St: Hello teacher.”
3. ครูพูดว่า Stand up และ Sit down พร้อมทำท่าประกอบ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมกัน
4. ครูออกคำสั่งให้ผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติตามคำสั่งพร้อมกับนักเรียนดังนี้
T: Touch your head/ forehead. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้ว ครูชี้ที่อวัยวะต่าง ๆ แล้วถามผู้ช่วยวิจัยดังนี้
T : What is this ?
T2: head / eyes ผู้ช่วยวิจัยอาจตอบเป็นวลีสั้น ๆ ได้

5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในคาบนี้ เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ให้นักเรียนสังเกตและตั้งใจเรียนให้มาก เนื่องจากเป็นคำที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

T: Today you will learn about parts of body ครูชี้ไปที่ ร่างกาย

“Last time we learned about head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek and nose. And today you will learn about mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist and hand.”

ขั้นการสอน

6. ให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม Touch your mouth . ผู้ช่วยวิจัยชี้ไปที่ปาก Touch your tongue , Touch your mouth, tongue, tooth, chin/neck ให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมผู้ช่วยวิจัย เมื่อครูออกเสียง /t/ /q/ /k/ ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง

7. ครูให้ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้

T: Touch your eyes and close your eyes. Open your eyes. Point to your mouth and open your mouth. Roll your hands. Ok very good.

T: Everybody stand up. Touch your eyes. Close your eyes and open your eyes. Touch your mouth and open your mouth. Roll your hands.

8. ครูถาม What is this ? ผู้ช่วยวิจัยตอบพร้อมนักเรียน การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและตอบคำถามพร้อมผู้ช่วยวิจัย เพื่อลดความวิตกกังวล

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนดู สื่อ power point รูปภาพ my body เพื่อทบทวนและสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

Vocabulary

: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand , finger, thumb, index finger, middle finger, ring finger, little finger

Classroom command:

Period 3: stand up, sit down, nod your head, point to your, look at the ..., touch your..... , listen and act out, open your, Close your , Repeat after me, raise your hand, Roll your hands , shout “Hooray” , turn a round , touch your and say.....,show me your....

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดวิดีโอเพลง Hello ให้นักเรียนฟัง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่บทเรียน
2. ครูทักทายนักเรียน T: Hello students ครูสังเกตการตอบโต้ของนักเรียน
3. ครูพูดว่า Stand up , Sit down , Nod your head, Touch your..... Close your ... ให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยมีผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติตามพร้อมนักเรียน
4. ครูทบทวนคำศัพท์โดยชี้ไปที่ตัวเอง แล้วพูดว่า T: Look at me. This is my head. I nod my head. These are my eyes. I close my eyes. This is my mouth. I open my mouth.
5. ครูใช้สื่อรูปภาพอวัยวะที่เรียนมาแล้วติดบนกระดาน ครูพูดว่า T: What is this? It is a ครูเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ แล้วถามนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจจะตอบได้แค่ คำ หรือ วลีสั้น ๆ เช่น ear (s), It is an ear เป็นต้น

ชั้นการสอน

6. สั่งผู้ช่วยวิจัยดังนี้ Show me your thumb, finger, index finger, middle finger , ring finger และ little finger ให้นักเรียนสังเกตและปฏิบัติตามผู้ช่วยวิจัย

7. ครูใช้สื่อ power point โชว์รูปภาพนิ้วทั้ง 5 ให้นักเรียนดู แล้วชี้ไปที่นิ้วโป้ง ครูออกเสียงคำว่า “thumb” ครูชี้ นิ้วชี้ ครูออกเสียงคำว่า “forefinger” ครูพูดซ้ำ ๆ แล้วชี้ไปที่ นิ้วกลาง ครูพูดว่า “middle finger” ครูพูดซ้ำ ๆ

8. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู T: Students stand up. Clap your hands. Touch your neck,, Touch your head ,..... Show your finger. Show your index finger, middle finger. โดยมีผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ นักเรียน

9. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเอง โดยไม่ต้องให้ผู้ช่วยวิจัยทำให้อ

10. ครูให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน เมื่อครูพูดว่า Touch your shoulder ให้นักเรียนชี้ไปที่ไหล่ ทำท่าประกอบให้นักเรียนดู เช่น Touch your shoulder . Touch your arm. Clap your hands . Touch your Roll your hands, Raise your hand ,Shout “Hooray” Turn around show me your เป็นต้น ปฏิบัติซ้ำ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยมีผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติร่วมด้วย และเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยไม่มีผู้ช่วยวิจัยทำให้อ

T: Everybody, stand up. Nod your head. Clap your hands. Point to your mouth. Close your eyes. Point to your hand and roll your hands.

ขั้นสรุป

12. ครูแจกรูปภาพอวัยวะให้นักเรียนคนละ 6 ภาพ ครูถามนักเรียนดังนี้

T: Listen carefully. Show me a ring finger,etc. แล้วให้นักเรียนชูภาพอวัยวะที่ครูเอ่ยให้ถูกต้อง

13. ให้นักเรียนดูวิดีโอ It's me เพื่อสรุปอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Vocabulary

Period 4 : Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand , finger, thumb, index finger, middle finger, ring finger, little finger, nail, back, stomach, belly, waist

Classroom command:

Period 4: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands ,Stamp your feet, Shout “Hooray” , Turn around , Touch your and say.....,Show me your ... , Do as I do, Raise your left/right, Walk to the left /right, Listen carefully

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello student St: Hello teachers
2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอสรุปอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากคาบที่แล้ว เพื่อทบทวนความรู้

ขั้นการสอน

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยมีกติกา ดังนี้ หากครูพูดว่า Simon says stand up นักเรียนยืนขึ้น แต่ หากไม่มีคำว่า Simon says นำหน้า นักเรียนไม่ต้องยืนขึ้น

T: “ Today we are going to play a Simon says game. When I say Simon says stand up , you stand up. If I don’t say “Simon says”, you mustn’t act out. ครูให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงตัวอย่างให้นักเรียนดู

T : Simon says nod your head. ผู้ช่วยวิจัย ผงกหัว

T: Nod your head. ผู้ช่วยวิจัยไม่ต้องผงกหัว เพราะไม่มีคำว่า Simon says

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่ nail, back, stomach, belly, waist พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง ครูทำซ้ำ ๆ 3 – 4 ครั้ง ครูชี้ที่ เล็บ พร้อมทั้งออกเสียง nail ครูชี้ที่ หลัง และออกเสียง back ชี้ที่ ท้อง stomach ชี้ที่ สะดือ belly และชี้ที่ เอว waist ครูทำอย่างนี้ซ้ำ ๆ 3-4 ครั้ง

5. ครูให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้ผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติดังนี้

T: Touch your nail / stomach / waist/ back. Clap your hands./Roll your hand. ให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยใช้คำสั่ง Touch yourเมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติตามและรู้จักคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ที่นำเสนอแล้ว ครูนำเสนอคำสั่งใหม่ Stamp your feet , Do as I do , Raise your left/right, Walk to the left /right ผู้ช่วยวิจัยแสดงท่าทางประกอบ นักเรียนสังเกตและปฏิบัติตามผู้ช่วยวิจัย

6. ให้นักเรียนทั้งหมดปฏิบัติตามคำสั่ง โดยไม่มีผู้ช่วยวิจัยทำให้ออกเป็นตัวอย่าง

7. ครูใช้ สื่อรูปภาพ ประกอบการสอน โดยให้นักเรียนสังเกตรูปภาพและการออกเสียง

T: “ Everybody, look at the picture and listen carefully. ครูชี้ที่เล็บ ออกเสียง This is a nail. และชี้ที่ หลัง This is a back เป็นต้น

8. ครูใช้สื่อ power point แสดงรูปภาพอวัยวะต่าง ๆ บนกระดาน ครูถามคำถาม ดังนี้

T: What is this ? ให้ผู้ช่วยวิจัยตอบคำถามแล้วให้นักเรียนสังเกต ครูถามตอบกับผู้ช่วยวิจัย ซ้ำ ๆ หลายครั้ง แล้วจึงทดลองถามนักเรียน

T: What is this ?

S:ในชั้นตอนนี้ นักเรียนอาจตอบเป็นคำ วลี หรือประโยคได้

ขั้นสรุป

9. ครูให้นักเรียนดู สื่อ power point เพื่อทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง

10. ครูกล่าวลาให้นักเรียน โดยใช้คำว่า Goodbye

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

Vocabulary

Period 5: Hello, Goodbye, head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck, shoulder, arm, wrist, hand , finger, thumb, index finger, middle finger, ring finger, little finger ,nail, back, stomach, belly, waist, hip, thigh, knee, foot, leg, ankle , toe

Classroom command:

Period 5: Stand up, Sit down, Nod your head, Point to your, Look at the ..., Touch your..... , Listen and act out, Open your, Close your , Repeat after me, Raise your hand, Roll your hands ,Stamp your feet, Shout “Hooray” , Turn around , Touch your and say.....,Show me your ... , Do as I do, Raise your left/right, Walk to the left /right, Listen carefully, Be quite, Shake your hand, Line up, Come here please , Say together, Give me a,Look and say , Point and say, Touch and say

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง Good morning เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

2. ครูชูบัตรรูปภาพอวัยวะต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว พร้อมทั้งถามคำถามดังนี้

T: What is this ?. Head, hair, forehead, eyebrow, eye, ear, cheek, nose, mouth, tongue, tooth, chin, neck ,shoulder, arm , wrist, hand, finger, thumb, forefinger, middle finger, ring finger, little finger, nail, back, stomach, waist,

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hot potatoes โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูแจกรูปภาพอวัยวะต่าง ๆ แก่ นักเรียนคนละ 10 แผ่น ครูเปิดเพลงพร้อม ๆ กับให้นักเรียนส่งต่อลูกบอลไป

ให้เพื่อนทางขวามือเรื่อย ๆ ครูหยุดเพลง แล้วออกเสียงคำศัพท์อวัยวะ 1 คำ เช่น nail ให้นักเรียนหา
รูปอวัยวะ nail แล้วชูภาพขึ้น

ชั้นการสอน

4. ครูเพิ่มคำศัพท์ใหม่ 7 คำ ได้แก่ hip, thigh, knee, foot, leg, ankle , toe
ครูชี้ที่อวัยวะต่าง ๆ แล้วออกเสียงซ้ำ ๆ 3- 4 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม

T: Listen and repeat hip, foot etc.

5. ครูเรียกผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน Come here, please. Where are your
eyes?. Touch your eyes. หันไปถามนักเรียนว่า Where are your eyes? Touch your eyes.
Touch your knee, Touch your foot. ให้นักเรียนทำไปพร้อม ๆ กัน

6. ให้ผู้ช่วยวิจัยแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู โดยครูใช้คำสั่งดังนี้ ให้นักเรียน
สังเกต การออกเสียงคำแต่ละคำ เช่น /sh/ /f/ /t/

Stand up, Sit down, Nod your head, Close your eyes. Open your eyes
.Clap your hands, Raise your hand, Roll your hands, Stamp your feet, Point to your
mount, Point to your cheek, Point to your finger, Point to your stomach, Touch your
shoulder, Touch your waist , Point to your foot, Point to your knee. Shouted hooray !
Spin around. Be quite, Shake your hand, Line up, Come here please , Say together,
Give me a,Look and say , Touch and say

7. ให้นักเรียนและผู้ช่วยวิจัยทำกิจกรรม Listen and Act out โดยครูออกคำสั่งดังนี้
Stand up, Sit down, Nod your head, Close your eyes. Open your eyes .Clap your
hands, Raise your hand, Roll your hands, Stamp your feet, Point to your mount, Point
to your cheek, Point to your finger, Point to your stomach, Touch your shoulder, Touch
your waist, Shouted hooray! Touch your foot, Touch your knee. Spin around. Be quite,
Shake your hand, Line up, Come here please, Say together, Give me a, Look and
say, Point and say, Touch and say ครูกล่าวชมเชยนักเรียนพร้อมทั้งปรบมือ ทำเช่นนี้ซ้ำ ๆ 2-3
ครั้ง

8. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ครูให้นักเรียนปฏิบัติอีกครั้ง โดยไม่ต้องมีผู้ช่วยวิจัย
ทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

9. ครูนำภาพหุ่นคนให้นักเรียนดู โดยไม่มีอวัยวะประกอบ ครูชูอวัยวะของหุ่น ขึ้นมา 1 ชิ้น พร้อมออกเสียงคำศัพท์ เช่น T: Look at this body. There are no hands, nose, and eyes. And look at this picture. This is a nose. Repeat after me “nose”. แล้วครูนำไปรูปอวัยวะนั้นไปติดที่หุ่น ทำเช่นนี้เรื่อย ๆ จนครบทุกชิ้น

10. ครูชูอวัยวะทั้งหมดของหุ่นแล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน โดยใช้คำถามดังนี้

What is this ? It's

11. ครูสรุปเรื่อง part of body โดยใช้สื่อ power point

12. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษ

จำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. บัตรรูปภาพ
2. เกม
3. สื่อวิดีโอ
4. สื่อ power point
5. ใบงาน / ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบบันทึกภาคสนาม

รูปภาพแสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้น
การกระตุ้นความสนใจและการสังเกต



การใช้สื่อวิดีโอ และเพลงประกอบการเรียนการสอน



รูปภาพแสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้น
การกระตุ้นความสนใจและการสังเกต



การใช้กิจกรรม TPR ประกอบการเรียนการสอน



รูปภาพแสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้น
การกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต



การใช้เกมและสื่อรูปภาพ ประกอบการเรียนการสอน



ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน 10 ข้อ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 คะแนน 10 คะแนน

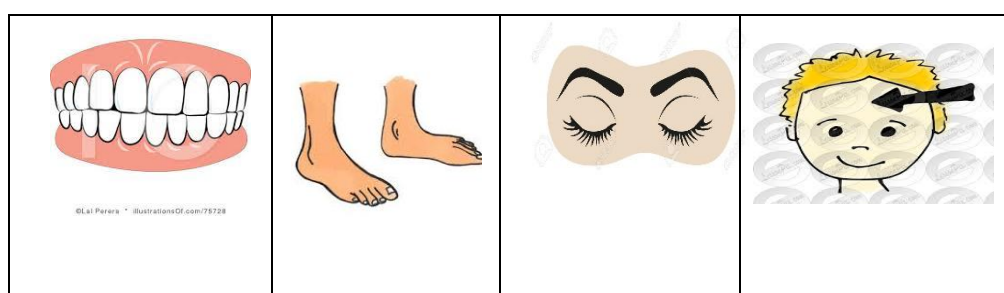
ชื่อเลขที่ ชั้น.....

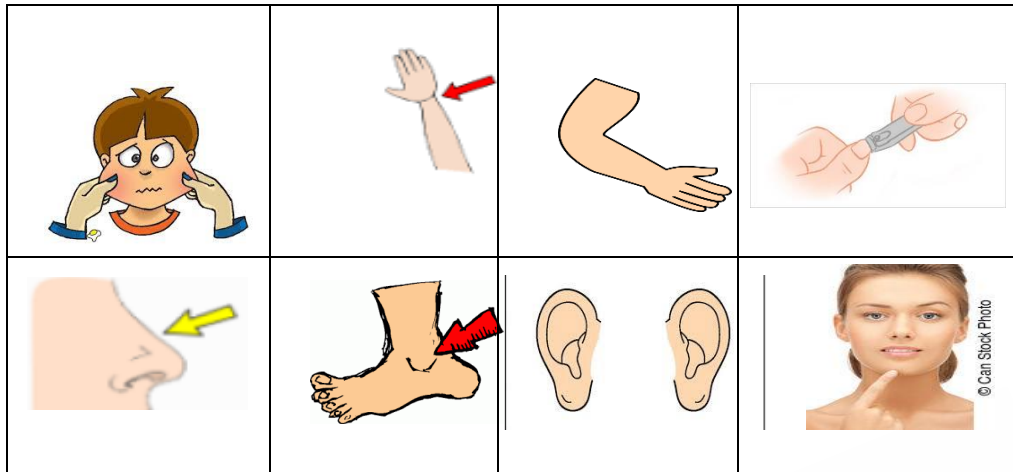
Part: 1 คำสั่ง students do the actions after listening to the teacher's commands.

ข้อ	คำถาม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1.	Touch your nose.		
2.	Clap your hands.		
3.	Roll your hands.		
รวมคะแนนที่ได้			

Part: 2 คำสั่ง listen to the teacher and point to the correct picture.

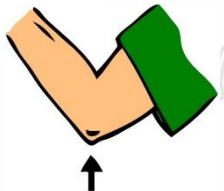
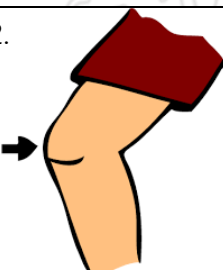
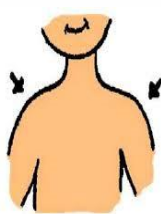



ข้อ	คำถาม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
4.	Forehead		
5.	Eyebrow		
6.	Chin		
7.	Wrist		
8.	Teeth		





Part:

3 คำสั่ง listen to the teacher and circle the correct number.

ข้อ 9. shoulder			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	
ข้อ 10. Belly			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	
รวมคะแนนที่ได้			

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

(Pre- Post test)

วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1




จำนวน 30 ข้อ




คะแนน 50 คะแนน




Part: 1 คำสั่ง Students do the actions after listening to the teacher's commands.




ข้อ	คำถาม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	Sit down		
2	Stand up		
3	Nod your head		
4	Touch your nose		
5	Point to a pen		
6	Show me a book		
7	Stamp your feet		
8	Point to number seven		
9	Point to number fifteen.		
10	Point to the box number two.		
รวมคะแนนที่ได้			




Part: 2 คำสั่ง Listen to the teacher and circle the correct number.

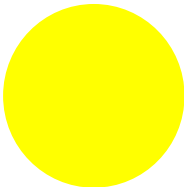
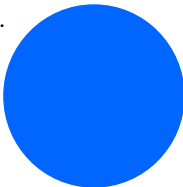

ข้อ 11	mouth	คะแนนที่ได้
1.		
2.		
3.		

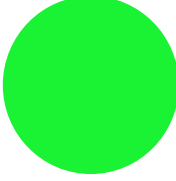
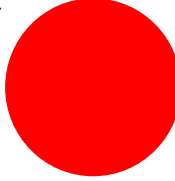
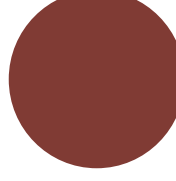
ข้อ 12 Little finger			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	

ข้อ 13 paper			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	

ข้อ 14 crayon			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	

ข้อ 15 pencil sharpener			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	




ข้อ 16 Yellow			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	

ข้อ 17 brown			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	

คำสั่ง Listen to the teacher and circle the correct number.

ข้อ 18 twelve			คะแนนที่ได้
15	17	12	

ข้อ 19 forty			คะแนนที่ได้
1. 14	2. 40	3. 44	

ข้อ 20 four scissors			คะแนนที่ได้
1. 	2. 	3. 	
รวมคะแนนที่ได้			

Part: 3 คำสั่ง Answer the questions. The students have to answer the teacher's questions after listening to the question or after looking at the picture. (30 points)

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียนตอบ	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
21	What is this? Teacher touches a nose.			
22	What is this? Teacher touches an elbow.			
23	What are these? Teacher points to the eyes.			
24	What is this? Teacher shows a ruler.			
25	What is that? Teacher points to a door.			
26	What is that? Teacher points to a vase.			
27	How many black balls are there on the table? Teacher shows three balls.			
28	Is this red or blue? Teacher shows the blue ball.			
29	What color is it? Teacher shows a brown schoolbag.			
30	How many erasers are there on this table? Teacher shows 24 erasers.			
รวมคะแนนที่ได้				

**ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการ
กระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต**

คำชี้แจง : 1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อความในแบบวัดเจตคติแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง :

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ		✓	

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก			
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ			
3. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ			
4. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อครูถามคำถามภาษาอังกฤษ			
5. ข้าพเจ้าไม่สบายทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากมาก			
7. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกมาก เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ			
8. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่น เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ			
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ			
10. ข้าพเจ้าอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด			
11. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อสามารถตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษได้			

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12. ถ้าไม่มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้าพเจ้าจะเรียนได้ดีกว่านี้			
13. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง			
14. ข้าพเจ้าอยากใช้เวลาเรียนของวิชาภาษาอังกฤษหมดเร็ว ๆ			
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องการประเมินความเหมาะสมคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องและผลการประเมินความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องการประเมินความเหมาะสมคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
	1	2	3	
1. สาระสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
3. เนื้อหา				
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่จุดหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
4. สื่อการเรียนการสอน				
4.1 สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถบรรลุจุดประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5. เวลาที่ใช้				
5.1 เวลาที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	0	+1	+1	0.67
6. กิจกรรมการเรียนการสอน				
6.1 ขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม	+1	+1	+1	1
6.2 การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ	+1	+1	+1	1
6.3 การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
6.4 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนครอบคลุมและสอดคล้องกับการสอนภาษาตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
	1	2	3	
7. การวัดผลประเมินผล				
7.1 การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
7.2 ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	+1	+1	+1	1
8. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา				
8.1 การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้จากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	1	
6	+1	+1	+1	1	
7	+1	+1	+1	1	
8	+1	+1	+1	1	
9	+1	+1	+1	1	
10	+1	+1	+1	1	
11	+1	+1	+1	1	
12	+1	+1	+1	1	
13	+1	+1	+1	1	
14	+1	+1	+1	1	
15	+1	+1	+1	1	
16	+1	+1	+1	1	
17	+1	+1	+1	1	
18	+1	+1	+1	1	
19	+1	+1	+1	1	
20	+1	+1	+1	1	
21	+1	+1	+1	1	
22	+1	+1	+1	1	
23	+1	+1	+1	1	
24	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
26	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องและผลการประเมินความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
	1	2	3	
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก	+1	+1	+1	1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
3. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ	+1	+1	+1	1
4. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อครูถามคำถามภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
5. ข้าพเจ้าไม่สบายทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากมาก	+1	+1	+1	1
7. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกมาก เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
8. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่น เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	0	+1	+1	0.67
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
10. ข้าพเจ้าอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด	+1	+1	+1	1
11. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อสามารถตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษได้	+1	+1	+1	1
12. ถ้าไม่มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ข้าพเจ้าจะเรียนได้ดีกว่านี้	+1	+1	+1	1
13. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง	+1	+1	+1	1
14. ข้าพเจ้าอยากใช้เวลาเรียนของวิชาภาษาอังกฤษหมดเร็ว ๆ	+1	+1	+1	1
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1