

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๓๑๕

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๔ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สัมภาษณ์)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบาริษา มะแซ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยการสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร ซึ่งพิจารณาว่าท่านเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับงานวิจัยโดยตรงจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๗๓๓๑-๓๙๒๘ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๓๑๗

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาวบาริษา มะแซ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการสามัญ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการศาสนา ครู นักเรียนกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และผู้ปกครอง จำนวน ๖ ท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และจะ นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๗๓๓๑-๓๙๒๘ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๓๒๒

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๓๑๙



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาววารินา มะแซ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในสถาบันของท่าน ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการสามัญ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการศาสนา ครู นักเรียนกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และผู้ปกครองจำนวน ๖ ท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ไปใช้เพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร หลุทัยธนาสันต์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ปฏิบัติการแทน
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๗๓๓๑-๓๙๒๘ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๓๒๒

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เอกสารประกอบการสัมมนา
ประเด็นคุณภาพการศึกษาและการบริหาร
เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยหัวข้อ “ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

นางสาวบาร์นา มะแซ
ผู้วิจัย

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสัมมนายืนยันและเพิ่มเติมตัวแปรสำหรับการวิจัย
ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**การสัมภาษณ์ยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร
ด้านคุณภาพการศึกษาและปัจจัยด้านการบริหาร**

หัวข้อเรื่อง : ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

หลักการและเหตุผล

การสัมภาษณ์ยืนยันและเพิ่มเติมเป็นการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพแบบเจาะจงเลือกกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อสอบถามเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงลึกหลังจากที่ผู้วิจัยได้ข้อสรุปจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปรจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือ ความเป็นไปได้ของตัวแปรและเป็นการยืนยันตัวแปรด้านข้อมูลข้อสนเทศที่หายไปเพื่อให้ได้รายละเอียดของประเด็นที่เกี่ยวข้องมากที่สุด

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ได้ข้อมูลการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปรด้านคุณภาพการศึกษาและปัจจัยด้านการบริหาร

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

หัวข้อเรื่อง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากได้รับการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะการจัดการและการทำงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรทั่วไปหรือไม่ เพียงใด.....

1.2 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **จำเป็น/ไม่จำเป็น** ต้องผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาและท่านมีวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือไม่ เพียงใด.....

1.3 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาด้านรายวิชาศาสนา **มี/ควรมี** ผลต่อการจบของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่เพียงใด.....

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษานักเรียน **มี/ควรมี** คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตาม 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ เพียงใด.....

2.2 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษานักเรียน **มี/ควรมี** ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์หรือไม่ เพียงใด.....

3. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.1 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หรือไม่ เพียงใด.....

3.2 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายหรือไม่ เพียงใด.....

3.3 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะชีวิต การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสัมพันธภาพ การตระหนักรู้ในตน และการจัดการกับความเครียดหรืออารมณ์ต่างๆ หรือไม่ เพียงใด.....

3.4 ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะความสามารถในการสื่อสาร และทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด.....

4. ทักษะการจัดการและการทำงาน

4.1 ท่านคิดว่า **มี/ควรมี** ทักษะการจัดการและการทำงานหรือไม่.....

4.2 ท่านคิดว่า **มี/ควรมี** ทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนและด้านกิจกรรมต่างๆ คิดอย่างเป็นระบบหรือไม่ เพียงใด.....

4.3 ท่านคิดว่า **มี/ควรมี** ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือไม่ เพียงใด.....

หัวข้อเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัจจัยด้านการบริหาร หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ภาวะผู้นำ การมุ่งเน้นผู้เรียน การมุ่งเน้นบุคลากร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการจัดการกระบวนการ

1. ภาวะผู้นำ

- 1.1 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ภาวะผู้นำของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด.....
- 1.2 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ความเป็นภาวะผู้นำในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ให้ครูหรือบุคลากรภายในสถานศึกษาทราบหรือไม่ เพียงใด.....
- 1.3 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ความเป็นภาวะผู้นำในกำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่ เพียงใด.....
- 1.4 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ความเป็นภาวะผู้นำในการติดตามแผนการดำเนินงาน และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ เพียงใด.....

2. การมุ่งเน้นผู้เรียน

- 2.1 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นผู้เรียนของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด.....
- 2.2 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถลงมือปฏิบัติได้หรือไม่ เพียงใด.....
- 2.3 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด.....
- 2.4 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด.....

3. การมุ่งเน้นบุคลากร

- 3.1 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากร ของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด.....
- 3.2 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากรมีการกำหนดชี้แจงภาระงาน การวางแผน และการจัดการเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องหรือไม่ เพียงใด.....

3.3 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากรโดยการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษามีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด.....

3.4 ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากรสร้างความร่วมมือ ความพึงพอใจหรือแรงจูงใจสำหรับบุคลากรหรือไม่ เพียงใด.....

4. การวางแผนเชิงกลยุทธ์

4.1 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด

4.2 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยจัดทำแผนแม่กลยุทธ์ ในการกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติ ติดตาม ปรับปรุง และคาดการณ์ ผลการดำเนินงานหรือไม่ เพียงใด.....

4.3 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนหรือไม่ เพียงใด.....

5. การจัดการกระบวนการ

5.1 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การจัดการกระบวนการ ของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด.....

5.2 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การจัดการกระบวนการจัดวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาหรือไม่ เพียงใด.....

5.3 ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การจัดการกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูและนักเรียนภายในสถานศึกษาหรือไม่ เพียงใด.....

ขอบคุณค่ะ



แบบสอบถามประเด็นการวิจัย

เรื่อง การบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้าวิชาการสามัญ 1 คน หัวหน้าวิชาการศาสนา 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถาม 3 คน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้หัวหน้าวิชาการดูแลคัดเลือกสรุยวิชาสามัญของนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และสรุปผลในลักษณะโดยรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ท่านตอบ แบบสอบถามครั้งนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและผู้วิจัยนำผลไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้อย่างแน่นอน

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาววารินา มะแซ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความหรือตัวเลือกที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ระดับตำแหน่ง

ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญ อื่นๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ทำงานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี มากกว่า 16 ปี

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ที่ตรงกับระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง คะแนน 80 ขึ้นไปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คะแนน 70-79 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คะแนน 60-69 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คะแนน 50-59 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึงคะแนน ต่ำกว่า 50ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านที่ 1 แบบสอบถามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้หัวหน้าวิชาการดูเกรดเฉลี่ย
สะสมรายวิชาสามัญและศาสนา ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่

6

ข้อ	คุณภาพการศึกษา (ด้านผลสัมฤทธิ์)	คะแนนเฉลี่ย รวม คิดเป็น %	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	วิชาคณิตศาสตร์						
2	วิชาวิทยาศาสตร์						
3	วิชาภาษาไทย						
4	วิชาภาษาต่างประเทศ						
5	วิชาสุขศึกษา						
6	วิชาศิลปะศึกษา						
7	วิชาการงานและเทคโนโลยี						
8	วิชาสังคมศึกษา						
9	อัล-กุรอาน						

10	อัล-หะดีษ						
11	อัล-อากีต๊ะฮ หลักศรัทธา						
12	อัล-ฟิควฮ. ศาสนบัญญัติ						
13	อัตตารีต (ศาสนประวัติ)						
14	อัล-อักลาค (จริยธรรม)						
15	ภาษาอาหรับ						
16	ภาษามลายู/ภาษาอาหรับ เสริม						

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ที่ตรงกับระดับการบริหารที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด
โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับการบริหาร

5 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อ	การบริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ		✓			

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่า ผู้บริหารต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
อยู่ในระดับมาก

ข้อ	การบริหาร ด้านภาวะผู้นำ	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีการกำหนดชี้แจงนโยบายกับครู บุคลากร โรงเรียนรับทราบเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ					
2	ผู้บริหารมีการชี้แจงอธิบายวิสัยทัศน์และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารมีความคาดหวังและกำหนดทิศทางในการ ดำเนินงาน เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ					
4	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน					
5	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์สอดคล้องกับการ พัฒนายกระดับสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินการตามแผนเชิงกลยุทธ์ ที่ถูกต้องและเหมาะสม					
7	ผู้บริหารมีการดำเนินงานปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ					
ข้อ	การบริหาร ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
9	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของ ตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
10	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ สามารถรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้					
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริม พัฒนากิจกรรมด้านการเรียนรู้ รัก การอ่าน					

ข้อ	การบริหาร ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
13	ผู้บริหารมีการกำหนดกระบวนการประเมินผลพัฒนา ความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ					
14	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม บริบทของผู้เรียน					
ข้อ	การบริหาร ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
15	ผู้บริหารมีการกำหนดภาระงานหรือมอบหมายงานให้กับครู บุคลากรตามความรู้ความสามารถ					
16	ผู้บริหารมีการส่งเสริมรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงาน บรรยากาศที่เกื้อหนุนการทำงานของครูและบุคลากร					
17	ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการทำงาน สร้าง แรงจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่ผลการ ดำเนินงานที่ดี					
18	ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรโรงเรียน โดยจัด อบรมภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารมีการกำหนดระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง					
20	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจโดยให้ค่าตอบแทน ยก ย่องชมเชย รางวัลและสิ่งจูงใจ					
21	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู บุคลากร สถานศึกษา					
22	ผู้บริหารมีการประเมินติดตามการปฏิบัติของครูและ บุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					

ข้อ	การบริหาร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
23	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ					
24	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกับครู เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์					
25	ผู้บริหารมีการกำหนดวิธีการและขั้นตอนสำคัญในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เช่น ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
26	ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนเชิงกลยุทธ์ ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ					
27	ผู้บริหารนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในปฏิบัติการเพื่อต้องการพัฒนาระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ					
28	ผู้บริหารมีการปรับปรุงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการ โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
29	ผู้บริหารมีการจัดระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงนโยบาย					
30	ผู้บริหารมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้น					
ข้อ	การบริหาร ด้านการจัดการกระบวนการ	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
31	ผู้บริหารมีการวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาตามความเหมาะสม					
32	ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการศึกษาด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ที่หลากหลาย					
33	ผู้บริหารมีการวางแผนรูปแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม					

ข้อ	การบริหาร ด้านการจัดการกระบวนการ	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
35	ผู้บริหารมีการจัดการกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานประจำและครูประจำชั้น					
36	ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานของครูบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นระยะๆ เช่น ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู บุคลากร และการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					

ขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



แบบสอบถามประเด็นการวิจัย

เรื่อง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

4. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูสอนระดับ ม.6 จำนวน 1 คน นักเรียนระดับ ม.6 จำนวน 1 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 3 คน

5. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และด้านทักษะการจัดการและการทำงาน ของโรงเรียนเอกชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

6. ข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และสรุปผลในลักษณะโดยรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและผู้วิจัยนำผลไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาววารินา มะแซ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความหรือตัวเลือกที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ระดับตำแหน่ง

ครู ผู้ปกครอง
 นักเรียน อื่นๆ (ระบุ)

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

มัธยมปลาย (ม.6) ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ระดับปริญญาโท

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ที่ตรงกับระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง คุณภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง คุณภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง คุณภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามที่ 3

ข้อ	คุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
0	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต		✓			

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี

ข้อ	คุณภาพการศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์					
2	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างเคร่งครัด รักการอ่าน-อัลกุรอาน รักการละหมาด					
3	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง					
4	นักเรียนเป็นผู้ที่ไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลักขโมย ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่คดโกง					
5	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
6	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมียดสีทิวผู้อื่น ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในด้านการเรียน มีมารยาทในแบบอิสลาม					
7	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนแสวงหา ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
8	นักเรียนเป็นผู้ที่ใช้ทรัพย์สินของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า รวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสม					
9	นักเรียนเป็นผู้วางแผนการเรียนการทำงานบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล					
10	นักเรียนเป็นผู้ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ปรับปรุงพัฒนาการทำงานตนเอง					
11	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง					
12	นักเรียนเป็นผู้ช่วยเหลือผู้อื่น อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน					

ข้อ	คุณภาพการศึกษา ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
13	นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และคิดค้นคว้าด้วยตัวเอง					
14	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถแสดงความรักต่อสิ่งที่ตัวเองชอบ กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออก					
15	นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะในการคิด แก้ปัญหาได้					
16	นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
17	นักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดเป็น สถานที่หาข้อมูลและอ่านหนังสือ					
18	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานทันต่อ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา					
19	นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี					
20	นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อและ สถานที่					
21	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถหาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ตามความสนใจแสวงหานักเรียน					
22	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถคิดค้นสิ่งที่สนใจแล้วนำไปเสนอ ให้กับเพื่อน หรือครูได้					
ข้อ	คุณภาพการศึกษา ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
23	นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์					
24	นักเรียนเป็นผู้ที่จัดการ วางแผนการทำงานด้วยตนเอง					
25	นักเรียนเป็นผู้ที่มีฉลาดในการเรียนรู้ สามารถแยกแยะสิ่งดี ไม่ดี					
26	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จในเวลา อันรวดเร็วและมีความผิดพลาดน้อย					
27	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษหลายด้าน					
28	นักเรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข					
29	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถพัฒนาบุคลิกที่ภาพดีขึ้น สามารถปรับตัว มีความเชื่อมั่นในตัวเอง					

ข้อ	คุณภาพการศึกษา ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
30	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความกล้าแสดงออก					
31	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนและนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ					
32	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการวางแผนการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					

ขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือ

คุณภาพของเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คุณภาพ	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม		แปรผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	$\sum x$	lc	
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน									
	1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	0	4	0.6	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	0	4	0.6	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	10	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	11	1	1	0	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	12	1	1	0	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง									
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	14	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	15	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	16	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	17	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	19	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	21	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	22	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้

คุณภาพ	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม		แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	$\sum x$	lc	
ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน									
	23	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	24	1	1	-1	1	1	1	0.6	ใช้ได้
	25	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	26	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	27	1	1	0	1	0	2	0.6	ใช้ได้
	28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	29	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	30	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	32	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้

Prince of Songkhro
Pattani Campus

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม		แปรรผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	$\sum x$	lc	
ด้านภาวะผู้นำ									
	1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	3	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	4	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	5	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน									
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร									
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	19	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	20	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	21	1	1	1	1	-1	4	0.8	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์									
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

	24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	27	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	30	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
ด้านการจัดการกระบวนการ									
	31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	32	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีดังนี้

คุณภาพการศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	.792
ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.652
ทักษะการจัดการและการทำงาน	.815
ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการศึกษา	.817
ปัจจัยด้านการบริหาร	ค่าความเชื่อมั่น
ภาวะผู้นำ	.886
การมุ่งเน้นผู้เรียน	.950
การมุ่งเน้นบุคลากร	.950
การวางแผนกลยุทธ์	.911
การจัดการกระบวนการ	.945
ค่าความเชื่อมั่นปัจจัยด้านการบริหาร	.957
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	.908

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.อับดุลเลาะ อาบูบากา
ผู้จัดการโรงเรียนสมบูรณศาสตร์
2. นางสาวอัสมะ บายา
หัวหน้าวิชาการโรงเรียนสมบูรณศาสตร์
3. นางสาวนัสรียะ มะสาและ
ครูโรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา
4. นายอดิพันธ์ สามะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอรุณพัฒนา
5. นางสาวฮาดีละห์ สต่อพา
หัวหน้าวิชาการโรงเรียนรุ่งอรุณพัฒนา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น

และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

1. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น ก่อนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)
 - 1.1 ตรวจสอบการแจกแจงของกลุ่มประชากร (Normality) ด้วยวิธีการทดสอบ One Sample Kolomogorov-Smirnor Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	ภาวะผู้นำ	การมุ่งเน้น ผู้เรียน	การมุ่งเน้น บุคลากร	การวางแผน กลยุทธ์	การจัดการ กระบวนการ	คุณภาพ การศึกษา
N	113	113	113	113	113	113
Normal Parameters ^a						
Mean	4.2022	3.9123	3.8453	3.8749	3.9625	3.8963
Std. Deviation	.27530	.39104	.40119	.32368	.39947	.23982
Most Extreme Differences						
Absolute	.117	.105	.127	.059	.094	.108
Positive	.052	.071	.067	.050	.048	.048
Negative	-.117	-.105	-.127	-.059	-.094	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z	1.242	1.114	1.348	.630	1.003	1.147
Asymp. Sig. (2-tailed)	.092	.167	.053	.822	.266	.144
Exact Sig. (2-tailed)	.084	.156	.048	.800	.250	.134
Point Probability	.000	.000	.000	.000	.000	.000

a. Test distribution is Normal.

พบว่าค่า Z มีค่ามากกว่านัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าข้อมูลมีการแจกแจงปกติเป็นไปตามข้อตกลง

1.2 ตรวจสอบความเป็น Linearity ดูความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงของตัวแปร ตรวจสอบโดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r_{xy} พบว่าตัวแปรอิสระและตัวแปรตามมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

Correlations

	X1	X 2	X 3	X 4	X 5	Y
X1 Pearson Correlation	1	.711**	.554**	.511**	.468**	.025
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.789
N	113	113	113	113	113	113
X2 Pearson Correlation	.711**	1	.559**	.429**	.414**	.229*
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.015
N	113	113	113	113	113	113
X3 Pearson Correlation	.554**	.559**	1	.413**	.456**	.007
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.941
N	113	113	113	113	113	113
X4 Pearson Correlation	.511**	.429**	.413**	1	.584**	-.032
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.738
N	113	113	113	113	113	113
X5 Pearson Correlation	.468**	.414**	.456**	.584**	1	.030
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.756
N	113	113	113	113	113	113
X Pearson Correlation	.025	.229*	.007	-.032	.030	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
N	113	113	113	113	113	113

1.3 ตรวจสอบตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity)

Coefficients^a

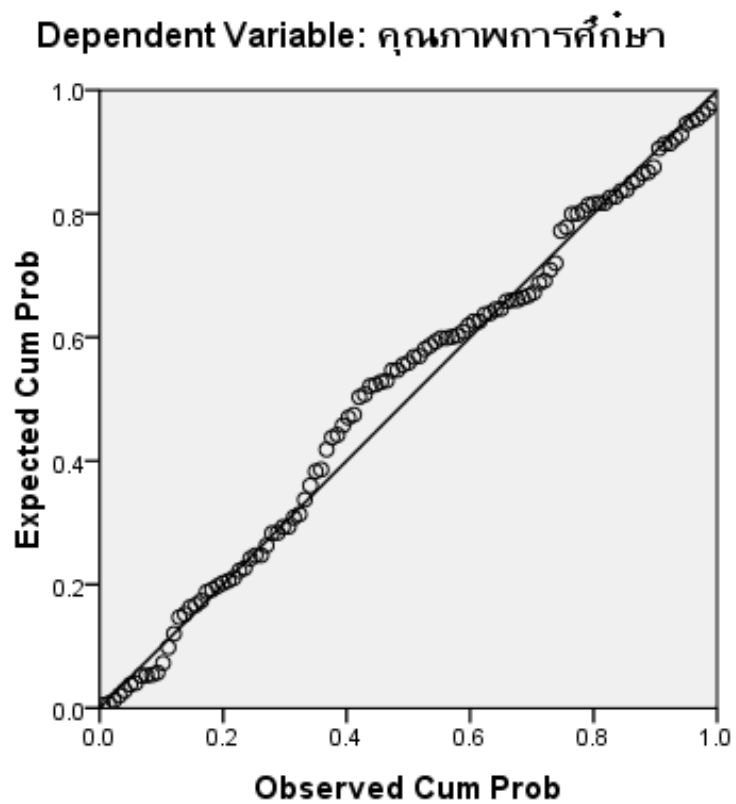
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	3.347	.223		15.023	.000		
การมุ่งเน้นผู้เรียน	.140	.057	.229	2.478	.015	1.000	1.000
2 (Constant)	3.890	.335		11.626	.000		
การมุ่งเน้นผู้เรียน	.262	.079	.427	3.298	.001	.494	2.023
ภาวะผู้นำ	-.242	.113	-.278	-2.148	.034	.494	2.023

a. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

พิจารณาจากค่า Variance Inflation Factor (VIF) ซึ่งต้องมีค่าไม่เกิน 10 พบว่า ค่า VIF สูงสุดที่ได้มีค่าเท่ากับ 2.023 และพิจารณาค่า Tolerance ซึ่งต้องมีค่าอยู่ระหว่าง $0 < 1$ พบว่า ค่า Tolerance มีค่าน้อยที่สุดคือ .494 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง

1.4 ตรวจสอบความแปรปรวนของความคาดเคลื่อนทุกค่า การสังเกตที่เกิดจากการพยากรณ์
(Homoscedasticity)

1.4.1 กราฟ Normal Prob. Plot มีการแจกแจงแบบปกติ มีการเรียงตัวใกล้เคียงเส้นตรงเป็นไปตามจ้อยตกลงเบื้องต้น



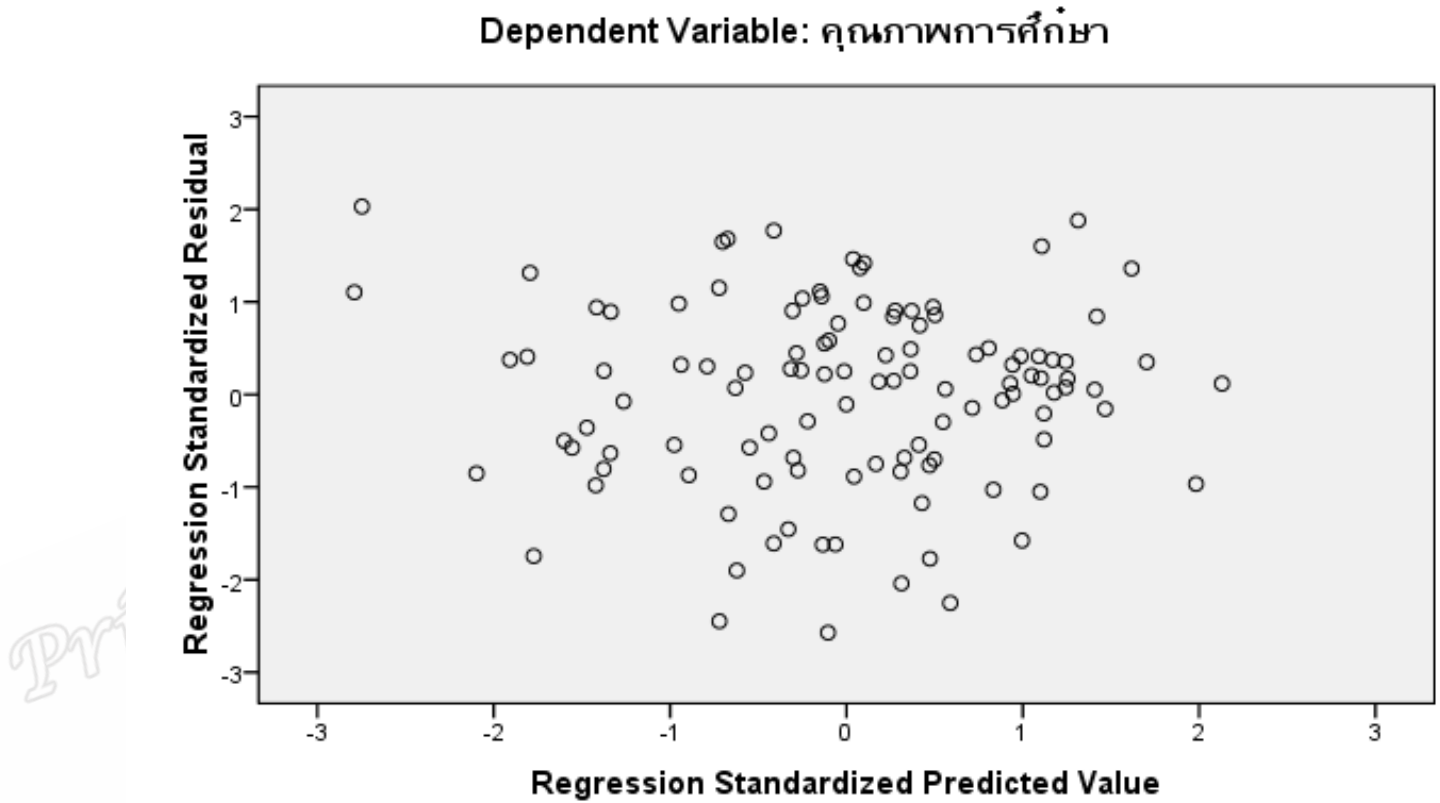
1.4.2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 โดยพิจารณาค่า Residual มีค่าเฉลี่ยความคาดเคลื่อน (Residual) เท่ากับ .000 ซึ่งใกล้เคียงกับหรือเท่ากับศูนย์ เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3.6949	4.0501	3.8963	.07218	113
Std. Predicted Value	-2.790	2.130	.000	1.000	113
Standard Error of Predicted Value	.022	.083	.036	.011	113
Adjusted Predicted Value	3.6592	4.0506	3.8954	.07334	113
Residual	-.59343	.46833	.00000	.22870	113
Std. Residual	-2.571	2.029	.000	.991	113
Stud. Residual	-2.591	2.112	.002	1.006	113
Deleted Residual	-.60256	.50715	.00095	.23571	113
Stud. Deleted Residual	-2.662	2.146	.000	1.014	113
Mahal. Distance	.037	13.561	1.982	2.137	113
Cook's Distance	.000	.123	.010	.019	113
Centered Leverage Value	.000	.121	.018	.019	113

a. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

- 1.4.2 มีความแปรปรวนคงที่ โดยพิจารณาจากกราฟ Scatterplot มีลักษณะเป็นแนวสี่เหลี่ยมผืนผ้า
เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น



- 1.4.3 ความคาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน (ไม่เกิด Autocorrelation) พิจารณาค่า Durbin-Watson เท่ากับ 1.889 ซึ่งต้องมีค่าไม่เกิน 2 สรุปได้ว่าความคาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน เป็นไปตาม ข้อตกลงเบื้องต้น

Model Summary^c

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.229 ^a	.052	.044	.23450	
2	.301 ^b	.091	.074	.23077	1.889

a. Predictors: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน

b. Predictors: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน , ภาวะผู้นำ

c. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

Prince Pattani Camp

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson product moment correlation

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y
Y1	Pearson Correlation	1	.241 [*]	.262 ^{**}	.053	.654 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.010	.005	.577	.000
	N	113	113	113	113	113
Y2	Pearson Correlation	.241 [*]	1	.623 ^{**}	.483 ^{**}	.724 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.010		.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Y3	Pearson Correlation	.262 ^{**}	.623 ^{**}	1	.755 ^{**}	.849 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Y4	Pearson Correlation	.053	.483 ^{**}	.755 ^{**}	1	.705 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.577	.000	.000		.000
	N	113	113	113	113	113
Y	Pearson Correlation	.654 ^{**}	.724 ^{**}	.849 ^{**}	.705 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	113	113	113	113	113

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y
Y1	Pearson Correlation	1	.241 [*]	.262 ^{**}	.053	.654 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.010	.005	.577	.000
	N	113	113	113	113	113
Y2	Pearson Correlation	.241 [*]	1	.623 ^{**}	.483 ^{**}	.724 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.010		.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Y3	Pearson Correlation	.262 ^{**}	.623 ^{**}	1	.755 ^{**}	.849 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Y4	Pearson Correlation	.053	.483 ^{**}	.755 ^{**}	1	.705 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.577	.000	.000		.000
	N	113	113	113	113	113
Y	Pearson Correlation	.654 ^{**}	.724 ^{**}	.849 ^{**}	.705 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	113	113	113	113	113

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

Model Summary^c

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.229 ^a	.052	.044	.23450	
2	.301 ^b	.091	.074	.23077	1.889

a. Predictors: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน

b. Predictors: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน , ภาวะผู้นำ

c. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

ANOVA^c

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.338	1	.338	6.143	.015 ^a
	Residual	6.104	111	.055		
	Total	6.442	112			
2	Regression	.584	2	.292	5.479	.005 ^b
	Residual	5.858	110	.053		
	Total	6.442	112			

a. Predictors: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน

b. Predictors: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน , ภาวะผู้นำ

c. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	3.347	.223		15.023	.000		
การมุ่งเน้นผู้เรียน	.140	.057	.229	2.478	.015	1.000	1.000
2 (Constant)	3.890	.335		11.626	.000		
การมุ่งเน้นผู้เรียน	.262	.079	.427	3.298	.001	.494	2.023
ภาวะผู้นำ	-.242	.113	-.278	-2.148	.034	.494	2.023

a. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

Prince of Songkhro
Pattani Campus

Excluded Variables^c

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics		
					Tolerance	VIF	Minimum Tolerance
1							
ภาวะผู้นำ	-.278 ^a	-2.148	.034	-.201	.494	2.023	.494
การมุ่งเน้นบุคลากร	-.176 ^a	-1.590	.115	-.150	.688	1.454	.688
การวางแผนกลยุทธ์	-.159 ^a	-1.569	.120	-.148	.816	1.226	.816
การจัดการ กระบวนการ	-.078 ^a	-.772	.442	-.073	.829	1.206	.829
2							
การมุ่งเน้นบุคลากร	-.121 ^b	-1.067	.289	-.102	.638	1.568	.455
การวางแผนกลยุทธ์	-.100 ^b	-.936	.351	-.089	.730	1.370	.442
การจัดการ กระบวนการ	-.022 ^b	-.208	.836	-.020	.767	1.303	.458

a. Predictors in the Model: (Constant), การ
มุ่งเน้นผู้เรียน

b. Predictors in the Model: (Constant), การมุ่งเน้นผู้เรียน ,
ภาวะผู้นำ

c. Dependent Variable: คุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ตารางการสังเคราะห์ตัวแปร

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางการสังเคราะห์ด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมินมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกฯ (สมศ.)	รางวัลพระราชทาน	รางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชน	European Quality Award (SQA)	Malcolm Baldrige National Quality Award	Australian Business Excellence Award (ABEA)	Japan Quality Award (JQA)	Singapore Quality Award (SQA)	Thailand Quality Award (TQA)	รวม
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	7
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	✓	✓		✓	✓			✓	6
ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓			✓		6
การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		7
สุขภาพอนามัย	✓	✓	✓			✓				4
การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓				✓			4

จากตาราง พบว่ากรอบแนวคิดเกณฑ์รางวัลคุณภาพของประเทศไทยและแนวคิดเกณฑ์รางวัลคุณภาพต่างประเทศ มีความสอดคล้องกันโดยสามารถจัดแบ่งออกเป็นกลุ่มหลักๆ ได้ 4 กลุ่ม ประกอบด้วย คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน 6) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ตารางการสังเคราะห์ด้านปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็น	เกณฑ์การประเมินมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกฯ (สมศ.)	รางวัลพระราชทาน	รางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชน	European Quality Award (SQA)	Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA)	Australian Business Excellence Award (ABEA)	Singapore Quality Award (SQA)	Japan Quality Award (JQA)	Thailand Quality Award (TQA)	รวม
การนำองค์การหรือภาวะผู้นำ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
การวางแผนกลยุทธ์		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7
การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	7
การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	✓				✓				✓	3
การมุ่งเน้นบุคลากร	✓	✓		✓	✓				✓	5
การจัดการกระบวนการ	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	7
การมีส่วนร่วมของบุคลากร			✓			✓				2
การมุ่งเน้นกระบวนการ						✓				1
การมุ่งเน้นการจัดการอย่างเป็นระบบ						✓				1
นวัตกรรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						✓				1
การบริหารโดยมุ่งเน้นข้อเท็จจริง						✓				1
การใช้สารสนเทศและการวิเคราะห์							✓	✓		2
การพัฒนาและการจัดการทรัพยากรบุคคล							✓	✓		2
การจัดการกระบวนการคุณภาพ							✓			1

ประเด็น	เกณฑ์การประเมินมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกฯ (สมศ.)	รางวัลพระราชทาน	รางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชน	European Quality Award (SQA)	Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA)	Australian Business Excellence Award (ABEA)	Singapore Quality Award (SQA)	Japan Quality Award (JQA)	Thailand Quality Award (TQA)	รวม
ความพึงพอใจของลูกค้า								✓		1
การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓							3
อัตลักษณ์สถานศึกษา	✓		✓							2
ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม		✓								1

จากตาราง พบว่ากรอบแนวคิดเกณฑ์รางวัลคุณภาพของประเทศไทยและแนวคิดเกณฑ์รางวัลคุณภาพต่างประเทศ มีความสอดคล้องกันโดยสามารถจัดแบ่งออกเป็นกลุ่มหลักๆ ได้ 5 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) การนำองค์การหรือภาวะผู้นำ 2) การมุ่งเน้นผู้เรียน 3) การมุ่งเน้นบุคลากร 4) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 5) การจัดการกระบวนการ

ภาคผนวก ข

แบบสรุปการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสรุปการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้

จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุปดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

1.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ผลการเรียนในภาพรวมที่เกิดกับผู้เรียนในรายวิชาสามัญ ตามหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษา ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา

1.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้
ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรทั่วไปหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคำว่าคุณภาพการศึกษาควรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรกำหนด

“...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรกำหนด รายวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสามารถวัดได้จากเกรดเฉลี่ย และควรมีเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ของรายวิชา 8 กลุ่มสาระ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

2. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **จำเป็น/ไม่จำเป็น** ต้องผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาและ ท่านมีวิธีแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคำว่าคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรหรือโรงเรียนบังคับ สำหรับนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ต้องมีการซ่อมเสริมในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์

"...โรงเรียนเอกชนมีระบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสามัญและศาสนา ซึ่งช่วงเช้าจะเรียนในรายวิชาศาสนา ส่วนช่วงบ่ายเรียนในรายวิชาสามัญ วันหนึ่งจะเรียน 10 วิชาด้วยกัน..." (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

3. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาด้านรายวิชาศาสนา **มี/ควรมี** ผลต่อการจบของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยคุณภาพการศึกษาด้านรายวิชาศาสนามีผลต่อการจบของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

"...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นใบเบิกทาง สำหรับนักเรียน ทุกคนมีสิทธิเลือกและเดินตามความถนัดของตัวเองด้านศาสนาหรือด้านสามัญ..." (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 5)

ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของหลักสูตรอิสลามศึกษาประกอบด้วย 8 กลุ่มวิชา ได้แก่ อัล-กุรอาน (ท่องทำตามที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละช่วงชั้น), อัล-หะดีษ (คำพูด การกระทำ การยอมรับ และคุณลักษณะ ตลอดจนชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ)), อัล-อากีดะฮ์ (หลักศรัทธา), อัล-ฟิวกฮ์. (ศาสนบัญญัติ), ฮัตตารีด (ศาสนประวัติ), อัล-อัคลาาก (จริยธรรม), ภาษาอาหรับ, และภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม นักเรียนส่วนใหญ่จะสำเร็จการศึกษาในระดับชั้น 10 แต่ก็มีบางส่วนสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าชั้น 10

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ในภาพรวมที่เกิดกับผู้เรียนในรายวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรกำหนด ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, สุขศึกษา, ศิลปะศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี, และสังคมศึกษา ส่วนหลักสูตรอิสลามศึกษา ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ อัล-หะดีษ, อัล-อากีดะฮ (หลักศรัทธา), อัล-ฟิถฮ (ศาสนบัญญัติ), อัตตารีค (ศาสน-ประวัติ), อัล-อัคลาก (จริยธรรม), ภาษาอาหรับ, และภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

2.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความมีวินัย, ความใฝ่เรียนรู้, การอยู่อย่างพอเพียง, ความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และ มีจิตสาธารณะ

2.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้

ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษานักเรียน **มี/ควรมี** คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตาม 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยคุณภาพการศึกษานักเรียนมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตาม 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและควรมีการเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรอิสลามศึกษา 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

“...คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนมีการประเมินตามหลักสูตรกระทรวงกำหนด สามัญและศาสนา และจะมีเพิ่มเติมในส่วนโรงเรียนที่ กำหนดเอง เช่น การเช็คละหมาด ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

“...โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ใน ส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระทรวงกำหนดทั้งหลักสูตรสามัญแล ศาสนา และจะเน้นหลักปฏิบัติและ หลักศรัทธา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

“...โรงเรียนจะเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติเป็น พลเมืองที่ดีตามที่กระทรวงหรือหลักสูตรกำหนด ส่วนทางด้านหลักปฏิบัติ 5 ประการและหลักศรัทธา 6 ประการ โรงเรียนเน้นให้นักเรียนเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เพราะเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติของคนที่ นับถือศาสนาอิสลาม...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 6)

2. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษานักเรียน **มี/ควรมี** ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์หรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดว่าคุณภาพการศึกษานักเรียนควรมี ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ผู้ ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้อง จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ประกอบด้วย รักการอ่าน-การอ่าน, รักการละหมาด, รักความสะอาด, มีมารยาทแบบอิสลาม, และมีความรับผิดชอบ

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการยืนยัน เพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สามัญและอิสลามศึกษา ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความมีวินัย, ความใฝ่เรียนรู้, การอยู่อย่างพอเพียง, ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน, รักความเป็นไทย และ มีจิตสาธารณะ ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอิสลาม ศึกษา ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ได้แก่ รักการอ่าน-การอ่าน, รักการละหมาด, รักความ

สะอาด, มีมารยาทแบบอิสลาม, และมีความรับผิดชอบ ที่สำคัญด้านหลักปฏิบัติ 5 ประการ และหลักศรัทธา 6 ประการ เมื่อสำเร็จการศึกษานักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

3.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยมีย ทักษะการแสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีปัญญารู้คิด ทันท่อ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้

ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือไม่ เพียงใด
ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดว่าคุณภาพการศึกษานักเรียนควรมีทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และอาจมีเพิ่มเติมในส่วนของการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้ การเป็นอยู่ในสังคม มีความเป็นผู้ภาวะนำ และรู้จักการใช้ชีวิตในแต่ละวัน

“...โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมทั้งในโรงเรียน และนอกสถานที่เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งการแสวงหาความรู้เป็น การบ่งบอกถึงความขยัน หมั่นเพียร ใฝ่รู้ และเป็นการพัฒนาที่ก่อให้เกิดการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองที่นอกเหนือจากห้องเรียน โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบมีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด ทันท่อ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่3)

“...ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเอง และสามารถวางแผน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและขึ้นอยู่กับความถนัดนักเรียน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

2. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในกาแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยคุณภาพการศึกษานักเรียนควรมีทักษะใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในกาแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย

3. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะชีวิต การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสัมพันธภาพ การตระหนักรู้ในตน และการจัดการกับความเครียดหรืออารมณ์ต่างๆ หรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยคุณภาพการศึกษานักเรียนควรมีทักษะชีวิต การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสัมพันธภาพ การตระหนักรู้ในตน และการจัดการกับความเครียดหรืออารมณ์ต่างๆ เพื่อนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

4. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษา **มี/ควรมี** ทักษะความสามารถในการสื่อสาร และทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยคุณภาพการศึกษานักเรียนควรมีทักษะความสามารถในการสื่อสาร และทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้

ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ก็มีส่วนที่ต้องเพิ่มเติม ได้แก่ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้การเป็นอยู่ในสังคม มีความเป็นผู้ภาวนำ และรู้จักการใช้ชีวิตในแต่ละวัน

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การแสวงหาความรู้โดยวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ มีความสนใจด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่าที่จะพัฒนาตนเอง ก่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่นอกเหนือจากห้องเรียน โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆและมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบมีสติรู้ทัน มีปัญญาารู้คิด ทันท่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4. ทักษะการจัดการและการทำงาน จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

4.1 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร ได้แก่ ทักษะการจัดการระบบการทำงานของผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุผล และสามารถแบ่งเวลาในการทำงาน การจัดการเรียนด้วยตัวเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้
ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่า **มี/ควรมี** ทักษะการจัดการและการทำงานหรือไม่

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยนักเรียนควรมีทักษะการจัดการและการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

“...โรงเรียนมีการส่งเสริม สอนนักเรียนคิดเองในการจัดการและการทำงาน โดยเฉพาะ
สถานักเรียนต้องมีการวางแผนระบบการทำงานตลอดระยะเวลาปฏิบัติ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

“...เราไม่จำเป็นต้องวางแผนให้เด็กอยู่ในกรอบ แต่เราควรอยู่ห่างๆและดูพฤติกรรมด้าน
ของเด็กนักเรียน และชี้แนะแนวทางที่ดีให้เด็กรู้จักคิดเอง มีสติแก้ปัญหาอย่างเป็น
ระบบ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 4)

2. ท่านคิดว่า **มี/ควรมี** ทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการ
เรียนและด้านกิจกรรมต่างๆ คิดอย่างเป็นระบบหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยนักเรียนควรมีทักษะการจัดการเรียนรู้
ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียนและด้านกิจกรรมต่างๆ คิดอย่างเป็นระบบ

3. ท่านคิดว่า **มี/ควรมี** ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการ
พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยนักเรียนควรทักษะการทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีคุณธรรมในการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น

ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้อง
จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ก็มีส่วนที่ต้องเพิ่มเติม ด้านความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุ สมผล แบ่ง
เวลาในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการยืนยัน
เพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า ทักษะการจัดการและการทำงาน หมายถึง ทักษะ
การทำงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่าง
เป็นระบบ แก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล สามารถแบ่งเวลาในการทำงาน และสามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ นำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ปัจจัยด้านการบริหาร

1. **ภาวะผู้นำ** จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

1.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิธีการของผู้บริหารที่แสดงถึงความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา มีการชี้แจงนโยบายแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีการติดตามผลการดำเนินการโดยนำเอาวิธีการมาปรับปรุงคุณภาพมาใช้ในกระบวนการทำงาน โดยพิจารณาจากการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้
ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ภาวะผู้นำของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำของมากที่สุด และที่สำคัญคำพูดแต่ละคำที่เปล่งออกมาเป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้บริหาร

“...ภาวะผู้นำ เป็นการแสดงถึงการกระทำ โดยเฉพาะการพูดเป็นสิ่งสำคัญ พูดแล้วต้องทำเด็ดขาดในบางเรื่องแต่ไม่ใช่เสมอไป...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 5)

“...ภาวะผู้นำ เป็นการแสดงถึงความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดชี้แจง นโยบาย บอกรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ เป็นต้น มีการติดตามดำเนินการปฏิบัติเพื่อสามารถปรับปรุงแล้วนำมาใช้...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

“...หลายคนคิดว่าผู้หญิงอ่อนแอไม่สามารถเป็นผู้นำได้ แต่เชื่อไหมเมื่อไรที่เราสามารถผ่าน ความอ่อนแอ คำตู่ถูก ผู้หญิงบริหารได้ดีกว่าผู้ชายด้วยซ้ำ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

2. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ความเป็นภาวะผู้นำในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ให้ครูหรือบุคลากรภายในสถานศึกษาทราบหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารควรมีความเป็นภาวะผู้นำในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ให้ครูหรือบุคลากรภายในสถานศึกษาทราบ

3. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ความเป็นภาวะผู้นำในกำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารควรมีความเป็นภาวะผู้นำในกำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** ความเป็นภาวะผู้นำในการติดตามแผนการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารควรมีความเป็นภาวะผู้นำในการติดตามแผนการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง วิธีการในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการติดตามแผนการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

2. การมุ่งเน้นผู้เรียน จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

2.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สามารถพิจารณาจาก กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้น รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบใน การพัฒนาด้านสติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

2.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้
ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา มี/ควรมี การมุ่งเน้นผู้เรียนของผู้บริหารมากน้อย หรือไม่เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นผู้เรียนของผู้บริหารมากน้อย โรงเรียนมีการส่งเสริมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายตามความถนัดของนักเรียน

“...โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านเป็นสถานที่ที่ต้องดูแลนักเรียนให้อยู่ในหนทางที่ดี” การส่งเสริม ในนักเรียน พยายามให้เด็กมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการปฏิบัติและสอน ทฤษฎี ให้กับเด็กนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กนักเรียนรักการเรียน รักการอ่าน..”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 4)

“...เด็กเปรียบเสมือนแก้วน้ำที่ว่างเปล่า เราในฐานะผู้บริหารหรือครูควรเติมเต็ม ความรู้อยู่ตลอดเวลา โรงเรียนมีการติดตามประเมินเด็กนักเรียนอยู่ตลอดเวลา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

2. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา มี/ควรมี การมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายและสามารถลงมือปฏิบัติได้หรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยการบริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายและสามารถลงมือปฏิบัติ

3. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการบริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ตลอดเวลา

4. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นผู้เรียนในการพัฒนาตนเองด้าน สติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการบริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นผู้เรียนในการพัฒนาตนเองด้านสติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้อง จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยัน เพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า การมุ่งเน้นผู้เรียน หมายถึง การจัดกระบวนการของ สถานศึกษาเพื่อเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนรัก สถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้น รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบในการพัฒนาด้าน สติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

3. การมุ่งเน้นบุคลากร จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

3.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิธีการที่องค์กรใช้ในการจูงใจและทำให้บุคลากรพัฒนาก่อให้เกิดการใช้ศักยภาพเต็มที่ในการทำงานทั้งวิธีการสร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตของบุคลากรและหน่วยงาน พิจารณาจาก ระบบงาน การศึกษา อบรม การพัฒนาบุคลากร ความเป็นอยู่ที่ดี ความพึงพอใจของบุคลากรและหน่วยงาน และเป็นวิธีการใช้ศักยภาพของพนักงานเพื่อปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยทรัพยากรบุคคลได้รับการวางแผน การจัดการและปรับปรุง มีการมอบรางวัลให้กับพนักงาน การระลึกรถึงการดูแลเอาใจใส่พนักงาน

3.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้
ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากร ของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากร ของผู้บริหารมากน้อย

“...บุคลากรโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ซึ่งแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน เราในฐานะผู้บริหารควรจัดการ วางระบบการทำงานให้ตรงกับความถนัดของแต่ละคน และมีการส่งเสริมการทำงานในแต่ละฝ่าย...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

2. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากรมีการกำหนดชี้แจงภาระงาน การวางแผน และการจัดการเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยการบริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นบุคลากรมีการกำหนดชี้แจงภาระงาน การวางแผน และการจัดการเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จะรับครูที่ไม่ได้จบครู ทำให้โรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และมีการกำหนดชี้แจงภาระงาน การวางแผนอย่างชัดเจน เพื่อสามารถจัดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามที่โรงเรียนกำหนด

3. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากรโดยการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษามีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยการบริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นบุคลากรโดยการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษามีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

“...การทำงานถ้าเรามัวแต่ทำให้คนอื่นชอบเรา งานเราจะไม่สำเร็จ เชื่อใจและให้เขาลงมือปฏิบัติงานให้เต็มที่เรานี้ในฐานะผู้บริหารควรอยู่ห่างๆคอยติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 6)

4. ท่านคิดว่าการบริหารสถานศึกษา **มี/ควรมี** การมุ่งเน้นบุคลากรสร้างความร่วมมือ ความพึงพอใจหรือแรงจูงใจสำหรับบุคลากรหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยการบริหารสถานศึกษา ควรมี การมุ่งเน้นบุคลากรสร้างความร่วมมือ ความพึงพอใจหรือแรงจูงใจสำหรับบุคลากร

“...สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อบรมอย่างต่อเนื่องตามความถนัดของตนเอง และมีการติดตามจากหัวหน้า ฝ่ายเพื่อสามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและมีการประเมินการปฏิบัติการสอนครูทุกเดือน...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 5)

ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การจัดกระบวนการของสถานศึกษาเพื่อเน้นบุคลากรสถานศึกษา มีการกำหนดชี้แจงภาระงาน การวางแผน และการจัดการเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษามีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สร้างความร่วมมือ ความพึงพอใจหรือแรงจูงใจสำหรับบุคลากร

4. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

4.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิธีการที่องค์การนำแนวคิดมาปรับปรุงคุณภาพในการกำหนดแนวทาง การสื่อสาร การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงนโยบายและกลยุทธ์ ซึ่งการจัดทำกลยุทธ์ประกอบด้วย การจัดทำกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ โดยพิจารณา การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติและคาดการณ์ผลการดำเนินการโดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถามดังต่อไปนี้

ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารมากน้อยหรือไม่เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารคิดว่าการบริหาร ควรมี การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งการวางแผนเชิงกลยุทธ์

“... เป็นการวางแผนการปฏิบัติตลอดทั้งปี และ 4 ปีครั้ง โดยมีหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย ต้องกำหนดหรือวางแผนกลยุทธ์ของฝ่ายตัวเองและเสนอผู้บริหาร...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

2. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยจัดทำแผนแม่กลยุทธ์ ในการกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติ ติดตาม ปรับปรุง และคาดการณ์ผลการดำเนินงานหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารคิดว่าการบริหาร ควรมี การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยจัดทำแผนแม่กลยุทธ์ ในการกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติ ติดตาม ปรับปรุง และคาดการณ์ผลการดำเนินงาน

3. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการบริหาร ควรมี การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน

“...การวางแผนมีการวางแผนปีต่อปี โดยสรุปการทำงานทุกๆเดือนและสรุปอีกที่ตอนปิด เทอม ปลายเดือนมีนาคม และมีการวางแผนงานใหม่ในเดือนเมษายน ซึ่งการวางแผนมีการวางแผนระบบงานในแต่ละฝ่ายใหม่ทุกปี เพื่อสามารถกำหนดทิศทางการทำงานได้ถูกต้อง...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการทำงานภายในสถานศึกษามีการจัดทำแผนแม่บทกลยุทธ์ ในการกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติ ติดตาม ปรับปรุง และคาดการณ์ผลการดำเนินการโดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. การจัดการกระบวนการ จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการ ยืนยันเพิ่มเติมตัวแปรสามารถสรุป ดังนี้

5.1 ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบระบบงาน หรือการจัดการกระบวนการทำงาน เป็นวิธีการจัดการกระบวนการหลักในการออกแบบและจัดการศึกษา เป็นกระบวนการสนับสนุนจากวิธีการจัดการกระบวนการหลักที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน ประจำตามหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อกำหนดการจัดการ กระบวนการสู่การกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

5.2 ผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปจากข้อคำถาม ดังต่อไปนี้
ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การจัดการกระบวนการ ของผู้บริหารมากน้อย หรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหาร ควรมี การจัดการ กระบวนการ ซึ่งเป็นการจัดการแผนปฏิบัติงานตลอดทั้งปีในการวางระบบภายในโรงเรียน

“...การจัดการกระบวนการทำงานของโรงเรียนมีระบบการทำงานโดยแบ่งฝ่ายออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบุคคล แต่ละฝ่ายมีระบบการทำงานที่แตกต่างกัน ผู้บริหารมีหน้าที่ในการ ส่งเสริมและกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา และติดตาม ประเมินผล ซึ่ง การ จัดการกระบวนการมีการจัดการตั้งแต่ในส่วนระบบโรงเรียน อาคารสถานที่ การทำงานของครู และการรับนักเรียนใหม่ ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 5)

2. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การจัดการกระบวนการจัดวางระบบการปฏิบัติงาน ภายในสถานศึกษาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารควรมี การจัดการ กระบวนการจัดวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3. ท่านคิดว่าการบริหาร **มี/ควรมี** การจัดการกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูและนักเรียนภายในสถานศึกษาหรือไม่ เพียงใด

ผู้ตอบ (ผู้ให้สัมภาษณ์) : ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยผู้บริหารควรมี การจัดการกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูและนักเรียนภายในสถานศึกษา

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ว่า การจัดการกระบวนการ หมายถึง การออกแบบกระบวนการทำงานและการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีจัดการกระบวนการโดยการเน้นผู้เรียนและบุคลากร เพื่อกำหนดการจัดการกระบวนการสู่การกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus