

Prince of Songkla University  
Pattani Campus  
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้เครื่องมือ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## คู่มือการใช้

### เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### วัตถุประสงค์ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ชุดนี้ สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูที่มีหน้าที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินประสิทธิภาพการสอนของตนเอง เพื่อให้ครูได้สำรวจตนเอง และได้ทราบว่าตนเองมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ว่า การพัฒนาประเทศในทิศทางที่พึงประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัยครูเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา เพราะปัจจัยสำคัญยิ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จทางการศึกษา คือ ครู ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน ดังนั้นหากต้องการพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ก็ต้องมีการตรวจสอบประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง

#### คำนิยาม

1. ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลที่นอกเหนือจากความรู้ในวิชาเรียน ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานและ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ทักษะการสอน คือ ความสามารถในการปฏิบัติการ สอนอย่างชำนาญ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน ทั้งด้าน ทฤษฎี การสอน เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีหรือมีการพัฒนา ในเรียนมากขึ้น
4. ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง 1) ความสามารถด้านวิชาการ 2) ความสามารถด้านเทคโนโลยี 3) ความรู้ความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม 4) ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย 5) ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ 6) ความสามารถด้านการสื่อสาร 7) ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ และ 8) ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน
5. ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง มีความสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21

6. ความสามารถด้านวิชาการ หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร และมีความสามารถด้านการสอน

6.1 ความเข้าใจด้านหลักสูตร หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถวิเคราะห์ และนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้

6.2 ความสามารถด้านการสอน หมายถึง ครูสามารถเขียนแผนการสอน สอนตาม แผนการสอน และประเมินผลผู้เรียนได้ตรงกับสภาพของเป็นจริง และสามารถสอนได้หลากหลาย รูปแบบการสอน

7. ความสามารถด้านเทคโนโลยี หมายถึง ครูมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีใน การวางแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวัดและประเมินผลผู้เรียน

7.1 ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี หมายถึง ครูมีความรู้ด้านการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และรู้จัก โปรแกรมที่มีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

7.2 การใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน หมายถึง ครูสามารถใช้เทคโนโลยีใน การเขียนแผนการสอน และรู้จักอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียนที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

7.3 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูสามารถใช้ซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถปรับได้ให้ตรงกับรูปแบบที่ ตนเองต้องการ

7.4 การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน หมายถึง ครูใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน และรู้จักการใช้โปรแกรมที่ทางสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากำหนด

8. ความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

8.1 ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม หมายถึง ครูรู้และเข้าใจทฤษฎีคอน สตรัคติวิซึม และสามารถนำมาเขียนในแผนการสอนในรูปแบบต่างๆได้

8.2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครู สอนด้วยวิธีการใช้ปัญหาเป็นฐานได้ แล้วส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ที่คงทนถาวร นักเรียนมีผลงานจาก การใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานนั้นๆและนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

9. ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย หมายถึง ครูสามารถสร้างเครือข่ายระหว่างบุคคล และระหว่างองค์กร

9.1 การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล หมายถึง ครูมีการสร้างความสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายกับเพื่อนครูในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา ทั้งในระดับอำเภอ จังหวัด และระดับประเทศ

9.2 การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร หมายถึง ครูมีการสร้างความสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์กรต่างๆทั้งรัฐและเอกชนในนามของโรงเรียน และออกแบบการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการสร้างเครือข่ายระดับองค์กร

10. ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ หมายถึง ครูให้ความร่วมมือกับผู้อื่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วย

10.1 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น หมายถึง ครูรู้จักหน้าที่ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชน หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น

10.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น หมายถึง ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกับผู้อื่นด้วยกัน ครู ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส หมั่นแสวงหาเวทีและกิจกรรมที่สามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความคิดและความสามารถได้

11. ความสามารถด้านการสื่อสาร หมายถึง ครูใช้ทักษะการสื่อสารที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และสามารถติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษาได้

11.1 การใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูให้ความสำคัญกับการสื่อสารของผู้เรียน และสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ไม่คลาดเคลื่อน

11.2 การติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา หมายถึง ครูให้ความสำคัญกับการติดต่อประสานงาน สามารถติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอกได้ตรงตามวัตถุประสงค์และไม่คลาดเคลื่อน

12. ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ครูออกแบบสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

12.1 การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ไม่จำเจ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ

12.2 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน หมายถึง ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และมีองค์ประกอบครบตามการจัดชั้นเรียนอย่างมีนวัตกรรม

13. ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน หมายถึง ครูสามารถดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียน ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน

13.1 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน หมายถึง ครูดูแลและเอาใจใส่นักเรียน ในช่วงที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน โดยการทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดระบบดูแล นักเรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

13.2 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน หมายถึง ครูดูแล ติดตามนักเรียน ผ่าน ผู้ปกครอง ในช่วงเวลาที่นักเรียนไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### โครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยข้อคำถามที่สร้างมาจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย เกี่ยวกับทฤษฎีประสิทธิภาพการสอนทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความสามารถด้านวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจด้านหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 ความสามารถด้านการสอน

ด้านที่ 2 ความสามารถด้านเทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 4 การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ด้านที่ 3 ความรู้ความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

องค์ประกอบที่ 2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล

องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร

ด้านที่ 5 ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

ด้านที่ 6 ความสามารถด้านการสื่อสาร แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 2 การติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่ 7 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านที่ 8 ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน

### คุณภาพของเครื่องมือ

การศึกษาคุณภาพของเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านความตรงและความเที่ยง โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริง 390 คน

ความตรง (Validity)

ความตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 - 1.0

ความเชื่อมั่น (Reliability)

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.90 - 0.98 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.933

### วิธีการนำไปใช้

การใช้เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ควรดำเนินการตามขั้น ดังนี้

1. ผู้ประเมินควรศึกษาคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยละเอียดก่อน โดยอ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องมือประเมิน

2. ตรวจสอบการให้คะแนนประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ควรพิจารณารวมคะแนนแยกตามองค์ประกอบของทั้ง 8 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21

## เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า (Rubric score) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ	มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ	มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ	ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ	น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ	น้อยที่สุด

โดยข้อคำถามจะมีทั้งหมด 126 ข้อ คะแนนเต็มทั้งหมด 630 คะแนน แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ความสามารถด้านวิชาการแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 มีความรู้เข้าใจด้านหลักสูตร มี 7 ข้อ คือข้อ 1-7 คะแนนเต็ม 35 คะแนนและองค์ประกอบที่ 2 มีความรู้ความสามารถด้านการสอน มี 13 ข้อ คือข้อ 8-20 คะแนนเต็ม 65 คะแนน

ด้านที่ 2 ความสามารถด้านเทคโนโลยีแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี มี 4 ข้อ คือข้อ 1-4 คะแนนเต็ม 20 คะแนน องค์ประกอบที่ 2 ใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอนมี 3 ข้อ คือข้อ 5-7 คะแนนเต็ม 15 คะแนน องค์ประกอบที่ 3 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมี 2 ข้อ คือข้อ 8-9 คะแนนเต็ม 10 คะแนน และองค์ประกอบที่ 4 ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียนมี 2 ข้อ คือข้อ 10-11 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ด้านที่ 3 ความรู้ความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

มี 17 ข้อ คือข้อที่ 1-17 คะแนนเต็ม 85 คะแนนและองค์ประกอบที่ 2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมในการจัดการเรียนการสอนมี 3 ข้อ คือข้อ 18-20 คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ด้านที่ 4 ความสามารถด้านการสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 สร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคลมี 6 ข้อ คือข้อ 1-6 คะแนนเต็ม 30 คะแนนและองค์ประกอบที่ 2 สร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กรมี 4 ข้อ คือข้อ 7-10 คะแนนเต็ม 20 คะแนน



ด้านที่ 5 ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ครูให้ความร่วมมือกับผู้อื่นมี 7 ข้อ คือข้อ 1-7 คะแนนเต็ม 35 คะแนนและ องค์ประกอบที่ 2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่นมี 4 ข้อ คือข้อ 8-11 คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 6 ความสามารถด้านการสื่อสาร แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ครูใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมี 15 ข้อ คือข้อ 1-15 คะแนนเต็ม 75 คะแนน และองค์ประกอบที่ 2 ครูติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอมี 5 ข้อ คือข้อ 16-20 คะแนนเต็ม 25 คะแนน

ด้านที่ 7 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์มี 6 ข้อ คือข้อ 1-6 คะแนนเต็ม 30 คะแนน และองค์ประกอบที่ 2 ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์มี 14 ข้อ คือ 7-20 คะแนนเต็ม 70 คะแนน

ด้านที่ 8 ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ครูดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียนมี 8 ข้อ คือข้อ 1-8 คะแนนเต็ม 40 คะแนน และองค์ประกอบที่ 2 ครูดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียนมี 6 ข้อ คือข้อ 9-14 คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ผู้ประเมินจะต้องคิดแยกออกมาแต่ละองค์ประกอบ เพื่อใช้ในการแปลความหมายของแต่ละองค์ประกอบ และแต่ละด้านต่อไป โดยเกณฑ์ปกติที่ใช้ในการเทียบคะแนน ในแต่ละองค์ประกอบและแต่ละด้าน มีดังนี้

#### เกณฑ์ปกติของความเข้าใจด้านหลักสูตร

##### คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 33 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 30 - 32	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 27 - 29	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 24 - 26	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 23 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก



## เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 10 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
9	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 7 - 8	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
6	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 5 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 10 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
9	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 7 - 8	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
6	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 5 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านเทคโนโลยี

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 53 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 47 - 52	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 40 - 46	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 33 - 39	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 32 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 78 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 69 - 77	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 59 - 68	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 50 - 58	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 49 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิมการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 15 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 13 - 14	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 11 - 12	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 9 - 10	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 8 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 92 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 81 - 91	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 70 - 80	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 59 - 69	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 58 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 29 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 25 - 28	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 21 - 24	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 16 - 20	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 15 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 20 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 17 - 19	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 14 - 16	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 12 - 13	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 11 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 47 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 41 - 46	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 35 - 40	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 28 - 34	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 27 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 36 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 32 - 35	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 28 - 31	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 24 - 27	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 23 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของการส่งเสริมให้นักเรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 21 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 18 - 20	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 16 - 17	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 14 - 15	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 13 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 55 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 50 - 54	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 44 - 49	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 38 - 43	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 37 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของการใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 73 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 66 - 72	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 58 - 65	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 51 - 57	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 50 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 24 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 21 - 23	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 17 - 20	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 14 - 16	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 13 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสื่อสาร

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 95 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 86 - 94	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 76 - 85	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 66 - 75	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 65 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 29 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 26 - 28	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 22 - 25	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 19 - 21	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 18 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 52 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 46 - 51	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 40 - 45	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 34 - 39	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 33 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 94 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 82 - 93	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 71 - 81	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 61 - 70	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 60 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 38 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 34 - 37	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 30 - 33	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 29 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

## เกณฑ์ปกติของการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน

## คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 30 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 27 - 29	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 24 - 26	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 21 - 23	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 20 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 70 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 64 - 69	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 57 - 63	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 51 - 56	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 50 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

เกณฑ์ปกติของประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวม

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 579 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 525 - 578	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 471 - 524	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 417 - 470	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 416 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Development of Evaluation Instrument for Teaching Efficiency of 21<sup>st</sup> Century under Primary Educational Service Area in Three Southern Border Provinces of Thailand)

นางไชนับ เอสเอ

นักวิชาการศึกษานำงานสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

นายเสกสรรค กอเส็ม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ดร.อลิสรา ชมชื่น

อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

นายนิยอ บาสา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

วท.ม. วิธีวิทยาการวิจัย และศษ.ด. การบริหารการศึกษา

นางสาวอานีชะห์ ประจัน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

กศ.ม.(การศึกษามหาบัณฑิต)

นางบุญสนอง วิเศษสาธิต

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วท.ม. วิธีวิทยาการวิจัย

นายประจักษ์ ชูศรี

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลปัตตานี (โรงเรียนรางวัลพระราชทาน)

ศศ.ม. บริหารการศึกษา

นางนวลสวาท ภัทรานนท์

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านจะรังบองอ กศ.ม. บริหารการศึกษา

นางกษมา เจ๊ะชู

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านจะรังบองอ (ครูรางวัลพระราชทาน ด้านภาษาไทย)

นางสาวสุพาร่า ไบมะอู

ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านจะรังบองอ กศ.ม. การบริหารการศึกษา

นายมุฮัมหมัด มอลอ

ผู้อำนวยการชำนาญโรงเรียนบ้านไอโฮร์ (โรงเรียนในพระราชดำริ) ศษ.ม. บริหารการศึกษา

ตารางวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ							รวม	น้ำหนัก	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
<b>1. ครูมีความสามารถด้านวิชาการ (content)</b>											
<b>1.1 มีความรู้เข้าใจด้านหลักสูตร</b>											
1	ท่านมีความรู้เรื่องหลักสูตร โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาที่จะทำการสอน และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	1	0	6	0.9	ใช้ได้
2	ท่านศึกษาค้นคว้าปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	0	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
3	ท่านสามารถปรับปรุงบทเรียน และ พัฒนางองค์ความรู้ตรงตามหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	- 1	5	0.7	ใช้ได้
4	ท่านติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตรวจสอบคุณภาพ คุณค่า และความแม่นยำของความรู้ ก่อนที่จะนำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	1	- 1	4	0.6	ใช้ได้
5	ท่านสร้างความรู้ใหม่ขึ้นเองจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย ซึ่งอาจต่อยอดจากความรู้ที่มีผู้ค้นพบมาแล้ว รวมถึงนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยนั้นมาใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้เรียนหรือปฏิบัติงาน	1	0	1	0	1	1	1	5	0.7	ใช้ได้
6	ท่านใช้ความรู้ถ่ายทอดสู่ผู้เรียนตามระดับความเหมาะสม และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้	1	1	1	1	1	1	- 1	5	0.7	ใช้ได้
7	ท่านถ่ายทอดทั้งเนื้อหาความรู้ (Cognitive) วิธีปฏิบัติหรือความสามารถในการใช้ทักษะ (Skills) และเจตคติ (attitude)	1	1	1	1	1	1	- 1	5	0.7	ใช้ได้
8	ท่านสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง ชี้นำการเรียนรู้ในลักษณะของ mentor และพัฒนาวิธีวิทยาในการสอนให้เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น	1	1	1	1	1	1	-	5	0.7	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ดัชนี	ผล	
		1	2	3	4	5	6				7
							1				
9	ท่านอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้แบบไม่มีขีดจำกัดว่าต้องเรียนเฉพาะในห้องเรียน หรือต้องเรียนจากครูเท่านั้น	1	0	1	0	1	1	-	3	0.4	ตัดออก
10	ท่านสร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล มีจิตวิสัยและใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป	1	1	1	1	1	1	-	5	0.7	ใช้ได้
11	ท่านพัฒนาตนเอง ศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รู้จักเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และยึดมั่นในหลักบูรณาการความรู้แบบสหวิทยาการ	1	1	1	0	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
<b>1.2 มีความรู้ความสามารถด้านการสอน</b>											
1	ท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
2	ท่านให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดองค์ความรู้ของตนเอง ไม่ใช่นำความรู้ไปใส่และให้ผู้เรียนดำเนินรอยตามผู้สอน	1	0	1	0	1	0	-	2	0.3	ตัดออก
3	ท่านทำแผนภาพแนวคิด/แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยใช้หัวข้อหรือแนวคิดหลักเป็นจุดเริ่มต้น	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
4	ท่านออกแบบสถานการณ์จำลองหรือยกตัวอย่างปัญหาที่ทำให้เกิดความสนใจของนักเรียนและใช้เป็นเค้าโครงสำหรับรายวิชาที่สอน	1	1	1	1	1	1	0	6	0.9	ใช้ได้
5	ท่านกำหนดหัวข้อโดยอ้างอิงจากหลักสูตร ตัวชี้วัด และบูรณาการให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	1	1	1	1	1	1	-	5	0.7	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
6	ท่านสามารถอธิบายคุณค่าของบทเรียนที่สอน และแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาที่สอนกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	1	-1	5	0.7	ใช้ได้
7	ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา สุขภาพกาย และสุขภาพจิตแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	0	6	0.9	ใช้ได้
8	ท่านมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม และสามารถสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	1	1	1	0	1	1	-1	4	0.6	ใช้ได้
9	ท่านสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ การให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ การสื่อสาร และรู้เท่าทันสื่อ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน	1	0	1	1	1	1	-1	4	0.6	ใช้ได้
10	ท่านจัดการเรียนรู้แบบเจาะลึก (Deep Learning) คือจะเรียนอะไรต้องเรียนให้รู้จริง ให้รู้สึก ครอบ ไม้ใช่เรียนแบบผิวเผิน จนผู้เรียนไม่รู้ว่าจะเรียนไปเพื่ออะไร และสิ่งที่เรียนไปแล้วมีความสัมพันธ์อย่างไร	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
11	ท่านสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นวิชาแกน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
12	ท่านสามารถยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
13	ท่านสร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน	1	1	1	1	1	1	-1	5	0.7	ใช้ได้
14	ท่านสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และ	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ดัชนี	ผล	
		1	2	3	4	5	6				7
	วิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน ( Problem-based Learning ) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด							1			
15	ท่านจัดการเรียนการสอนแบบ PBL (Problem-based Learning ) ทุกรายวิชาที่สอน	1	- 1	1	1	1	1	0	4	0.6	ใช้ได้
16	ท่านจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Student-centered Learning) ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
17	ท่านจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยขนาดเล็ก (ประมาณ 3 – 5 คน) โดยมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไปด้วยกัน	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
18	ท่านทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ (Coach) หรือผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) แก่ผู้เรียนในการแสวงหาแหล่งข้อมูล การศึกษาข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดให้ผู้เรียนได้ลงมือแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล	1	0	1	0	1	1	0	4	0.6	ใช้ได้
19	ท่านมีการบูรณาการเนื้อหาของความรู้ (Content Integration) โดยเกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือความรู้ความสามารถของผู้เรียน และกำหนดให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1	1	1	1	1	1	- 1	5	0.7	ใช้ได้
20	ท่านพยายามถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ตลอดการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
21	ท่านสามารถเลือกใช้สื่อที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตรงตามวัตถุประสงค์ที่เรียนได้	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
22	ท่านหลีกเลี่ยงการให้ความเห็นต่อการอภิปรายของผู้เรียนที่บ่งชี้ว่าถูกหรือผิด	1	0	1	1	1	1	- 1	4	0.6	ใช้ได้
23	ท่านและนักเรียนร่วมกันหาวิธีการนำเสนอและนำเสนอผลงานหลากหลายวิธี เช่นเป็นวิดีโอและพาวเวอร์พอยต์ จัดโต๊ะที่ อภิปรายร่วมกัน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และทบทวนความก้าวหน้าของตนเอง	1	1	1	1	1	1	0	6	0.9	ใช้ได้
24	ท่านสอนแล้วทำให้นักเรียนมีความคาดหวังในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลสัมฤทธิ์	1	1	1	1	1	1	0	6	0.9	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง										
25	ท่านสามารถให้ผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทันที และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	-1	5	0.7	ใช้ได้
26	ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบประเมินความก้าวหน้า (Formative หรือ empowerment evaluation) และตรงกับเป้าหมายที่วางไว้	1	0	1	1	1	1	-1	4	0.6	ใช้ได้
27	ท่านสามารถสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบย่อยและทดสอบรวมสำหรับการประเมินผลในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	-1	5	0.7	ใช้ได้
28	ท่านใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1	0	1	1	1	1	-1	4	0.6	ใช้ได้
29	ท่านสร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ	1	0	1	1	1	1	-1	4	0.6	ใช้ได้
30	ท่านประเมินผลการเรียนรู้ทั้งทางด้านเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และการทำงานกลุ่มของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	0	6	0.9	ใช้ได้
<b>2. ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี</b>											
( Computer (ICT) Integration )											
<b>2.1 มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี</b>											
1	ท่านมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน และรู้กฎหมายเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	1	0	1	1	1	1	-1	4	0.6	ใช้ได้
2	ท่านสามารถสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
								1			
3	ท่านรู้จักโปรแกรมประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน สื่อภาพและเสียง วิดิทัศน์ ข่าวและประเด็นที่เป็นที่สนใจที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
4	ท่านสามารถนำเทคโนโลยีนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิด และสามารถเลือกใช้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจ	1	0	1	0	1	1	0	4	0.6	ใช้ได้
<b>2.2 ใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน</b>											
1	ท่านสืบค้นแผนการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
2	ท่านมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
3	ท่านรู้และเข้าใจศักยภาพของทรัพยากรที่โรงเรียนมี เช่น รู้ว่าในโรงเรียนมีอะไรที่สามารถใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยปกติแล้วสิ่งที่โรงเรียนมีคือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ หรือแบบโน้ตบุ๊ก รวมไปถึงระบบขยายเสียง	1	1	1	0	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
<b>2.3 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</b>											
1	ท่านสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เพื่อการทำงานและการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
2	ท่านใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการสอน การออกแบบหลักสูตร และการประเมินภายใต้สภาพแวดล้อมที่ร่วมกันเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
3	ท่านใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้



ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
<b>2.4 ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน</b>											
1	ท่านใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
2	การวัดและการประเมินผลผู้เรียนในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้เรียนได้รับการบันทึกข้อมูลต่างๆ อย่างละเอียด โดยครูประจำชั้นผ่านระบบ schoolmis และ DMC ซึ่งหลังจากที่ผู้เรียน เรียนครบชั้นปี ผู้ปกครองและผู้เรียนจะได้รับรายงานผลสรุปในการเรียน	1	0	1	0	1	1	0	4	0.6	ใช้ได้
3	ท่านรายงานผลด้านบุคลิกภาพ ซึ่งจะบอกว่าผู้เรียนมีบุคลิกภาพในแต่ละด้านเป็นอย่างไร ด้านใดเป็นด้านที่โดดเด่น รายงานผลด้านคุณลักษณะพื้นฐาน ประกอบด้วย การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ แรงบันดาลใจ และรายงานผลด้านวิชาการ เป็นรายงานการวิเคราะห์ความถนัดด้านวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วยความสามารถและความถนัดด้านสังคมศาสตร์ ความสามารถและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถและความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ ความสามารถและความถนัดด้านภาษาอังกฤษ และความสามารถและความถนัดด้านศิลปศาสตร์	1	0	1	0	1	1	-	3	0.4	ตัดออก
<b>3. ครูมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructionist)</b>											
<b>3.1 เข้าใจแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์</b>											
1	ท่านเข้าใจแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านนำทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มาสร้างแผนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน และทักษะที่ต้องการ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านกำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ความสนใจและแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านจัดการให้นักเรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญาของนักเรียนเอง ภายใต้อาสาสมัครคือ สถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา ความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจภายในให้เกิดกิจกรรมการไตร่ตรองเพื่อจัดความขัดแย้งนั้น และการไตร่ตรองบนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างทาง	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ดัชนี	ผล	
		1	2	3	4	5	6				7
	ปัญหาที่มีอยู่เดิมภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา										
5	ท่านสอนแล้วทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้จากการช่วยกันแก้ปัญหา (Cooperative problem solving)	1	0	1	1	1	1	-	4	0.6	ใช้ได้
								1			
6	ท่านเริ่มต้นสอนด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) นั่นคือประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ไม่สามารถจัดการแก้ปัญหาที่ได้นั้นได้ลงตัวพอดีเหมือนปัญหาที่เคยแก้มาแล้ว ต้องมีการคิดค้นเพิ่มเติมที่เรียกว่า “การปรับโครงสร้าง” หรือ “การสร้างโครงสร้างใหม่” ทางปัญญา (Cognitive restructuring)	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
7	ท่านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถกเถียงปัญหา ชักค้ำจนกระทั่งหาเหตุผล หรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเอง และระหว่างบุคคลได้	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
8	ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning are active) ความสำคัญของการเรียนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิซิม เป็นกระบวนการ ที่ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่มีมาก่อนหรือความรู้เดิมของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้	1	0	1	0	1	1	-	3	0.4	ตัดออก
								1			
9	ผู้เรียนจะต้องสร้างแนวคิดของตนเอง แนวคิดนี้จำเป็นต้องประกอบด้วยแนวคิดที่หลากหลายและ กว้างขวาง อาจมาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เช่น ครู กลุ่มเพื่อน นักเขียน และหนังสือ เป็นต้น	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
10	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนรวบรวมแนวคิดที่หลากหลายและสังเคราะห์สิ่งเหล่านี้เป็นแนวคิดที่บูรณาการขึ้นมาใหม่	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
11	ท่านสนับสนุนการร่วมมือกันไม่ใช่การแข่งขัน (Learning should support collaboration , not competition) จากการแลกเปลี่ยนแนวคิดที่หลากหลายนั้นหมายถึงการร่วมมือ ในระหว่างที่มีการร่วมมือ ผู้เรียนต้องมีการสนทนากับคนอื่นๆเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้ กระบวนการนี้คือ การร่วมมือและแลกเปลี่ยน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นการทำให้ผู้เรียนตกผลึกและถ่วงถองสิ่งที่สร้างขึ้นแทนความรู้ภายในสมอง มาเป็นคำพูดที่ใช้ในการสนทนาที่แสดงออกมาภายนอกที่เป็นรูปธรรม	1	0	1	0	1	1	-	3	0.4	ตัดออก
								1			

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
12	ท่านให้ความสำคัญกับการควบคุมตนเองตามระดับของผู้เรียน (Focuses control at the learner level) ถ้าผู้เรียนลงมือกระทำในบริบท การเรียนรู้ โดยการร่วมมือกับผู้เรียนคนอื่น และผู้สอน และจำเป็นต้องควบคุมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นผู้รับฟัง (Passive listening) จากการบรรยายของผู้สอน นี้แสดงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพื้นฐานกิจกรรม	1	1	1	0	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
13	ท่านสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างสิ่งขึ้นแทนความรู้(Representation)ในสมองที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างขึ้น และแปลความหมายตามสภาพจริง (Real world) ของแต่ละคน การเรียนรู้เป็นผลจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
14	ท่านสร้างการเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนลงมือกระทำ (Learning active) เป็นการที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำซึ่งเป็นการสร้างความหมายที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานของประสบการณ์	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
15	ท่านสร้างการเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนได้ร่วมมือ (Learning Collaborative) ความหมายในการเรียนรู้เป็นการต่อรองจากแนวคิด ที่หลากหลาย "การพัฒนาความคิดรวบยอดของตนเอง ได้มาจากการร่วมแบ่งปัน แนวคิดที่หลากหลายในกลุ่ม และในขณะเดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่แทนความรู้ในสมอง(Knowledge representation)ที่สนองต่อแนวคิดที่หลากหลายนั้น	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
16	ท่านมีการทดสอบเชิงการบูรณาการ (Testing Integrated) การทดสอบเป็นการบูรณาการเข้ากับภารกิจการเรียนรู้ (Task) ไม่ใช่เป็นกิจกรรมที่แยกออกจากบริบท การเรียนรู้การวัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้โครงสร้างความรู้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้เกิดการคิดในเนื้อหาการเรียนรู้ นั้น ๆ	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
17	ท่านใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนให้มีกลยุทธ์ในการเรียนรู้ทางพุทธิปัญญา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ Replicable และเทคนิคความสามารถในการประยุกต์	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
18	ท่านใช้เทคโนโลยีเป็นผู้ส่งหรือทำหน้าที่เป็นพาหะขนส่ง ความรู้ หรือ การสอน ที่จะควบคุมปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนทั้งหมด	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
19	ท่านใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับเทคโนโลยีจะเป็นการสนับสนุนหรือ	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	ช่วยเหลือให้เกิดความคิดรวบยอดและสติปัญญา										
20	ท่านใช้เทคโนโลยีเสมือนเป็นชุดเครื่องมือ ที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้สร้างการอธิบายของตนเองอย่างมีความหมายและนำเสนอในชีวิตจริง ชุดเครื่องมือนี้สนับสนุนองค์ประกอบทางสติปัญญาของความต้องการในการเรียนรู้ของรายวิชาที่จะเรียน	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
21	ท่านใช้เทคโนโลยีให้เป็นเพื่อนทางสติปัญญาของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบทางพุทธิปัญญาสำหรับการแสดงออก	1	0	1	1	1	0	-1	3	0.4	ตัดออก
22	ท่านสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โน้ตทัศน์ การคิดคำนวณและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
23	ท่านสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงและขยายความคิดของตนเอง โดยการแก้ปัญหาที่นักเรียนสนใจและตรวจสอบคำตอบที่คาดคิดไว้	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
24	ท่านสอนให้ผู้เรียนได้มีการสะท้อนกลับอย่างมีวิจารณญาณและพิจารณาอย่างรอบคอบถึงวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบด้วยวิธีการที่รวดเร็ว	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
25	ท่านสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
26	ท่านตั้งคำถามและกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจ คิดค้นและหาวิธีแก้ปัญหาหลายๆวิธีเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
27	ท่านช่วยผู้เรียนทำความเข้าใจความคิดของตนเองให้ชัดเจนและพิจารณาความคิดของตนเองให้รอบคอบ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
28	ท่านกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกัน	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
29	ท่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิด ความคิดรวบยอดกระบวนการแก้ปัญหาและหลักการที่ถูกต้องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
30	ท่านเป็นผู้ฟังที่ดี ไม่ตรวจสอบความคิดของนักเรียนทันที ทำให้แน่ใจว่าทุกความคิดเห็นได้รับพิจารณา และยอมรับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความคิดใหม่และกระตุ้นให้ใช้ความคิดต่อไป	1	0	1	0	1	1	-1	3	0.4	ตัดออก
<b>3.2 นำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</b>											

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	น้ำหนัก	ผล	
		1	2	3	4	5	6				7
1	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์ได้	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ผู้เรียนมีชิ้นงานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน	1	1	1	1	1	0	0	5	0.7	ใช้ได้
3	ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทนถาวร	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
<b>4. การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายของครู (Connectivity)</b>											
<b>4.1 สร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล</b>											
1	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับครูภายในสถานศึกษาเดียวกัน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับครูต่างสถานศึกษา	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
4	ท่านมีเครือข่ายเพื่อนครูระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกัน อำเภอเดียวกัน จังหวัดเดียว ต่างจังหวัด และต่างประเทศ	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
5	ท่านมีบล็อก หรือเพจ หรือหรือเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
6	ท่านเข้าไปโพสต์บทความสารในช่องทางโลกโซเชียลของตัวเองอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
<b>4.2 สร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร</b>											
1	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาของตนกับสถานศึกษาอื่นๆ	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
2	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	1	0	1	0	1	1	1	3	0.5	ใช้ได้
3	ท่านสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านรับผิดชอบร่วมกันต่อผู้เรียน ส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
<b>5. ครูให้ความร่วมมือและส่งเสริม (Collaboration)</b>											

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
<b>5.1 ครูให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</b>											
1	ท่านให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามที่ดี	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
5	ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
6	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
7	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางหน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
<b>5.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</b>											
1	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านให้แนะนำแก่นักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
<b>6. ครูมีการสื่อสารที่ดี (Communication)</b>											
<b>6.1 ครูใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>											
1	ท่านปรับใช้การสื่อสารกับกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านมีการเน้นหรือทบทวนคำสั่งหรือข้อตกลง เพื่อให้เกิดความจำ และความเข้าใจที่ถูกต้อง การสื่อสารควรมีลักษณะสร้างแรงบันดาลใจเป็นกันเอง แสดงถึงความเอื้ออาทร และมีเจตคติที่ดีต่อกัน	1	1	1	0	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ดัชนี	ผล	
		1	2	3	4	5	6				7
3	ท่านมีสื่อสารที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย มีชีวิตชีวา มีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและบทเรียน เรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ	1	1	1	1	0	1	0	5	0.7	ใช้ได้
4	ท่านใช้สื่อการสอนสองทางให้มากที่สุด เพื่อประเมินว่าการถ่ายทอดเนื้อหาสาระไปสู่ผู้เรียนได้ผลอย่างไร	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
5	ท่านและผู้เรียนสามารถปรับกระบวนการสื่อสารให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
6	ท่านบอกจุดประสงค์ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนลงมือสอน ทำให้ผู้เรียนมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนรู้เนื้อหาบทเรียน	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
7	ท่านคำนึงถึงข้อจำกัดหรือขีดความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน จึงใช้วิธีสอนแบบหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เท่าทันกัน	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
8	ท่านสนใจที่จะจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน เป็นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
9	ท่านหาวิธีป้องกันและขจัดปัญหาสิ่งรบกวนต่างๆในขณะที่จัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
10	ท่านใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับหรือวัยของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
11	ท่านมีเทคนิคในการบรรยายที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
12	ท่านสามารถยกตัวอย่างที่ทำให้นักเรียนเห็นภาพได้	1	1	1	0	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
13	ท่านสามารถตั้งคำถามที่มีคุณภาพ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
14	ท่านเทคนิคในการอภิปรายร่วมกันกับนักเรียน	1	1	1	1	0	1	0	5	0.7	ใช้ได้
15	ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ตอบคำถามและอภิปราย	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
16	ท่านนำเสนอตัวอย่างได้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและเนื้อหา	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
<b>6.2 ครูติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</b>											

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
1	ท่านสร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน รับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านสนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านสร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงงาน	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
4	ท่านสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการขอการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
5	ท่านออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
<b>7. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</b>											
<b>7.1 ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</b>											
1	ท่านจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียน การสอน ที่เน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านออกแบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
5	ท่านจัดกลุ่มนักเรียนได้ตามแผนการสอนที่วางไว้	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
6	ท่านออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย และน่าสนใจ	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
7	ท่านจัดทำวารสารของห้องเรียน และวารสารของโรงเรียนเพื่อนำเสนอความเคลื่อนไหวของทางโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้



ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
<b>7.2 ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่าง</b>											
1	ลักษณะของห้องเรียนของท่านเป็นห้องเรียนแบบ network สามารถเรียนรู้โดยไม่มีกำแพงซีดกัน มีอุปกรณ์ดิจิทัลสามารถเรียนรู้ผ่านได้ เรียนรู้จากโลกที่เป็นจริง	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
2	ห้องเรียนของท่านสามารถอยู่กับผู้อื่น ผู้คนสามารถพบปะสัมผัสได้ เป็นห้องเรียนที่เราสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
3	ห้องเรียนของท่านแบบกลับด้าน จะเป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ หรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ	1	0	1	0	1	1	- 1	3	0.4	ตัดออก
4	ท่านสนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมีอาชีพที่ช่วยให้นักเรียนเพื่อการทำงานร่วมกันแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติในชั้นเรียน	1	0	1	0	1	1	1	5	0.7	ใช้ได้
5	ท่านช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องในโลกศตวรรษที่ 21 แวดล้อมจริง เช่น ปฏิบัติจริงหรือผ่านการทำงานที่ใช้ตามโครงการหรืออื่น ๆ	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
6	ท่านเรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงานสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีม และรายบุคคล	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
7	ท่านสนับสนุนการติดต่อกับชุมชนและการมีส่วนร่วมระหว่างต่างชาติในการเรียนรู้โดยตรงและออนไลน์	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
8	ท่านทำหน้าที่เหมือนผู้ฝึกสอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ช่วยนักเรียนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง โดยที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (inquiry method) และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้
9	ผู้เรียนใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อที่จะหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่พวกเขาต้องการ โดยที่พวกเขาอาจจะหาข้อมูลจากวารสารวิชาการต่างๆ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การสืบค้นข้อมูลจาก	1	0	1	1	1	1	1	6	0.9	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	อินเทอร์เน็ต หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์สิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้มาหรือเพื่อค้นหาข้อมูลต่างๆ แทนที่การทำเพียงแค่โครงงานพิเศษ เทคโนโลยีจะถูกบูรณาการกันอย่างลงตัวในการสอนในทุกๆวัน										
10	ห้องเรียนของท่านมีการจัดกลุ่มนักเรียนแบบยืดหยุ่น อยู่บนพื้นฐานของสิ่งที่แต่ละคนต้องการ เป็นมาตรฐาน	1	0	1	0	1	1	1	5	0.7	ใช้ได้
11	ท่านประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนและรูปแบบในการเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงใช้การเรียนการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อที่จะได้ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนทุกคนในห้องเรียน	1	0	1	1	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
12	นักเรียนได้ใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาและแสดงความชำนาญหรือความรอบรู้ของเนื้อหาในโครงงานที่พวกเขาได้ไปสำรวจ ข้อมูล วิธีในการค้นหาคำตอบ และวิธีการใช้ข้อมูล	1	0	1	0	1	1	- 1	3	0.4	ตัดออก
13	ท่านสร้างผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเป้าหมายที่ว่า นักเรียนจะก้าวไปข้างหน้าในบทบาทของนักเรียนผ่านประสบการณ์การเรียนรู้แห่งความเป็นจริง	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
14	ท่านใช้วิธีที่หลากหลายของการประเมินผลเชิงปฏิบัติการ (Performance – based assessment) เพื่อใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน การทดสอบเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการจำและการนึกย้อนถึงข้อเท็จจริงนั้นจึงไม่มีอีกต่อไป ทั้งหมดหมายถึงการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน แทนที่ด้วยการที่ครูใช้โครงงานของนักเรียน การนำเสนองาน และการประเมินผลเชิงปฏิบัติการ (Performance – based assessment) อื่นๆ เพื่อทำการตัดสินความสำเร็จของนักเรียนและความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคล	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
15	ท่านพยายามปรับเปลี่ยนบทบาทและความรับผิดชอบ ไม่ได้สอนแยกวิชาอีกต่อไป ร่วมสอนกับผู้อื่น(co - teach) สอนเป็นทีม(team teach) และร่วมมือกับสมาชิกของภาควิชาต่างๆ มีส่วนร่วมรวมไปถึง ผู้บริหาร คณะกรรมการผู้ปกครอง	1	0	1	0	1	1	- 1	3	0.4	ตัดออก
16	ท่านทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในห้องเรียน ใช้ทรัพยากรและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตัวของพวกเขาเอง ครูต้องเข้ากับนักเรียนและรู้วิธีในการดำเนินบทเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเรียนการสอนที่มีความหมายซึ่งจะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							รวม	ดัชนี	ผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	ร่วมกันแบ่งปันความรับผิดชอบกับครูในการให้ความรู้แก่นักเรียน										
17	ท่านทำให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่า ครูเน้นไปที่ความพยายามในการร่วมมือกันในกลุ่มมากกว่าการพยายามแข่งขันระหว่างบุคคลผ่านโครงการความร่วมมือกันและจิตวิญญาณของทีม มีกระบวนการและนโยบายของห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญของการสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ในเชิงบวก	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
18	ท่านมีเทคนิคการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพในลักษณะที่สอดคล้องกัน ครูใช้กิจวัตรประจำวันและกระบวนการซึ่งทำให้เวลาในการสอนมีมากขึ้น นักเรียนจะรู้ว่าอะไรคือสิ่งที่ครูคาดหวังจากพวกเขา และครูรู้ว่า จะจัดการอย่างไรกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบในแง่ลบกับนักเรียนในช่วงเวลาของการเรียนการสอน	1	1	1	0	1	1	0	5	0.7	ใช้ได้
19	ท่านให้ความสำคัญในความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก และกระตุ้นเด็กจากภายในเพื่อเรียนรู้ ครูช่วยให้เด็กเป็นอิสระ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความคิดวิพากษ์วิจารณ์ โดยการจัดเตรียมประสบการณ์ซึ่งจะพัฒนาความเป็นอิสระของนักเรียนเกี่ยวกับการวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ไขปัญหา	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
20	ท่านสนับสนุนและตระหนักในด้านวัฒนธรรมและความละเอียดอ่อนของวัฒนธรรมของนักเรียน ครูสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมอื่นๆ และค่อยๆ สอนที่ละเอียดถี่ถ้วนเกี่ยวกับความเคารพผู้อื่นและความแตกต่างของพวกเขา	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
<b>8. ครูดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียน (Caring)</b>											
<b>8.1 ครูดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน</b>											
1	ท่านทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านมีมุทิตาจิตต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ดัชนี	ผล	
		1	2	3	4	5	6				7
5	ท่านสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
6	ท่านแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย อย่างจริงใจต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
7	ท่านทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
8	ท่านมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
<b>8.2 ครูดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน</b>											
1	ท่านวางแผนกับผู้ปกครองด้านการดูแลนักเรียน และการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
2	ท่านติดตามนักเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
3	ท่านจัดทำงานธุรการ งานสนับสนุนการสอน การส่งงานของผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ที่จะดูแลตนเอง และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ให้สะดวกปลอดภัยในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
4	ท่านมีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
5	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้
6	ท่านให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครองผ่านโลกออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ และอื่นๆ	1	1	1	1	1	1	1	7	1.0	ใช้ได้

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้เชี่ยวชาญ

- ปรับข้อความให้ชัดเจนและเหมาะสมตามคำแนะนำ
- ข้อความที่คล้ายกันให้ยุบรวมอยู่ในข้อเดียวกัน
- จัดกลุ่มข้อความใหม่ให้ง่ายต่อการตอบของกลุ่มตัวอย่าง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	127

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c111	504.0333	1716.309	.537	.979
c112	504.1667	1737.109	.167	.980
c113	504.1000	1723.197	.437	.979
c114	504.0667	1721.720	.448	.979
c115	504.3333	1731.747	.332	.979
c116	504.4000	1713.697	.506	.979
c117	504.3333	1726.851	.356	.979
c128	504.4000	1721.559	.438	.979
c129	503.8667	1710.189	.633	.979
c1210	504.2333	1734.737	.223	.980
c1211	504.2000	1724.648	.427	.979

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c1212	504.2000	1726.372	.444	.979
c1213	504.2667	1732.961	.287	.980
c1214	504.5333	1734.257	.219	.980
c1215	504.2000	1721.614	.445	.979
c1216	504.3333	1722.644	.402	.979
c1217	504.3667	1726.723	.294	.980
c1218	504.3000	1722.217	.389	.979
c1219	504.2333	1716.875	.638	.979
c1220	504.1000	1709.472	.608	.979
c211	504.0000	1717.103	.506	.979
c212	504.2000	1706.097	.602	.979
c213	504.1333	1715.292	.570	.979
c214	504.1333	1704.257	.631	.979
c225	503.9667	1713.895	.512	.979
c226	504.0333	1703.757	.670	.979
c227	503.9333	1701.030	.718	.979
c238	504.5333	1712.464	.500	.979
c239	504.5333	1708.809	.558	.979
c2420	504.5333	1720.326	.470	.979
c2411	504.2667	1711.030	.563	.979
c311	504.0667	1708.616	.651	.979
c312	504.3000	1716.631	.586	.979
c313	504.1000	1718.162	.608	.979
c314	504.1667	1701.109	.752	.979



## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c315	504.2667	1700.478	.744	.979
c316	504.3333	1703.609	.761	.979
c317	504.5000	1715.569	.486	.979
c318	504.3333	1720.161	.492	.979
c319	504.4333	1727.978	.442	.979
c3110	504.3667	1717.964	.579	.979
c3111	504.5000	1720.810	.428	.979
c3112	504.4667	1725.085	.355	.979
c3113	504.4667	1720.602	.438	.979
c3114	504.4000	1711.628	.696	.979
c3115	504.5333	1730.809	.293	.980
c3116	504.4333	1728.737	.421	.979
c3117	504.3333	1720.575	.625	.979
c3218	504.5000	1712.259	.639	.979
c3219	504.5000	1705.914	.610	.979
c3220	504.4000	1707.214	.660	.979
c411	504.2333	1705.702	.674	.979
c412	504.3333	1712.368	.653	.979
c413	504.4000	1709.834	.506	.979
c414	504.6000	1716.455	.494	.979
c415	504.5000	1728.328	.223	.980
c416	504.3000	1706.217	.675	.979
c421	504.4667	1721.499	.516	.979
c422	504.2667	1723.720	.409	.979

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c423	504.3333	1718.644	.477	.979
c424	504.3667	1721.826	.377	.979
c511	503.8000	1702.097	.764	.979
c512	503.9333	1717.306	.575	.979
c513	503.9333	1711.651	.580	.979
c514	503.7667	1722.668	.464	.979
c515	503.8000	1712.648	.571	.979
c516	503.7667	1706.944	.669	.979
c517	503.8000	1704.924	.712	.979
c521	503.7667	1711.564	.585	.979
c522	503.8333	1715.109	.533	.979
c523	503.8667	1715.223	.590	.979
c524	503.9667	1714.447	.591	.979
c611	503.9000	1706.438	.661	.979
c612	503.7667	1707.082	.725	.979
c613	503.8667	1715.085	.593	.979
c614	504.1667	1721.247	.532	.979
c615	504.0333	1725.482	.450	.979
c616	504.1667	1714.144	.696	.979
c617	504.1667	1703.523	.768	.979
c618	504.0333	1715.413	.555	.979
c619	504.0667	1707.099	.680	.979
c6110	504.0000	1708.138	.740	.979
c6111	504.0333	1718.861	.608	.979

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c6112	504.1000	1723.334	.488	.979
c6113	504.1333	1723.568	.513	.979
c6114	504.1333	1713.430	.607	.979
c6115	504.0667	1713.444	.614	.979
c6116	504.1667	1705.385	.677	.979
c6117	504.2000	1705.752	.697	.979
c6118	504.4333	1724.254	.466	.979
c6119	504.4000	1721.283	.554	.979
c6120	504.3667	1728.861	.387	.979
c711	504.0667	1712.202	.639	.979
c712	504.1667	1704.557	.748	.979
c713	504.2000	1706.441	.684	.979
c714	504.1333	1716.464	.547	.979
c715	504.3333	1714.230	.560	.979
c716	504.3667	1743.964	.009	.980
c727	504.2667	1744.754	-.007	.980
c728	504.3667	1740.378	.087	.980
c729	504.4000	1735.421	.135	.980
c7210	504.2667	1744.340	.001	.980
c7211	504.4000	1746.800	-.064	.980
c7212	504.3333	1719.195	.573	.979
c7213	504.3667	1732.654	.293	.980
c7214	504.3667	1737.137	.218	.980
c7215	504.2333	1725.013	.449	.979

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c7216	504.2667	1721.306	.508	.979
c7217	504.1667	1721.316	.473	.979
c7218	504.2333	1727.357	.394	.979
c7219	504.1667	1725.592	.431	.979
c7220	503.9667	1714.378	.504	.979
c7221	504.1000	1709.541	.657	.979
c811	503.5333	1720.395	.520	.979
c812	503.6667	1716.023	.499	.979
c813	503.6667	1711.540	.629	.979
c814	503.7000	1719.114	.444	.979
c815	503.7333	1718.133	.464	.979
c816	503.7000	1712.355	.565	.979
c817	503.6667	1709.333	.619	.979
c819	503.7000	1714.148	.533	.979
c821	503.9000	1716.783	.570	.979
c822	504.0000	1712.759	.588	.979
c823	503.9000	1707.059	.704	.979
c824	504.0333	1704.102	.774	.979
c825	504.1333	1717.016	.491	.979
c826	503.9333	1710.478	.653	.979

ภาคผนวก จ

ประชากร

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

แสดงอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2558 (ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ยะลา 1)

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
1	บ้านบันนังบูโย	35
2	บ้านกะตูปะ	14
3	ประชาอุทิศ	15
4	บ้านพงยือไร	17
5	ไทยรัฐวิทยา 24 (บาโงยบาแต)	19
6	สามแยกบ้านเนียง (สิทธิพันธ์อนุกุล)	27
7	สลากกินแบ่งสงเคราะห์ 134	18
8	บ้านไทรงาม	16
9	ครูชนพัฒนา	40
10	วัดหน้าถ้ำ (พุทธไสยานุสรณ์)	10
11	บ้านถ้ำศิลป์	13
12	บ้านปาโจ	15
13	บ้านยะลา	23
14	อนุบาลยะลา	86
15	บ้านนิบงพัฒนา	48
16	บ้านธารน้ำผึ้ง	15
17	บ้านรั้วตะวัน	16
18	บ้านจือนือแร	21
19	บ้านบุดี	21
20	บ้านบูเกะคละ	13
21	นิบงชนูปถัมภ์	116
22	บ้านเบอเส็ง	14
23	บ้านท่าสาป	35
24	บ้านลิมุด (บุญชอบ สาครินทร์)	16
25	บ้านสาคอ	17
26	บ้านบาโต	13
30	บ้านคลองทราย	7
31	ศรีพัฒนาราม	9

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
32	วังธาราธิปวิทยา	11
33	วัดชมพูนุสสถิต	10
34	บ้านทุ่งเหียง	15
35	วัดลำพะยา	13
36	บ้านต้นหยี	11
37	บ้านเหนือ (วัดลำพะยา 2)	10
38	บ้านบาตัน (ฟรอยด์รอสอนุสรณ์)	17
39	บ้านตาโละ	13
40	บ้านปอเยาะ	14
41	บ้านตลาดลำใหม่	18
42	บ้านทุ่งคา	11
43	วัดลำใหม่	10
44	บ้านพร่อน	20
45	บ้านตาสา	22
46	บ้านจาหนัน	13
47	บ้านบุรินทร์ (บุญชอบ สาครินทร์)	12
48	บ้านป่าพ้อ	12
49	บ้านไม้แก่น	19
50	บ้านเกียรติ	14
51	บ้านกือแล	14
52	บ้านกอตตือระ	20
53	บ้านคูวอ	18
54	บ้านโต๊ะปาแก๊ะ	18
55	บ้านบุเกะจือฆา	19
56	บ้านวังพญา	13
57	บ้านอุเปาะ	15
61	บ้านป้อมัง	22
62	ธารแร่	10
63	บ้านกาลอ	15

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
64	บ้านตะโละ	14
65	บ้านยะต๊ะ	13
66	คีรีบูรวัฒนา	9
67	บ้านรามัน	44
68	บ้านปือยอง	16
69	บ้านพอแม็ง	18
70	พัฒนาบาลอ	29
71	บ้านละแอ	13
72	บ้านปูลัย	12
73	บ้านสะโต	17
74	บ้านจำปูน	16
75	บ้านโกตาบารู	35
76	บ้านนาเตย	11
77	บ้านยือโระ	15
78	บ้านบาโงย	12
79	บ้านอาเหอโต๊ะ	18
80	บ้านกาลูปัง	17
81	บ้านกาตือแป	11
82	ปือดองพัฒนา	19
83	บ้านจะรังตาดงมิตรภาพที่ 175	33
84	วัดรังสิตาวาส	16
85	บ้านโต๊ะพราน	11
86	บ้านพรุ	11
87	บ้านบูเกะปือราแง	11
88	บ้านตะโละสตาร์	7
92	บ้านบึงน้ำใส	16
93	บ้านตันแซะ	18
94	บ้านปือเล็ง	16
95	บ้านจะกวีระ	19



ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
96	บ้านกำแพงป้อม	18
97	ครูประชาสรรค์	19
98	บ้านป่าแตทราย	17
99	บ้านแหลมทราย	15
100	บ้านพะปึงะ	19
101	บ้านกะรอก	19
102	บ้านกรงปิ้ง	31
103	บ้านตะโละชูแม	31
104	บ้านลือมู	20
105	บ้านกัว	22
106	บ้านแบหอ	15
107	บ้านสะเอะ	46
108	บ้านสะเอะโน	16
109	สันติวิทยา	41
110	บ้านบุโรง	15
111	บ้านโฉลง	26
<b>รวม</b>		<b>2188</b>

แสดงอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 (ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ยะลา 2)

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
1	บ้านคชศิลา	9
2	บ้านคลองน้ำใส	27
3	บ้านนิบง	25
4	บ้านบันนังตามา	25
5	บ้านบาละ	45
6	บ้านย็อนัง	24
7	บ้านลาแล	27
8	บ้านลูโปะป็นยัง	33
9	เขื่อนบางลาง	31

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
10	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 9	9
11	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 1	10
12	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 10	10
13	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 11	12
14	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 13	5
15	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 2	18
16	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 3	5
17	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 5	11
18	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 6	8
19	บันนังสตาอินทรมิตร มิตรภาพที่ 200 ฯ	46
20	บ้านกาโสด	17
21	บ้านกือลอง	13
22	บ้านคีรีลาดพัฒนา	9
23	บ้านเจาะป็นตั้ง	15
24	บ้านฉลองชัย	10
25	บ้านตะบิงตังจี	26
26	บ้านตะบิงตังจีสามัคคี	8
27	บ้านตังกาเต็ง	22
28	บ้านตาเนาะปูเต๊ะ	33
29	บ้านตาเนาะปูเต๊ะใน	13
30	บ้านเตापุน (ธนาคารกรุงเทพ 16)	26
31	บ้านทรายแก้ว	19
32	บ้านทำนบ	11
33	บ้านธารทิพย์	24
34	บ้านบันนังกูแวง	14
35	บ้านบางกลาง	20
36	บ้านบาเจาะ	26
37	บ้านป่าหวัง	15
38	บ้านรานอ	18
39	บ้านวังหิน	9
40	บ้านสันติ	12

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
41	บ้านสาकु	12
42	ท่าละมัย	17
43	บ้านกาตอง	30
44	บ้านเกล็ดแก้ว	18
45	บ้านเจาะตาแม	17
46	บ้านซีเยาะ	29
47	บ้านต้นหยง	23
48	บ้านต้นหยง (สาขาบ้านเตียง)	7
49	บ้านตาซี	7
50	บ้านเตรียมปัญญา	8
51	บ้านบาโจยซีแน	22
52	บ้านบาจุ	12
53	บ้านบายอ	15
54	บ้านบุเกะฮลู่ไซ	14
55	บ้านปะแต	17
56	บ้านปาแดรู	24
57	บ้านพงกุแวง	17
58	บ้านยะหา	39
59	บ้านรัตนา	12
60	บ้านละแอ	13
61	บ้านลากอ	34
62	บ้านลือตอ	16
63	บ้านลือเน็ง	11
64	บ้านวังสำราญ	15
65	บ้านหลักเขต	26
66	ราษฎร์อุทิศ(ปุแล)	16
67	สามัคคี	13
68	อาสินศึกษา	13
รวม		1,237

อัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3  
(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ยะลา 3)

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
1	บ้านจาเราะปะไต	3
2	ไทยรัฐวิทยา94(บ้านบ่อน้ำร้อน)	15
3	บ้านตาเนาะแมเราะ	7
4	บ้านด่านสันติราษฎร์	15
5	บ้านจาเราะซุซุ	2
6	บ้านบาแตตุง	2
7	บ้านธารน้ำทิพย์	1
8	มาลาคีตะจิตต์	1
9	บ้านเบตง "สุภาพอนุสรณ์"	40
10	บ้านมาลา	3
11	สังวาลย์วิท 5	7
12	บ้านยะรม	9
13	บ้านธารน้ำใส	4
14	บ้านราโมง	19
15	บ้านนาข่อย	12
16	บ้านอัยเยอร์เวง	41
17	บ้านใหม่ (วันครู 2503)	21
18	บ้านวังใหม่ (ประชาอุทิศ 2519)	7
19	บ้านธารมะลิ	8
20	บ้านศรีนคร	4
21	บ้านไทยพัฒนา	2
22	บ้านนิคมสร้างตนเองธารโต	33
23	นิคมสร้างตนเองธารโต 5	5
24	บ้านศรีทำน้ำ	2
25	นิคมสร้างตนเองธารโต 6	7
26	บ้านแห	15

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
27	บ้านวังศิลา	6
28	บ้านบัวทอง	8
29	บ้านบ่อหิน	10
30	บ้านปะเต็ง	2
31	บ้านเยาะ	9
32	บ้านโต	16
33	บ้านจุโป	14
รวม		350

อัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี 1)

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	20
2	บ้านตันหยงลุโละ	20
3	บ้านกาแลบือซา	7
4	ชุมชนบ้านกะมียอ	26
5	บ้านปาเราะ	8
6	เมืองปัตตานี	51
7	บ้านกูวิง	8
8	บ้านบานา	13
9	บ้านจือโระ	8
10	ชุมชนบ้านยูโย	16
11	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	20
12	บ้านจะรังบองอ	9
13	บ้านรูสะมิแล	17
14	อนุบาลปัตตานี	57
15	บ้านบางปลาหมอ	7
16	บ้านกือยา	9
17	บ้านกอแลปีละ	9
18	บ้านปะกาสะรัง	18
19	บ้านสะบารัง	30

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
20	ชุมชนบ้านปยุต	30
21	บ้านรามง	7
22	บ้านบาราเฮาะ	9
23	ชุมชนบ้านสะนิง	14
24	บ้านลดา	10
25	บ้านกาฮง	13
26	บ้านปะกาลิมานุโรระ	9
27	บ้านคลองมานิง	9
28	บ้านสระมาลา	10
29	บ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	26
30	บ้านคาโต	16
31	บ้านคลองต่ำ	3
32	บ้านท่าข้าม	12
33	บ้านทุ่ง	4
34	บ้านนอก	7
35	บ้านปลามาวอ	9
36	บ้านหัวคลอง	5
37	บ้านดอน(นุ้ยนิธยาการ)	9
38	บ้านราวอ	7
39	บ้านคลอง	3
40	บ้านทำน้ำ	12
41	บ้านทำน้ำตะวันออก	14
42	บ้านทำน้ำตะวันตก	3
43	วัดควน	6
44	วัดมิ่งหาราม	5
45	บ้านมะรวด	5
46	บ้านเคียน	5
47	บ้านพ้อมิ่ง	10
48	บ้านน้ำป่อ	16
49	บ้านท่าสุ	7
50	บ้านบางหมู่	7
51	บ้านเตระหัก	9
52	บ้านบางมะรวด	19

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
53	บ้านท่าชะเมา	7
54	บ้านบ่ออิฐ	8
55	วัดศรีสุดาจันทร์	6
56	บ้านกลาง	6
57	ชุมชนบ้านป่าตา	21
58	บ้านท่ากุน	9
59	บ้านท่าด่าน	8
60	บ้านท่าพง	10
61	บ้านดาโต๊ะ	12
62	บ้านตะโละสะมีแล	6
63	บ้านบูดี	41
64	ยะหริ่ง	39
65	บ้านบางปู	28
66	บ้านป้อเจาะ	10
67	บ้านฝาง	19
68	บ้านเชียรยา	10
69	ชุมชนบ้านตาแกะ	9
70	บ้านจาแบปะมิตรภาพที่ 197	9
71	บ้านโต๊ะตีเต	9
72	บ้านบาโลย	10
73	บ้านคูซงปาแย	12
74	ชุมชนบ้านสาบัน	11
75	บ้านมะปริง	17
76	บ้านจะรัง	5
77	บ้านตุเวาะ	12
78	บ้านหนองแรต	19
79	บ้านแบร่อ	9
80	บ้านลานา	8
81	บ้านยือริง	4
82	บ้านตันหยงดาลอ	9
83	บ้านตือระ	5
84	บ้านใหม่	8

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
85	บ้านตาลีอ้ายร์	8
86	บ้านบกก	15
87	บ้านตะโละ	11
88	ชุมชนวัดป่าศรี	8
89	บ้านปลากง	10
90	บ้านยามูเฉลิม	12
91	บ้านมูหลง	10
92	ชุมชนวัดปิยาราม	14
93	บ้านตاهมน	14
94	บ้านตันหยง	13
95	บ้านดालอ	11
96	บ้านชะเออะ	10
97	บ้านคอลลตันหยง	18
98	บ้านกาแลภูมิ	6
99	บ้านตลาดนัดต้นสะท้อน	6
100	บ้านโคกโดนด	14
101	บ้านเปี้ยะ	10
102	บ้านบาโงกาเซาะ	4
103	บ้านโคกหมัก	9
104	พัฒนศึกษา	9
105	บ้านน้ำดำ	14
106	บ้านค้าย	10
107	บ้านกาหยี	7
108	พระราชดำริ "ศูนย์ครูใต้" จังหวัดปัตตานี	6
109	บ้านมะพร้าวต้นเดียว	10
110	บ้านทุ่งโพธิ์	9
111	บ้านยาบี	19
112	บ้านคลองช้าง	9
113	ประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	9
114	บ้านปะกาลือสง	7
115	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	32



ที่	โรงเรียน	จำนวนครู
116	บ้านปากบางตาวา	11
117	วัดสถิตชลธาร	10
118	บ้านดอนรัก	22
119	บ้านปะกาจिनอ	8
120	รัชดาภิเษก	9
121	บ้านตลาดนัดคลองซุด	4
122	บ้านบางหัน	13
123	บ้านดอนนา	6
124	บ้านสายหมอ	8
125	บ้านแคนา	2
126	บ้านเกาะเปาะ	17
127	บ้านใหม่พัฒนวิทย์	10
128	บ้านปริง	9
129	บ้านเกาะหม้อแกง	10
130	บ้านท่ายามู	6
131	บ้านบางราพา	8
132	บ้านท่ากำชำ	4
133	บ้านตันหยงเปาว์	15
134	วัดสุวรรณกร	12
135	บ้านควนดิน	12
136	บ้านปะแตกลางา	6
137	บ้านไผ่มัน	6
138	บ้านควนคูหา	4
139	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	12
	รวม	1,641

อัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2  
(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี 2)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนครู
1	วัดนาประดู่	12
2	บ้านควนประ	2
3	บ้านนาประดู่	17
4	บ้านควนโนรี	5
5	บ้านป่าไร่	8
6	บ้านควนลังกา	16
7	วัดทรายขาว	5
8	สมเด็จพระหลวงพ่อดาววัดช้างไห้	6
9	บ้านเกาะตา	8
10	วัดอรุณวาสีการาม	8
11	บ้านบาง	8
12	บ้านคลองหิน	9
13	วัดธนาภิมุข	9
14	บ้านโผงโผง	10
15	บ้านนาเกตุ	12
16	วัดภมรคติวัน	11
17	บ้านตุปะ	7
18	บ้านชะเมา	9
19	บ้านควนลาแม	9
20	บ้านบาโงฆาติง	4
21	บ้านคลองช้าง	10
22	วัดนิคมสถิต	5
23	บ้านยางแดง	9
24	บ้านลือแตก	9
25	บ้านนาค้อใต้	10

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนครู
26	วัดมะกรูด	12
27	บ้านโคกโพธิ์	12
28	บ้านทุ่งยาว	8
29	บ้านสามยอด	11
30	บ้านท่าคลอง	9
31	บ้านโคกต้นสะตอ	4
32	วัดบันลือคชาवास	8
33	บ้านควนแตน	7
34	บ้านท่าเรือ	9
35	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	14
36	วัดสุนทรวารีย์	9
37	บ้านป่าบอน	7
38	บ้านดอนเค็ด	10
39	บ้านนาค้อกลาง	9
40	บ้านนาค้อเหนือ	9
41	บ้านบราโอ	10
42	บ้านประจัน	10
43	บ้านบุโกะ	10
44	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	16
45	บ้านบราโอ (สาขาภูนึ่ง)	3
46	ชุมชนบ้านพงस्ता	20
47	บ้านสิเดะ	9
48	บ้านอีบู้	8
49	บ้านศาลาสอง	15
50	บ้านอาโห	8
51	บ้านบาง	8

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนครู
52	ชุมชนบ้านสนอ	10
53	อนุบาลยะรัง	33
54	บ้านกระโด	9
55	บ้านบinya	8
56	บ้านกาแลสนอ	9
57	ตลาดนัดบาชาเอ	18
58	บ้านกรือเซะ	13
59	บ้านต้นทุเรียน	12
60	บ้านระแว้ง	19
61	ต้นพิบูล	16
62	วัดเกาะหวาย	9
63	บ้านคางา	10
64	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	22
65	ตลาดปรীগี้	17
66	บ้านละหารยามู	9
67	บ้านสายชล	7
68	บ้านสายชล(สาขาภูแบสีรา)	2
69	ชุมชนบ้านต้นสน	16
70	บ้านอินทนิล	11
71	บ้านโคกขี้เหล็ก	10
72	วัดโคกหญ้าคา	9
73	ไทยรัฐวิทยา 52 ฯ	22
74	บ้านต้นแซะ	11
75	ตลาดนัดต้นมะขาม	10
76	บ้านภูวิง	8
77	บ้านสมათ	5

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนครู
78	บ้านกลางสาด	8
79	บ้านกระเสาะ	13
80	บ้านแขนท้าว	5
81	บ้านคลองช้าง	4
82	บ้านเกาะจัน	11
83	บ้านตรัง	15
84	บ้านเขาวัง	9
85	บ้านบุคน	9
86	บ้านมะหุด	10
87	บ้านควนหี	2
88	บ้านบาโง	4
89	บ้านปานัน	10
90	บ้านบาตะกูโบ	11
91	มายอ (สถิตยัญญา)	21
92	บ้านถนน	11
93	บ้านคูวา	7
94	บ้านกระหะ	10
95	บ้านราวอ	8
96	บ้านบาละแต	10
97	บ้านปาลัส	14
98	บ้านด่าน	6
99	ชุมชนบ้านเมืองยอน	12
100	บ้านเจาะบาแน	6
101	บ้านบุเกะกุง	9
102	บ้านน้ำใส	19
103	บ้านสะกำ	17

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนครู
104	บ้านกุ่มบังบาเตาะ	7
105	วัดบุพนิมิต	7
106	บ้านโคกเหรียญ	7
107	วัดป่าสวย	2
108	บ้านคลองทราย	5
109	บ้านต้นโตนด	3
110	บ้านวังกว้าง	25
111	บ้านควนแปลงงู	10
112	บ้านปลักปรือ	7
113	บ้านคูระ	8
114	บ้านต้นหยง	7
115	บ้านม่วงเตี้ย	21
รวม		1168

อัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3  
(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี 3)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
1	บ้านปายอ	15
2	บ้านโต๊ะบาหลี	25
3	บ้านชะอาร์ท	8
4	บ้านแซะโมะ	9
5	บ้านลานช้าง	17
6	บ้านเจาะกือแย	23
7	บ้านตะบั้ง	20
8	บ้านกะลาพอ	48
9	บ้านสือดง	28
10	บ้านชะเมาสามต้น	10
11	บ้านบาโงมุลง	16

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
12	บ้านพอเหมาะ	8
13	ชุมชนบ้านทุ่งคล้า	14
14	ชุมชนบ้านบางเก่า	36
15	บ้านป่าทุ่ง	16
16	บ้านบาโงยือริง	13
17	บ้านปือระ	21
18	บ้านบน	16
19	บ้านบาเลาะ	13
20	บ้านทุ่งเค็จ	10
21	บ้านจำกอง	14
22	ชุมชนวัดถ้ำภาวาส	31
23	บ้านจะเข้	26
24	วัดโปกขรณี	8
25	ชุมชนบ้านแป้น	7
26	บ้านละหาร	7
27	บ้านกาหงส์	14
28	บ้านทุ่งกินนร	16
29	ชุมชนบ้านมะนังดาลำ	23
30	บ้านปาม่วง	34
31	ชุมชนบ้านละหารมิตรภาพที่ 113	26
32	บ้านช่องแมว	18
33	บ้านวังไชย	17
34	บ้านป่าไหม้	17
35	บ้านละเวง	13
36	บ้านรังมดแดง	16
37	บ้านตะโละไกรทอง	29
38	บ้านท่าช้าง	12
39	วัดสารวัน	10
40	บ้านโคกนิบง	15

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
41	บ้านปลักแตน	16
42	วัดโชติรส	11
43	บ้านกระจุค	14
44	บ้านวังกะพ้อ 'เพียรอนุสรณ์'	15
45	บ้านกะรุปี	18
46	บ้านบาโงยื้อแบ็ง	12
47	บ้านอุแตบือราแง	18
48	บ้านตะโละตารามัน	20
49	บ้านปีติง	8
50	บ้านบือแต	13
51	บ้านปล่องหอย	14
52	บ้านมือลอ (มะ อาแตอุทิต)	14
53	บ้านมะกอ	12
54	บ้านมะแนดาแล	14
55	บ้านโลทุ	25
56	บ้านแลแะ	17
57	บ้านตะโละแมะนา	13
58	บ้านน้ำดำ	34
59	บ้านปากู(มีนาประชาคาร)	12
60	พระราชประสงค์บ้านทรายขาว	16
61	ชุมชนบ้านปาแดปาลัส	13
62	บ้านมะนังยง	15
63	บ้านเขาติน	15
64	บ้านพิเทน(วันครู 2502)	24
65	บ้านโตะซุด	20
66	บ้านตือเบาะ	15
67	บ้านบือจะ	21
<b>รวม</b>		<b>1,158</b>



อัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.จันทบุรี 1)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู
1	วัดกำแพง	8
2	บ้านยาปี	12
3	บ้านไร่พญา	18
4	บ้านกาณะ	16
5	บ้านกุแบสาโล	14
6	บ้านโคกศิลา	13
7	บ้านบางมะนาว	12
8	บ้านค่าย	17
9	บ้านปลุกกาปะ	10
10	บ้านเขาตันหยง(มิตรภาพที่153)	18
11	บ้านหัวเขา	13
12	ไทยรัฐวิทยา10(บ้านใหม่)	15
13	บ้านโคกสยา	13
14	บ้านเปล	8
15	วัดพนาสนธ์	18
16	บ้านโคกเคียน	3
17	บ้านโคกพะยอม	18
18	บ้านปือราปะ	14
19	บ้านฮูแตทวอ	15
20	บ้านทอน	40
21	บ้านทรายขาว	10
22	อนุบาลจันทบุรี	61
23	เมืองจันทบุรี	43
24	บ้านทุ่งโต๊ะตั้ง	11
25	บ้านจืองา	11
26	บ้านตะโละเน็ง	8
27	บ้านยารอ	13
28	บ้านโคกตีเต	10

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู
29	บ้านโคกสูง	12
30	บ้านแคนา	20
31	บ้านโตะนอ	12
32	บ้านจูดแดง	13
33	บ้านโคกแม่มแน	13
34	บ้านจะแลเกาะ	9
35	บ้านมะนังกาหยี่	23
36	บ้านสุโหงบาลา	12
37	วัดโคกโก	19
38	บ้านรามา	12
39	บ้านทำเนียบ	12
40	บ้านปลักปลา	17
41	วัดลำภู	14
42	บ้านยะลุตง(ประชุมวิทยาสาร)	20
43	บ้านกาเยาะมาตี	13
44	บ้านยือลอ	14
45	บ้านแป๊ะบุญ	55
47	น้ำตกปาโจวันครู 2501	13
48	บ้านปะลุกานากอ	11
49	บ้านตุกู	14
50	บ้านปือเราะ	13
51	บ้านบูเกะสตอ	13
52	บ้านคลอแระ	14
53	บ้านตันหยง	16
54	บ้านฮูแตยือลอ	11
55	บ้านกะลุแป	17
56	บ้านฮือยะ	13
57	บ้านอาตะปือเราะ	14
58	บ้านปือแนปาแย	12

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู
59	บ้านปะลุกาสาเมาะ	22
60	วัดเชิงเขา(แดงอุทิศ)	13
61	บ้านมะยุง	12
62	บ้านบาตุมิตรภาพที่ 66	36
63	บ้านปะลุกาแปเราะ	12
64	บ้านตะโละบาลอ	11
65	บ้านสุโห่งบาตุม	13
66	ราชประชานุเคราะห์ 9	24
67	บ้านปู้ชู่ตี๋ฮ้อ	13
68	ราชประชานุเคราะห์	11
69	บ้านต้นตาล	14
70	บ้านแยะ	14
71	บ้านนากอ(มะตากะอุทิศ)	13
72	บ้านลูโปะปาเราะ	15
73	บ้านจอบะ	8
74	บ้านตะโละมีญอ	13
75	บ้านบูเกะบางก	29
76	บ้านบลูกาสนอ	18
77	บ้านกูยิ	13
78	บ้านยี่งอ	26
79	บ้านกูเล็ง	13
80	บ้านบูเกะกอดอ	14
81	บ้านกาบู้	12
82	บ้านกาเต็ง	16
83	บ้านศาลาลูกไก่อ3	7
84	บ้านทุ่งคา	12
85	บ้านปู้ตะ	15
86	บ้านกูแหว	8
87	บ้านลูโปะบายะ	13

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู
88	บ้านपालอบาต๊ะ	14
89	บ้านกำแพงปีแซ	14
90	บ้านลู่โตะดาโต๑ะ	12
91	บ้านกาแร	13
92	บ้านบาโงปะแต	23
93	บ้านสายน้ำทิพย์	12
94	บ้านสวนพลู	22
95	บ้านธรรมเจริญ	9
96	บ้านบลูกาฮีเล	12
97	ประชาพัฒนา	10
98	บ้านพนาทักษิณ	20
99	บ้านบาดง	12
100	วัดราษฎร์สโมสร (ไฟโรจน)วิทยา)	26
101	บ้านนาดา	16
102	บ้านรือเสาะ	9
103	บ้านยาแลเบ๑ะ	6
104	บ้านบากง	14
105	บ้านนาโอน	10
106	บ้านบุกิตยือแร	23
107	บ้านบลูกา	9
108	บ้านยะบะ(อุปการวิทยา)	22
109	บ้านกาโตะ	13
110	บ้านลาเมาะ	14
111	บ้านลาเมาะฮีเล	11
112	บ้านสะแนะ	8
113	บ้านสุเป๊ะ	11
114	บ้านซือเลาะ	13
115	บ้านลู่โตะบูละ	14
116	บ้านอีนอ	15

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู
117	บ้านกุย	19
118	บ้านบริจ๊ะ	20
119	บ้านป้อแรง	12
120	ชุมชนสัมพันธ์บ้านลาโละ	14
121	บ้านมะนังปันยัง	19
122	บ้านบาโงปุโละ	20
123	บ้านละทาน	13
124	บ้านต้อแย	7
125	บ้านสาวอ	11
126	บ้านจ้อแร	16
127	บ้านมือและห์	12
128	บ้านตายา	14
129	บ้านยือลาแป	23
130	บ้านต้อแยหะยี่	17
131	บ้านป้อเล็งใต้	12
132	ประชาวิทยรังสรรค์	13
133	บ้านป่าไผ่	12
134	บ้านคีรีราษฎร์รังสฤษดิ์	11
135	บ้านลาเวง	13
136	บ้านตามุง	11
137	สว่างวัฒนา	10
138	บ้านดาฮง	12
139	บ้านสาคร	15
140	บ้านกลูปี	31
141	ชุมชนบ้านซากอ	32
142	บ้านตะมะยูง	12
143	สามัคคีวิทยา	7
144	บ้านตอหลัง	7
145	บ้านป้อแนนากอ	6

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู
146	บ้านลูโบ๊ะบาต	8
147	บ้านไอร์แยง	13
148	บ้านปาหนัน	27
149	บ้านคอลลอกาเว	64
	รวม	2,302

แสดงอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.นราธิวาส 2)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
1	บ้านปูยู	10
2	บ้านศรีพงัน	10
3	บ้านทะเลียง	30
4	บ้านเกาะสะท้อน	36
5	บ้านปะลุกา	10
6	บ้านสะหรั่ง	10
7	บ้านโคกมือบามิตรภาพที่ 223	29
8	บ้านปลักปลา	10
9	วัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร)	51
10	บ้านตาบา	45
11	บ้านหัวคลอง	33
12	บ้านแหมแป๊ะ	8
13	บ้านปะตะตอ	9
14	วัดเกษตรภิการาม	10
15	บ้านโคกงู	15
16	บ้านบางขุนทอง	22
17	วัดฉันทันต์สนาน	8
18	วัดโคกมะม่วง	13
19	วัดพระพุทธ	9

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
20	วัดสิทธิสารประดิษฐ์	10
21	บ้านกุ่ม	23
22	บ้านสะปอม	10
23	บ้านโคกยามู	10
24	บ้านไพรวัน	5
25	วัดเกาะสวาด	8
26	วัดทรายขาว	8
27	บ้านตอหลัง	8
28	วัดโคกมะเฟือง	7
29	บ้านปูลาเง๊ะมุดอ	9
30	บ้านคลองตัน	21
31	บ้านศาลาใหม่	45
32	บ้านสามแยก	10
33	บ้านบาโจ	14
34	บ้านไม้ฝาด	11
35	บ้านศาลาอูมา	10
36	บ้านตอออก	9
37	บ้านจะมาแกะ	15
38	บ้านบางซุด	9
39	บ้านตำเสาพัฒนา	10
40	นิคมสร้างตนเองแวง	15
41	บ้านแม่ตง	11
42	บ้านตอแล	9
43	บ้านยะหอย	11
44	บ้านบุเกะตา	25
45	นิคมสร้างตนเองแวงสายโท2	9
46	บ้านนุโระ๊ะ	11

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
47	บ้านเจ๊ะยอ	11
48	เทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	16
49	เทพประทานไทยยืนยง	8
50	บ้านขอเลาะทวอ	8
51	บ้านกัว	16
52	บ้านกรือซอ	10
53	บ้านเจ๊ะเหม	13
54	บ้านแว้ง	40
55	บ้านแฉะ	9
56	บ้านต้อมายู	15
57	เพลินพิศ	8
58	บ้านแยง	9
59	นิคมพัฒนา2	20
60	บ้านน้ำใส	8
61	รักไทย	15
62	บ้านภูเขาทอง	7
63	สุคีริน	10
64	นิคมพัฒนา 4	9
65	นิคมพัฒนา10	32
66	บ้านน้ำทุเรียน	11
67	บ้านบาลูกายาอิง	24
68	บ้านร่วมใจ	10
69	นิคมพัฒนา5	11
70	นิคมพัฒนา6	10
71	บ้านจุฬารักษ์ 12	11
72	นิคมพัฒนา7	9
73	นิคมพัฒนา9	9



ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
74	บ้านทรายยอ	23
75	บ้านตือระ มิตรภาพที่ 172	29
76	บ้านลูโป๊ะซามา	11
77	บ้านกวาลอซีรา	9
78	บ้านมือบา	11
79	บ้านลาแล	36
80	บ้านโຕ้ะเวาะ	15
81	บ้านกูแบอีแก	9
82	บ้านมูโนะ	36
83	บ้านปาดังยอ	8
84	บ้านลูโบะลือซง	10
85	บ้านบูโป๊ะ	23
86	บ้านสุโห่งโก-ลก	69
87	บ้านกาวะ	14
88	บ้านสายะ	9
89	ไทยรัฐวิทยา 89 (บ้านโคกสยา)	11
90	บ้านบาโงฮูมอ	10
91	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	11
92	บ้านไอบาตุ	10
93	บ้านปือราแง	8
94	บ้านโคกโก	7
95	บ้านโผลง	12
96	บ้านโຕ้ะเต็ง	13
97	อิสลามบำรุง	10
98	บ้านปะลูลู	9
99	บ้านปอเนาะ	9
100	บ้านละหาน	19

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
101	บ้านโคกตา	26
102	บ้านตาเซะใต้	11
103	บ้านกฐา	19
104	บ้านดอหะ	8
105	บ้านบาโงกือเต	11
106	บ้านตะโละบูเก๊ะ	14
107	บ้านสากอ	26
108	บ้านไม้แก่น	15
109	บ้านกลุปี	8
110	บ้านจือแร	10
111	บ้านบอเกาะ	8
112	บ้านบาโงมาแย	11
113	บ้านตาเซะเหนือ	8
114	วัดโบราณสถิต	10
115	วัดประดิษฐ์บุปผา	9
116	บ้านตลิ่งสูง	13
117	ราชภัฏดี	9
118	วัดประชุมชลธารา	9
119	ตากใบ	40
120	เวียงสุวรรณวิทยาคม	27
121	สุคีรินวิทยา	35
122	สุโขทัย	72
123	ธัญธารวิทยา	14
124	มัธยมสุโขทัย	35
	รวม	1,959

แสดงอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3  
(ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.จันทบุรี 3)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
1	บ้านบาโรระนะ	30
2	บ้านกาลิซา	38
3	ระแงะ	33
4	บ้านบองอ	10
5	บ้านลาไม	11
6	บ้านสะโล	12
7	วัดร่อน	7
8	บ้านนิบง	11
9	บ้านกาเต็ง	17
10	บ้านสาเกาะ	40
11	บ้านลูโป๊ะบาตู	16
12	บ้านแกแม	16
13	บ้านบาโง	3
14	บ้านไอลาเซ	11
15	บ้านปาเซ	13
16	ไอลยรานูสรณ์	15
17	บ้านฮูลู	13
18	ชุมชนสหพัฒนา	56
19	บ้านบระเอ็ง	10
20	บ้านกอแนะเหนือ	12
21	บ้านตันหยงลิมอ	16
22	บ้านมะรือโบตก	42
23	บ้านตราแต๊ะ	14
24	บ้านบ่อทอง	18
25	บ้านบือนังกือเปาะ	14
26	บ้านเขาแก้ว	12
27	บ้านกาหน้ะ	49
28	บ้านลีโป	19

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
29	บ้านลูโบะดีแย	7
30	บ้านกุจิงลือปะ	18
31	บ้านเจ๊ะเก	36
32	วัดตันติการาม ฯ	6
33	บ้านบาโงสะโต	4
34	บ้านทำนบ	15
35	บ้านลูเป๊ะกาเยาะ	23
36	บ้านเขาน้อย	12
37	บ้านเขาพระ	11
38	ประชาบำรุง	12
39	บ้านบาโงกูโบ	11
40	บ้านตะโละ	18
41	บ้านบละแต	6
42	บ้านจะแนะ	63
43	บ้านตือกอ	8
44	บ้านละหาร	11
45	บ้านปารี	24
46	บ้านไกรรอส	14
47	บ้านยะออ	14
48	บ้านคฺซงยอ	33
49	บ้านแมะแซ	17
50	บ้านรือเปาะ	12
51	บ้านริแง	28
52	บ้านบูเก๊ะปือแต	19
53	บ้านกาแย	33
54	บ้านน้ำหอม	12
55	ผดุงมาตร	32
56	บ้านน้ำวน	13
57	พิทักษ์วิทยาคุมุง	19

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
58	ร่วมจิตต์ประชา	13
59	บ้านไอร์โซ	9
60	บ้านยานิง	22
61	บ้านเจาะไอร้อง	14
62	บ้านโคก	32
63	บ้านบาโงดุดง	17
64	บ้านลูปีะเยาะ	13
65	บ้านไอสะเตียร์	25
66	บ้านบุกิต	21
67	บ้านบาดาปาเซ	18
68	บำรุงวิทย์	18
69	บ้านเจาะเกาะ	32
70	บ้านบูเก๊ะตาโมง ฯ	32
71	บ้านมะรือโบออก ฯ	30
72	บ้านจูโวะ	15
73	ราชพัฒนา	18
74	ราชประสงค์	14
75	บ้านตาโงะ	14
	รวม	1,446

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล                      นางสาวเพ็ญศรี คาลี

รหัสประจำตัวนักศึกษา    5720120268

## วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555

## ทุนการศึกษา

ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านจะรังบองอ ตำบลตะลุโบะ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

## การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

เพ็ญศรี คาลี, นาซีพะห์ เจ๊ะมูดอ, พิชิตชัย สุขเอก และอาฟีฟิ ลาเต๊ะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. *การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 (น.345)*. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

เพ็ญศรี คาลี, ชิดชนก เชิงเขาว์ และเกษตรชัย และหีม. ( ). การพัฒนาเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. (รอตีพิมพ์)