

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.อิสมะแอ มะระะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าหวัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
2. ดร.นียอ บายา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3
3. นางสาวอรวินท์ ชำระ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
4. นางไขหนับ เอสเอ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
5. นางสาวอมิยะห์ นิมุ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสาคอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ภาคผนวก ข
การหาคุนภาพเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	0	1	4	0.80
4	1	1	1	0	0	3	0.60
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	0	4	0.80
11	1	1	1	0	1	4	0.80
ตอนที่ 2							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	0	1	4	0.80
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	0	1	4	0.80
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	0	4	0.80
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	0	1	4	0.80
12	1	1	0	1	1	4	0.80
13	0	1	1	1	1	4	0.80

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
14	1	1	0	1	1	4	0.80
15	0	1	1	0	1	3	0.60
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	0	1	1	1	1	4	0.80
19	1	1	1	0	1	4	0.80
20	0	1	0	1	1	3	0.60
แบบวัดความเหมาะสม							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	0	1	0	1	1	3	0.60
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	0	1	4	0.80
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	0	1	4	0.80
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	0	1	0	1	1	3	0.60
12	1	1	1	0	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	0	1	1	1	1	4	0.80

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	0	1	1	1	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	0	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	0	4	0.80
11	1	1	1	1	0	4	0.80
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	0	0	3	0.60
14	0	1	0	1	1	3	0.60
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
17	1	1	1	1	0	4	0.80
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
แบบวัดการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	0	1	4	0.80
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	0	0	3	0.60
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	0	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	0	4	0.80
15	1	1	0	1	1	4	0.80
ตอนที่ 3							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	0	4	0.80
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	0	1	1	0	0	2	0.40
7	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	0	1	1	4	0.80
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	0	1	4	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	0	0	3	0.60
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	0	1	1	1	1	4	0.80
23	1	1	1	1	0	4	0.80
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	0	1	4	0.80
31	1	1	1	0	1	4	0.80
32	1	1	1	0	1	4	0.80
33	1	1	1	0	1	4	0.80
34	1	1	1	0	1	4	0.80
35	1	1	0	0	1	3	0.60

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
36	1	1	1	1	0	4	0.80
37	1	1	1	1	1	5	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1.00
43	1	1	1	1	1	5	1.00
44	1	1	1	1	0	4	0.80
45	1	1	1	1	1	5	1.00
46	1	1	1	1	1	5	1.00
47	1	1	1	1	1	5	1.00
48	1	1	1	1	1	5	1.00
49	1	1	1	1	1	5	1.00
50	1	1	1	1	1	5	1.00
51	1	1	1	1	1	5	1.00
52	1	1	1	1	1	5	1.00
53	1	1	0	1	1	4	0.80
54	1	1	1	1	1	5	1.00
55	1	1	1	1	1	5	1.00
56	1	1	1	1	1	5	1.00
57	1	1	1	-1	1	3	0.60
58	1	1	1	-1	1	3	0.60
59	1	1	1	-1	1	3	0.60
60	1	1	1	-1	1	3	0.60
61	1	1	1	0	1	4	0.80
62	1	1	1	-1	1	3	0.60
63	1	1	1	-1	1	3	0.60

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
64	1	1	1	-1	1	3	0.60
65	1	1	1	-1	1	3	0.60
66	1	1	1	-1	1	3	0.60
67	1	1	1	-1	1	3	0.60
68	1	1	1	-1	1	3	0.60
69	1	1	1	-1	1	3	0.60
70	1	1	1	-1	1	3	0.60
71	1	1	1	-1	1	3	0.60

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ข้าราชการครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ : การวิเคราะห์พหุระดับ

.....

คำชี้แจง :

1. การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาตนเองของครูและปัจจัยพหุระดับที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาดังกล่าว ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของท่านไว้เป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในลักษณะภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัด 5 ด้าน คือ แบบวัดการรับรู้ในความสามารถของตนเอง แบบวัดความทะเยอทะยาน แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และแบบวัดการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบวัดการพัฒนาตนเอง 5 ด้าน

ด้านที่ 1 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

ด้านที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านวิสัยทัศน์

ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพ

ด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองด้านความรู้

ด้านที่ 5 การพัฒนาตนเองด้านทักษะ

3. โปรดส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ภายในวันที่ โดยรวบรวมใส่ซองที่ผู้วิจัยได้จัดเตรียมไว้ให้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวมรรฎิยะห์ เตล็บ

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
ในปัจจุบัน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> 23 – 30 ปี	<input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี	<input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป
3. ศาสนา

<input type="checkbox"/> อิสลาม	<input type="checkbox"/> พุทธ	<input type="checkbox"/> คริสต์	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--
4. ภูมิลำเนา จังหวัด.....
5. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ		
6. ประสบการณ์ในการสอน
7. ความต้องการย้ายออกนอกพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

<input type="checkbox"/> ต้องการ	<input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ
----------------------------------	-------------------------------------
8. วิทยฐานะ

<input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย	<input type="checkbox"/> คศ.1	<input type="checkbox"/> คศ.2
<input type="checkbox"/> คศ.3	<input type="checkbox"/> คศ.4	<input type="checkbox"/> อื่นๆ
โปรดระบุ		
9. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านประจำการ

<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก	(จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)
<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง	(จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่	(จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 - 500 คน)
10. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนที่ท่านประจำการ

<input type="checkbox"/> ในเมือง
<input type="checkbox"/> ชานเมือง
11. ผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

<input type="checkbox"/> มีผลกระทบ	<input type="checkbox"/> ไม่มีผลกระทบ
------------------------------------	---------------------------------------

ตอนที่ 2

1. แบบวัดการรับรู้ในความสามารถของตนเอง

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในข้อนั้น ๆ โดยกำหนดค่าคะแนน และระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในความสามารถตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในความสามารถตนเองอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในความสามารถตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในความสามารถตนเองอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในความสามารถตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การรับรู้ในความสามารถของตนเอง	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1	ท่านได้รับมอบหมายงานที่แสดงถึงการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน					
2	ท่านใช้ความรู้ความสามารถเต็มที่ในการปฏิบัติงาน ทำให้เพื่อนครูยอมรับและเชื่อมั่นในการทำงานของท่าน					
3	ท่านมีความตั้งใจ กระตือรือร้น และเอาใจใส่ต่อการทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ					
4	ท่านพยายามหาวิธีการในการปรับปรุงและแก้ไขงานที่ปฏิบัติให้ดีขึ้นอยู่เสมอ					
5	เมื่อได้รับมอบหมายงานที่ไม่เคยทำมาก่อน ท่านคิดว่าท่านจะสามารถเรียนรู้วิธีที่จะทำให้สำเร็จได้					
6	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผลงานหรือโครงการ					
7	ท่านสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นโดยคนผู้นั้นทำให้ด้วยความยินดีและเต็มใจ					
8	ท่านสามารถเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่นและนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง					
9	งานที่ทำอยู่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของท่าน					
10	เมื่อมีอุปสรรคในการทำงานท่านจะไม่ท้อถอยแต่จะพยายามทำให้สำเร็จ					
11	ท่านมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้านต่าง ๆ					
12	หน้าที่การงานของท่านทำให้ครอบครัวภาคภูมิใจ					
13	ท่านมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ครูในโรงเรียน					

ข้อ	การรับรู้ในความสามารถของตนเอง	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
14	ท่านเชื่อมั่นว่าคนเราหากมีความพากเพียรพยายาม ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ จะประสบความสำเร็จในที่สุด					
15	ท่านได้เลื่อนขั้นเงินเดือนจากความสามารถของท่าน					
16	ท่านสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้อื่นได้					

2. แบบวัดความทะเยอทะยาน

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในข้อนั้น ๆ โดยกำหนดค่าคะแนน และระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความทะเยอทะยานอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความทะเยอทะยานอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความทะเยอทะยานอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความทะเยอทะยานอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความทะเยอทะยานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความทะเยอทะยาน	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1	ท่านต้องการแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จให้คนอื่นรับรู้					
2	ถ้าเป็นสิ่งที่ท่านมุ่งมั่นว่าจะทำ ท่านจะพยายามทำจนสำเร็จ					
3	แม้จะมีงานหลายอย่างที่ต้องทำ ท่านก็จะใช้ความเพียรพยายามทำงานเหล่านั้นให้สำเร็จ					
4	ท่านคิดที่จะทำงานให้ดีขึ้นเสมอเพื่อให้ได้ผลงานที่ภาคภูมิใจ					
5	ท่านวางเป้าหมายในการทำงานให้มีคุณภาพที่ดีที่สุดภายใต้ขีดความสามารถที่ท่านทำได้					
6	ท่านมักเลือกทำงานที่ทำหายพอสมควร					
7	ท่านมักอาสาทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ เพื่อให้เพื่อนครุยอมรับ					
8	ท่านต้องการเรียนต่อจนจบปริญญาเอก					
9	ท่านต้องการประสบความสำเร็จในงานที่ทำโดยไม่มีข้อต่ออุปสรรค					
10	เมื่อท่านพบปัญหาท่านพยายามหาวิธีการต่าง ๆ					

ข้อ	ความทะเยอทะยาน	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
	เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น					

3. แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในข้อนั้น ๆ โดยกำหนดค่าคะแนน และระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	เจตคติต่อวิชาชีพครู	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและทำหาคความสามารถ					
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์					
4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องส่งเสริมให้มีการติดตามความรู้ใหม่ ๆ					
5	อาชีพครูต้องอุทิศเวลาให้กับการทำงานอย่างมาก					
6	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม					
7	อาชีพครูมีอุดมการณ์และจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน					
8	ผู้ที่ประกอบอาชีพครู สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
9	อาชีพครูทำให้ท่านมีความอดทนและเป็นคนที่มีความละเอียดรอบคอบ					
10	ท่านมีความภาคภูมิใจในอาชีพครู เพราะอาชีพครูช่วยสร้างคนได้					

4. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในข้อนั้น ๆ โดยกำหนดค่าคะแนน และระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1	ท่านตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานแต่ละชิ้น และวางแผนล่วงหน้าก่อนลงมือทำงานชิ้นต่อไป					
2	ท่านตั้งเป้าหมายว่าผลการทำงานในแต่ละปี จะต้องดีขึ้น					
3	ท่านมีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามกำหนด					
4	ท่านได้จัดลำดับความสำคัญและความเร่งด่วน ของงานที่ได้รับมอบหมาย					
5	ท่านตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ละชิ้น ให้สำเร็จโดยเร็ว แม้ว่าบางครั้งอาจจะไม่ชอบงาน นั้น					
6						
7	ท่านทำงานทุกอย่างด้วยความอดทนและความ พยายามจนสุดความสามารถ แม้ว่างานนั้นจะใช้ เวลานาน					
8	ท่านได้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
9	แม้มีอุปสรรคหรือมีความยากลำบากในการทำงาน แต่ท่านก็อดทนทำงานต่อจนสำเร็จ					
10	ความรู้สึกรักภูมิใจจากความสำเร็จในการทำงาน มีค่า มากกว่ารางวัลที่ได้รับ					
11	ท่านต้องการให้ผลงานของท่านเป็นที่ชื่นชม ของบุคคลอื่น					
12	ท่านติดตามผลงานของตนเองทุกครั้ง และเมื่อพบ ข้อบกพร่องของตนเองหรือผู้อื่น ท่านจะนำ ข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาผลงาน					

ข้อ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
	ของตนเองให้ดีขึ้น					
13	เมื่องานที่ได้รับมอบหมายได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ ท่านจะหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อทำงานนั้นให้สมบูรณ์ให้ได้					
14	ท่านชอบทำสิ่งที่สร้างสรรค์ขึ้นมาเองมากกว่าลอกเลียนแบบผู้อื่น					
15	ท่านรู้สึกพอใจมาก ถ้าได้ทำงานที่ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่					
16	ท่านพร้อมจะรับผิดชอบผลลัพธ์ที่เกิดจากการทำงานอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะสำเร็จหรือล้มเหลว					

Prince of Songkla University
Pattani Campus

5. แบบวัดการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในข้อนั้น ๆ โดยกำหนดค่าคะแนน และระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีนโยบายให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบและเลื่อนตำแหน่ง					
2	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครู					
3	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการพัฒนาตนเอง					
4	ผู้บริหารสนับสนุนการบริการห้องสมุดโดยจัดให้มีหนังสือวารสาร ตำรา เอกสาร สำหรับพัฒนาการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหารจัดให้มีวิทยากรภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง					
6	ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการพัฒนาตนเอง					
7	ผู้บริหารติดตามดูแลการพัฒนาตนเองของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้					
8	ผู้บริหารให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูที่พัฒนาตนเอง					
9	ผู้บริหารให้ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
10	ผู้บริหารส่งเสริมจูงใจให้ครูได้พัฒนาตนเอง					

ข้อ	การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา	มากที่สุด ← ระดับความคิดเห็น → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการพัฒนาบุคลากร					
12	ผู้บริหารเปิดรับฟังปัญหา หรืออุปสรรคและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการพัฒนาตนเองของครู					
13	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					

ตอนที่ 3 แบบวัดการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในข้อนั้น ๆ โดยกำหนดค่าคะแนน และระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การพัฒนาตนเอง	มากที่สุด ← ระดับการพัฒนาตนเอง → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
ด้านวิชาชีพ						
1	ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง					
2	ท่านได้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้					
3	ท่านได้ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและท้องถิ่น					
4	ท่านจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย					
5	ท่านนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
6	ท่านสร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
7	ท่านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้ทันสมัย และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน					
8	ท่านคิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียน					

ข้อ	การพัฒนาตนเอง	มากที่สุด ← ระดับการพัฒนาตนเอง → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
	การสอนที่มีผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9	ท่านประเมินนักเรียนหลังการสอนตามที่ระบุในแผนการสอนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงการสอน					
10	ท่านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน					
11	ท่านหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องต่อแผนยุทธศาสตร์ขององค์กร					
12	ท่านเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ					
13	ท่านได้ศึกษาดูงานภายในประเทศ และต่างประเทศ					
ด้านวิสัยทัศน์						
14	ท่านเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานการศึกษา					
15	ท่านกำหนดแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติงานแต่ละอย่างเป็นไปด้วยความเรียบร้อย					
16	ท่านมีการวางแผนทำงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
17	เมื่อมีปัญหาที่แก้ไม่ได้ด้วยวิธีการเดิม ท่านจะนำวิธีการใหม่หรือแนวคิดใหม่มาใช้ในการทดลอง					
18	ท่านมักแลกเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทางการศึกษา กับเพื่อนครู					
19	ท่านเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน					
20	ท่านวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้					
21	ท่านเปิดรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจากเพื่อนครู เพื่อพัฒนางานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
22	ท่านรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาการสอนในภาคเรียนต่อไป					
23	ท่านติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับนโยบายและโครงการของงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อให้					

ข้อ	การพัฒนาตนเอง	มากที่สุด ← ระดับการพัฒนาตนเอง → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
	การทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
24	ท่านวางแผนโดยจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน					
ด้านบุคลิกภาพ						
25	ท่านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อทั้งเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และ นักเรียน					
26	ท่านพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย กิริยาท่าทาง และ การพูดจาอยู่เสมอ					
27	ท่านสามารถปรับตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม					
28	ท่านสามารถประนีประนอมเพื่อประสานผลประโยชน์และขจัดข้อขัดแย้งระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
29	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น ในระหว่างการสอน การฝึกอบรม และการสัมมนา					
30	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาด้านการทำงานด้วยการคิดวิเคราะห์ได้อย่างรอบคอบ					
31	ท่านรู้จักข้อดีข้อเสียของตนเอง					
32	ท่านมีข้อคิดประจำใจในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต					
33	ท่านรู้จักผ่อนปรนต่อปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
34	ท่านพยายามพัฒนาการสื่อสารกับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหวังดีของท่าน					
35	ในขณะที่สอน ท่านจะวางตัวให้เหมาะสมกับความ เป็นครู เพื่อให้ นักเรียนเคารพศรัทธาในตัวครู					
36	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมรยาทและการแสดงออก เป็นที่ชื่นชมของคนทั่วไป					
37	ท่านปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ					
ด้านความรู้						

ข้อ	การพัฒนาตนเอง	มากที่สุด ← ระดับการพัฒนาตนเอง → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
38	ระดับความรู้ของท่านเกี่ยวกับสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542					
39	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายและแผนของสถานศึกษา					
40	ท่านมีความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
41	ท่านมีความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่แตกต่างไปจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
42	ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้					
43	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
44	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา					
45	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล					
46	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
47	ท่านขวนขวายหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
48	ท่านได้กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นคว้าเพิ่มเติม					
49	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์					
50	ท่านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาประสบการณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
ด้านทักษะ						
51	ท่านได้พัฒนาทักษะในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ					
52	ท่านได้พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์หลักสูตร					
53	ท่านได้พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
54	ท่านได้พัฒนาทักษะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
55	ท่านได้พัฒนาทักษะการจัดทำแผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นโดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน					
56	ท่านได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน					

ข้อ	การพัฒนาตนเอง	มากที่สุด ← ระดับการพัฒนาตนเอง → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
57	ท่านได้พัฒนาทักษะการจัดทำสื่อให้มีความสอดคล้องตามจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน					
58	ท่านได้พัฒนาทักษะในการคิดค้นเทคนิควิธีการและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน					
59	ท่านได้พัฒนาทักษะในการนำสถานการณ์ต่าง ๆ มาสอดแทรกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
60	ท่านนำหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว

ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์พหุระดับ ด้วยโปรแกรม HLM
(Hierarchical Linear Models)

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรต่าง ๆ ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

GEN	หมายถึง	เพศ
AGE	หมายถึง	อายุ
REL	หมายถึง	ศาสนา
HOM	หมายถึง	ภูมิลำเนา
EDU	หมายถึง	วุฒิการศึกษา
LEV	หมายถึง	วิทยฐานะ
EXP	หมายถึง	ประสบการณ์ในการสอน
MOV	หมายถึง	ความต้องการย้าย
ABI	หมายถึง	การรับรู้ในความสามารถของตนเอง
AMB	หมายถึง	ความทะเยอทะยาน
ATT	หมายถึง	เจตคติต่อวิชาชีพครู
MOT	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
SIZ	หมายถึง	ขนาดโรงเรียน
LOC	หมายถึง	ทำเลที่ตั้งโรงเรียน
SUP	หมายถึง	การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
EFF	หมายถึง	ผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ
DEV	หมายถึง	การพัฒนาตนเอง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์, ด้านบุคลิกภาพ, ด้านความรู้ ด้านทักษะ

ผลจากการวิเคราะห์ Baseline

Program: HLM 6 Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling
 Authors: Stephen Raudenbush, Tony Bryk, & Richard Congdon
 Publisher: Scientific Software International, Inc. (c) 2000
 techsupport@ssicentral.com
 www.ssicentral.com

 Module: HLM2.EXE (6.03.26284.1)
 Date: 19 July 2017, Wednesday
 Time: 18:40:30

SPECIFICATIONS FOR THIS HLM2 RUN

Problem Title: no title

The data source for this run = fff

The command file for this run = D:\ข้อมูล พหุระดับจริง180760\null.hlm

Output file name = D:\ข้อมูล พหุระดับจริง180760\hlm2.txt

The maximum number of level-1 units = 1100

The maximum number of level-2 units = 63

The maximum number of iterations = 100

Method of estimation: restricted maximum likelihood

Weighting Specification

 Weight
 Variable
 Weighting? Name Normalized?
 Level 1 no
 Level 2 no
 Precision no

The outcome variable is SUMDEV

The model specified for the fixed effects was:

```
-----
Level-1          Level-2
Coefficients     Predictors
-----
INTRCPT1, B0    INTRCPT2, G00
```

The model specified for the covariance components was:

```
-----
Sigma squared (constant across level-2 units)
```

```
Tau dimensions
INTRCPT1
```

Summary of the model specified (in equation format)

```
-----
Level-1 Model
```

$$Y = B0 + R$$

```
Level-2 Model
```

$$B0 = G00 + U0$$

Iterations stopped due to small change in likelihood function

***** ITERATION 12 *****

Sigma_squared = 0.15105

Tau

INTRCPT1,B0 0.02433

Tau (as correlations)

INTRCPT1,B0 1.000

 Random level-1 coefficient Reliability estimate

INTRCPT1, B0 0.700

The value of the likelihood function at iteration 12 = -5.628538E+002

The outcome variable is SUMDEV

Final estimation of fixed effects:

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	4.063427	0.023491	172.975	62	0.000

The outcome variable is SUMDEV

Final estimation of fixed effects
 (with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	4.063427	0.023296	174.427	62	0.000

Final estimation of variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value

INTRCPT1,	U0	0.15599	0.02433	62	224.87479	0.000
level-1,	R	0.38865	0.15105			

Statistics for current covariance components model

Deviance = 1125.707572

Number of estimated parameters = 2

Pri

Program: HLM 6 Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling
 Authors: Stephen Raudenbush, Tony Bryk, & Richard Congdon
 Publisher: Scientific Software International, Inc. (c) 2000
 techsupport@ssicentral.com
 www.ssicentral.com

 Module: HLM2.EXE (6.03.26284.1)
 Date: 19 July 2017, Wednesday
 Time: 18:42:14

SPECIFICATIONS FOR THIS HLM2 RUN

Problem Title: no title

The data source for this run = fff

The command file for this run = D:\ข้อมูล พระระดับจริง180760\sim.hlm

Output file name = D:\ข้อมูล พระระดับจริง180760\hlm2.txt

The maximum number of level-1 units = 1100

The maximum number of level-2 units = 63

The maximum number of iterations = 100

Method of estimation: restricted maximum likelihood

Weighting Specification

 Weight
 Variable
 Weighting? Name Normalized?
 Level 1 no
 Level 2 no
 Precision no

The outcome variable is SUMDEV

The model specified for the fixed effects was:

Level-1 Coefficients	Level-2 Predictors
INTRCPT1, B0	INTRCPT2, G00
% ABI slope, B1	INTRCPT2, G10
% AMB slope, B2	INTRCPT2, G20
% ATT slope, B3	INTRCPT2, G30
% MOT slope, B4	INTRCPT2, G40

'%' - This level-1 predictor has been centered around its grand mean.

The model specified for the covariance components was:

Sigma squared (constant across level-2 units)

Tau dimensions

INTRCPT1

ABI slope

AMB slope

ATT slope

MOT slope

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$Y = B0 + B1*(ABI) + B2*(AMB) + B3*(ATT) + B4*(MOT) + R$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + U0$$

$$B1 = G10 + U1$$

$$B2 = G20 + U2$$

$$B3 = G30 + U3$$

$$B4 = G40 + U4$$

Iterations stopped due to small change in likelihood function

***** ITERATION 6466 *****

Sigma_squared = 0.04328

Tau

INTRCPT1,B0	0.00347	-0.00372	-0.00188	-0.00047	0.00382
ABI,B1	-0.00372	0.04146	-0.01094	-0.00658	-0.01950
AMB,B2	-0.00188	-0.01094	0.02302	0.00096	-0.01116
ATT,B3	-0.00047	-0.00658	0.00096	0.00341	-0.00190
MOT,B4	0.00382	-0.01950	-0.01116	-0.00190	0.04029

Tau (as correlations)

INTRCPT1,B0	1.000	-0.310	-0.211	-0.135	0.323
ABI,B1	-0.310	1.000	-0.354	-0.553	-0.477
AMB,B2	-0.211	-0.354	1.000	0.108	-0.366
ATT,B3	-0.135	-0.553	0.108	1.000	-0.162
MOT,B4	0.323	-0.477	-0.366	-0.162	1.000

 Random level-1 coefficient Reliability estimate

INTRCPT1, B0	0.393
ABI, B1	0.343
AMB, B2	0.320
ATT, B3	0.094
MOT, B4	0.390

Note: The reliability estimates reported above are based on only 62 of 63 units that had sufficient data for computation. Fixed effects and variance components are based on all the data.

The value of the likelihood function at iteration 6466 = 7.540667E+001

The outcome variable is SUMDEV

Final estimation of fixed effects:

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	4.056461	0.010348	392.016	62	0.000
For ABI slope, B1					
INTRCPT2, G10	0.325525	0.040387	8.060	62	0.000
For AMB slope, B2					
INTRCPT2, G20	0.240498	0.030811	7.805	62	0.000
For ATT slope, B3					
INTRCPT2, G30	-0.056333	0.020774	-2.712	62	0.009
For MOT slope, B4					
INTRCPT2, G40	0.381164	0.037240	10.235	62	0.000

The outcome variable is SUMDEV

Final estimation of fixed effects
(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value
For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	4.056461	0.010226	396.700	62	0.000
For ABI slope, B1					
INTRCPT2, G10	0.325525	0.039956	8.147	62	0.000
For AMB slope, B2					
INTRCPT2, G20	0.240498	0.030485	7.889	62	0.000
For ATT slope, B3					
INTRCPT2, G30	-0.056333	0.018488	-3.047	62	0.004
For MOT slope, B4					
INTRCPT2, G40	0.381164	0.036786	10.362	62	0.000

Final estimation of variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1,	U0	0.05891	0.00347	61	115.72148	0.000
ABI slope,	U1	0.20362	0.04146	61	115.21957	0.000
AMB slope,	U2	0.15172	0.02302	61	100.94180	0.001
ATT slope,	U3	0.05844	0.00341	61	78.04290	0.070
MOT slope,	U4	0.20072	0.04029	61	124.34043	0.000
level-1,	R	0.20804	0.04328			

Note: The chi-square statistics reported above are based on only 62 of 63 units that had sufficient data for computation. Fixed effects and variance components are based on all the data.

Statistics for current covariance components model

Deviance = -150.813337

Number of estimated parameters = 16

Pri

Program: HLM 6 Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling
 Authors: Stephen Raudenbush, Tony Bryk, & Richard Congdon
 Publisher: Scientific Software International, Inc. (c) 2000
 techsupport@ssicentral.com
 www.ssicentral.com

 Module: HLM2.EXE (6.03.26284.1)
 Date: 19 July 2017, Wednesday
 Time: 18:43:25

SPECIFICATIONS FOR THIS HLM2 RUN

Problem Title: no title

The data source for this run = fff

The command file for this run = D:\ข้อมูล พระระดับจริง180760\hy.hlm

Output file name = D:\ข้อมูล พระระดับจริง180760\hlm2.txt

The maximum number of level-1 units = 1100

The maximum number of level-2 units = 63

The maximum number of iterations = 100

Method of estimation: restricted maximum likelihood

Weighting Specification

 Weight
 Variable
 Weighting? Name Normalized?
 Level 1 no
 Level 2 no
 Precision no

The outcome variable is SUMDEV

The model specified for the fixed effects was:

Level-1 Coefficients	Level-2 Predictors
	INTRCPT1, B0
	INTRCPT2, G00
	EFF_MEAN, G01
\$	SUP_MEAN, G02
% ABI slope, B1	INTRCPT2, G10
% AMB slope, B2	INTRCPT2, G20
% ATT slope, B3	INTRCPT2, G30
% MOT slope, B4	INTRCPT2, G40

'%' - This level-1 predictor has been centered around its grand mean.

'\$' - This level-2 predictor has been centered around its grand mean.

The model specified for the covariance components was:

Sigma squared (constant across level-2 units)

Tau dimensions

INTRCPT1

ABI slope

AMB slope

ATT slope

MOT slope

Summary of the model specified (in equation format)

Level-1 Model

$$Y = B0 + B1*(ABI) + B2*(AMB) + B3*(ATT) + B4*(MOT) + R$$

Level-2 Model

$$B0 = G00 + G01*(EFF_MEAN) + G02*(SUP_MEAN) + U0$$

$$B1 = G10 + U1$$

$$B2 = G20 + U2$$

$$B3 = G30 + U3$$

$$B4 = G40 + U4$$

Iterations stopped due to small change in likelihood function

***** ITERATION 6415 *****

Sigma_squared = 0.04319

Tau

INTRCPT1,B0	0.00304	-0.00492	-0.00135	0.00027	0.00341
ABI,B1	-0.00492	0.04133	-0.01070	-0.00599	-0.02028
AMB,B2	-0.00135	-0.01070	0.02252	0.00034	-0.01158
ATT,B3	0.00027	-0.00599	0.00034	0.00305	-0.00129
MOT,B4	0.00341	-0.02028	-0.01158	-0.00129	0.04145

Tau (as correlations)

INTRCPT1,B0	1.000	-0.439	-0.164	0.089	0.304
ABI,B1	-0.439	1.000	-0.351	-0.534	-0.490
AMB,B2	-0.164	-0.351	1.000	0.041	-0.379
ATT,B3	0.089	-0.534	0.041	1.000	-0.115
MOT,B4	0.304	-0.490	-0.379	-0.115	1.000

Random level-1 coefficient Reliability estimate

INTRCPT1, B0	0.367
ABI, B1	0.342
AMB, B2	0.316
ATT, B3	0.085
MOT, B4	0.396

Note: The reliability estimates reported above are based on only 62 of 63 units that had sufficient data for computation. Fixed effects and variance components are based on all the data.

The value of the likelihood function at iteration 6415 = 7.636143E+001

The outcome variable is SUMDEV

Final estimation of fixed effects:

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value

For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	4.086920	0.034336	119.029	60	0.000
EFF_MEAN, G01	-0.039286	0.043752	-0.898	60	0.373
SUP_MEAN, G02	0.142173	0.042492	3.346	60	0.002
For ABI slope, B1					
INTRCPT2, G10	0.329057	0.040291	8.167	62	0.000
For AMB slope, B2					
INTRCPT2, G20	0.235366	0.030635	7.683	62	0.000
For ATT slope, B3					
INTRCPT2, G30	-0.053636	0.020615	-2.602	62	0.012
For MOT slope, B4					
INTRCPT2, G40	0.371441	0.037621	9.873	62	0.000

The outcome variable is SUMDEV

Final estimation of fixed effects
(with robust standard errors)

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	Approx. d.f.	P-value

For INTRCPT1, B0					
INTRCPT2, G00	4.086920	0.029636	137.904	60	0.000
EFF_MEAN, G01	-0.039286	0.035997	-1.091	60	0.280
SUP_MEAN, G02	0.142173	0.043392	3.277	60	0.002
For ABI slope, B1					
INTRCPT2, G10	0.329057	0.039853	8.257	62	0.000
For AMB slope, B2					
INTRCPT2, G20	0.235366	0.030354	7.754	62	0.000
For ATT slope, B3					
INTRCPT2, G30	-0.053636	0.018822	-2.850	62	0.006
For MOT slope, B4					
INTRCPT2, G40	0.371441	0.037382	9.936	62	0.000

Final estimation of variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value

INTRCPT1, U0	0.05514	0.00304	59	112.54095	0.000
ABI slope, U1	0.20331	0.04133	61	115.83992	0.000
AMB slope, U2	0.15006	0.02252	61	100.65789	0.001
ATT slope, U3	0.05520	0.00305	61	78.13113	0.069
MOT slope, U4	0.20359	0.04145	61	123.16433	0.000
level-1, R	0.20782	0.04319			

Note: The chi-square statistics reported above are based on only 62 of 63 units that had sufficient data for computation. Fixed effects and variance components are based on all the data.

Statistics for current covariance components model

Deviance = -152.722865

Number of estimated parameters = 16

Pri