

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญคัดกรองของตัวแปร

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นายนิത്യ พรหมประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ยะลา เขต 2 |
| 2. ดร.อำพล พลศร | ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลนครยะลา
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ |
| 3. ดร.ชาญวิทย์ ยิกุสังข์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพร
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ |
| 4. นายวิรัตน์ จันทร์งาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์
มิตรภาพที่ 148 วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ |
| 5. นายสรารุช ยอดรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายณัฐพัชร์ ศรีสังข์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 |
| 2. ผศ.สมศักดิ์ ด่านเดชา | รองคณบดี สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 3. นายสมชาย เอี้ยวสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลา เขต 1 |
| 4. นายดุสิต ณ สุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลา เขต 1 |
| 5. ดร.กัณฑ์พงศ์ คงหอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยก สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2 |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. นายบุญส่ง แหวททองคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบันนังบูโย จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. นายอามีน การดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาโสด จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. นายรอมือลี มัสกอตอ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน
บันนังสตาอินทรีนครมิตรภาพที่ 200 ที่ระลีก ส.ร.อ.
จังหวัดยะลา
4. นายพิสัล จารุครุฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. นายสมคิด สมพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
6. นายอดิศักดิ์ ชำนาญคง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์
จังหวัดนราธิวาส วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
7. นายสรารุช ยอดรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา
จังหวัดนราธิวาส วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
8. นางสาวดี นฤมิตรสุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม
จังหวัดนราธิวาส วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
9. นายประจักษ์ ชูศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปัตตานี จังหวัดปัตตานี
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

รายนามผู้เชี่ยวชาญการประชุม/ตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบ

1. นายประสิทธิ์ เมฆสุวรรณ อดีตประธานสมาพันธ์ครูจังหวัดยะลา
2. นางสุจิต্তิ บุญลิมเต็ง ตัวแทนผู้ประเมิน สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. นายนันทเดช รามศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทน์ จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4. นายบุญส่ง แหวททองคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบันนังบุโย จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. นายสมคิด สมพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
6. นายหามิ เจ๊ะเต๊ะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเบอร์เลี้ยง จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
7. นายธรรนิศ สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุโรง จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
8. นายอัศดรอแม ต่อละ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดานัน จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการ
9. นายมาหะมุด สมอติยอ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลัย จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการ
10. นายสุทธิศักดิ์ บินรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบือยอง จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการ
11. นายมาหามัดรูซี ยีการอบา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูวอ จังหวัดยะลา
วิทยฐานะชำนาญการ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือการดำเนินการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว ๑๙๐

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอก ทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้จัดทำ
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ในหัวข้อเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุ
วัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Model of School Administration Based on
Multicultural Education in The Three Southern Border Provinces) โดยมี ดร.วุฒิชัย เนียม
เทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอทำการทดลอง (Try Out)
เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัยโดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม
ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณา
ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลอง (Try Out) แบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาคการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๑๙๕

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่นราธิวาส เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้จัดทำ
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ในหัวข้อเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุ
วัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Model of School Administration Based on
Multicultural Education in The Three Southern Border Provinces) โดยมี ดร.วุฒิชัย เนียม
เทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน
ของท่าน เพื่อประกอบการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
สถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา จำนวน ๑ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และโปรดอนุญาตให้นักศึกษาได้
ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาคการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว ๒๒ ๑๐

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์ นักศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาดมแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” (Model of School Administration Based on Multicultural Education in The Three Southern Border Provinces) โดยมี ดร.วุฒิชัย เนียมเทค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการยืนยันองค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งดำเนินการโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion)

ในการนี้ ภาควิชา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชุสุรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘๗ - ๒๙๘๘๗๒๘ นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว ๒๓๑

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมผู้เชี่ยวชาญ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการประชุม	จำนวน ๑ ชุด
	๒. กำหนดการประชุมผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาวทิมพร สมพงษ์ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” (Model of School Administration Based on Multicultural Education in the Three Southern Border Provinces) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการตรวจสอบและประเมินรูปแบบฯ ซึ่งดำเนินการโดยการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

ในการนี้ ภาควิชา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมการประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินรูปแบบฯ ในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าการประชุมเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชุสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๓๓ ๗๓๘๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓๓ ๗๓๘๔

โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘๗ - ๒๙๘๘๗๒๘ นางสาวทิมพร สมพงษ์

ภาคผนวก ค

ตารางการคัดกรองตัวแปร

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์และคัดกรองตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
ด้านผู้บริหาร									
1	มีการประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับสถานะของปัญหาและความตึงเครียดที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
2	มีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
3	มีการจัดอันดับความสำคัญก่อนหลังเพื่อแก้ไขปัญหา	1	1	0	1	1	4	0.8	ตัดไว้
4	มีการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมในการจัดการแก้ปัญหาต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
5	มีส่วนช่วยลดช่องว่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างนักเรียน	1	1	1	0	1	4	0.8	ตัดไว้
6	มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
7	มีศักยภาพทางด้านภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
8	มีความใจกว้าง ไม่เห็นแก่ตัว	0	1	0	1	0	2	0.4	คัดออก
9	มีส่วนช่วยให้สมาชิกขององค์กรทำงานดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
10	มีส่วนช่วยลดความขัดแย้งเพื่อสัมพันธ์ภาพขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
11	มีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
12	มีการสร้างความสุขในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
13	มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลาย	1	0	1	1	1	4	0.8	ตัดไว้
14	มีความสามารถในการสื่อสาร	0	1	1	0	0	2	0.4	คัดออก
15	มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกน้อง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
16	มีความกล้าตัดสินใจ	1	0	0	1	0	2	0.4	คัดออก
17	มีการติดตามประเมินผล การตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
18	มีภาวะผู้นำ/พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
19	มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
20	มีประสบการณ์ในการบริหารในการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
21	มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ	0	1	0	0	1	2	0.4	คัดออก
22	มีการพัฒนานโยบายและกลยุทธ์การจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
23	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
24	มีการกำหนดแผนการ โครงการ หรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
25	ให้โอกาสการศึกษากับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
26	กำหนดเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลางหรือหน่วยงานต้นสังกัด	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
27	ใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
28	มีการกำหนดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
29	กำหนดขั้นตอนการและแนวทางการปฏิบัติงานให้แก่ครู บุคลากร	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
30	มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน เข้าใจและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
31	มีการส่งเสริมวัฒนธรรมที่เน้นจิตวิญญาณ	0	1	1	0	0	2	0.4	คัดออก
32	มีการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กร	0	1	0	0	1	2	0.4	คัดออก
33	มีการสร้างความเข้าใจว่าไม่มีบุคคลใดเป็นเจ้าของวัฒนธรรมทั้งหมด	0	1	0	1	0	2	0.4	คัดออก
34	มีการให้ความสำคัญวัฒนธรรมโรงเรียน	1	0	1	0	0	2	0.4	คัดออก
35	มีการจัดสวัสดิการและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
36	มีความรู้ในการบริหารจัดการ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
37	มีการปลูกฝังด้านวัฒนธรรมและสร้างให้เกิด สังคมแห่งคุณธรรม	1	0	1	0	0	2	0.4	คัดออก
38	เป็นนักแก้ปัญหาทางการศึกษาที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
39	มีการสร้างความรับผิดชอบร่วมกันต่อ เป้าหมายและค่านิยมขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
40	มีการสร้างให้เกิดฉันทามติร่วมกัน	0	1	0	0	1	2	0.4	คัดออก
41	มีส่วนช่วยให้เกิดศักยภาพในการทำงาน	0	1	0	1	0	2	0.4	คัดออก
42	มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นหลัก	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
43	มีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับ ผู้ปกครองเพื่อส่งผู้เรียนเข้าเรียนในโรงเรียน ของรัฐ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
44	มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
45	มีการให้เกียรติชุมชน ผู้นำท้องถิ่น	1	0	1	0	0	2	0.4	คัดออก
46	มีการส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับ พหุวัฒนธรรม	0	0	1	1	0	2	0.4	คัดออก
47	มีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องของครู	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา									
48	ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	1	1	0	1	1	4	0.8	ตัดไว้
49	ครูมีความตระหนักในหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
50	ครูมีการวางแผนการสอนและกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความหลากหลาย กับบริบท	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
51	ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพและการอบรมให้ บุคลากรให้มีความตระหนักในความเป็น พหุวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
52	ครูมีบทบาทสำคัญในเรื่องการสอนหลักสูตร พหุวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
53	ครูมีความเข้าใจในบริบทสังคมพหุ วัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
54	ครุมีความชำนาญในการใช้หลักสูตร/ หลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรการศึกษาพหุ วัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
55	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
56	ครุมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
57	ครุมีความพึงพอใจในการทำงาน	1	0	1	0	0	2	0.4	คัดออก
58	ครุมีคุณภาพในการสอน	0	0	1	0	1	2	0.4	คัดออก
59	ครุมีการอบรมพัฒนาตนเอง	0	1	0	1	0	2	0.4	คัดออก
60	ครูปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน	1	0	1	1	1	4	0.8	ตัดไว้
61	ครุมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ICT	0	1	0	0	0	1	0.2	คัดออก
62	ครุมีความชำนาญในการจัดการเรียนการ สอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
63	ครุมีความสามารถในการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนและโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
64	ครูพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
65	ครูสามารถแสดงบทบาทในการเป็นผู้นำใน สังคมพหุวัฒนธรรมระหว่างการจัดการเรียน การสอน	0	1	0	0	1	2	0.4	คัดออก
66	ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
67	ครุมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างเจตคติ ค่านิยมทางเชื้อชาติที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
68	ครูต้องสอนให้นักเรียนคิดบวก	1	1	1	0	1	4	0.8	ตัดไว้
69	ครูเป็นผู้สอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อความหมายได้	0	0	1	0	0	1	0.2	คัดออก
70	ครุมีความเป็นกลาง วางตนเป็นกลาง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
71	ครูเป็นนักพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสทางการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
72	ครูเน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ	1	1	0	1	1	4	0.8	ตัดไว้
73	ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
74	ครูสร้างความไว้วางใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
75	ครูมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
76	ครูสอดแทรกเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีในการจัดการเรียนการสอน	1	1	0	0	0	2	0.4	คัดออก
77	ครูเป็นผู้ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
78	ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
79	ครูต้องเป็นครูมืออาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน									
80	การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน/ท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
81	จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
82	ปรับแนวคิดของหลักสูตรของโรงเรียน	0	1	0	0	0	1	0.2	คัดออก
83	มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีความเป็นพหุวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
84	การจัดการเรียนแบบ 2 ระบบ สามัญและศาสนาควบคู่กัน	0	1	0	0	1	2	0.4	คัดออก
85	การบูรณาการหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
86	สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
87	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
88	ให้โอกาสในการศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรอย่างครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
89	รูปแบบการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ควรสอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมการศึกษา	1	0	1	0	0	2	0.4	คัดออก
90	มีการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
91	หลักสูตรต้องมีการปรับแนวคิดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
92	มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
93	การปรับปรุงหลักสูตรด้วยการจัดการศึกษา แบบสองระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
94	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	0	1	0	0	0	1	0.2	คัดออก
95	การพัฒนาหลักสูตร สองระบบ	0	1	1	0	0	2	0.4	คัดออก
96	การจัดการศึกษาที่ยึดหลักความแตกต่าง ของอัตลักษณ์	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
97	หลักสูตรสามารถตอบสนองความแตกต่าง ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
98	นำหลักสูตรแกนกลางมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
99	มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการ จัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
100	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการ เรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
ด้านการมีส่วนร่วม									
101	การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กลุ่ม โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
102	การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
103	มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและ ผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
104	เชื่อมโยงวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่มีความ แตกต่างทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และชุมชน	0	0	1	0	1	2	0.4	คัดออก
105	ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
106	จัดกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ บุคคลหรือหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
107	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
108	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	1	0	1	0	0	2	0.4	คัดออก
109	การมีส่วนร่วมในการประเมิน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
110	สมาชิกทุกคนในองค์การเข้ามามีส่วนร่วมใน การสร้างความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	คนที่					รวม	IC	สรุปผล การคัดกรอง
		1	2	3	4	5			
111	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
112	ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
113	นโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน	0	0	1	0	1	2	0.4	คัดออก
114	มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
115	ดึงผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
116	กระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการบริการชุมชนและสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
117	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการรูปแบบการเรียนรู้ ต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
118	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	1	1	0	0	0	2	0.4	คัดออก
119	ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
120	ชุมชนส่งผู้เรียนเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐ	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
121	ชุมชนมีบทบาทในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
122	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้
123	การสร้างความสัมพันธ์เพื่อเป็นเกราะป้องกันสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1	ตัดไว้

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความสอดคล้อง

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง IC ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1	1	
2.	อายุ <input type="checkbox"/> ระหว่าง 20 – 30 ปี <input type="checkbox"/> ระหว่าง 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> ระหว่าง 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
3.	การศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> อนุปริญญา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	0 1 1 1 0	0 1 1 1 0	
4.	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รักษาการแทน/ปฏิบัติราชการ แทนผู้อำนวยการโรงเรียน	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา							
1	มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
2	มีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย	1	0	1	1	1	
3	มีการประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสถานศึกษา	1	1	0	0	1	3 สอดคล้องกับข้อ 4 ควรปรับเป็นข้อเดียวต้น 4 การประเมินความเสี่ยง
4	มีการจัดอันดับความสำคัญของปัญหา ก่อนหลังเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา	0	1	1	1	1	
5	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้	1	1	1	1	1	
6	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษา	1	1	0	1	1	3 สอดคล้องกับข้อ 5 ควรปรับเป็นข้อเดียวต้น
7	มีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1	0	1	1	1	
8	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นธรรมชาติ	1	1	1	0	1	4 ควรแยกประเด็นวิเคราะห์และแก้ปัญหา
9	มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน	1	0	1	1	1	

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
10	มีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุก สถานการณ์	1	1	1	1	1	
11	มีความเข้าใจพื้นฐานร่วมกันในเรื่องของ ความเสมอภาคกัน	1	1	0	1	1	3 ใกล้เคียงกับ ข้อ 24 ควร เลือกเพียงข้อ เดียว
12	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	
13	มีความสามารถในการให้คำแนะนำการ แก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้	1	1	1	1	1	
14	มีความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	
15	มีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งใน สถานศึกษา	1	1	1	1	1	
16	มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษา ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์	1	1	1	1	1	
17	มีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความ คิดเห็นโดยปราศจากอคติ	1	1	1	1	1	
18	มีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	
19	มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1	1	1	1	1	
20	มีการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้าน พุทธธรรมในการบริหารสถานศึกษา	1	0	1	1	1	2 ความระบุให้ ชัดว่าด้านพุ ทธธรรมอะไร ในเรื่องอะไร

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
21	มีการสนับสนุนในเรื่องของทรัพยากรทางการศึกษา	1	1	0	1	1	3 ควรปรับ ข้อความใหม่ เช่น มีการจัดหา สนับสนุน ทรัพยากรทางการ บริหาร
22	มีการประพุดิตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้บังคับบัญชา	1	1	1	1	0	5 แก่ผู้ร่วมงาน
23	มีความกล้าในการตัดสินใจได้อย่าง ถูกต้องรวดเร็ว	1	1	1	1	1	
24	มีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค	1	1	1	1	1	
25	มีความสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	1	1	0	1	1	3 ประเด็นอื่นๆ เป็นตัวบ่งบอก ความรับผิดชอบ แล้วและความ สำนึกวิสัย
26	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหาร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	
27	มีความสามารถในนักประสานความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วน	1	1	1	1	1	3 คำว่านัก เปลี่ยนเป็น การ
28	มีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับ บัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ ได้	1	1	1	1	1	
29	มีการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และผู้ใต้บังคับบัญชา	1	0	0	0	1	3 ประเด็นอื่นๆพอ สรุปได้แล้วว่ารู้จัก บทบาทหรือไม่ 4 ควรแยก ประเด็น

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
30	มีความรับผิดชอบและรับชอบในสิ่งที่กระทำ และผลที่จะได้รับ	1	1	1	0	1	4 ควรใช้รับผิดชอบ
31	มีการให้เกียรติและมีความนับถือ ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน	1	1	1	0	1	4 ควรแยกประเด็น
32	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	1	
33	มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	
34	มีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความ แตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน	1	1	1	1	1	
35	มีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้า เรียนในสถานศึกษา	1	0	1	1	1	
36	มีการสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับ การพัฒนาทุกมิติ	1	1	0	1	0	3 ชำกับข้อ 18 ควร ปรับเลือกเอาข้อ เดียว 5มีการส่งเสริม สนับสนุน
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา							
37	มีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับ ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
38	มีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสม และมีความหลากหลาย	1	1	1	1	1	
39	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ แก้ปัญหาในการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	
40	มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อน จัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	
41	มีความเข้าใจในบริบทสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้	1	1	1	1	1	

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
42	มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	5 ความรู้ ความสามารถ แทน ความชำนาญ
43	มีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	1	0	1	1	1	5 ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
44	มีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	
45	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	
46	มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน	1	1	1	1	1	
47	มีความเป็นกลาง วางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงาน	0	1	1	1	1	2 มีความเป็นกลาง ในการปฏิบัติงาน
48	มีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	
49	มีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	2 การบริหารโดย ยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง
50	มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง	1	1	1	1	1	
51	มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1	1	1	1	1	
52	มีการเป็นผู้ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1	1	0	0	1	2 มีทักษะในการ สร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ 4 มีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
53	มีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	0	1	1	1	1	
54	มีการบูรณาการเรื่องประเพณี วัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	
55	มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันในการปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	3 ข้อ 51,55 ควรหลอมรวมกันเป็นข้อเดียว 4 กับใคร
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
56	มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	0	1	4 มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการ
57	มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	1	1	1	1	1	
58	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
59	มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	1	0	1	1	0	2 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 5 หลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันเป็นหลักสูตรท้องถิ่นอยู่แล้ว
60	มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	1	1	1	1	0	

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
61	มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	
62	มีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	1	1	1	1	1	
63	มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมแก่ผู้รับบริการทุกคน	1	1	0	1	1	3 สอดคล้องกับข้อ 58
64	มีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	
65	มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	
66	มีการนำหลักสูตรแกนกลางมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	0	5 ใช้หลักสูตรแกนกลาง 2551
67	มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นสองหลักสูตรคือ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	1	1	1	0	0	4 ปัจจุบันสถานศึกษาจัดทำ 2 หลักสูตรแยกจากกัน 5 ใช้ภาษาให้เข้าใจง่ายกว่านี้
68	มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	2 อย่างสม่ำเสมอควรใช้ “เป็นระบบ”

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
69	มีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	1	1	1	1	1	
70	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	
71	มีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา	0	1	1	1	1	
72	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	
73	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
การมีส่วนร่วม							ใส่คำว่าด้าน
74	มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษากับโรงเรียน	1	-1	-1	1	0	2 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 3 ซ้ำซ้อนกับข้ออื่นๆ 76-79
75	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	
76	มีการให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	0	5 แต่งประโยคใหม่

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
77	มีการให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	1	1	1	1	1	2แยกชุมชนกับสถานศึกษา 5 แห่งประโยชน์ใหม่
78	มีการให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู	1	1	1	1	1	
79	มีการให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	2คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
80	มีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	
81	มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	1	0	1	1	3 ข้อ 80,81 ควรหลอมรวมเป็นข้อเดียวกัน
82	มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
83	มีการสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
84	มีการกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม	1	1	1	1	1	
85	มีการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
86	มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	
87	มีการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ	1	1	0	1	0	5 แต่งประโยคใหม่
88	มีการร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	1	1	1	1	0	5 แต่งประโยคใหม่
90	มีการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	-1	5 แต่งประโยคใหม่
91	มีการจัดเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา	1	1	1	1	1	2 มีการจัด ควรใช้คำว่ามีการสร้าง
92	มีการวางแผนในการจัดการศึกษา ระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	1	1	1	1	1	2 มีการวางแผน ต่อด้วยคำว่าพัฒนา
93	มีการดำเนินการในการจัดการศึกษา ระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	1	1	1	1	1	
94	มีการประเมินผลในการจัดการศึกษา ระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	1	1	1	1	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

คนที่ 3 ทุกด้านควรนำข้อความที่คล้ายคลึงกันสรุปเป็นคำถามเดียวกัน และ

แต่ละด้านไม่ควรมีข้อความมากเกินไป แต่ละด้านควรมีข้อความประมาณ 15 – 20 ข้อ

ทำให้ผู้ตอบไม่เบื่อ

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญในความร่วมมือการตรวจหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับงานวิจัยต่อไป

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Model of School Administration based on Multicultural Education
in the Three Southern Border Provinces

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
 ดร.เรชา ชูสุวรรณ

โดย

นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาเป็นวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสรุปผลการวิจัยจะเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้น การให้ข้อมูลของท่านจึง ไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด

พหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สละเวลาในการให้ข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง เพราะผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาโดยภาพรวม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็น โดยกำหนดระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่เกิดผลเสียใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่านและคำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ทิฆัมพร สมพงษ์

(นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์)

นักศึกษาปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ระหว่าง 20 – 30 ปี
 ระหว่าง 31 – 40 ปี
 ระหว่าง 41 – 50 ปี
 ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป

3. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 รักษาการแทน/ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่า
ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย					
3	ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้					
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นธรรม					
7	ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน					
8	ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารมีความเข้าใจพื้นฐานร่วมกันในเรื่องของความเสมอภาค					
10	ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
11	ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้					
12	ผู้บริหารมีความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
13	ผู้บริหารมีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์					
15	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ					
16	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใต้บังคับบัญชา					
17	ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
18	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาในการบริหารสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารมีการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร					
20	ผู้บริหารมีการประพุดิตตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
21	ผู้บริหารมีความกล้าในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว					
22	ผู้บริหารมีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย					
24	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา					
25	ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน					
26	ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้					
27	ผู้บริหารรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา					
28	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำและผลที่ได้รับ					
29	ผู้บริหารมีการให้เกียรติและมีความนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน					
30	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน					
31	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา					
32	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน					
33	ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา					
34	ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาทุกมิติ					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา						
35	ครูมีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา					
36	ครูมีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย					
37	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน					
38	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน					
39	ครูมีความเข้าใจในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้					
40	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน					
41	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
42	ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
43	ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
44	ครูมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน					
45	ครูมีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงาน					
46	ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน					
47	ครูมีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
48	ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง					
49	ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
50	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข					
51	ครูมีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
52	ครูมีการบูรณาการเรื่องประเพณี วัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน					
53	ครูมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน					
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
54	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
55	สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
56	สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา					
57	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
58	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา					
59	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา					
60	สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
61	สถานศึกษามีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา					
62	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมแก่ผู้รับบริการทุกคน					
63	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
64	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
65	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น					
66	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสองหลักสูตรคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา					
67	สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
68	สถานศึกษามีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้					
69	สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					
70	สถานศึกษามีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา					
71	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
72	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
ด้านการมีส่วนร่วม						
73	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา					
74	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา					
75	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
76	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู					
77	คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
78	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา					
79	ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา					
80	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา					
81	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ					
82	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้					
83	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในเชิงบวก					
84	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
85	สถานศึกษากระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม					
86	สถานศึกษาสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา					
87	สถานศึกษามีการยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม					
88	สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา					
89	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา					

ที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
90	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
91	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา					
92	สถานศึกษาวางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน					
93	สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน					
94	สถานศึกษาประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน					

ขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือนำข้อมูลเท็จจริงของท่าน ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับงานวิจัยต่อไป

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Reliability

*****Method 2(covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
1. A1	4.4000	.6215	30.0
2. A2	4.3000	.7022	30.0
3. A3	4.1333	.4342	30.0
4. A4	4.6333	.4901	30.0
5. A5	4.3667	.7184	30.0
6. A6	4.3333	.6609	30.0
7. A7	4.2000	.7144	30.0
8. A8	4.3667	.8087	30.0
9. A9	4.5667	.5040	30.0
10. A10	4.4000	.6215	30.0
11. A11	4.6333	.4901	30.0
12. A12	4.3667	.6687	30.0
13. A13	4.2000	.4842	30.0
14. A14	4.5333	.5074	30.0
15. A15	4.7667	.4302	30.0
16. A16	4.7000	.4661	30.0
17. A17	4.4667	.5074	30.0
18. A18	4.4667	.6288	30.0
19. A19	4.7667	.4302	30.0
20. A20	4.8667	.3457	30.0
21. A21	4.7667	.4302	30.0
22. A22	4.5667	.5040	30.0
23. A23	4.8667	.3457	30.0
24. A24	4.8333	.3790	30.0

25.	A25	4.5333	.6288	30.0
26.	A26	4.5667	.5040	30.0
27.	A27	4.8000	.4068	30.0
28.	A28	4.7667	.4302	30.0
29.	A29	4.7000	.4661	30.0
30.	A30	4.7000	.4661	30.0
31.	A31	4.5000	.5085	30.0
32.	A32	4.4333	.6261	30.0
33.	A33	4.5000	.6297	30.0
34.	A34	4.5667	.6261	30.0
35.	B35	4.4000	.4983	30.0
36.	B36	4.2667	.5833	30.0
37.	B37	4.2000	.6103	30.0
38.	B38	4.2000	.6644	30.0
39.	B39	4.4667	.5074	30.0
40.	B40	4.1667	.5307	30.0
41.	B41	4.4333	.5040	30.0
42.	B42	3.7667	.5040	30.0
43.	B43	3.8333	.5921	30.0
44.	B44	4.5000	.6297	30.0
45.	B45	4.4333	.5040	30.0
46.	B46	4.5667	.5040	30.0
47.	B47	4.3000	.7022	30.0
48.	B48	4.2333	.6789	30.0
49.	B49	4.5333	.6288	30.0
50.	B50	4.4333	.6261	30.0
51.	B51	4.5000	.6297	30.0
52.	B52	4.2000	.6644	30.0
53.	B53	4.4667	.5074	30.0
54.	C54	4.4667	.6288	30.0
55.	C55	4.4000	.6215	30.0
56.	C56	4.3333	.7112	30.0
57.	C57	4.4000	.6215	30.0
58.	C58	4.2333	.7279	30.0

59.	C59	4.1667	.6989	30.0
60.	C60	4.1000	.6074	30.0
61.	C61	4.1667	.5307	30.0
62.	C62	4.3667	.6149	30.0
63.	C63	4.5333	.6288	30.0
64.	C64	4.2000	.6644	30.0
65.	C65	4.3667	.6687	30.0
66.	C66	4.5333	.6288	30.0
67.	C67	4.2333	.7279	30.0
68.	C68	4.2333	.7279	30.0
69.	C69	4.3667	.6687	30.0
70.	C70	4.0667	.8277	30.0
71.	C71	4.1667	.6989	30.0
72.	C72	4.1667	.6989	30.0
73.	D73	4.2000	.5509	30.0
74.	D74	4.2000	.5509	30.0
75.	D75	4.3333	.4795	30.0
76.	D76	4.1667	.4611	30.0
77.	D77	4.2667	.4498	30.0
78.	D78	4.4333	.5683	30.0
79.	D79	4.3000	.4661	30.0
80.	D80	3.9333	.6915	30.0
81.	D81	4.4333	.5683	30.0
82.	D82	4.3667	.5561	30.0
83.	D83	4.4000	.4983	30.0
84.	D84	4.4000	.5632	30.0
85.	D85	4.5333	.6288	30.0
86.	D86	4.2000	.5509	30.0
87.	D87	4.5000	.5085	30.0
88.	D88	4.3667	.5561	30.0
89.	D89	4.5000	.5085	30.0
90.	D90	4.5667	.5040	30.0
91.	D91	4.3000	.6513	30.0
92.	D92	3.9333	.6397	30.0

93. D93	4.0333	.7184	30.0
94. D94	3.9667	.7649	30.0
95. MA	4.5461	.3218	30.0
96. MB	4.3105	.4184	30.0
97. MC	4.2895	.5235	30.0
98. MD	4.2879	.3554	30.0
99. MM	4.3862	.3559	30.0

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE
(ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for Scale	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
	434.1201	1245.8203	35.2962	99

Item Means Max/Min	Mean	Minimum	Maximum	Range
4.3851 3.7667	4.8667	1.1000	1.2920	.0484

Item Variances Max/Min	Mean	Minimum	Maximum	Range
.3361 .1035	.6851	.5815	6.6158	.0156

Reliability Coefficients 99 items

Alpha = .9832 Standardized item alpha = .9839

ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันองค์ประกอบ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ประกอบการวิจัยเรื่อง

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
(Model of School Administration based on Multicultural Education
in the Three Southern Border Provinces)

โดย

นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ดร.เรชา ชูสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เค้าโครงวิจัย

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนชายแดนใต้มีความเกี่ยวข้องกับ ความไม่สงบในพื้นที่และมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการทั้งด้านการเมืองเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของการจัดการ การศึกษารวมทั้งการใช้องค์ความรู้หลายด้านที่เข้าถึงสถานการณ์ทางการศึกษาทั้งระบบโดยปราศจากอคติ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการใช้องค์ความรู้เหล่านี้จำเป็นต้องใช้อย่างยิ่งที่ต้องใช้กระบวนการศึกษาวิจัยการศึกษาปัญหาในอดีต อย่างลึกซึ้งซึ่งต้องเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยตลอดคือความรุนแรงที่ใช้ในการโต้ตอบนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐในพื้นที่ซึ่งส่งผลกระทบอย่างชัดเจนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษานักเรียนและสถานศึกษาตลอดจนสถานที่ทางด้านศาสนานอกจากนี้ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่นก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการศึกษาของ เยาวชน

ประกอบกับปัญหาการจัดการศึกษาของรัฐที่มีโดยตลอดสำหรับพื้นที่แห่งนี้มักมีสาเหตุมาจาก ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันระหว่างผู้ประสานนโยบายและผู้รับสนองนโยบายรวมถึงเยาวชนท้องถิ่นในฐานะ ผู้รับบริการทางการศึกษาและปัญหาความยุติธรรมต่อการจัดการศึกษานโยบายการศึกษาของรัฐจึง จำเป็นต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นสังคมวัฒนธรรมของผู้คนในสามจังหวัดชายแดนใต้ (จรงค์ พลาศัย, 2552)

บริบทของ การจัดการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวเต็มไปด้วยสภาพปัญหาที่ยากลำบากและเป็น อุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ ปัญหาที่ยากลำบากของพื้นที่ดังกล่าวมีความซับซ้อนและต้องใช้เวลาใน การแก้ไขอย่างจริงจัง จริ่งจิงและต่อเนื่อง และนำไปสู่นโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวพหุ วัฒนธรรม ทั้งนี้สามารถแบ่งประเด็นของปัญหาที่ยากลำบากที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (พลเดช ปิ่นประทีป, 2550 ; อำนาจ วิทยานุวัติ และคณะ, 2553 ; เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2554) ได้แก่

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบ

- ปัญหาการขาดแคลนครู การย้ายเข้าย้ายออกของครูทำให้การจัดการเรียนการสอนขาด ความต่อเนื่องส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง

- ปัญหาในเรื่องของการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการ การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้สะท้อนให้เห็นทั้งปัญหาการออกกลางคันที่มีสูงทั้งในระดับมัธยมศึกษาและ อาชีวศึกษา ปัญหาอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

- ปัญหาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 120 คน ซึ่งมีการกระจายตัวอยู่สูงตามชุมชนต่างๆ โรงเรียนจำนวนมากยังขาดความพร้อมและปัจจัยพื้นฐาน เมื่อประกอบกับสถานการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาการเดินทางเข้าไปนิตติดตามทำได้น้อยมาก

- ปัญหาการขาดปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

- ปัญหาคุณภาพการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นจุดอ่อนสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไขและกลายเป็นความยากลำบากในการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกวิชาโดยเฉพาะผลการสอบ O – Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ที่มีผลการสอบ O – Net อยู่ร้อยละ 10 อันดับของประเทศ ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ ได้แก่ การขาดแคลนครู การขาดแคลนสื่อ และเทคโนโลยี ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าภูมิภาคอื่น

เพื่อให้การแก้ปัญหาดังกล่าวสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญในการแก้ปัญหามาตรจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้นการศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงน่าจะเป็นแนวในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร บทความ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์จาก งานวิจัยของ วุฒิชัย เนียมเทศ (2552), เอกรินทร์ สังข์ทอง (2551); เรชา ชูสุวรรณ (2551); สมจิตร อุดม (2547); บรรจง ฟารุ่งแสงและคณะ (2550); เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2554); จักรพรรดิ วัฒนา (2538); สมยศ นาวิการ (2538); พิทยา บวรวัฒนา (2542); ชีระ รุญเจริญ (2550); จงรัก พลาศัย (2552); นวรัตน์รามสุดและคณะ (2549); สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป.); กระทรวงศึกษาธิการ (2556); วิจิตร ศรีสอาน (ม.ป.ป.); อานาจ วิชยานุวัติ และคณะ (2553); Bank (1994 : อ้างถึงใน รัฐิมติอาพัทธนานนท์, 2551); ถาวร เสงี่ยม (2550); อามัตไญนี ดาโอ๊ะ (2551); Bordas (2009); Bank (1994); Bank (2001); Riehl (2000); Sather และ Henze (2001อ้างถึงในเอกรินทร์ สังข์ทอง, 2551); Morote (2010); Cohen (1980); Hodge and Anthony (1988); Filley and House (1976); Barnard (1938); Keith Davis (1972); White (1982) และ Batteman and Snell (1999) ได้ตัวแปรจำนวน 123 ตัวแปร และนำข้อมูลไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คัดกรองตัวแปร เหลือ 94 ตัวแปร ผู้วิจัยนำตัวแปรดังกล่าวไปสร้างแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพัฒนาธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 9 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 875 คน

- ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้องค์ประกอบทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ภาพรวมองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จำนวน 7 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร
1	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	18
2	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา	20
3	ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม	13
4	ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม	10
5	ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม	14
6	ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม	10
7	ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม	4
	รวม	89

จากตาราง 1 ได้องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้ทางสถิติ Factor Analysis : Exploratory Factor Analysis (EFA) ได้ องค์ประกอบ จำนวน 7 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 89 ตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ ไป (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และดำเนินการในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยนำ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อเป็นการยืนยันองค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คนจากผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นักวิชาการหรือนักวิจัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

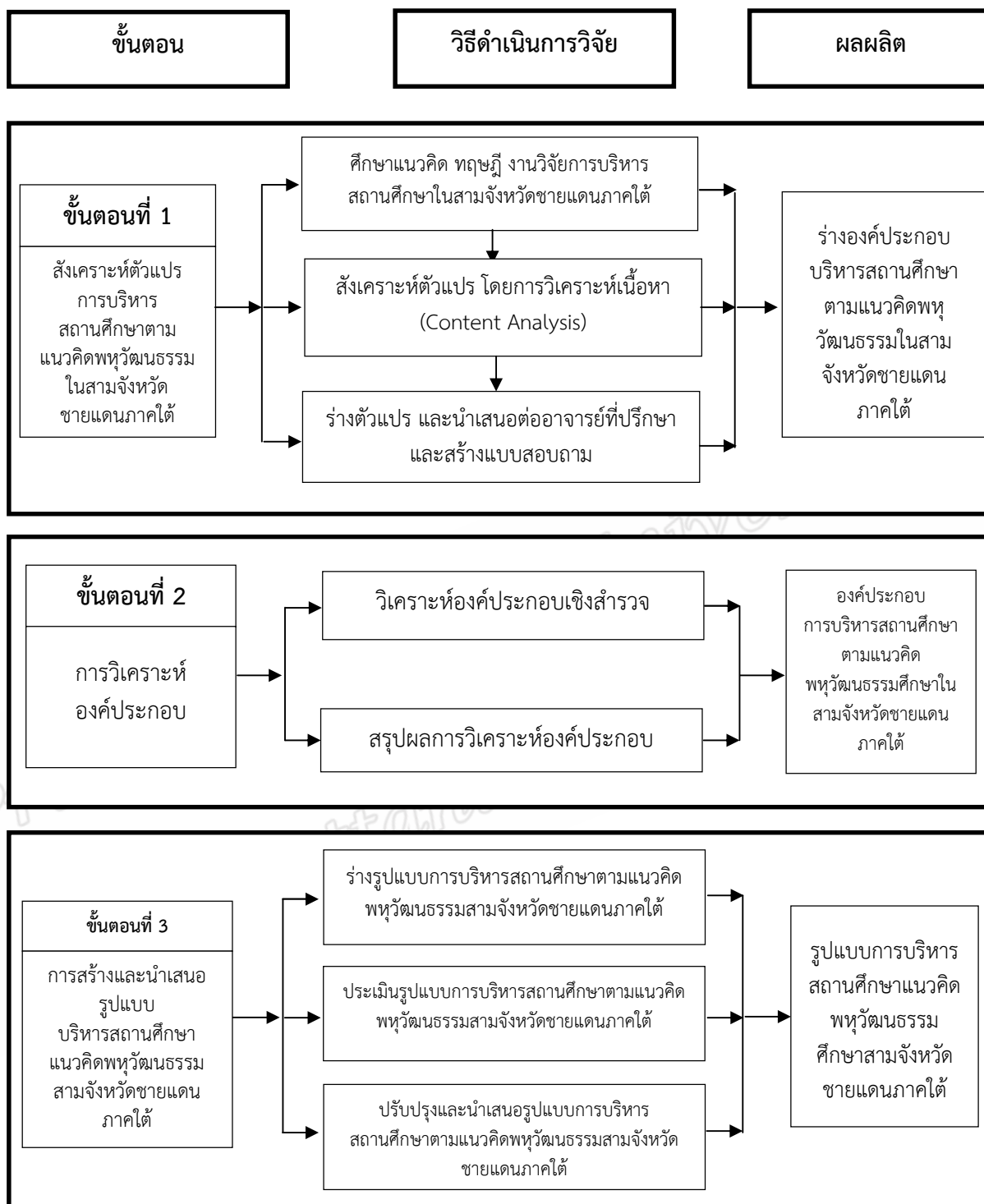
ผู้วิจัยนำผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากส่วนที่ 1 มาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งเพื่อตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วย จากผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นักวิชาการหรือนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

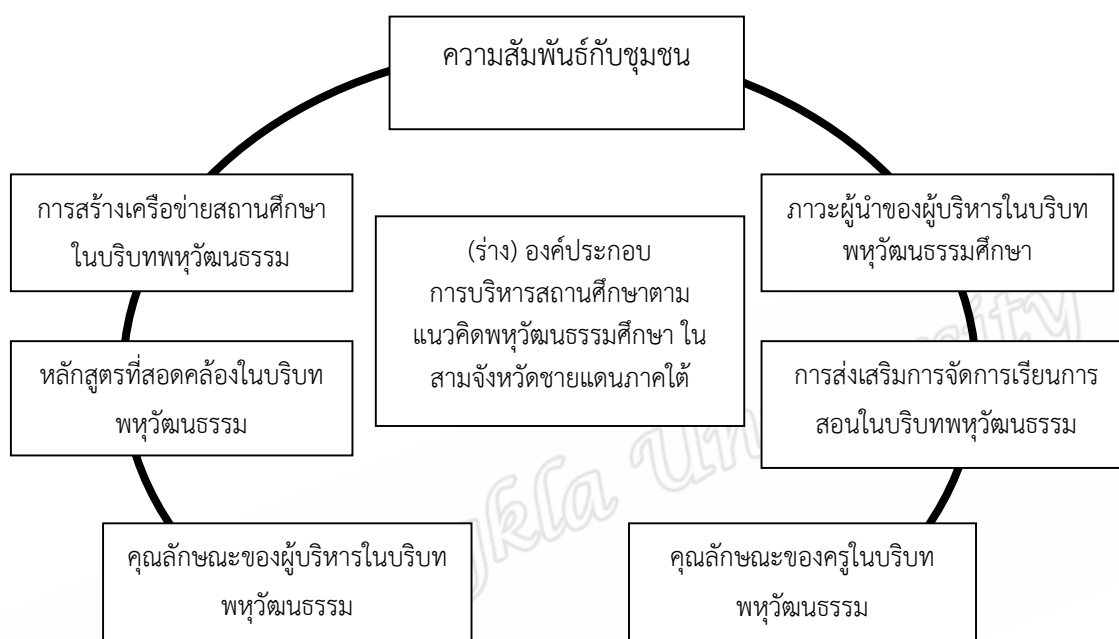
จากขั้นตอนในการวิจัยดังกล่าว สรุปเป็นขั้นตอนการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

(ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาคผนวก

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ตาราง 1 ภาพรวมองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จำนวน 7 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร
1	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	18
2	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบททฤษฎีวัฒนธรรมศึกษา	20
3	ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบททฤษฎีวัฒนธรรม	13
4	ด้านคุณลักษณะของครูในบริบททฤษฎีวัฒนธรรม	10
5	ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบททฤษฎีวัฒนธรรม	14
6	ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบททฤษฎีวัฒนธรรม	10
7	ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบททฤษฎีวัฒนธรรม	4
	รวม	89

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 18 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	74	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา	.744
2	75	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	.741
3	76	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู	.730
4	73	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	.723
5	77	คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.711
6	80	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา	.667
7	78	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	.623
8	79	ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	.615
9	85	สถานศึกษากระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม	.606
10	82	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	.604
11	88	สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	.572
12	83	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในเชิงบวก	.563
13	84	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.561
14	86	สถานศึกษาสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา	.542

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
15	87	สถานศึกษามีการยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน	.481
16	81	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ	.459
17	90	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง	.456
18	89	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา	.447

ค่าไอเกนเท่ากับ 31.907

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 33.943

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพัตติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา

ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

เทียมนกัน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา จำนวน 20 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	30	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน	.711
2	27	ผู้บริหารรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา	.701
3	28	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำและผลที่จะได้รับ	.696
4	29	ผู้บริหารมีการให้เกียรติและมีความนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน	.664

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
5	15	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ	.662
6	31	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	.645
7	32	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน	.597
8	33	ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา	.590
9	14	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์	.585
10	16	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใต้บังคับบัญชา	.566
11	22	ผู้บริหารมีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค	.542
12	23	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย	.504
13	39	ครูมีความเข้าใจในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	.476
14	34	ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาทุกมิติ	.468
15	7	ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน	.467
16	21	ผู้บริหารมีความกล้าในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	.463
17	26	ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้ บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้	.449
18	19	ผู้บริหารมีการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร	.397
19	17	ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	.387
20	18	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาในการบริหารสถานศึกษา	.345

ค่าไอเกนเท่ากับ 5.392

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 5.737

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

- ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์
- ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
- ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 13 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	70	สถานศึกษามีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา	.653
2	69	สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	.645
3	72	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	.585
4	58	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	.577
5	71	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	.568
6	68	สถานศึกษามีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	.552
7	67	สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	.534
8	59	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	.494
9	42	ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.480
10	43	ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	.471

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
11	40	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	.440
12	6	ครูมีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย	.433
13	41	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	.333

ค่าไอเกนเท่ากับ 3.176

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.379

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

- ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์
- ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพุดิตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
- ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

เทียมกัน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 10 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	50	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	.737
2	51	ครูมีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	.716
3	49	ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	.686
4	48	ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง	.684
5	46	ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน	.587
6	47	ครูมีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	.523
7	45	ครูมีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงาน	.503

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
8	53	ครูมีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน	.481
9	44	ครูมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน	.468
10	52	ครูมีการบูรณาการเรื่องประเพณี วัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน	.320

ค่าไอเกนเท่ากับ 2.451

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.607

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา

ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่า

เทียมกัน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 14 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	1	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	.648
2	2	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย	.645
3	3	ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา	.569
4	10	ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	.547
5	35	ครูมีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา	.477
6	4	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้	.447

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
7	11	ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาในการบริหาร สถานศึกษาได้	.447
8	5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	.446
9	37	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการ สอน	.435
10	13	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา	.419
11	12	ผู้บริหารมีความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.394
12	6	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่าง เป็นธรรม	.351
13	38	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน	.331
14	9	ผู้บริหารมีความเข้าใจพื้นฐานร่วมกันในเรื่องของความเสมอภาค	.305

ค่าไอเคนเท่ากับ 2.116

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.252

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

- ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์
- ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
- ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่า

เทียมกัน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 10 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	58	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	.577
2	62	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมแก่ผู้รับบริการทุกคน	.573
3	56	สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	.552
4	66	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสองหลักสูตรคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา	.530
5	55	สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	.511
6	54	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	.506
7	57	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	.489
8	64	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	.474
9	60	สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.468
10	65	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น	.392

ค่าไอเกนเท่ากับ 1.993

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.121

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

- ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
 ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบททวิวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบททวิวัฒนธรรม จำนวน 4 ตัวแปร

ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	93	สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	.751
2	94	สถานศึกษาประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	.730
3	92	สถานศึกษาวางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	.683
4	91	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา	.549

ค่าไอเกนเท่ากับ 1.879

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.999

ตัวแปรที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบด้วย

- ข้อ 8 ผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์
 ข้อ 20 ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
 ข้อ 24 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
 ข้อ 25 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 ข้อ 63 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ภาคผนวก ซ

แบบสรุปการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสรุปการสนทนากลุ่ม

กำหนดการ/Date of Focus Group	11 กุมภาพันธ์ 2559
สถานที่/Location of Focus Group	ห้องประชุม 2 คณะศึกษาศาสตร์
จำนวนคน/Number of Participants	9 คน
ประเภทผู้เข้าร่วม/Category of Group	ผู้บริหารสถานศึกษาและนักวิชาการทางการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้ดำเนินการ/ Moderator Name	นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์
ผู้ช่วย/Asst. Moderator Name	นางสาวรุจันย์ เอ็งฉ้วน

การตอบคำถาม/Responses to Questions

ประเด็นสำคัญ	คำพูดอ้างอิง
องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 18 ตัวแปร	<p>“...คณะกรรมการสถานศึกษาต้องรับบทบาทหน้าที่ของตนเองว่าคืออะไร ถ้าไม่รับบทบาทก็จะมีปัญหาในการบริหารสถานศึกษา... ถ้าเมื่อไรที่คณะกรรมการสถานศึกษารับบทบาทหน้าที่ของเขา เราจะอยู่อย่างมีความสุข...”</p> <p>“...ชุมชน ผู้ปกครองมีความสำคัญมาก ถ้าเปรียบกับการสร้างบ้าน เจ้านบ้านคือผู้ปกครองและชุมชน เขาอยากให้บ้านของเขาเป็นอย่างไร ซึ่งบ้านคือตัวเด็ก เป็นผลผลิตที่แท้จริงเขาจะดูที่บ้านหรือลูกของเขา... จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารวางแผนร่วมกับครูในการสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบและการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย”</p> <p>“...ชุมชนในบริบทสถานศึกษาใดยังค้อยในการให้ความร่วมมือ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องหาแนวทางให้ชุมชนมีความร่วมมือกับโรงเรียน...”</p>

ประเด็นสำคัญ	คำพูดอ้างอิง
องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 18 ตัวแปร (ต่อ)	“... ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนรับทราบถึงผลการดำเนินงาน ชุมชนก็จะเข้ามามีส่วนร่วมและทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนต่อไป...”
องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา จำนวน 20 ตัวแปร	<p>“...ผู้บริหารต้องลงทุนน้อย แต่ผลผลิตสูง...”</p> <p>“...ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำต้องมีมนุษยสัมพันธ์ เพราะผู้นำเป็นนักประสานงานทั้ง 10 ทิศ...”</p> <p>“...ความมุ่งมั่นของผู้นำ คือ ความพยายามให้งานประสบความสำเร็จ เป็นการประสานงานทั้งลูกน้อง ชุมชน และนักเรียนอย่างไร ให้ทำงานประสบความสำเร็จ ต้องมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมายให้เร็วที่สุด...”</p> <p>“... ครูดูที่การกระทำ ผู้นำดูที่ความเสียสละ ถ้าผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ยากที่จะบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ...”</p>
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 12 ตัวแปร	“...ในเด็กบ้านเรา ถ้ามีกิจกรรมวันไหน เด็กจะมาวันนั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น...”
องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 11 ตัวแปร	<p>“...ครูต้องมีจรรยาบรรณความเป็นครู จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเลย...”</p> <p>“...ครูมีความเป็นกลางต่อผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยกัน เด็ก ชุมชน รวมถึงมีส่วนร่วมต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา...”</p>

ประเด็นสำคัญ	คำพูดอ้างอิง
<p>องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 14 ตัวแปร</p>	<p>“...ผู้นำที่จะประสบความสำเร็จได้ต้องมีวิสัยทัศน์ ผมว่า ต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน วาดภาพความสำเร็จได้เลย พอเห็นบริบทของสถานศึกษา วาดภาพเด็กได้เลย...”</p> <p>“...อยากให้นำเสนอผลการวิจัย เพื่อสะท้อนให้เห็นว่า ในการที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารในสามจังหวัดนั้น ผู้บริหารยุคใหม่ยังมีคุณลักษณะที่ยังไม่น่าพอใจ งานวิจัยจะสะท้อนถึงความเป็นผู้บริหารในสามจังหวัด...”</p> <p>“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมาย คือ พยายามให้งานสำเร็จและบรรลุเป้าหมายให้เร็วที่สุด...”</p>
<p>องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 10 ตัวแปร</p>	<p>“...หลักสูตรต้องตอบสนองความแตกต่างตามบริบทพหุวัฒนธรรมของโรงเรียน...”</p> <p>“...หลักสูตรต้องมีความสอดคล้องตามบริบทโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน...”</p>
<p>องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 4 ตัวแปร</p>	<p>“...เครือข่ายที่ดีที่สามารถช่วยเหลือการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องเป็นเครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกัน มีการคิดวางแผน และทำงานร่วมกัน จะช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีได้...”</p>

ภาคผนวก ฅ

เอกสารประกอบการประเมิน/ตรวจสอบรูปแบบ

Prince of Songkla University
Pattani Campus



เอกสารประกอบการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัยเรื่อง

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
(Model of School Administration based on Multicultural Education
in the Three Southern Border Provinces)

โดย

นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ดร.เรชา ชูสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เค้าโครงวิจัย

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนชายแดนใต้มีความเกี่ยวข้องกับ ความไม่สงบในพื้นที่และมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการทั้งด้านการเมืองเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของการจัดการ การศึกษารวมทั้งการใช้องค์ความรู้หลายด้านที่เข้าถึงสถานการณ์ทางการศึกษาทั้งระบบโดยปราศจากอคติ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการใช้องค์ความรู้เหล่านี้จำเป็นต้องใช้อย่างยิ่งที่ต้องใช้กระบวนการศึกษาวิจัยการศึกษาปัญหาในอดีต อย่างลึกซึ้งต้องเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยตลอดคือความรุนแรงที่ใช้ในการโต้ตอบนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐในพื้นที่ซึ่งส่งผลกระทบอย่างชัดเจนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษานักเรียนและสถานศึกษาตลอดจนสถานที่ทางด้านศาสนานอกจากนี้ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่นก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการศึกษาของ เยาวชน

ประกอบกับปัญหาการจัดการศึกษาของรัฐที่มีโดยตลอดสำหรับพื้นที่แห่งนี้มักมีสาเหตุมาจาก ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันระหว่างผู้ประสานนโยบายและผู้รับสนองนโยบายรวมถึงเยาวชนท้องถิ่นในฐานะ ผู้รับบริการทางการศึกษาและปัญหาความยุติธรรมต่อการจัดการศึกษานโยบายการศึกษาของรัฐจึง จำเป็นต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นสังคมวัฒนธรรมของผู้คนในสามจังหวัดชายแดนใต้ (จรงค์ พลาศัย, 2552)

บริบทของ การจัดการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวเต็มไปด้วยสภาพปัญหาที่ยากลำบากและเป็น อุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ ปัญหาที่ยากลำบากของพื้นที่ดังกล่าวมีความซับซ้อนและต้องใช้เวลาใน การแก้ไขอย่างจริงจัง จริ่งจิงและต่อเนื่อง และนำไปสู่นโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวพหุ วัฒนธรรม ทั้งนี้สามารถแบ่งประเด็นของปัญหาที่ยากลำบากที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.; พลเดช ปิ่นประทีป, 2550 ; อำนาจ วิชยานุวัติ และคณะ, 2553 ; เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2554) ได้แก่

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบ

- ปัญหาการขาดแคลนครู การย้ายเข้าย้ายออกของครูทำให้การจัดการเรียนการสอนขาด ความต่อเนื่องส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง

- ปัญหาในเรื่องของการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการ การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้สะท้อนให้เห็นทั้งปัญหาการออกกลางคันที่มีสูงทั้งในระดับมัธยมศึกษาและ อาชีวศึกษา ปัญหาอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

- ปัญหาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 120 คน ซึ่งมีการกระจายตัวอยู่สูงตามชุมชนต่างๆ โรงเรียนจำนวนมากยังขาดความพร้อมและปัจจัยพื้นฐาน เมื่อประกอบกับสถานการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาการเดินทางเข้าไปนิเทศติดตามทำได้น้อยมาก

- ปัญหาการขาดปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

- ปัญหาคุณภาพการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นจุดอ่อนสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไขและกลายเป็นความยากลำบากในการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกวิชาโดยเฉพาะผลการสอบ O – Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ที่มีผลการสอบ O – Net อยู่ร้อยละ 10 อันดับของประเทศ ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ ได้แก่ การขาดแคลนครู การขาดแคลนสื่อ และเทคโนโลยี ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าภูมิภาคอื่น

เพื่อให้การแก้ปัญหาดังกล่าวสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าวให้มีความสอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้นการศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงน่าจะเป็นแนวในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร บทความ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์จาก งานวิจัยของ วุฒิชัย เนียมเทศ (2552), เอกรินทร์ สังข์ทอง (2551); เรชา ชูสุวรรณ (2551); สมจิตร อุดม (2547); บรรจง ฟารุ่งแสงและคณะ (2550); เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2554); จักรพรรดิ วัฒนา (2538); สมยศ นาวิการ (2538); พิทยา บวรวัฒนา (2542); ชีระ รุญเจริญ (2550); จงรัก พลาศัย (2552); นวรัตน์รามสุดและคณะ (2549); สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป.); กระทรวงศึกษาธิการ (2556); วิจิตร ศรีสอาด (ม.ป.ป.); อำนวย วิชยานุวัติ และคณะ (2553); Bank (1994 : อ้างถึงใน รัฐมิตีอาพัทธนานนท์, 2551); ถาวร เสงี่ยม (2550); อามัตไญนี ดาโอ๊ะ (2551); Bordas (2009); Bank (1994); Bank (2001); Riehl (2000); Sather และ Henze (2001อ้างถึงในเอกรินทร์ สังข์ทอง, 2551); Morote (2010); Cohen (1980); Hodge and Anthony (1988); Filley and House (1976); Barnard (1938); Keith Davis (1972); White (1982) และ Batteman and Snell (1999) ได้ตัวแปรจำนวน 123 ตัวแปร และนำข้อมูลไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คัดกรองตัวแปร เหลือ 94 ตัวแปร ผู้วิจัยนำตัวแปรดังกล่าวไปสร้างแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพัฒนาธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 9 เขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 875 คน

- ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้องค์ประกอบทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ภาพรวมองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จำนวน 7 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร
1	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	18
2	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา	20
3	ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม	13
4	ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม	10
5	ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม	14
6	ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม	10
7	ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม	4
	รวม	89

จากตาราง 1 ผู้วิจัยยืนยันองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้ทางสถิติ Factor Analysis : Exploratory Factor Analysis (EFA) ได้องค์ประกอบ จำนวน 7 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 89 ตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ ไป (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และดำเนินการในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยนำ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อเป็นการยืนยันองค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คนจากผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นักวิชาการหรือนักวิจัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

**ส่วนที่ 2 ตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม
ศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

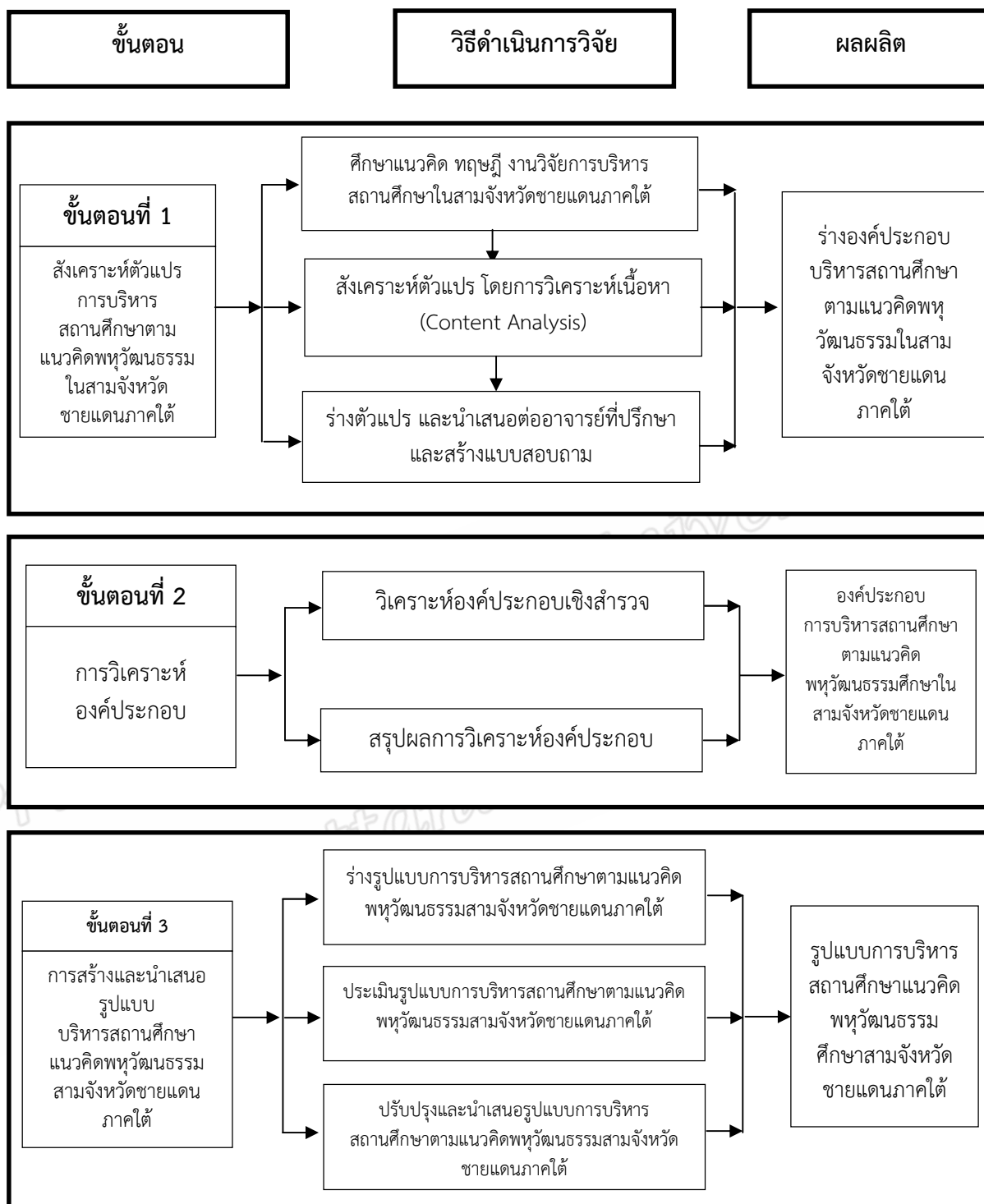
ผู้วิจัยนำผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากส่วนที่ 1 มาปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการจัด ประชุมผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม ศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วย จากผู้บริหารสถานศึกษาในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ นักวิชาการหรือนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้

**ส่วนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาใน
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

จากขั้นตอนในการวิจัยดังกล่าว สรุปเป็นขั้นตอนการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1

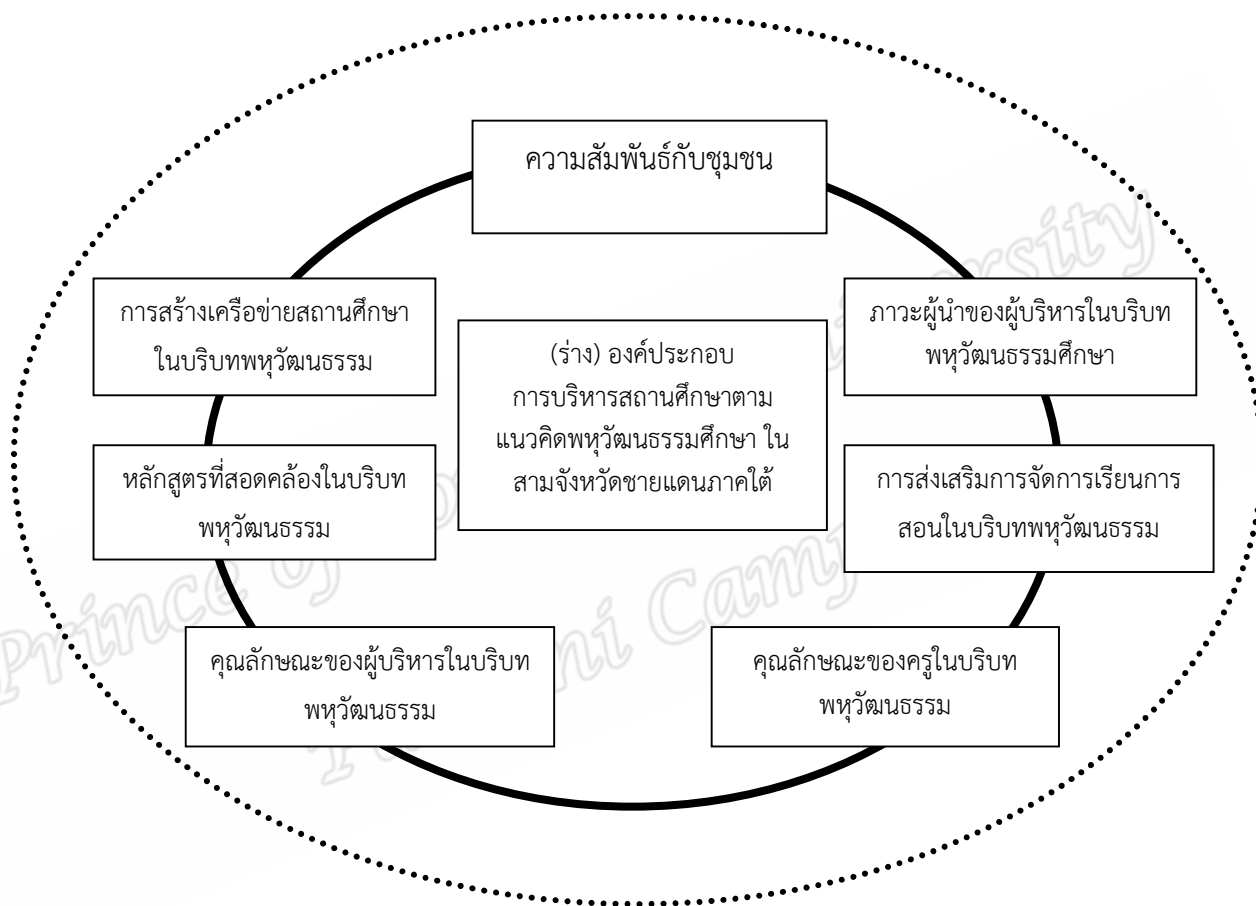
Prince of Songkhro University
Pattani Campus



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทนำ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้มาจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ได้ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 123 ตัวแปร ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญได้ตัวแปร 94 ตัวแปร ผู้วิจัยนำตัวแปรทั้ง 94 ตัวแปรไปสร้างแบบสอบถามการวิจัยเพื่อใช้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จำนวน 512 ฉบับ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลการเก็บข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ Confirm Factor Analysis ได้ออกมาเป็น 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีจำนวน 18 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา มีจำนวน 20 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 13 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 10 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 14 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 6 หลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 10 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 7 การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 4 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 18 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู
- คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตามบริบทและบทบาทในการบริหารสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

“...คณะกรรมการสถานศึกษาต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองว่าคืออะไร ถ้าไม่รู้บทบาทก็จะมีปัญหาในการบริหารสถานศึกษา... ถ้าเมื่อไรที่คณะกรรมการสถานศึกษารู้บทบาทหน้าที่ของเราจะอยู่อย่างมีความสุข...”

ประเด็นที่ 2 ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา
- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมและการให้การเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษา
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในเชิงบวก
- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

“...ชุมชน ผู้ปกครองมีความสำคัญมาก ถ้าเปรียบกับการสร้างบ้าน เจ้าบ้านคือผู้ปกครองและชุมชน เขาอยากให้บ้านของเขาเป็นอย่างไร ซึ่งบ้านคือตัวเด็ก เป็นผลผลิตที่แท้จริงเขาจะดูที่บ้านหรือลูกของเขา... จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารวางแผนร่วมกับครูในการสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบและการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย”

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกัน

- สถานศึกษากระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม
- สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรฯ

- สถานศึกษาสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน
- สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนา

สถานศึกษา

“...ชุมชนในบริบทสถานศึกษาไต่ถามอยู่ในการให้ความร่วมมือ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องหาแนวทางให้ชุมชนมีความร่วมมือกับโรงเรียน...”

“... ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนรับทราบถึงผลการทำงาน ชุมชนก็จะเข้ามามีส่วนร่วมและทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนต่อไป...”

องค์ประกอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา จำนวน 20 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำในการเป็นผู้สร้างและให้โอกาส

- ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
- ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใต้บังคับบัญชา

ผู้ใต้บังคับบัญชา

- ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้า

เรียนในสถานศึกษา

- ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน
- ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- ผู้บริหารมีการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร
- ผู้บริหารมีการให้เกียรติและมีความนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาทุกมิติ

“...ผู้บริหารต้องลงทุนน้อย แต่ผลผลิตสูง...”

ประเด็นที่ 2 ภาวะผู้นำในความมุ่งมั่น ตั้งใจ

- ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้บริหารมีความรอบคอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
- ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา
- ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน
- ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

“...ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำต้องมีมนุษยสัมพันธ์ เพราะผู้นำเป็นนักประสานงานทั้ง 10 ทิศ...”

“...ความมุ่งมั่นของผู้นำ คือ ความพยายามให้งานประสบความสำเร็จ เป็นการประสานงานทั้งลูกน้อง ชุมชน และนักเรียนอย่างไร ให้ทำงานประสบความสำเร็จ ต้องมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมายให้เร็วที่สุด...”

ประเด็นที่ 3 ภาวะผู้นำในการบริหารงานตามสถานการณ์

- ผู้บริหารมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์
- ผู้บริหารมีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค
- ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นได้ บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้

ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา

“... ครูดูที่การกระทำ ผู้นำดูที่ความเสียสละ ถ้าผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ยากที่จะบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ...”

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 12 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาผู้สนับสนุน

- สถานศึกษามีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา

ประเด็นที่ 2 ครูผู้ส่งเสริมและพัฒนา

- ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

- ครูมีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย

- ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

“...ในเด็กบ้านเรา ถ้ามีกิจกรรมวันไหน เด็กจะมาวันนั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น...”

องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 11 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 คุณลักษณะของครูด้านการเรียนการสอน

- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน
- ครูมีการบูรณาการและเข้าใจในบริบทพหุวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน

“...ครูต้องมีจรรยาบรรณความเป็นครู จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้เลย...”

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะของครูในสามจังหวัด

- ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ครูมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน
- ครูมีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน

“...ครูมีความเป็นกลางต่อผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยกัน เด็ก ชุมชน รวมถึงมีส่วนร่วมต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา...”

องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 14 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารนักสร้างวิสัยทัศน์

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาใน

อนาคตได้

- ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับครู
- ผู้บริหารให้ความเสมอภาคในการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
- ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

“...ผู้นำที่จะประสบความสำเร็จได้ต้องมีวิสัยทัศน์ ผมว่า ต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน วาดภาพความสำเร็จได้เลย พอเห็นบริบทของสถานศึกษา วาดภาพได้ก็เลย...”

ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารนักแก้ปัญหา

- ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้
- ผู้บริหารมีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดในสถานศึกษาได้
- ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นธรรม

“...อยากให้นำเสนอผลการวิจัย เพื่อสะท้อนให้เห็นว่า ในการที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารในสามจังหวัดนั้น ผู้บริหารยุคใหม่ยังมีคุณลักษณะที่ยังไม่น่าพอใจ งานวิจัยจะสะท้อนถึงความเป็นผู้บริหารในสามจังหวัด...”

ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารผู้นำไปสู่เป้าหมาย

- ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับครูก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมาย คือ พยายามให้งานสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายให้เร็วที่สุด...”

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 10 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

“...หลักสูตรต้องตอบสนองความแตกต่างตามบริบทพหุวัฒนธรรมของโรงเรียน...”

ประเด็นที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น

“...หลักสูตรต้องมีความสอดคล้องตามบริบทโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน...”

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 4 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 กระบวนการสร้างเครือข่าย

- สถานศึกษาวางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
- สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
- สถานศึกษาประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

ประเด็นที่ 2 เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา

- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา

“...เครือข่ายที่ดีที่สามารถช่วยเหลือการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องเป็นเครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกัน มีการคิด วางแผน และทำงานร่วมกัน จะช่วยให้เกิดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่ดีได้...”



แบบประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้
ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

ประกอบการวิจัยเรื่อง

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
(Model of School Administration based on Multicultural Education
in the Three Southern Border Provinces)

โดย

นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ดร.เรชา ชูสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพุทธพัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นพบจำนวน 7 องค์ประกอบหลัก
16 องค์ประกอบย่อย ว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความ
ถูกต้อง
หรือไม่ เพียงใด

1. องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย มีดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกัน

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพุทธพัฒนธรรมศึกษา

มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) ภาวะผู้นำในการเป็นผู้สร้างและให้โอกาส
- 2) ภาวะผู้นำในความมุ่งมั่น ตั้งใจ
- 3) ภาวะผู้นำในบริหารงานตามการสถานการณ์

1.3 องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพุทธพัฒนธรรม

มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) สถานศึกษาผู้สนับสนุน
- 2) ครูผู้ส่งเสริมและพัฒนา

1.4 องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพุทธพัฒนธรรม

มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) คุณลักษณะของครูด้านการเรียนการสอน
- 2) คุณลักษณะของครูในสามจังหวัด

1.5 องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพุทธพัฒนธรรม

มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) ผู้บริหารนักสร้างวิสัยทัศน์
- 2) ผู้บริหารนักแก้ปัญหา
- 3) ผู้บริหารผู้นำไปสู่เป้าหมาย

1.6 องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม

มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- 2) การนำหลักสูตรไปใช้

1.7 องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม

มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) กระบวนการสร้างเครือข่าย
- 2) เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

องค์ประกอบของรูปแบบ	เหมาะสม	ถูกต้อง	เป็นประโยชน์	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (หากมี)
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
1) ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา					
2) ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
3) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกัน					
องค์ประกอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา					
1) ภาวะผู้นำในการเป็นผู้สร้างและให้โอกาส					
2) ภาวะผู้นำในความมุ่งมั่น ตั้งใจ					
3) ภาวะผู้นำในบริหารงานตามการสถานการณ์					
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม					
1) สถานศึกษาผู้สนับสนุน					
2) ครูผู้ส่งเสริมและพัฒนา					
องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม					
1) คุณลักษณะของครูด้านการเรียนการสอน					
2) คุณลักษณะของครูในสามจังหวัด					
องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม					
1) ผู้บริหารนักสร้างวิสัยทัศน์					
2) ผู้บริหารนักแก้ปัญหา					
3) ผู้บริหารผู้นำไปสู่เป้าหมาย					

