

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิตา นิจรักกุล  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการออกแบบระบบการเรียนการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เขิงเขาว์  
หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง  
ประธานหลักสูตรปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์ ดร.กิตติธัช คงชะวัน  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์การตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม**  
**(Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard)**  
**เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ (ร่าง) แนวทาง**  
**การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**  
**วิทยาเขตปัตตานี**

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธาดา สิ้นประจักษ์ผล	ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกภาษาอังกฤษ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ศิลปเมธากุล	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกศิลปศึกษา
4. ดร.อลิสรา ชมชื่น	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกคณิตศาสตร์
5. ดร.ณัฐินี โมพันธ์	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกเคมี
6. ดร.ฐปนรรมภ์ ประทีปเกาะ	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกสุขศึกษา
7. อาจารย์ปาลิดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกการประถมศึกษา
8. อาจารย์จันทร์ดา พิทักษ์สาลี	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกชีววิทยา
9. อาจารย์ธเนศ สุขมาตย์	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกฟิสิกส์
10. อาจารย์ธวัชศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
11. อาจารย์มะลิ ศรีชู	ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกภาษาไทย
12. อาจารย์ฮามิตะ มุสอ	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
13. อาจารย์บุษบรณ เชิดเกียรติสกุล	หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินผลการศึกษา

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดประชุมกลุ่ม (Focus group)**  
**เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องวิพากษ์ วิจัยและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสม**  
**และความเป็นไปได้ของการนำ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**  
**ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**  
**ไปใช้ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/หน่วยงาน
ผู้บริหาร	1. นางสาวอนุช เพชรเรือง	โรงเรียนสตรียะลา
	2. นางสาวเกศกนก โลหะวิจารณ์	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
	3. นางจรรุณี แสงหวัง	โรงเรียนนราธิวาส
	4. นางสุดารัตน์ อติศัพท์	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี
	5. นางปาตีเมาะ ชุมผอม	โรงเรียนบ้านดอนรัก
อาจารย์พี่เลี้ยง	1. นางอามีเนาะ วานา	โรงเรียนสตรียะลา
	2. นางสาวฉัตรชนก แสงขาว	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
	3. นางสาวยันทิ แก้วมหากาฬ	โรงเรียนนราธิวาส
	4. นายประพันธ์ จองเต็ม	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี
	5. นางสาวอาภรณ์ ทุมมวล	โรงเรียนบ้านดอนรัก
อาจารย์นิเทศก์	1. ผศ.ดร.อัศวิน ศิลปเมธากุล	คณะศึกษาศาสตร์ มอ.ปัตตานี
	2. ผศ.อาฟีฟี ลาเต๊ะ	คณะศึกษาศาสตร์ มอ.ปัตตานี
	3. ดร.นัทธี บุญจันทร์	คณะศึกษาศาสตร์ มอ.ปัตตานี
	4. อาจารย์ปานใจ แสงศิลา	คณะศึกษาศาสตร์ มอ.ปัตตานี
	5. อาจารย์สินี คูหามุข	คณะศึกษาศาสตร์ มอ.ปัตตานี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือสำหรับการดำเนินการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการบริหารการศึกษา โทร. 1624

ที่ มอ. 260/ว055.1

วันที่ 22 มกราคม 2556

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายบุรินทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนการเรียนแบบ แผน ก แบบ ก 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์หัวข้อดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับท่าน เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างต่อไป ตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการบริหารการศึกษา โทร. 1624

ที่ มอ. 260/ว065

วันที่ 30 มกราคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายบุรินทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนการเรียนแบบ แผน ก แบบ ก 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยสำหรับสำหรับวิทยานิพนธ์หัวข้อดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับท่าน เพื่อนักศึกษาจะได้นำข้อมูลการวิจัยไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป ตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ธีร หฤทัยธนาสันต์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา





ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๔๔๒

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๓๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เนื่องด้วย นายบุรินทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนการเรียนแบบ แผน ก แบบ ก ๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยสำหรับสำหรับวิทยานิพนธ์หัวข้อดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับท่าน เพื่อนักศึกษาจะได้นำข้อมูลการวิจัยไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ธีร หฤทัยนาสันต์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐-๗๓๓๑-๓๘๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๓๒๒



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา โทร. ๑๖๒๔

ที่ มอ.๒๖๐/ว๗๑๕

วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้การสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน

ด้วย นายบุรินทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนการเรียนแบบ แผน ก แบบ ก ๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี อาจารย์ ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอขอมอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้การสัมภาษณ์งานวิจัย ประเด็นการตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ในทางนโยบายของ (ร่าง)แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป ตามเอกสารดั่งแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความมอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๔๓๓.๑

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ๑ ฉบับ

ด้วย นายบุรินทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนการเรียนแบบ แผน ก แบบ ก ๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชุสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์หัวข้อดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับท่าน เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชุสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐-๗๓๓๑-๓๘๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/๒๔๘

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ตำบลรู่สะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔ ชุด

ด้วย นายบุรินทร์ สหะวีริยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนการเรียนแบบ แผน ก แบบ ก ๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี อาจารย์ ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอบขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐-๗๓๓๑-๓๘๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๘๓๒



ที่ ศร 0521.2.0702/ว582

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94001

18 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประชุมกลุ่ม (Focus Group)  
เรียน

ด้วย นายปริญทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชุสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์อนุช เพชรเรือง และอาจารย์อามีเนาะ วานา บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเป็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ จึงเรียนมายังท่านเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อวิพากษ์วิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในวันที่ 21 มกราคม 2558 เวลา 09.30-12.00 น. ณ ห้องประชุม 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชุสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-832



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการบริหารการศึกษา โทร. 1624

ที่ มอ. 260/ว482

วันที่ 18 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน

ด้วย นายปฐนรินทร์ สหะวิริยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเข้าร่วมการประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อวิพากษ์ วิจัยและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในวันพุธที่ 21 มกราคม 2558 เวลา 09.30-12.00 น. ณ ห้องประชุม 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยเรื่องนี้ไปเป็นข้อมูลเบื้องต้น อันจะเป็นประโยชน์ เป็นแนวทางต่อการปรับปรุงงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสอบถามชุดนี้มี 7 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แยกเป็น 5

ส่วน ดังนี้

2.1 การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

2.2 การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

2.3 การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2.4 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 3 การสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended)

โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ



**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

## 1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

## 2. อายุ

[ ] 21-30 ปี

[ ] 31-40 ปี

[ ] 41-50 ปี

[ ] 51 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี

[ ] ปริญญาโท

[ ] ปริญญาเอก

[ ] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 4. ประสบการณ์ด้านการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

[ ] ต่ำกว่า 5 ปี

[ ] 5-9 ปี

[ ] 10-14 ปี

[ ] 15-19 ปี

[ ] 20 ปีขึ้นไป

## 5. ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พิเศษ

[ ] ต่ำกว่า 3 ปี

[ ] 3-5 ปี

[ ] 6-8 ปี

[ ] 9-11 ปี

[ ] 12 ปีขึ้นไป

6. ท่านเป็นอาจารย์นิเทศก์โปรแกรมวิชา .....

7. จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้

1-5 คน

6-10 คน

11-15 คน

มากกว่า 15 คน

8. จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ในภาคเรียนนี้

ไม่มีชั่วโมงสอนเลย

สอนนักศึกษา..... ชั่วโมง/สัปดาห์

9. จำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อเดือน

1-2 ชั่วโมง/เดือน

3-4 ชั่วโมง/เดือน

5-6 ชั่วโมง/เดือน

มากกว่า 6 ชั่วโมง/เดือน

10. งานในหน้าที่อื่น ๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานอาจารย์

งานบริหารระดับภาควิชา

งานแนะแนว

งานบริหารระดับคณะ

อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง ข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อความที่ขอให้ท่านพิจารณาความมากน้อยของการปฏิบัติในด้านต่างๆ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขให้ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่จริง

- 5 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากความหมายของตัวเลขดังกล่าว ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงช่องตัวเลข ตรงกับสภาพที่เป็นจริง ตามตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	มีการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์และสื่อการสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน .....		/			

จากตัวอย่างข้างต้นนี้ เมื่อท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์การสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอนด้วยกันในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<b>การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>					
1	คณะจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู					
2	คณะมีปัญหาในการใช้ระบบสารสนเทศที่ไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู					
3	คณะแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ					
4	คณะขาดการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู					
5	คณะมีการแจ้งให้ทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า					
6	ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่					
7	การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง					
8	งบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู					
9	มีการจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูได้ทั่วถึง					
10	คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้อง สมบูรณ์พร้อมใช้งาน					

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>การเยี่ยมชมสถาบันปฏิบัติการสอน</b>						
11	วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษาพร้อมกัน					
12	ยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ					
13	มีงบประมาณในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
14	กำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา					
15	มีการประสานงานระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด					
16	การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
17	พบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
18	การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ					
19	สนใจที่จะแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน					
20	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ					
<b>การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</b>						
21	สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกสอนเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก					
22	สัมมนาร่วมกันระหว่างผู้บริหารของคณะฯ อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน					
23	การเตรียมเนื้อหาในการสัมมนาล่วงหน้าโดยให้นักศึกษาฝึกสอน เตรียมปัญหาแต่ละกรณีมาเสนอและอภิปรายร่วมกัน					
24	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในชั่วโมงการสัมมนาฝึกสอน					
25	การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียนที่ฝึกสอน					
26	บันทึกผลการสัมมนาและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบทุกครั้ง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
27	การติดตามผลนักศึกษาฝึกสอนโดยนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริงขณะฝึกสอน					
28	การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง มีผลต่อการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนด้วย					
29	มีกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน					
30	มีการนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีผลต่อการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนด้วย					
<b>การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</b>						
31	การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียนที่ฝึกสอน					
32	การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน					
33	นักศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
34	นักศึกษามีความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานได้					
35	มีกระบวนการปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่ศึกษาก่อนจบ					
36	มีกระบวนการปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูในด้านการสอน การบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้แก่ศึกษาก่อนจบ					
37	การติดตามผลการฝึกสอนโดยนำผลสรุปมาร่วมกันอภิปรายเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก					
38	มีกระบวนการการติดตามพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษาโดยบันทึกทุกระยะที่มีการประเมินผลการฝึกสอนและรายงานผล					
39	การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน					
40	งบประมาณในการจัดสัมมนาภายหลังการฝึกสอนมีความเหมาะสม					

### ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

#### 2. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

#### 3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

#### 4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง

### เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### คำชี้แจง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยเรื่องนี้ไปเป็นข้อมูลเบื้องต้น อันจะเป็นประโยชน์ เป็นแนวทางต่อการปรับปรุงงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสอบถามชุดนี้มี 7 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แยกเป็น 5

### ส่วน ดังนี้

2.1 การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

2.2 การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

2.3 การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 3 การสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended)

โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ



**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

## 1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

## 2. อายุ

[ ] 21-30 ปี

[ ] 31-40 ปี

[ ] 41-50 ปี

[ ] 51 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี

[ ] ปริญญาโท

[ ] ปริญญาเอก

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 4. ประสบการณ์ด้านการสอน

[ ] ต่ำกว่า 5 ปี

[ ] 5-9 ปี

[ ] 10-14 ปี

[ ] 15-19 ปี

[ ] 20 ปีขึ้นไป

## 5. ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง

[ ] ต่ำกว่า 3 ปี

[ ] 3-5 ปี

[ ] 6-8 ปี

[ ] 9-11 ปี

[ ] 12 ปีขึ้นไป

6. ท่านเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงโปรแกรมวิชา .....

7. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้

1-5 คน

6-10 คน

11-15 คน

มากกว่า 15 คน

8. จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ในภาคเรียนนี้

ไม่มีชั่วโมงสอนเลย

สอน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

9. จำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์

1-2 ชั่วโมง/เดือน

3-4 ชั่วโมง/เดือน

5-6 ชั่วโมง/เดือน

มากกว่า 6 ชั่วโมง/เดือน

10. ตำแหน่งปัจจุบัน .....

11. งานในหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานวิชาการ

งานงบประมาณ

งานบุคคล

งานบริหารทั่วไป

อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**คำชี้แจง** ข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อความที่ขอให้ท่านพิจารณาความมากน้อยของการปฏิบัติในด้านต่างๆ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขให้ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่จริง

5 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก

3 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากความหมายของตัวเลขดังกล่าว ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงช่องตัวเลข ตรงกับสภาพที่เป็นจริง ตามตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	มีการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์และสื่อการสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน .....		/			

จากตัวอย่างข้างต้นนี้ เมื่อท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์การสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอนด้วยกันในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>						
1	คณะแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ					
2	คณะกรรมการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
3	คณะมีการแจ้งให้ท่านทราบแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า					
4	ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่					
5	คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง					
6	คณะศึกษาศาสตร์มีการจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทั่วถึง					
7	คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน					
<b>การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง</b>						
8	การกำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา					
9	การสังเกตการสอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
10	ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ก่อนเริ่มฝึกสอน					
11	การวางแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียนและให้แนวคิดพื้นฐานก่อนมอบหมายงาน					
12	ชี้แนะ เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่					
13	ตรวจสอบการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ					
14	จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสังเกตการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นแนวการสอน					
15	พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน					
16	ติดตามและตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<b>การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน</b>					
17	วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร					
18	การอำนวยความสะดวกในการไปนิเทศและออกเยี่ยมสถาบัน					
19	การจัดสรรงบประมาณในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเพียงพอ					
20	มีการกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา					
21	มีการประสานงานระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด					
22	การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
23	พบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
24	การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ					
25	ร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน					
26	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูแก่คณะ					

**ตอนที่ 3**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน**

ข้อเสนอแนะ .....

.....

**2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง**

ข้อเสนอแนะ .....

.....

**3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน**

ข้อเสนอแนะ .....

.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยเรื่องนี้ไปเป็นข้อมูลเบื้องต้น อันจะเป็นประโยชน์ เป็นแนวทางต่อการ  
ปรับปรุงงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสอบถามชุดนี้มี 7 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แยกเป็น 5

ส่วน ดังนี้

2.1 การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

2.2 การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

2.3 การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 3 การสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended)

โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

## 1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

## 2. อายุ

[ ] 21-30 ปี

[ ] 31-40 ปี

[ ] 41-50 ปี

[ ] 51 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี

[ ] ปริญญาโท

[ ] ปริญญาเอก

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 4. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

[ ] ต่ำกว่า 5 ปี

[ ] 5-9 ปี

[ ] 10-14 ปี

[ ] 15-19 ปี

[ ] 20 ปีขึ้นไป

## 5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

[ ] ต่ำกว่า 3 ปี

[ ] 3-5 ปี

[ ] 6-8 ปี

[ ] 9-11 ปี

[ ] 12 ปีขึ้นไป



6.จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้

- [ ] 1-5 คน  
 [ ] 6-10 คน  
 [ ] 11-15 คน  
 [ ] มากกว่า 15 คน

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**คำชี้แจง** ข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อความที่ขอให้ท่านพิจารณาความมากน้อยของการปฏิบัติในด้านต่างๆ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขให้ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่จริง

- 5 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากความหมายของตัวเลขดังกล่าว ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงช่องตัวเลข ตรงกับสภาพที่เป็นจริง ตามตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	มีการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์และสื่อการสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน .....		/			

จากตัวอย่างข้างต้นนี้ เมื่อท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์การสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอนด้วยกันในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>						
1	คณะแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ					
2	คณะขาดการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
3	คณะมีการแจ้งให้ท่านทราบแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า					
4	ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่					
5	คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง					
6	คณะศึกษาศาสตร์มีการจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทั่วถึง					
7	คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน					
<b>การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง</b>						
8	การกำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา					
9	การสังเกตการสอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
10	ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ก่อนเริ่มฝึกสอน					
11	การวางแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียนและให้แนวคิดพื้นฐานก่อนมอบหมายงาน					
12	ชี้แนะ เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่					
13	ตรวจสอบการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ					
14	จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสังเกตการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นแนวการสอน					
15	พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน					
16	ติดตามและตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>การเยี่ยมชมสถาบันปฏิบัติการสอน</b>						
17	วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร					
18	การอำนวยความสะดวกในการไปนิเทศและออกเยี่ยมสถาบัน					
19	การจัดสรรงบประมาณในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ					
20	มีการกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา					
21	มีการประสานงานระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด					
22	การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
23	พบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
24	การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ					
25	ร่วมมือแก้ปัญหากับปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน					
26	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ					

**ตอนที่ 3**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพรู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน**

ข้อเสนอแนะ .....

.....

**2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง**

ข้อเสนอแนะ .....

.....

**3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน**

ข้อเสนอแนะ .....

.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยเรื่องนี้ไปเป็นข้อมูลเบื้องต้น อันจะเป็นประโยชน์ เป็นแนวทางต่อการปรับปรุงงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสอบถามชุดนี้มี 6 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แยกเป็น 5

ส่วน ดังนี้

2.1 การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

2.2 การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

2.3 การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2.4 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 3 การสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended)

โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ท่านเป็นนักศึกษาวิชาเอก .....

4. ฝึกสอนชั้น .....

วิชาที่ฝึกสอน .....

.....

.....

5. จำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนต่อสัปดาห์

[ ] น้อยกว่า 9 คาบ/สัปดาห์

[ ] 9-12 คาบ/สัปดาห์

[ ] 13-16 คาบ/สัปดาห์

[ ] งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน.....

.....

6. โรงเรียนที่ท่านฝึกสอนเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับใด

[ ] อนุบาล

[ ] ประถม

[ ] มัธยมต้น

[ ] มัธยมปลาย

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง ข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อความที่ขอให้ท่านพิจารณาความมากน้อยของการปฏิบัติในด้านต่างๆ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขให้ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่จริง

- 5 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากความหมายของตัวเลขดังกล่าว ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงช่องตัวเลข ตรงกับสภาพที่เป็นจริง ตามตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	มีการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์และสื่อการสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน .....		/			

จากตัวอย่างข้างต้นนี้ เมื่อท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนอุปกรณ์การสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอนด้วยกันในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>						
1	คณะแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ					
2	คณะขาดการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
3	คณะมีการแจ้งให้ท่านทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า					
4	ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่					
5	คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี และชัดเจนอย่างถูกต้อง					
6	คณะศึกษาศาสตร์มีการจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทั่วถึง					
7	คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน					
<b>การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง</b>						
8	การกำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการสอน					
9	การสังเกตการสอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
10	มีการให้กำลังใจในการฝึกสอน					
11	ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกสอนระหว่างระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร					
12	มีการวางแผนการปฏิบัติงานและให้แนวคิดพื้นฐานก่อนมอบหมายงาน					
13	การได้รับชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่					
14	การตรวจสอบการปฏิบัติงานสม่ำเสมอจากครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร					
15	การให้คำปรึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนทำการสอนในชั้นเรียน					
16	การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
17	การติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอจากครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร					



ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</b>						
18	การสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกสอนเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก					
19	การสัมมนาร่วมกันระหว่างผู้บริหารของคณะฯ อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน					
20	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในช่วงการสัมมนาฝึกสอน					
21	การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียนที่ฝึกสอน					
22	บันทึกผลการสัมมนาและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบทุกครั้ง					
23	การนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริงขณะฝึกสอน					
24	การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้					
25	มีกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน					
26	มีการนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีผลต่อการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนด้วย					
<b>การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</b>						
27	การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียนที่ฝึกสอน					
28	การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน					
29	นักศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
30	นักศึกษามีความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปลงและจัดทำเป็นผลงานได้					
31	มีกระบวนการปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูในด้านการสอน การบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้แก่ศึกษาก่อนจบ					
32	คณะมีการติดตามผลการฝึกสอนที่เป็นระบบโดยนำผลสรุปมาร่วมกันอภิปรายเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก					

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
33	คณะมีกระบวนการที่ชัดเจนในการติดตามพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษาโดยบันทึกทุกกระยะที่มีการประเมินผลการฝึกสอนและรายงานผล					
34	การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน					
35	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ					

### ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

#### 2. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

#### 3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

#### 4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์การวิจัยแบบกึ่งโครงสร้าง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ  
 เพื่อตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)  
 และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard)  
 ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ชื่อผู้วิจัย นายบุรินทร์ สหะวีริยะ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.เรชา ชูสุวรรณ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สังกัด.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประวัติการศึกษา.....

ประสบการณ์ทางการทำงานด้านการศึกษา.....ปี

ประสบการณ์ในการด้านการสอน.....

/ตอนที่ 2...

**ตอนที่ 2** ตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม และมาตรฐานความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แนวประเด็นคำถาม

### 1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน ประกอบด้วย

#### 1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

- ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน
- แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า

#### 1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

- สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกหน่วยฝึก
- ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- กำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน

#### 1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

- ให้อาจารย์นิเทศก์/คณะมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน

#### 1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

- การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้**

1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

.....

.....

1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

.....

.....

1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

.....

.....

1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

.....

.....

1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์  
ประสบการณ์วิชาชีพ

.....

.....

**มีความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้**

1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

.....

.....

1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

.....

.....

1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

.....

.....

1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

.....

.....

1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์  
 ประสพการณ์วิชาชีพ

.....  
 .....

## 2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ประกอบด้วย

### 2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา
- พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ
- อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง  
 และผู้บริหาร
- อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

### 2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

มีความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

### 2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

### 3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

#### 3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ

- สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ
- วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร
- หลังจากนิเทศนักศึกษาควรรให้อาจารย์นิเทศไปพบอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร
- แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ
- หน่วยฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ

#### 3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

- มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร
- อาจารย์นิเทศมาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

#### 3.3 การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

- ทุกฝ่ายร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

#### 3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ

.....

.....

#### 3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

.....

.....

#### 3.3 การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

.....

.....

มีความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ

.....

.....

3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

.....

.....

3.3 การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

.....

.....

4. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

- กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน
- นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัด

และประเมินผลการฝึกสอน

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

- จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก
- จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอน

ได้



**มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้**

4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

**มีความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้**

4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

## 5. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหาวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

- ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา

- การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา

- ควรมีการจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน
- ควรมีการพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ
- การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการฝึกสอนมี

ความชัดเจน

- มีการพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

**มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้**

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา วิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

.....  
 .....

**มีความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้**

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา วิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

.....  
 .....



เอกสารประกอบการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group  
 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องวิพากษ์ วิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสม  
 และความเป็นไปได้ของการนำ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะ  
 ศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปใช้ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดประชุมกลุ่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการวิจัย  
 ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

ของ

นายบูรินทร์ สหะวีริยะะ

นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เอกสารฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการวิจัย  
ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2557

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องวิพากษ์ วิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปใช้ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน 5 ประเด็นหลัก เกี่ยวกับองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 : การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน

และการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 : การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

**องค์ประกอบของเอกสารประกอบการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group**

**ส่วนที่ 1 : ส่วนนำ** ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย
4. การดำเนินการวิจัยโดยสังเขป
5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**ส่วนที่ 2 : ส่วนเนื้อหา** ประกอบด้วยที่มาของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**ส่วนที่ 3 : ประเด็นพิจารณาเพื่อการวิพากษ์ วิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้**

- ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน  
 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง  
 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน  
 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 : การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน  
 และการวิจัยในชั้นเรียน  
 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 : การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

## ส่วนที่ 1: ส่วนนำ

### 1. ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

ในการดำเนินงานใดๆ ก็ตาม การจัดการที่ดีจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก็เช่นเดียวกัน จะมีความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการ ถ้ามีการจัดการที่ดี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ก็จะมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถาบันผลิตครูจึงควรกำหนดวิชาการด้านทฤษฎีและด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติไว้ในแผนงาน

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นปัจจัยในการผลิตบุคลากรในวิชาชีพครูและเป็นการให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อนักศึกษาครู โดยการฝึกหัดครูยึดหลักว่าการฝึกประสบการณ์ต้องเป็นหัวใจของการฝึกหัดครูทุกระดับทุกประเภท โดยกำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังจากที่นักศึกษาได้เรียนภาคทฤษฎีที่กำหนดไว้ครบแล้ว โดยนักศึกษาทุกคนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกำหนดเวลา ก่อนที่จะออกไปประกอบอาชีพเป็นครูประจำการจริงๆ (สุดธิดา จันทร์มณี, 2540 : 1)

สถาบันผลิตครูและคณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิชาชีพไว้ อาทิเช่น คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำหนดวัตถุประสงค์ ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครูไว้ว่า เพื่อให้บัณฑิตสามารถ 1) บูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจริง 2) นำประมวลรายวิชาเฉพาะมาจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ใช้เทคนิคและยุทธวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 5) ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามสภาพความเป็นจริง 6) จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 7) วิจัยในชั้นเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8) จัดกิจกรรมทางวิชาการเรียนรู้รวมทั้งการปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่งานสอนโดยตรง และเพื่อส่งเสริมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร มีเจตคติที่ดีและศรัทธาวิชาชีพครู

9) ร่วมสัมมนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552)

เช่นเดียวกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้กำหนดจุดประสงค์ของการปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่าเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก มีความสามารถ มีทักษะการสอนและมีประสบการณ์วิชาชีพครู โดยสามารถแสดงพฤติกรรมสำคัญต่างๆ คือ 1) สร้างประมวลการสอนรายวิชาในภาคเรียนที่ได้รับมอบหมาย 2) สร้างแผนการจัดกิจกรรมการสอนรายคาบ 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ 4) แก้ปัญหา-พัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5) เลือกสรรกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาผู้เรียน 6) พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน 7) สร้างสรรค์และพัฒนาบทเรียน 8) ปฏิบัติหน้าที่ครูและงานที่เกี่ยวข้องกับครูทุกด้าน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554)

นอกจากนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในประเด็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ไว้ดังนี้ 1) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้และประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และสามารถ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติในสถานศึกษา 3) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์สามารถผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีความสามารถทางวิชาการ การดูแลนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ 5) เพื่อให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553)

ทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี จำนวน 3 หลักสูตร 12 สาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี และ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดให้ผู้ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูได้นั้น ต้องมีเวลาปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยมีหลักการดังนี้ 1) มุ่งประสบการณ์เรียน ทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด 2) มุ่งการนำหลักการ ทฤษฎี ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะที่ได้ไปใช้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและ 3) มุ่งการนำหลักการ ทฤษฎี ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะที่ได้ไปใช้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ฉะนั้น จุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะบรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการด้วยกัน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย ต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ดี จะต้องได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังไม่ว่าจะเป็นฝ่ายอาจารย์นิเทศก์ หรือฝ่ายของโรงเรียนที่นักศึกษาไป

ปฏิบัติการสอนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพราะโรงเรียนถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสบผลสำเร็จ ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการเป็นครูที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงจะช่วยส่งเสริมสมรรถภาพในการเป็นครูที่ดีแก่นักศึกษา โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่จะเอื้ออำนวยประสบการณ์ต่างๆ ให้นักศึกษา และบุคลากรในแต่ละฝ่ายต่างก็มีบทบาทหน้าที่ที่จะช่วยให้การดำเนินการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาครูดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งการดำเนินการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาครูเต็มรูปแบบของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญซึ่งนักศึกษาจะนำหลักการ ทฤษฎี และทักษะที่ได้เรียนมาแล้วไปปฏิบัติการสอนตามที่เรียนมา เริ่มด้วยการปฏิบัติการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน การทำงานร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลงานและการทำรายงาน ทั้งนี้จะต้องให้นักศึกษารับผิดชอบงานที่ปฏิบัติอย่างมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในสถานศึกษาตามสภาพจริงแห่งวิชาชีพ ใช้ระยะเวลาปฏิบัติการสอน 1 ปีการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการผลิตบุคลากรครูออกไปรับใช้สังคม โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้วางแผนงานการปฏิบัติการสอนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน คณะกรรมการปฏิบัติการสอนจัดการปฐมนิเทศและสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ในระหว่างปฏิบัติการสอน นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์พี่เลี้ยงได้ประชุมเพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติการสอนให้ตรงกัน และส่งมอบนักศึกษาปฏิบัติการสอนให้แก่โรงเรียน 2) การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ในช่วงเวลา 2 สัปดาห์แรกของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จะเป็นช่วงที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนทำการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ศึกษาโครงการของหมวดวิชา ทำความคุ้นเคยกับบุคลากรต่างๆ ในโรงเรียนภายใต้การดูแล ให้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานการสอนอย่างเต็มเวลาเสมือนครูคนหนึ่งของโรงเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา 3) การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนจะเป็นผู้ออกไปเยี่ยมสถาบันและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของการไปปฏิบัติการสอนของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนจะพบกับผู้บริหาร อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 4) การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนได้กำหนดให้มีการประชุมอภิปรายระหว่างปฏิบัติการ

สอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักศึกษาได้กลับมาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหา บางประการที่นักศึกษาประสบในระหว่างปฏิบัติการสอน แต่ละโรงเรียน โดยอาจารย์นิเทศก์ทุกคนจะเป็นผู้รับผิดชอบในส่วนนี้ และนักศึกษาต้องนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนในการประชุมวิชาการ 5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ จะจัดสัมมนาหลังจากนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำประสบการณ์และข้อคิดจากการฝึกปฏิบัติงานการสอน และการปฏิบัติงานครูมาวิเคราะห์ ประเมินผลรวมสรุปพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อคณะกรรมการฯ จะได้นำมาปรับปรุงการทำงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไป (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2555)

ทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของการพัฒนาคุณภาพการผลิตครูรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถและศรัทธาในอาชีพครู จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่พอใจแก่หน่วยงานการใช้ครู ดังนั้นการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงมีความสำคัญยิ่งในการเตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพครู และการฝึกปฏิบัติการสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการของคณะกรรมการบริหารงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบด้านนี้โดยตรงได้พบปัญหาต่างๆ จากเอกสารการสรุปผลการสัมมนานักศึกษาปฏิบัติการสอน และการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เช่น ได้รับความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาปฏิบัติการสอนมีน้อย อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในหน้าที่ของครูได้เท่าที่ควร นักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจหลักและวิธีการ รวมทั้งเกณฑ์ต่างๆ ของการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงเกิดความสับสน ไม่กล้าตัดสินใจที่ปฏิบัติการใดๆ ต่อนักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจบทบาทที่แท้จริง อาจารย์นิเทศก์ไปทำการนิเทศน้อยครั้งหรือไม่ไปนิเทศ เป็นต้น ทำให้สนใจศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อนำผลของการศึกษามาวิเคราะห์ และสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. เพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## 3. ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ได้แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีประสิทธิผลสูงขึ้น นักศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์ดีขึ้น

## 4. การดำเนินการวิจัยโดยสังเขป

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ รัฐ รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อค้นหาตัวแปรเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 การศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยนำเสนอการศึกษา ปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 5 ขั้นตอน 1) การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน 2) การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง 3) การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน 4) การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน 5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 74 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 212 คน อาจารย์นิเทศ 45 คน นักศึกษาปฏิบัติการสอน 212 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**ขั้นตอนที่ 2** การสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

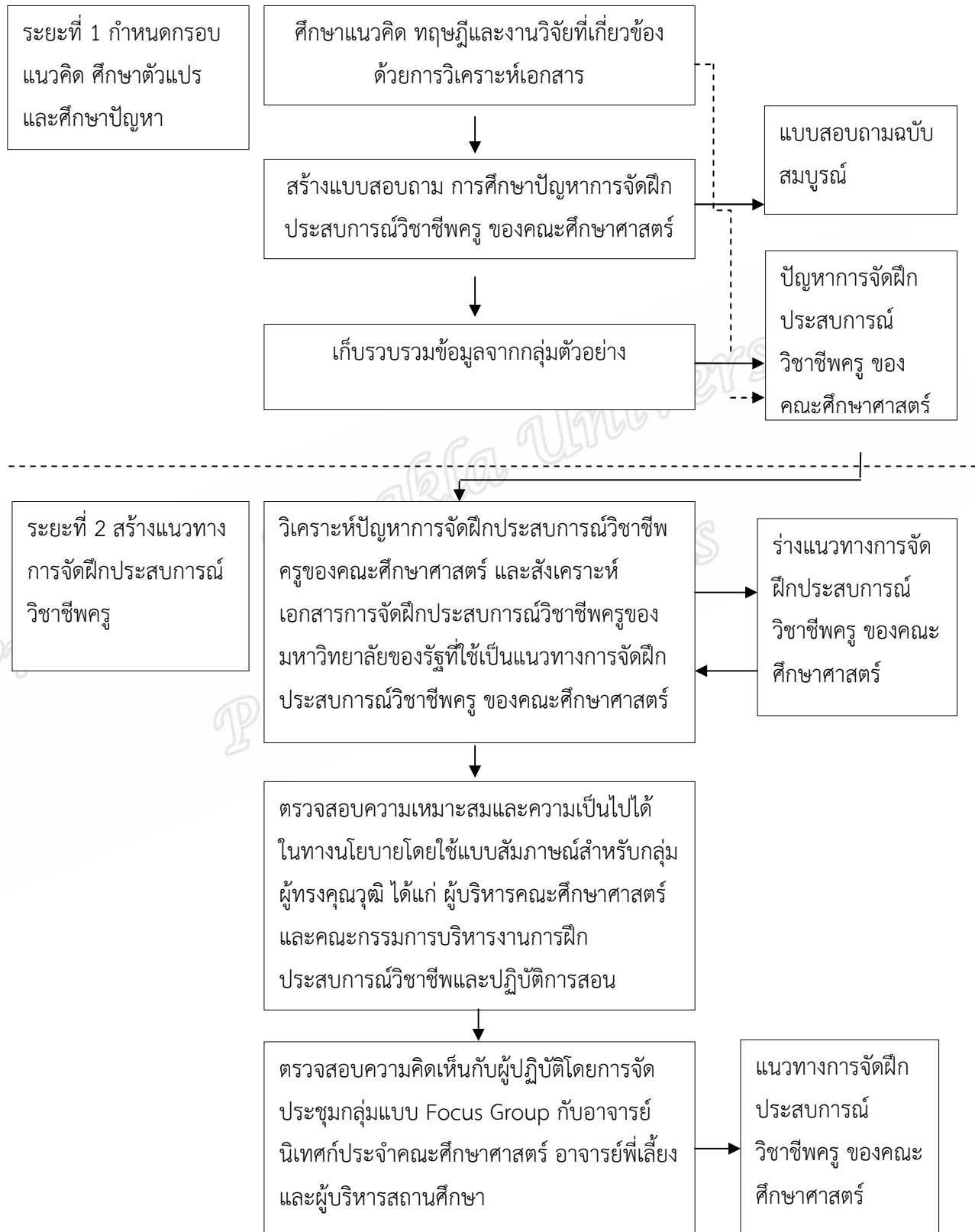
2.1 บูรณาการการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาในข้อที่ 1.1 และ ข้อที่ 1.2) โดยการสร้างตารางวิเคราะห์แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยของรัฐ

2.2 จัดทำร่างการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวแปร

2.3 ยืนยันและตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และ มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ในทางนโยบายของร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยนำไปสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 1 คน คณะกรรมการบริหาร งานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน 12 คน เพื่อได้ร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2.4 นำร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ยืนยันและตรวจสอบเพิ่มเติมอีกครั้ง โดยการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group กับอาจารย์พี่เลี้ยง 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน เพื่อได้แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ซึ่งสามารถแสดงขั้นตอนการวิจัย ดังภาพประกอบ

### ภาพประกอบ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลา ที่จัดให้แก่นักศึกษาที่เรียนหลักสูตร 5 ปี ได้ฝึกภาคปฏิบัติในสภาพการณ์จริงที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง สภาพความเป็นจริง ที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และก่อให้เกิดอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. การดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง วิธีการ กระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 5 ขั้นตอน คือ 1) การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน 2) การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง 3) การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน 4) การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน 5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน รวมถึงบาทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติให้สามารถวางแผนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการสอนให้สูงขึ้น ทั้งก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ครูหรืออาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง ผู้ที่โรงเรียนหรือสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดูแล ให้ความช่วยเหลือนิเทศ และประเมินผลการฝึกสอนหรือปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ผู้ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้แต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดูแล ให้ความช่วยเหลือนิเทศ และประเมินผลการฝึกสอนหรือปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในโรงเรียนหรือสถาบันที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์

7. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2556

8. ความเหมาะสมของแนวทาง หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม (Suitability) ของแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่พัฒนาขึ้นในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

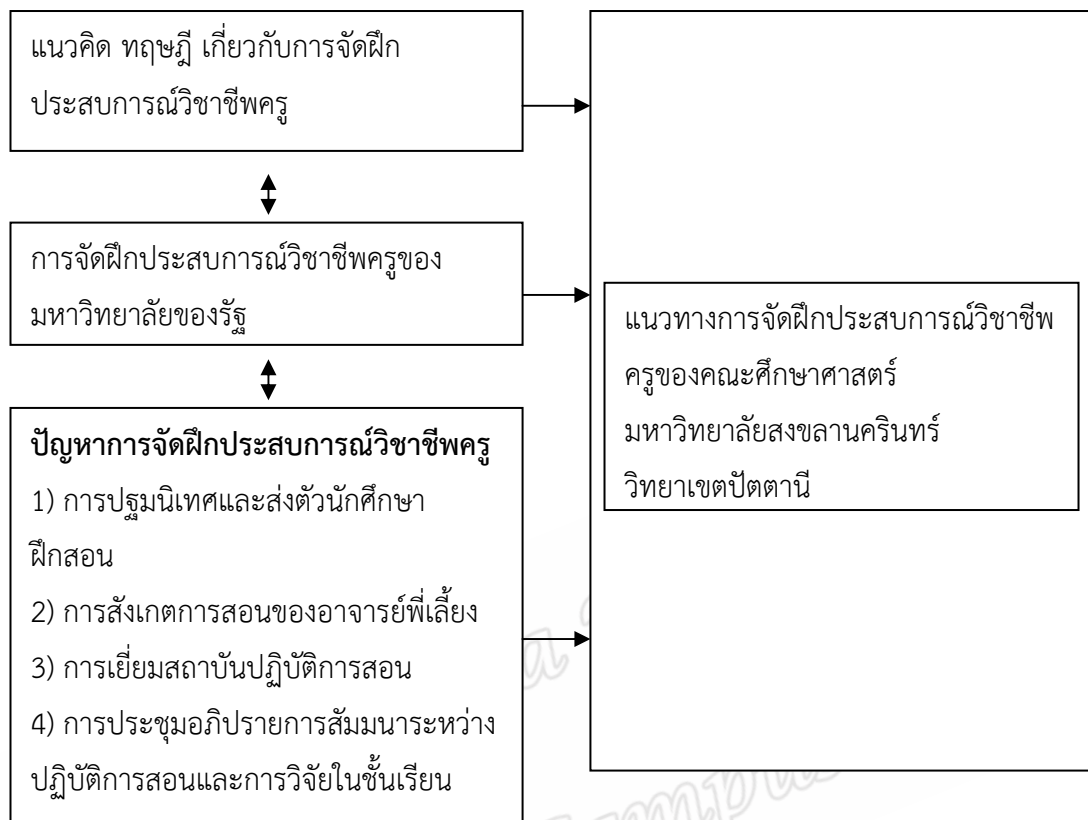
9. ความเป็นไปได้ของแนวทาง หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ (Feasibility) ของแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีที่พัฒนาขึ้นในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

## ส่วนที่ 2: ส่วนเนื้อหา

ประกอบด้วยที่มาของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และการนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - 1.1 แนวคิดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - 1.2 ความหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - 1.3 ความสำคัญของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
  - 1.4 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - 2.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
3. การดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย



**ส่วนที่ 3:** ประเด็นการวิพากษ์ วิจัยและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปใช้ในทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 : การประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 : การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

### ตัวอย่างเช่น

#### ประเด็นการพิจารณาที่ 1: การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน

##### 1. การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา

1.1 สํารวจความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรม

วิชาเอก

1.2 ทำหนังสือสํารวจความต้องการไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดย

ดำเนินการสํารวจล่วงหน้า 3-4 เดือน

1.3 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอน

ทราบล่วงหน้า

1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด

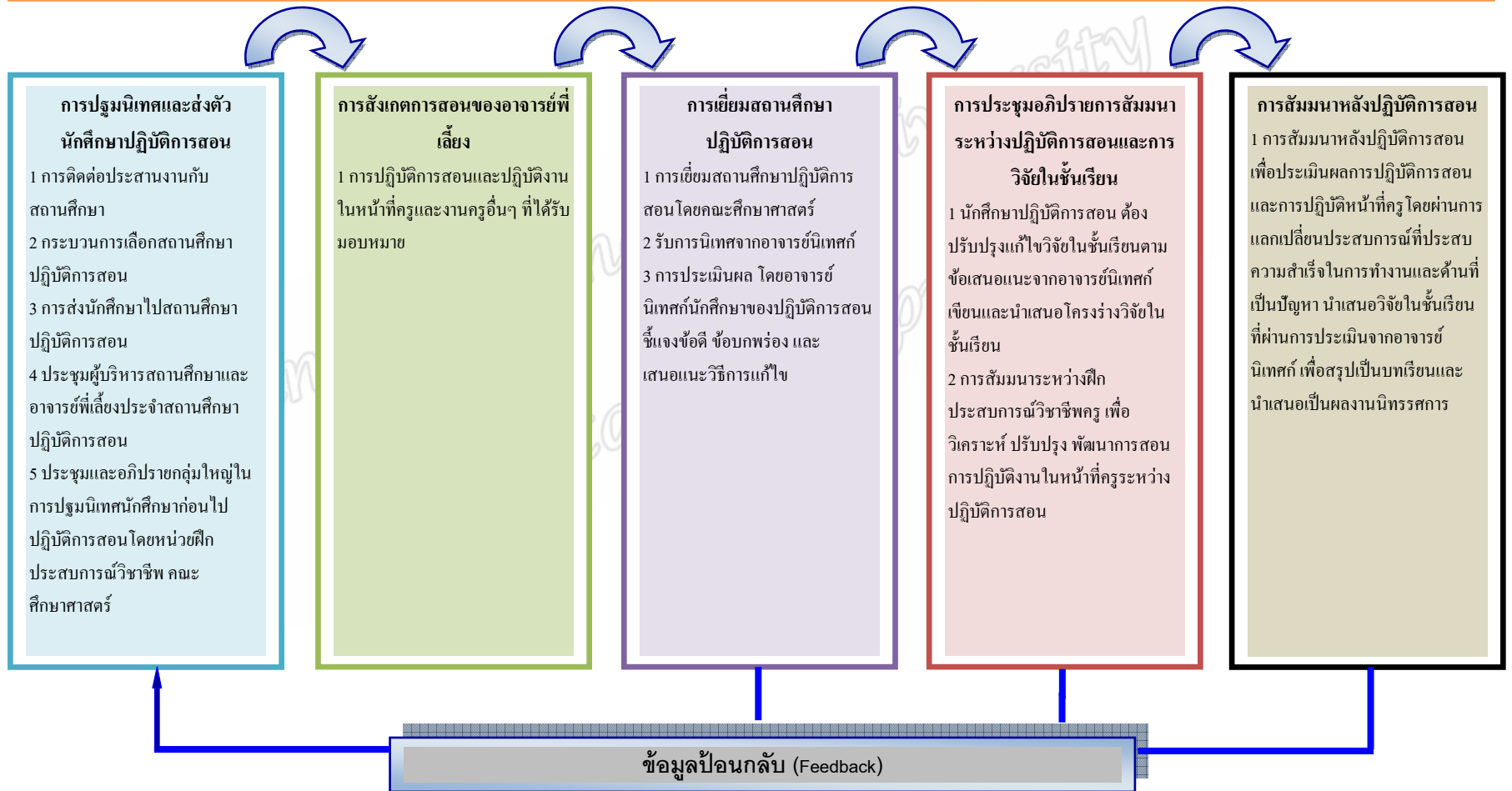
#### ประเด็นพิจารณา

1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร
2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร
3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร
4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ภาพประกอบ แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี





ประเด็นการพิจารณาที่ 1: การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน

(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ
การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน	
<p><b>1. การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา</b></p> <p>1.1 สสำรวจความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอก</p> <p>1.2 ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยดำเนินการสำรวจล่วงหน้า 3-4 เดือน</p> <p>1.3 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบล่วงหน้า</p> <p>1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</p> <p>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</p>
<p><b>2. กระบวนการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</b></p> <p>2.1 ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน</p> <p>2.2 แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>2.3 ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>2.4 ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>2.5 การบริหารจัดการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก</p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</p> <p>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</p>

<p>(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ</p>
<p>2.6 สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p>	
<p><b>3. การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</b></p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p>
<p>3.1 มอบหมายรองคณบดีมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>3.2 สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 จัดส่งคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปพร้อมด้วย</p> <p>3.4 กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน</p>	<p>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่อย่างไร</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่อย่างไร</p> <p>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</p> <p>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</p>
<p><b>4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</b></p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p>
<p>4.1 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ประสานงานสถานศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>4.2 บริการวิชาการให้กับสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในเครือข่ายและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการทำหน้าที่ครู</p>	<p>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่อย่างไร</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่อย่างไร</p> <p>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</p> <p>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</p>

(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ
5. ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศ นักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์	ประเด็นพิจารณา 1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร
5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อ ทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่อง นโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร 3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร 4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

### ประเด็นการพิจารณาที่ 2: การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ
การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	
1. การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย 1.1 กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอน ให้กับนักศึกษา 1.2 พุดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่ เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน 1.3 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด 1.4 วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่าง นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง 1.5 อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงาน อย่างสม่ำเสมอ	ประเด็นพิจารณา 1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร 2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร 3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร 4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นการพิจารณาที่ 3: การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

<p>(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ</p>
<p>การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p>	
<p><b>1. การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยคณะ ศึกษาศาสตร์</b></p> <p>1.1 สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกใน การเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ</p> <p>1.2 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์วางแผนการออก เยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระดับสถาบัน</p> <p>1.3 ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรให้อาจารย์นิเทศก์ ไปพบผู้บริหารเพื่อทำความรู้จัก</p> <p>1.4 มอบคู่มือการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ สถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>1.5 แจกข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้สถานศึกษา ปฏิบัติการสอนทราบ</p> <p>1.6 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่ คณะศึกษาศาสตร์</p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</p> <p>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</p>
<p><b>2 รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์</b></p> <p>2.1 มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษา ล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่าง อาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร</p> <p>2.2 อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตาม ข้อกำหนด</p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</p> <p>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</p>

<p>3 การประเมินผล โดยอาจารย์นิเทศน์นักศึกษาของ ปฏิบัติการสอน ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และ เสนอแนะวิธีการแก้ไข</p>	<p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</li> <li>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</li> </ol>
<p>3.1 ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะและหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาใน ทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน</p>	
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ 4: การประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยใน ชั้นเรียน</p>	
<p>(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ</p>
<p>การประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>1 นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยใน ชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศน์ เขียน และนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.1 กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยใน ชั้นเรียนที่ชัดเจน</p> <p>1.2 การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียน และให้คะแนน</p>	<p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</li> <li>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</li> </ol>
<p>2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เพื่อ วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอน การปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>2.1 จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และ นำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก</p> <p>2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างสถาบัน ปฏิบัติการสอนจากเพื่อน</p> <p>2.3 จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.4 การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้ง ใช้ประกอบการวัดผลประเมินผลการ ปฏิบัติการสอนได้</p>	<p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</li> <li>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</li> </ol>

## ประเด็นการพิจารณาที่ 5: การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

<p>(ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ</p>
<p>การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</p>	
<p>1. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผล การปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครูโดย ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบ ความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจาก อาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอ เป็นผลงานนิทรรศการ</p>	<p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเหมาะสมในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>2. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร</li> <li>3. ควรมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร</li> <li>4. มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร</li> </ol>
<p>1.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ เข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน</p> <p>1.2 จัดเวทีนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.3 การพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไป ประกอบวิชาชีพ</p> <p>1.4 การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษา ปฏิบัติการสอนและการส่งผลการประเมินการ ปฏิบัติการสอนมีความชัดเจน</p>	

ภาคผนวก ง  
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)
2. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิค IC ของแนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง</b>								
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน								
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิค IC ของแนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	0	1	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน</b>								
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
17	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</b>								
21	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
22	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</b>								
31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
33	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
34	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
36	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
40	-1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิค IC ของแนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง</b>								
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	0	1	4	1	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน</b>								
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิค IC ของแนวทางการพัฒนาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</b>								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	0	0	1	1	0	2	0.4	ตัดออก/ ปรับปรุง
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง</b>								
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</b>								
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</b>								
27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



## 2. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้ คือ

### 2.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	.8448
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	.7866
3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	.8479
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>.8766</b>

### 2.2 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	.8069
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	.8956
3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	.9470
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>.9232</b>

### 2.3 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	.8835
2. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	.8181
3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน	.8426
4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน	.8308
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>.8783</b>

## 2.4 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	.9654
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	.9451
3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน	.9256
4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน	.9312
รวมทั้งฉบับ	.956

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

### ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 .....

สังกัด.....คณะศึกษาศาสตร์.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้  
ประวัติการศึกษา.....

ประสบการณ์ทางการทำงานด้านการศึกษา.....ปี  
ประสบการณ์ในการด้านการสอน.....

#### ตอนที่ 2 ตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม และมาตรฐานความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แนวประเด็นคำถาม

##### 1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน ประกอบด้วย

###### 1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

- ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน
- แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่ง

นักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า

###### 1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

- สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกหน่วยฝึก

- ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- กำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน

### 1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

- ให้อาจารย์นิเทศก์/คณะมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน

### 1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

- การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง

- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลการสัมภาษณ์ถึงมีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน เป็นงานของคณะ

ควรจะมีการ Feed back ในขั้นตอนแรก เพื่อที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการต่างๆเหล่านี้เพิ่มเติม

1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

ติดต่อประสานงาน อะไรตรงนี้ คณะก็เป็นระบบที่อยู่แล้ว

1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

อาจารย์ไม่เห็นด้วยและให้ข้อเสนอแนะ ถ้าไปนี้ต้องเป็นโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายที่อยู่กับเรามานานแล้ว หรือโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายใหม่ อาจจะมีนโยบายได้ว่าไปสักกี่เปอร์เซ็นต์ในแต่ละรุ่นแต่ละปีเพื่อที่ว่า จะเก็บเกี่ยวไปเรื่อยๆ เมื่อสี่ห้าปีผ่านไป สามารถดำเนินการเรียนกันไปเกือบทุกโรงเรียน

ถ้าในทางทฤษฎีเป็นสิ่งดีถ้าจะให้อาจารย์หรือคณะไปส่งนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อที่จะพบปะกับโรงเรียนแต่ในทางปฏิบัติแล้วนักศึกษามีถึง 400-500 คนและโรงเรียนก็มี 100 กว่าโรงเรียน การบริหารจัดการยากอยู่ใน การที่จะจัดการอย่างนั้น

ถ้านำร่องก็เห็นด้วย แต่ว่าจะให้ยึดถือปฏิบัติทุกหน่วยทุกที่ทุกคนคงยากที่จะทำได้ และก็อยู่ช่วงที่เปิดการเรียนการสอนระหว่างนักศึกษากับเราตรงกัน อาจารย์ประจำก็มีสอนอยู่ที่มหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องไปที่โรงเรียน คือถ้าอาจารย์ไปส่งนักศึกษาก็ต้องทำงานของมหาวิทยาลัยเพื่อไปส่งนักศึกษาของแต่ละโรงเรียน 1 สัปดาห์นั้นอาจารย์ทั้งคณะคงไม่พอที่จะไปส่งนักศึกษาทั้งหมดเพราะต้องส่งพร้อมๆกันเลย มีอยู่ 100 โรงเรียนและอาจารย์คณะมีอยู่ไม่กี่คนเอง แค่ 60 คน ก็คงไปกันไม่พอ แต่ถ้าเกิดว่าไปบ้างบางโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์อันยาวนาน 2 โรงเรียนที่เพิ่งส่งนักศึกษาไป คือว่ามีสองกรณีเราส่งนักศึกษาไปบ่อยแล้วแต่เราไม่ค่อยได้ไปเท่าไร เราไปให้เขาเห็นว่าเราให้ความสำคัญกับเขา รู้สึกขอบคุณเขาที่เขาช่วยเหลือดูแลนักศึกษาเรามานานมาเยอะกับโรงเรียนใหม่ซึ่งเราไม่เคยส่งนักศึกษาไปเลย เราอาจจะต้องมีการพูดคุยทำความเข้าใจกัน เพราะว่าตอนที่เราเชิญโรงเรียนมาประชุมสัมมนาไม่ได้มีทุกโรงเรียนที่จะมา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มาบ่อยๆ โรงเรียนไหนไม่มาก็คือมาเลย อะไรอย่างนี้ ซึ่งน้อยมากที่เขาจะมาร่วมประชุมกันกับเรา

#### 1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ถ้าเป็นของคณะศึกษาศาสตร์จะเป็นฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนตามครุสภา เขาเขียนว่าหน่วยผลิตหรือศูนย์ผลิต เพราะว่าถ้าเป็นอย่างนี้จะสับสนว่าจะเป็นใคร

เป็นการประชุมระดับโรงเรียนกับผู้บริหารของคณะที่จะไปพูดคุยให้นโยบายและทำความเข้าใจตกลงแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อที่จะให้การประสานงานระหว่างหน่วยฝึกกับฝ่ายผลิตเป็นไปได้อย่างดีทั้งสองฝ่าย

1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการประชุมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์  
 ประสพการณ์วิชาชีพ

ควรตัด คำว่า ผู้บริหารคณะ

อาจารย์ไม่เห็นด้วยในข้อนี้ แล้วก็ควรจะตัดที่เลี้ยงออก เนื่องจากเป็นการประชุมนิเทศ  
 นักศึกษาอาจารย์นิเทศก์ของเราแล้วครูที่เลี้ยงไม่ควรจะมี น่าจะเป็นการพูดคุยกันในระดับคนของคณะ  
 ของหน่วยผลิตคณะของเราว่าเราควรจะมีการทำความเข้าใจในเรื่องของบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ของ  
 อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาอย่างไรกันบ้างเพื่อให้ความชัดเจน ผู้บริหารก็ควรมีเพราะว่าผู้บริหาร  
 ของคณะก็ต้องเป็นคนให้นโยบาย

2. การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ประกอบด้วย

2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- กำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา
- พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ
- อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่  
 เลี้ยง และผู้บริหาร
- อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

ผลการสัมภาษณ์ถึงมีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ใน  
 ประเด็นต่อไปนี้

การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ที่เลี้ยง เป็นงานของนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งไม่ควร  
 อยู่ในระดับเดียวกับขั้นตอนแนวทางการทำงาน ควรจะไปอยู่ในหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน

ไม่เห็นด้วย กับการสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ควรจะตัดเลยเพราะไม่  
 เกี่ยวกัน

ควรจะมีก่อนหน้าที่เราจะต้องกำหนดขอบเขตกรอบงานของนักศึกษาฝึกสอน  
 แม้ว่าเราจะมีกรอบงาน หรือว่าเราเป็นอันที่เข้าใจแล้วว่า นักศึกษาลงสู่กระบวนการจัดฝึก  
 ประสพการณ์วิชาชีพคุณต้องมีกระบวนการอย่างนี้ แต่หน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนนี้ไปหามาเองก็แล้ว  
 กัน นี่คือนงานที่คณะทำเมื่อจะเข้าสู่งานที่ฝึกสอน ก่อนหน้านี้ไม่รู้ว่ามีอะไรบ้าง เรายังไม่มีเลยว่า  
 นักศึกษาจะต้องทำอะไร อย่างไร ที่มาของสิ่งต่างๆเหล่านี้ อาจารย์จะเสนอว่าควรมีกระบวนการก่อน  
 หน้านี้

### 3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

#### 3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ

- สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ
- วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร
- หลังจากนิเทศนักศึกษาควรรีให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร
- แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ
- หน่วยฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ

#### 3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

- มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร
- อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

#### 3.3 การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

- ทุกฝ่ายร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

ผลการสัมภาษณ์ถึงความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน เป็นงานของคณะและอาจารย์นิเทศก์

ข้อ 3.1 3.2 อาจารย์ไม่เห็นด้วย แต่ควรปรับเพิ่มขึ้นมาเป็นคณะศึกษาศาสตร์ สนับสนุนการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน สนับสนุนยานพาหนะ วางแผนร่วมกันกับอาจารย์ และมีอะไรบ้างที่คณะจะสนับสนุนได้เพื่อที่จะให้อาจารย์นิเทศก์เขาสามารถไปนิเทศได้สะดวกมีผลที่ดี ส่วนเรื่องของการประเมิน ซึ่งก็ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน เพราะถ้าไม่มีเกณฑ์การประเมินแต่ละคนจะประเมินไปต่างๆอาจจะไม่คงที่สำหรับนักศึกษาแต่ละคน

จึงขอเสนอการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน ออกเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้ 1. คณะมีการสนับสนุนการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน 2. ควรจะมีขั้นตอนการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ 3. ข้อปฏิบัติของหน่วยฝึกประสบการณ์ว่าด้วยเรื่องของการนิเทศก์หรือการเยี่ยมของสถาบัน 4. การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข



#### 4. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

- กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน
- นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการฝึกสอน

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

- จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก
- จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เป็นงานของคณะ

ข้อ 4.1 กับ 4.2 ต่างกันอย่างไร หัวข้อนี้เป็นหัวข้อการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 4.2 เข้าใจความหมายของภาษาที่พูด แต่ข้อ 4.1 ไม่เห็นว่าจะสอดคล้องกับเรื่องหัวข้อ หัวข้อ คือเราอภิปรายการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน เริ่มตั้งแต่หัวข้อนี้ว่าทำไมต้องมีการเชื่อมการวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องของการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน เรายกการวิจัยในชั้นเรียนขึ้นมาเป็นประเด็นสำคัญอยู่ร่วมกับการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนด้วย ประเด็นของเราคือการเอามาสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนเราจึงเอาการวิจัยในชั้นเรียนผนวกเข้ามาอยู่ด้วย ทั้งๆที่จริงๆแล้วไม่ใช่ตัวหลัก แต่เป็นเพราะว่าวิธีการจัดการบริหารของเรา เพราะเรามีสภาพปัญหาเป็นเช่นนี้เราก็เลยให้ความสำคัญกับตัวนี้

คำว่า “นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน” ซ้ำยาวมาก

ในช่วงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน คิดว่าการประชุมการอภิปรายการสัมมนา สิ่งที่เราควรเขียนคืออาจจะเขียนถึงประเด็นว่าควรสัมมนาในประเด็นไหนหรือเน้นย้ำไปด้านใดซึ่งหัวข้อนี้ไม่ได้อยู่ในหลักการสัมมนาแต่อยู่ในหัวข้อหลักปฏิบัติการสอนก็คือตอนที่นักศึกษาอยู่โรงเรียน กำหนดกระบวนการ นำเสนอก้าวหน้า เพราะฉะนั้นถ้าดูตามนี้ ประเด็นการสัมมนาในที่นี้ก็คือสัมมนาเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ความก้าวหน้าของการวิจัยในชั้นเรียน

ว่าเข้าดำเนินการก้าวหน้าไปถึงไหนอย่างไรบ้าง นำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรเป็น

หัวข้อที่ 4 อาจารย์ไม่เห็นด้วยแล้วก็ให้ปรับปรุงว่าประเด็นการอภิปรายระหว่างการประชุมฝึกสอนและการวิจัยในชั้นเรียนควรแยกออกมาเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

4.1 ควรจะเป็นการเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอนแต่ละครั้งมีการวัดประเมินผลการฝึกสอนได้

4.2 การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างฝึกสอนว่าเพื่อปรับปรุงและมีพัฒนาการสอนในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านนี้ควรจะเป็นประเด็นการอภิปรายปัญหาแล้วก็การหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการฝึกสอน

4.3 การอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจในการฝึกสอน หรือประเด็นความรู้ใหม่ๆที่เราจะมาเติมเต็มนักศึกษา

## 5. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหาวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

- ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา

- การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น  
ของนักศึกษา

- ควรมีการจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน

- ควรมีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

- การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการ

ฝึกสอนมีความชัดเจน

- มีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

## ผลการสัมภาษณ์ถึงมีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เป็นงานของคณะ

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา วิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

ควรแยกออกเป็น 2 ประเด็น เมื่อเราให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนเราก็คงให้ความสำคัญในตอนหลังเหมือนในคณะที่เราทำกันอยู่ว่านำสัมมนาเพื่อดูความสำเร็จ สิ่งที่เขาประสบความสำเร็จ และการวิจัยในชั้นเรียน นับว่าเป็นผลงานชิ้นโบแดงของเด็กนักศึกษาในแต่ละรุ่นอุตสาหกรรม ทำกันมา 1 ปี เพราะฉะนั้นการนำเสนอที่ได้รับผลการประเมินชั้นแนวหน้าของเพื่อนๆ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้องได้

1. เพื่อนำเสนอประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนนำเสนอความสำเร็จในการทำงาน

2. นำเสนองานวิจัยหรือนวัตกรรมและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ ควรเสริมประเด็นของการเสริมทักษะ เรื่องของการตีความการทำงานก็จะเป็นประเด็นเสริมเข้ามาและงานอื่นที่เขาจะเพิ่มเข้ามานอกเหนือจากพวกที่บอกจากความสำเร็จของการทำงานมา 1 ปี อาจจะมีประเด็นที่ 3

3. คณะจะให้อะไรเป็นครั้งสุดท้ายในความเป็นครูของเขา

และการสัมมนาหลังฝึกจะยังคงมีอีกไหม เรื่องของการทำจนเสร็จแล้วยังต้องมีการอบรมอีก ถ้าจะมีการพูดคือต้องพูดถึงความภูมิใจในสถาบัน ความเป็นครู คือการสร้างความประทับใจ ก่อนสิ้นการเป็นนักศึกษาฝึกสอน

ส่วนเรื่องของการตีความ คิดว่าไม่น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน แต่ควรจะเป็นเรื่องของคณะที่จะให้นักศึกษาได้สอบได้ เพื่อไม่ให้เกี่ยวกับการสัมมนา ควรจัดให้มีโครงการแนะนำการทำงานและการสอบบรรจุ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 .....

สังกัด.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประวัติการศึกษา.....

.....

ประสบการณ์ทางการทำงานด้านการศึกษา.....ปี

ประสบการณ์ในการด้านการสอน.....

.....

**ตอนที่ 2** ตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม และมาตรฐานความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แนวประเด็นคำถาม

#### 1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน ประกอบด้วย

##### 1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

- ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน
- แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่ง

นักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า

##### 1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

- สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกหน่วยฝึก

- ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- กำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้อง สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

### 1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ให้อาจารย์นิเทศก์/คณะมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน

### 1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/ วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

### 1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดย ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

- การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง

- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/ วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

### มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

#### 1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

ประเด็นแรกอาจารย์น่าจะไม่มีปัญหา การติดต่อประสานงานคณะก็เป็นระบบดีอยู่แล้ว

#### 1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน

เรื่องการเลือกโรงเรียนที่มีอยู่ในเครือข่ายเดิมและโรงเรียนที่เป็นความต้องการของ ภาควิชาด้วย ควรจะทำสองทาง เดิมทีแรกเริ่ม สํารวจไปแต่วิชาเอกที่จะไปเพิ่มนั้นก็บอกมาในลักษณะ อย่างนั้น มองว่า 70 -80 เปอร์เซนต์ เราก็ไปตามโรงเรียนที่คณะสํารวจ มีเพียงไม่กี่โรงเรียนที่ภาควิชา เสนอขึ้นมาเองเป็นจะลดช่องว่างระหว่างคณะกับโรงเรียนไป จะลดช่องไปในการที่จะให้ข้อมูล อาจารย์ บอกเห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติม โรงเรียนที่มีอยู่ในเครือข่ายเดิมและโรงเรียนที่เป็นความต้องการของ ภาควิชาด้วย เพราะต้องเข้าใจอย่างนี้ด้วยว่า โรงเรียนที่คณะหรือหน่วยฝึกสํารวจมา ไม่เพียงพอกับ นักศึกษา ฉะนั้นนี้ไม่เพียงพอกับเด็กภาควิชาก็จำเป็นต้องหาโรงเรียนที่ในส่วนที่เด็กยังไม่มีการเสนอ

ขึ้นไป ก็เลยเป็นเหตุผลว่าทำไมภาคต้องร่วมกับคณะ ในการเสนอโรงเรียนไปด้วยน่าจะสองทางไม่มีวิธีไหนดีที่สุด ที่สมบูรณ์แบบสูตรสำเร็จคงไม่มี

เป็นไปได้ไหมที่ฝ่ายฝึกนี้อาจจะพูดคุยกับคณบดี หรือทีมบริหารหรือ ว่าการเลือกโรงเรียนนี้จะมีทิศทางหรือนโยบาย ก็คือก่อนหน้านี้เราก็เคยได้ยินว่าเราอยาก让孩子ฝึกนอกสถานที่ ที่นอกเหนือจากสามจังหวัดบ้าง แต่อีกเสียงหนึ่งว่ามหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี น่าจะสนับสนุนพื้นที่นี้ แล้วก็อีกส่วนหนึ่งก็คือเราอยากจะไปโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนที่กั้นดารจนเกินไป หรือว่าจะไปโรงเรียนที่มีความพร้อมบ้าง โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งพวกนี้จะทำอะไร อาจจะไม่ถึงนโยบายลงลึก แต่อาจเป็นว่ามีกรอบในการพิจารณาเพื่อเวลาครุสภาเขาถามว่าทำไมถึงเลือกโรงเรียน เราจะได้มีคำตอบที่ดีมากกว่า บอกว่า ยึดตามรายชื่อโรงเรียนของปีที่แล้ว

การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์จริงๆ เรื่องนี้อาจารย์จะพูดเฉพาะต่างหาก เรื่องระบบสารสนเทศนั้นไม่ใช่เฉพาะเรื่องการเลือกรับโรงเรียน หรือให้ข้อมูลเฉพาะตัวเด็ก ระบบสารสนเทศในที่นี้ก็คือ ระบบอินเทอร์เน็ตนี้ หรือเว็บไซต์ให้เป็นที่พึ่งจริงๆ ตอนนีถ้ามว่าข้อมูล เป็นประโยชน์แต่ในความรู้สึกของอาจารย์ที่ใช้และเป็นคนทำนั่นคือ น่าจะมีข้อมูลอื่นด้วยนอกจากข้อมูลตัวเด็กแต่ละคนว่าไปโรงเรียนไหนหรือแบบฟอร์ม หรือ เป็นหลักการการทำเว็บไซต์ทั่วไป มีภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหว ไม่ให้หยุดนิ่งนั้น แล้วก็พยายามลดช่องว่างเกิดขึ้นกับคณะกับโรงเรียน หรือคณะกับเด็กนักศึกษา หรือครูที่เลี้ยงกับเด็ก ให้เว็บนี้เป็นที่พึ่ง ได้จริงๆ อาจจะเป็นเป็นแนวทาง หรือว่าข้อมูลที่คณะชัดเจนอยู่แล้ว หรืออาจจะเป็นสาระความรู้ หรืออาจจะมี two way communication สามารถโต้ตอบได้ ในกรณีนี้อาจเป็นครูโรงเรียน แซทมาถาม อะไรสักอย่าง ซึ่งคณะทำได้ รวมถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อเขาด้วย เช่นการสอบ สอบบรรจุหรือ ตัวอย่างงานวิจัยของแต่ละสาขาเป็นอย่างไร คือเทคนิคการสอน หรือว่าคลิปเกี่ยวกับการสอน หรือในแวดวงการศึกษาที่น่าสนใจ

#### 1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

ก็คือการประชุมผู้บริหารและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรจะเพิ่มเติมเรื่องการประชุมสำหรับหัวหน้าหมวด คณะควรระบุกลุ่มเป้าหมาย คือที่ผ่านมา อาจารย์ได้เข้าโครงการนั้น บางทีผู้บริหารไม่มา บางทีส่งรองมาประชุม ก็มี หรือพี่เลี้ยงไม่มา อาจเป็นอาจารย์วิชาการ คือถ้าเป็นไปได้ไหมจะให้กำหนดเลยว่าขอผู้บริหาร อาจจะเป็น ผอ. หรือรองที่ปฏิบัติหน้าที่แทนก็ได้ หรืออาจารย์ฝ่ายวิชาการ 1 คน หรือหมวดแต่ละหมวดมาในตัวแทนโรงเรียนในการที่จะลดช่องว่างในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารระหว่างคณะกับโรงเรียน เพราะว่าหลายครั้งที่อาจารย์ไปนิเทศนี้มีอาจารย์พี่เลี้ยง ที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของเด็กมาถามอาจารย์ว่าแบบนี้ หรือ ทำไม่ มอ. เอกสารเยอะ

แต่ถ้าผู้เข้าร่วมประชุมอาจไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรง แล้วก็ไม่ใช่เข้าใจว่ากระบวนการในการนำไปถ่ายทอดสู่โรงเรียน ซึ่งจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ไปถ่ายทอดจริงๆถึงครูที่เลี้ยงของนักศึกษาเลยนั้น บางทีขาดช่วงขาดตอนไป ซึ่งถ้าเขาไปถ่ายทอดตามวัตถุประสงค์ของคณะจริงก็ไม่ใช่ไร แต่บางครั้งเขาอาจจะไปถ่ายทอดอีกแบบหนึ่งหรืออาจจะไปเน้นอีกแบบหนึ่ง ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ก็กลายเป็นว่าไม่ได้เป็นไปตามจุดประสงค์ของเราจริงๆ

## 2. การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ประกอบด้วย

### 2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา
- พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ
- อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง

และผู้บริหาร

- อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

### 2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เห็นด้วย เพราะตามหลักสากลทั่วไป สำหรับวางแผนการสังเกตการสอนร่วมกัน

ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร ก็ถือว่าดีอย่างหนึ่ง เพราะเราอย่าลืมนึกว่าครูที่เลี้ยงเป็นกลไกอย่างหนึ่งของการฝึกถึงแม้ว่าการสังเกตของเขาจะไม่เกี่ยวกับเรา อันนี้หมายถึงโดยตรง ส่วนทางอ้อมก็คือ ถ้าการสังเกตของครูที่เลี้ยงก็จะได้ว่านักศึกษาก็คือเป็นอย่างไร เราก็ต้องยอมรับอย่างหนึ่งที่ผ่านมาครูที่เลี้ยงหลายคนดูแลเอาใจใส่นักศึกษาฝึกสอน แต่ส่วนหนึ่ง เดี่ยวเธอสอน คาบนี้ๆแล้วก็ไปเลย ซึ่งเรามองว่าคนที่รับผิดชอบก็คืออยู่แล้ว

## 3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

### 3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ

- สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ
- วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยงและผู้บริหาร
- หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร
- แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ

- หน่วยฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับคณะ

### 3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

- มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาแล้วล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

- อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

### 3.3 การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรม

ทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับคณะ ซึ่งแจ้งข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

- ทุกฝ่ายร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับคณะทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

#### 3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับคณะ

ถ้ารองคณบดีและเจ้าที่ฝ่ายฝึกไปเยี่ยมสถาบันในนามคณะ โดยส่วนตัวอาจารย์มีความคิดเห็นแล้วมีข้อดี โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายก็ยังไม่ไปทุกโรงเรียนหรือ ถ้าไปได้ทั้งหมดก็ดี แต่ก็ต้องบริหารจัดการให้ดี แต่ความหมายที่บอกว่าดีนี้ ก็คือถ้าเราบอกว่าไปได้นั้นโดยการทำการเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับคณะ การไปเยี่ยม มีทั้งคณะ ทั้งหน่วย อาจารย์นิเทศก์นั้น มีผลทางจิตวิทยาและทางจิตใจสูง แล้วก็คล้ายๆเป็นการสร้างความอุ่นใจให้กับโรงเรียนและเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ไม่จำเป็นต้องไปทุกปี หรือทุกโรงเรียน หรืออาจจะไปเทอมละครั้งอาจโดยเฉพาะโรงเรียนใหญ่แล้วเด็กฝึกสอนจำนวนมาก เรียกว่าเขาจะได้ใจเรา ความรู้สึกจะดีขึ้นมาทันที แต่ว่าไฟก๊สเลยจะไปโรงเรียนนี้ แล้วโรงเรียนเขาเห็นคณะศึกษาศาสตร์จาก มอ.ปัตตานี มา นั้น เขาจะไปขยายผลต่อก็จะไปคุยกับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ต่อ ขยายไปอีก ซึ่งที่มหาวิทยาลัยอื่นไม่รู้มีไหม สรุปว่าอาจจะไฟก๊ส กลุ่มโรงเรียนเฉพาะปี เฉพาะเดือน ดูจำนวนวิชาเอกเป็นหลัก

#### 3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

เสนอว่าการไปนิเทศครั้งแรกในแต่ละเทอมนั้น ควรไปหาผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทั่วไป ก่อนไปนิเทศอาจารย์จะแจ้งครูพี่เลี้ยงอยู่แล้วแต่ไม่รู้ว่าจะบอกฝ่ายวิชาการ

ตอนนี้ก็คือถ้าสมมติการไปครั้งแรก จะไปหา ผอ.ก่อน ผอ. ก็จะไปหา ฝ่ายวิชาการ ไปดูที่หมวด ซึ่งดูทางก่อนครั้งแรก พอไปครั้งต่อไปก็ก็สามารถเข้าไปนิเทศ แล้วว่าอาจารย์จะมาดูนักศึกษาคนไหน ถ้าไม่ทำอย่างนี้ ไปทุกครั้งไปที่ห้องนักศึกษาเลยเขาก็จะดูแปลกๆเลยจะทำไม่ ถึงไม่ไปหา ผอ.เลย ทำไม่ไม่ไปที่หมวดวิชาเลย อาจารย์นี้เป็นใครอะไรอย่างนี้ไง ครั้งแรกนี้ไปหา ผอ.เลย บอก



นักศึกษาว่า เธอวันนี้อาจารย์จะไปโรงเรียน เข้าไปหา ผอ.ก่อน แต่ว่าเวลาคุยกับ ผอ.ครั้งหนึ่งเป็น ชั่วโมง คือไม่แน่ใจว่าเป็นการเข้าช้อนกับการที่ฝ่ายฝึกทำอยู่ไหม แต่ถ้าจะไปเป็นการเฉพาะเพื่อไปเยี่ยม โรงเรียนอย่างเดียว ถ้าเป็นอย่างนั้นจริงจะเยี่ยมก็ครั้งต่อ 1 เทอมถ้าหนึ่งครั้งก็ไม่ต่างอะไรแบบที่ อาจารย์ทำตอนไปครั้งแรก

#### 4. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

- กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน
- นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัด

และประเมินผลการฝึกสอน

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการ สอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน จากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

- จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก
- จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอน

ได้

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

เห็นด้วยครอบคลุม เพราะส่วนใหญ่การสัมมนาแต่ละครั้งนั้นถึงแม้เราจะยึดหลักการ ใหญ่ๆ พวกนี้แต่รายละเอียดนี้เราจะแลกเปลี่ยนกันทุกครั้งเป็นประจำเวลาประชุมคณะกรรมการฝึก ประสบการณ์ ซึ่งก็จะคุยกันค่อนข้างเยอะ แต่ว่าย้อนไปนิดหนึ่ง อาจารย์เพิ่งเห็น ที่เขียนอยู่ของหัวข้อ 1 แต่ไม่แน่ใจว่าจะอยู่ข้อหนึ่งด้วยไหมว่า น่าจะอยู่ข้อ 1 ก็คือเรื่องของ เสนอเรื่องของการอบรม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการฝึกสอน เชื่อว่าถ้านี้มาอบรมก่อนนี้ พฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กจะลดลง โดยเฉพาะเรื่องของซู้สาว เรื่องความรับผิดชอบ เรื่องของการตระหนักว่าตัวเองกำลังทำอะไรอยู่ ตัวเองไปสอน แล้วหน้าที่ของคนที่เป็นสอนนั้นยิ่งใหญ่ อาจารย์เชื่อว่าเด็กบางคนไม่รู้ ไม่เข้าใจ ไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร ซึ่งพอเด็กไม่ให้ความสำคัญนั้น ก็สะท้อนออกมาทางปฏิบัติว่าทำไม่เต็มที่ ไม่ค่อยตั้งใจเตรียมงาน เตรียมการสอน แต่ว่าการอบรมนี้อาจจะคาบเกี่ยวกับฝ่ายกิจการนักศึกษาด้วย

หรือไม่ ที่เขามีแผนทำเกี่ยวกับเรื่องนี้แต่เท่าที่ทราบมา ภาพการอบรมฯ เพื่อเด็กฝึกสอนตรงๆไม่ชัด ส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมของฝ่ายพัฒนานักศึกษาแล้วก็สอดแทรกคุณธรรมแต่เราไม่ได้บอกว่าจะเป็นการสำหรับเด็กฝึกสอน คล้ายๆสมัยก่อนจัดที่วัดถ้ำสุมะโนไปที่วัดถ้ำสุมะโนเหนือ จำนวน 4 วัน 3 คืนไปนั่งสมาธิ ไปกล่อมเกลาคิดใจ คือเขาบอกว่าเตรียมความพร้อมของคนที่จะเป็นครูนั้น เข้มข้นมาก เช่น เรื่องของการรับผิดชอบ กตัญญู การดูแลรักษาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม พอภายหลัง เปลี่ยนเป็นโครงการ บรม บวร นั้นเป็นของกระทรวง เราก็มาประยุกต์ฝ่ายพัฒนานักศึกษา คือต้องยอมรับอย่างหนึ่งว่าปัญหาของเด็กนักศึกษานั้น เป็นเรื่องของพฤติกรรม ความประพฤติทั้งหลายกรณี ที่เกิดขึ้นกับเด็กเราที่เป็นปัญหา เรื่องของคุณธรรม จริยธรรม เป็นปัญหากับคนที่คณะต้องตามแก้ไข แต่นี่เป็นการเสนอให้ข้อมูล เรากำลังจะส่งเด็กไป เราพูดถึงเรื่องการติดต่อโรงเรียน การประสานงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเพื่อชี้แจงข้อมูลข่าวสารกับผู้บริหาร แต่เราคล้ายๆเรายังไม่มีเรื่องของการเตรียมเรื่องใจ เรื่องของจิตใจ

## 5. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหาวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

- ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา
  - การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ของนักศึกษา
- ควรมีการจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน
  - ควรมีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ
  - การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน
  - มีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหาวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพรูในอนาคต

เห็นด้วย เพราะเป็นกระบวนการหลักและกระบวนการที่สำคัญของฝ่ายฝึกอยู่แล้ว

สุดท้าย ข้อเสนอแนะในภาพรวมหนึ่งซึ่งอาจจะเกี่ยวกับ 5 ขั้นตอน ซึ่งไม่ชัดที่จะอยู่ขั้นตอนไหน อาจารย์ก็เลยแยกออกมาเช่น คือ เราพยายามจะลดภาระงานของอาจารย์นิเทศก์ ลงใช้หรือไม่ แต่อย่าลืมว่าการนิเทศเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนปฏิเสธเรื่องนี้ไม่ได้อยู่แล้ว

Prince of Songkla University  
Pattani Campus