

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคมในด้านความเสถียร ความเมตตา กรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.ธีรยุทธ รัชชะ | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> |
| 2. อาจารย์มะลิ ศรีชู | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> |
| 3. ดร.มัยดี แวดราแม | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> |
| 4. ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> |
| 5. ดร.อาเซ็ม อชชาวีฟ | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> |

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนาประวัติ (อิสลาม)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.ธีรยุทธ รัชชะ | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. อาจารย์มะลิ ศรีชู | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. ดร.มัศดี แวดราแม | อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. ดร.อับดุลฮาดี สะบุดิง | อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. ดร.อาเซ็ม อัจซารีฟ | อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |

แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม
ด้านความเสียสละ ด้านความเมตตากรุณา และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. คร.ธีรยุทธ รัชชะ | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพดี ยศวริศกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. อาจารย์มะลิ ศรีชู | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. อาจารย์วรภาคย์ ไมตรีพันธ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. อาจารย์ ยุพาวัฒน์ อุ่มชูวัฒนา | อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านสังคม สาระการเรียนรู้ศาสนประวัติ (สำหรับกลุ่มทดลอง)
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สาระการเรียนรู้ศาสนประวัติ (สำหรับกลุ่มควบคุม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (สำหรับกลุ่มทดลอง)

สาระที่ 2 อิสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2557

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาเรื่องราวทางศาสนาประวัติ เวลา 2 คาบ

หน่วยย่อยที่ 1.1 เรื่อง แหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด เวลา 1 คาบ

.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน อศ.2.4 เข้าใจประวัติความเป็นมาความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. อศ. 2.4 ม.1/1 บอกแหล่งที่มาและอธิบายความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด

เป้าหมายการสอน

1. เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจถึงแหล่งที่มาและความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด
2. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคม (ด้านความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์) แก่ผู้เรียน

จุดประสงค์ปลายทาง

1. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถอธิบายแหล่งที่มาทั้ง 4 แหล่งได้ถูกต้อง
2. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถเรียงลำดับความสำคัญแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
3. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนอธิบายถึงความสำคัญของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้อย่างชัดเจน

4. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถแสดงคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคม (ด้านความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์)

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดจากคัมภีร์อัล-กุรอาน ได้ถูกต้อง
2. บอกชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดจากซุนนะฮ์ ได้ถูกต้อง
3. อธิบายชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดจากบทกวีอาหรับ ได้ถูกต้อง
4. อธิบายชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดจากตำราชีวประวัติ ได้ถูกต้อง
5. จำแนกเรียงลำดับความสำคัญแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดจากแหล่งที่มาทั้ง 4 แหล่ง ได้ถูกต้อง

6. บอกความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด ได้ถูกต้อง
7. แสดงแนวคิดถึงการตระหนักต่อความสำคัญของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด ได้อย่างชัดเจน

8. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความเสียสละ
9. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความเมตตากรุณา
10. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

สาระสำคัญ

แหล่งที่มาหลักของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดมีจำกัดอยู่เพียง 4 แหล่งเท่านั้น คือ คัมภีร์อัล-กุรอาน ซุนนะฮ์ (วจนะ) ที่ถูกต้องของท่านศาสดา บทกวีอาหรับร่วมสมัย และตำราชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

แหล่งที่มาและความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การวิเคราะห์ การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะศึกษาด้านทักษะสังคม

ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ และความมีมนุษยสัมพันธ์

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แผนภาพ แสดงแหล่งที่มาของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัต
2. Mind mapping แสดงความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัตที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูอ่านคู่มือก่อนเรียนและครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ให้นักเรียนคิดบัตรคำเกี่ยวกับแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัต ซึ่งมีทั้งข้อที่ถูกและข้อที่ผิดปะปนกัน บนกระดาน

ตัวอย่างบัตรคำ

คำบอกเล่า

คัมภีร์อัล-กุรอาน

นิทานโบราณ

วิัจนะของท่านศาสดา

บทกวีอาหรับร่วมสมัย

หนังสือแบบเรียน

ตำราชีวประวัติ

ตำนาน

3. ครูถามนักเรียนว่า บัตรคำใดบ้างที่เป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัตที่น่าเชื่อถือได้

ขั้นกระบวนการสอน

4. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความสมัครใจของนักเรียนเอง (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านสติปัญญา) และตอบคำถามข้อที่ 1 ดังนี้

คำถามข้อที่ 1

- ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูลชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัต นักเรียนสามารถศึกษาได้จากแหล่งใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้รู้ในท้องถิ่น)

5. นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดของนักเรียนที่เตรียมไว้

6. ครูอ่านคำถามที่ 2 ให้นักเรียนฟัง

- นักเรียนคิดว่า แหล่งที่มาของข้อมูลเกี่ยวกับชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากที่ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ อัล-กูราน ตำราชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด)

7. นักเรียนช่วยกันตอบด้วยปากเปล่าตามความสมัครใจ (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านสติปัญญา)

8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยจัดนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม แล้วประชุมปรึกษาหารือกันให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มอย่างอิสระ (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านสติปัญญาและคุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางด้านมีความใจกว้าง) โดยวิเคราะห์ว่าบัตรคำข้อใดบ้างที่เป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดที่มีความน่าเชื่อถือได้ โดยเรียงลำดับจากความน่าเชื่อถือมากไปหาน้อย

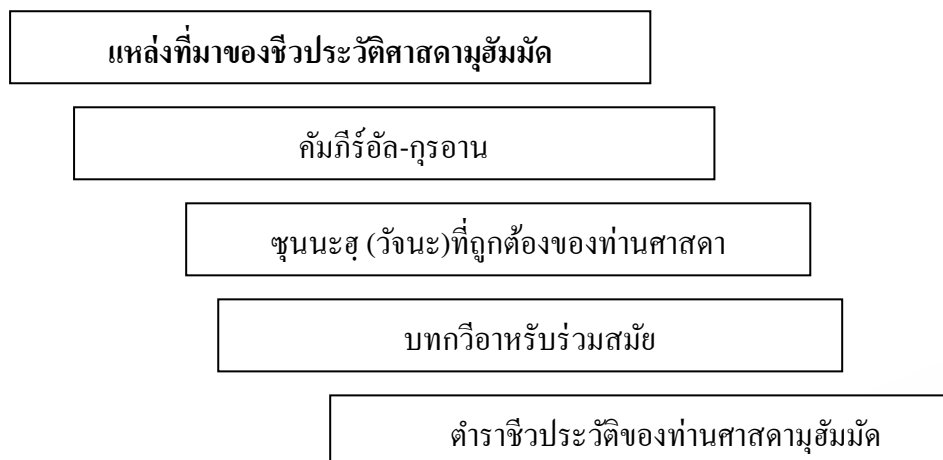
9. ให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้ในแต่ละกลุ่มเขียนลงบนกระดาษ และให้ตัวแทนที่สมัครใจในแต่ละกลุ่มออกมาให้เหตุผลว่าทำไมในกลุ่มจึงเลือกบัตรคำชุดนั้น ครูและนักเรียนร่วมรับฟังเหตุผลด้วยความตั้งใจและยอมรับในเหตุผลของแต่ละกลุ่ม (คุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางด้านมีความใจกว้าง)

10. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แหล่งที่มาหลักของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดจาก 4 แหล่งให้นักเรียนอ่าน

11. นักเรียนและครูร่วมกันคัดเลือกบัตรคำที่ถูกต้องเกี่ยวกับแหล่งที่มาหลักของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด โดยเรียงลำดับตามความน่าเชื่อถือตามใบความรู้ที่ 1

12. จากนั้นครูแขวนแถบประโยคไว้ที่ด้านขวาของกระดาน โดยเรียงลำดับตามความน่าเชื่อถือ

ตัวอย่างแถบประโยค



13. ให้นักเรียนตรวจแถบประโยคที่เขียนบนกระดานเปรียบเทียบกับแถบประโยคที่แขวนอยู่ทางด้านขวาของกระดาน

14. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่เรียงลำดับถูกต้องลงในสมุดบันทึก

15. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- แหล่งที่มาหลักของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัดมีจำกัดอยู่เพียง 4 แหล่งเท่านั้น คือ 1. คัมภีร์อัล-กุรอาน 2. ชุมนนะฮฺ (วันนะ) 3. บทกวีอาหรับร่วมสมัย และ 4. ตำราชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์อัมมัดที่ถูกต้อง

16. ครูแจกใบงานที่ 1 แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์อัมมัดในด้านต่างๆ (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านสติปัญญา) ดังนี้

1. ความสำคัญต่อตนเอง
2. ความสำคัญต่อครอบครัว
3. ความสำคัญต่อสังคม
4. ความสำคัญต่อประเทศชาติ

17. ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มเขียน mind mapping ลงบนกระดาษชาร์ตที่ติดไว้หลังห้อง โดยข้อมูลได้จากการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม แล้วครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือก mind mapping แผ่นที่สวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เอามาติดไว้หน้าห้อง

18. ให้ตัวแทนนักเรียนในห้องกล่าวชมเชย แล้วให้เพื่อนนักเรียนทั้งห้องปรบมือแสดงความชมเชยต่อกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก (คุณลักษณะด้านความเมตตา กรุณาทางด้านแสดงความยินดีต่อผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ)

ขั้นสรุปบทเรียน

19. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเพิ่มเติมความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์อัมมัดในด้านต่างๆ แล้วครูมอบงานในใบงานที่ 2 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตามกลุ่มเดิม ค้นคว้าและมานำเสนอในคาบหน้าโดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยค้นคว้าคนละ 1 หัวข้อ แต่สำหรับนักเรียนอ่อนให้จับคู่กับคนใดคนหนึ่งในกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน (คุณลักษณะด้านความเมตตา กรุณาทางด้านช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ) ในประเด็นดังนี้

1. หาบทบัญญัติอัล-กูรอานที่เกี่ยวกับชีวประวัติของศาสตราจารย์อัมมัด
2. หาวิชันของท่านศาสตราจารย์อัมมัดที่เกี่ยวกับชีวประวัติของท่าน
3. หาบทกวีอาหรับร่วมสมัยที่เกี่ยวกับชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์อัมมัด
4. หาชื่อตำราชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์อัมมัดพร้อมชื่อผู้แต่ง
20. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ
21. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียนไปศึกษาที่บ้านเพื่อมาเรียนในคาบหน้า
22. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านคู่มือเด็กเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องแหล่งที่มาของชีวประวัติศาสตราจารย์อัมมัด
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องหลักฐานที่อ้างอิงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัด
4. แลปประโยค
5. แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ
6. ใบงานที่ 1 เรื่องความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์อัมมัด
7. ใบงานที่ 2 เรื่องหลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสตราจารย์อัมมัดและเกณฑ์ที่ใช้วิเคราะห์หลักฐานที่ค้นคว้า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ตรวจสอบทดสอบในห้องเรียนโดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบสังเกตคุณลักษณะด้านทักษะสังคม ด้านความเสียสละ ความเมตตา และความมีมนุษยสัมพันธ์

2.4 เฉลยของแบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดงความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
 ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า ผ่าน
 ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
 (_____)
 _____ / _____ / _____

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (2 คะแนน)	รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (2 คะแนน)	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ (2 คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2 คะแนน)	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (2 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ใบงานที่ 1

เรื่องความสำคัญของการศึกษาชีวิตประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

คำชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อความสำคัญของการศึกษาชีวิตประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัดในด้านต่างๆดังนี้

1. ความสำคัญต่อตนเอง
2. ความสำคัญต่อครอบครัว
3. ความสำคัญต่อสังคม
4. ความสำคัญต่อประเทศชาติ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ใบความรู้ที่ 2

เรื่องหลักฐานชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาหลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด
ในแบบเรียนชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดบทนำ หน้า 17 - 23 ผู้แต่ง ดร.มุกฎาะฟาฮ์สลิบาอีย์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ

สาระการเรียนรู้ที่ 2 อิสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ)

เรื่องแหล่งที่มาหลักของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (10 คะแนน)

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือแหล่งศึกษาข้อมูลในการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดที่ดีที่สุด
 - ก. ผู้รู้ในท้องถิ่น
 - ข. อินเทอร์เน็ต
 - ค. ห้องสมุด
 - ง. พิพิธภัณฑ์

2. หากนักเรียนอยู่ในชุมชนชนบท แหล่งข้อมูลใดที่นักเรียนสามารถศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้สะดวกที่สุด
 - ก. ผู้รู้ในท้องถิ่น
 - ข. อินเทอร์เน็ต
 - ค. ห้องสมุด
 - ง. พิพิธภัณฑ์

3. แหล่งที่มาหลักของการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดมีกี่แหล่ง
 - ก. 1 แหล่ง
 - ข. 2 แหล่ง
 - ค. 3 แหล่ง
 - ง. 4 แหล่ง

4. การศึกษาชีวประวัติท่านศาสดา จากแหล่งที่มาใดที่น่าเชื่อถือที่สุด
 - ก. อัล-กุรอาน
 - ข. ชุนนะฮ์
 - ค. บทกวีอาหรับ
 - ง. ตำราชีวประวัติ

5. หากนักเรียนต้องการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดาอย่างละเอียด นักเรียนควรศึกษาจากแหล่งที่มาใด

- ก. อัล-กุรอาน
- ข. ชุมนนะฮ์
- ค. บทกวีอาหรับ
- ง. ตำราชีวประวัติ

6. ข้อใดเรียงลำดับความน่าเชื่อถือของการศึกษาแหล่งที่มาหลักของชีวประวัติท่านศาสดาได้ถูกต้อง

- ก. อัล-กุรอาน – ชุมนนะฮ์ – ตำราชีวประวัติ - บทกวีอาหรับ
- ข. อัล-กุรอาน – ชุมนนะฮ์- บทกวีอาหรับ - ตำราชีวประวัติ
- ค. ตำราชีวประวัติ – บทกวีอาหรับ – ชุมนนะฮ์-อัล-กุรอาน
- ง. อัล-กุรอาน – ตำราชีวประวัติ – บทกวีอาหรับ– ชุมนนะฮ์

7. ตำราหะดิษใดที่ได้รับการยอมรับว่ามีความถูกต้องและน่าเชื่อถือได้ และผ่านการตรวจสอบมาแล้ว

- ก. อับูดาวูด - ตรมีซี
- ข. มุสลิม -อิบน์มาญะฮ์
- ค. บุคคอรีย์ - มุสลิม
- ง. ซาฟิอี – บุคคอรีย์

8. ข้อใดคือจุดเด่นของบทกวีอาหรับร่วมสมัยในการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดา

- ก. ความถูกต้องสูง
- ข. ผ่านการพิสูจน์มาแล้ว
- ค. สามารถวิเคราะห์ความเป็นอยู่ของคนในยุคของท่านศาสดาได้
- ง. เป็นที่รู้จัก

9. การศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดมีความสำคัญในด้านใดมากที่สุด

- ก. ตนเอง
- ข. ครอบครัว
- ค. สังคม
- ง. ประเทศชาติ

10. ข้อใดคือความสำคัญของการศึกษาชีวประวัติของท่านศาสดาที่มีต่อตนเองมากที่สุด

- ก. เรื่องราวในอดีต
- ข. สามารถนำแบบอย่างมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ค. เกิดความรักต่อท่านศาสดามากยิ่งขึ้น
- ง. เพิ่มความเลื่อมใสในศาสนาอิสลาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (สำหรับกลุ่มทดลอง)

สาระที่ 2 อิสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2557

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาเรื่องราวทางศาสนาประวัติ

เวลา 2 คาบ

หน่วยย่อยที่ 1.2 เรื่อง หลักฐานที่อ้างอิงถึงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด เวลา 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน อศ.2.4 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

อศ.มฐ. 2.4 ม.1/2 นำเสนอหลักฐานจากแหล่งที่มาที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดและเปรียบเทียบหลักฐานจากแหล่งที่มาต่างๆ

เป้าหมายการสอน

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของหลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด
2. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคม (ด้านความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์) แก่ผู้เรียน

จุดประสงค์ปลายทาง

1. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับหลักฐานที่อ้างอิงถึงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถบอกหลักฐานจากแหล่งที่มาต่าง ๆ มาอ้างอิงได้ถูกต้อง
2. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับหลักฐานที่อ้างอิงถึงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถเปรียบเทียบหลักฐานจากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคม (ด้านความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์)

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกบทบัญญัติอัล-กุรอานที่ใช้เรียนรู้ชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
2. บอกวัจนะของท่านศาสดามุฮัมมัดที่เกี่ยวกับชีวประวัติของท่านได้ถูกต้อง
3. บอกตัวอย่างบทกวีอาหรับร่วมสมัยที่เป็นหลักฐานอ้างอิงชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
4. บอกชื่อตำราชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
5. เปรียบเทียบด้านความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของหลักฐานจากแหล่งที่มาต่างๆได้ถูกต้อง
6. อธิบายคุณค่าของหลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดได้
7. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความเสียสละ
8. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความเมตตากรุณา
9. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

สาระสำคัญ

หลักฐานที่ได้จากแหล่งที่มาหลักของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดมีความสำคัญมากซึ่งจะทำให้ชีวประวัติท่านศาสดานั้นมีความถูกต้องและเป็นจริงน่าเชื่อถือในบทบัญญัติที่ระบุไว้ในคัมภีร์อัล-กุรอาน วัจนะของท่านศาสดามุฮัมมัด บทกวีอาหรับร่วมสมัย และตำราชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

หลักฐานจากแหล่งที่มาหลักของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การให้เหตุผล การนำเสนอหลักฐานที่น่าเชื่อถือ การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะศึกษาด้านทักษะสังคม

ความเมตตากรุณา ความเสียสละ และความมีมนุษยสัมพันธ์

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. พิวเจอร์บอร์ดแสดงหลักฐานอ้างอิงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด
2. หลักฐานที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือจากแหล่งที่มาต่างๆที่ใช้ในการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านคู่ออกก่อนเรียนและครูหาอาสาสมัคร 1 คนมาทบทวนความรู้จากคาบเรียนที่แล้ว โดยให้สรุปแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดหน้าชั้นเรียน (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านกำลังสติปัญญา)
2. จากนั้นครูนำแถบประโยคแสดงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดตามลำดับความน่าเชื่อถือติดไว้บนกระดาน ดังนี้

ตัวอย่างแถบประโยค

แหล่งที่มาของชีวประวัติศาสดามุฮัมมัด

คัมภีร์อัล-กุรอาน

ซุนนะฮฺ (วจนะ) ที่ถูกต้องของท่านศาสดา

บทกวีอาหรับร่วมสมัย

ตำราชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

ขั้นกระบวนการสอน

3. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามเดิมในคาบเรียนแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานจากคัมภีร์อัล-กุรอาน, ซุนนะฮฺ, บทกวีอาหรับและตำราชีวประวัติซึ่งเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดที่กลุ่มได้ไปสืบค้นตามใบงานที่ 2 และได้ศึกษาในหนังสือแบบเรียนชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด บทนำ หน้า 17-23 ผู้แต่ง ดร.มุศฎาะฟา อัสลิบาอีย์ ที่ครูสั่งให้ไปสืบค้นมาล่วงหน้า โดยที่สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันนำเสนอตามที่ได้สืบค้นมา (คุณลักษณะด้าน

มนุษยสัมพันธ์ทางด้านความรับผิดชอบและคุณลักษณะด้านความเมตตากรุณาทางการปฏิบัติกิจกรรมส่วนร่วมโดยไม่เกี่ยงงอน)

4. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มดำเนินการเอง โดยเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการกลุ่ม อาจเหมือนเดิมจากคาบที่แล้วหรือเปลี่ยนแปลงก็ได้ จากนั้นสมาชิกในกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้ไปค้นคว้ามาให้กับสมาชิกในกลุ่มรับฟัง (คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ทางด้านความรับผิดชอบและคุณลักษณะด้านความเมตตากรุณาทางการปฏิบัติกิจกรรมส่วนร่วมโดยไม่เกี่ยงงอน)

5. เมื่อแต่ละกลุ่มได้หลักฐานตามที่ได้ค้นคว้ามาแล้ว ครูตั้งคำถามให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นคำถามดังนี้

1. หลักฐานที่แต่ละกลุ่มได้ค้นคว้ามามีความถูกต้องหรือไม่
2. หลักฐานที่แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลมีความน่าเชื่อถืออย่างไร โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ เป็นเครื่องมือตัดสิน
 - หลักฐานจากอัล-กูรออันมีการระบุชื่อบทและโองการ
 - หลักฐานจากซุนนะฮ์ต้องมีสายรายงานที่ชัดเจนและถูกต้อง
 - หลักฐานจากบทกวีอาหรับต้องยกชื่อผู้ประพันธ์
 - หลักฐานจากตำราศาสนาประวัติต้องมีอ้างอิงที่ชัดเจน

6. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านกำลังสติปัญญา) แล้วให้เลขานุการกลุ่มสรุปลงในกระดาษชาร์ต ข้อสรุปที่ได้สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความเข้าใจเหมือนกัน

7. ครูให้แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกที่มีความสมัครใจกลุ่มละ 3 คน เพื่อส่งไปเป็นผู้นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้สรุปในกลุ่มของตนเองให้กับสมาชิกในห้องรับฟัง (คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ทางการติดต่อสื่อสารและคุณลักษณะด้านความเมตตากรุณาทางการเสนอตัวช่วยเหลือแนะนำบททวนให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ) โดยนำเสนอเกี่ยวกับรายละเอียดของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดที่แสดงไว้ในหลักฐานต่างๆที่กลุ่มรับผิดชอบ

8. เมื่อตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูให้ตัวแทนของกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอกล่าวขอบคุณและชมเชยการนำเสนอของกลุ่มเพื่อนและให้สมาชิกทุกคนในห้องกล่าวแสดงความขอบคุณ โดยสลับไปเรื่อยๆให้ครบทุกกลุ่ม (คุณลักษณะด้านความเมตตา กรุณาทางการแสดงความยินดีต่อผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ คุณลักษณะด้านความเสียสละทางการให้ทางใจและคุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางการยกย่องชมเชยผู้อื่นโดยสุจริตใจ)

ขั้นสรุปบทเรียน

9. ให้นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันในประเด็นที่ได้นำเสนอ โดยครูขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาสรุปตามข้อมูลที่ได้รับฟังจากสมาชิกในห้อง (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านกำลังกาย)

10. ครูสรุปเพิ่มเติมเพื่อเติมเต็มรายละเอียดที่ยังไม่ครบสมบูรณ์

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ

12. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ต้นตระกูลของท่านศาสตราจารย์หม่อมดึกดำบรรพ์ให้นักเรียนทุกคนไปศึกษาที่บ้าน และให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือประวัติศาสตร์อิสลาม อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ผู้รู้ เป็นต้น แล้วนำมาเสนอในคาบหน้า

13. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านคู่มือการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

2. แผนภาพ

3. แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ

4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักฐานชีวประวัติของท่านศาสตราจารย์หม่อมดึกดำบรรพ์

5. ใบงานที่ 2 เรื่อง หลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสตราจารย์หม่อมดึกดำบรรพ์และเกณฑ์ที่ใช้วิเคราะห์หลักฐานที่ค้นคว้า

6. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ต้นตระกูลของท่านศาสตราจารย์หม่อมดึกดำบรรพ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบในห้องเรียนโดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบสังเกตคุณลักษณะด้านทักษะสังคม ด้านความเสียสละ ความเมตตา และความมีมนุษยสัมพันธ์

2.4 เฉลยของแบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ใบความรู้ที่ 2

เรื่องหลักฐานชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาหลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด
ในแบบเรียนชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดบทนำ หน้า 17-23 ผู้แต่ง ดร.มูศเฎาะฟาฮ์สลิบาอีย์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ใบงานที่ 2

เรื่องหลักฐานอันเป็นแหล่งที่มาของชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าและหาข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้

1. หาบทบัญญัติอัล-กุรอานที่เกี่ยวกับชีวประวัติของศาสดามุฮัมมัด
2. หาวัจนะของท่านศาสดามุฮัมมัดที่เกี่ยวกับชีวประวัติของท่าน
3. หาบทกวีอาหรับร่วมสมัยที่เกี่ยวกับชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด
4. หาชื่อดำราชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัดพร้อมชื่อผู้แต่ง

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามคำถามดังนี้

1. หลักฐานที่แต่ละกลุ่มได้ค้นคว้ามามีความถูกต้องหรือไม่
2. หลักฐานที่แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลมีความน่าเชื่อถืออย่างไร

โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้เป็นเครื่องมือตัดสิน

- หลักฐานจากอัล-กุรอานมีการระบุชื่อบทและ โองการ
- หลักฐานจากซุนนะฮ์ต้องมีสายรายงานที่ชัดเจนและถูกต้อง
- หลักฐานจากบทกวีอาหรับต้องยกชื่อผู้ประพันธ์
- หลักฐานจากตำราศาสนประวัติต้องมีอ้างอิงที่ชัดเจน

ใบความรู้ที่ 3

สายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด

การสืบเชื้อสายของท่านศาสดามุฮัมมัด

ท่านศาสดาชื่อมุฮัมมัดบุตรอับดุลลอฮ์ บุตรอับดุลมุฏฏอลิบ บุตรฮาซิม บุตรอับดุลมานาฟ บุตรกุซัยฮ์ บุตรกิลาบ บุตรมูเราะฮ์ เชื้อสายของท่านจะไปจบที่อีดนาน ซึ่งเป็นลูกของอิสมาอิล บุตรอิบรอฮีม อะลัยฮิสลาม มารดาของท่านศาสดามุฮัมมัด ชื่ออามีนะห์ บุตรของวะฮบิ บุตรอับดุลมานาฟ บุตรซุฮเราะฮ์ บุตรกิลาบ บุตรมูเราะฮ์

คุณลักษณะของตระกูลกูรัยช์

ต้นตระกูลฝ่ายมารดาของท่านศาสดาไปร่วมกับตระกูลฝ่ายบิดาที่กิลาบ ซึ่งสายคนที่ห้าฝ่ายบิดาและเป็นพวกที่สี่ฝ่ายมารดา และต้นตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัดที่สูงขึ้นไปนั้นร่วมสายจากท่านนบีอิสมาอิล บุตรของนบีอิบรอฮีม (อะลัยฮิสสะลาม)

หลักฐานที่บ่งบอกถึงความสำคัญของตระกูลกูรัยช์

เชื้อสายทางด้านบิดาและมารดาของท่านศาสดามุฮัมมัด จะสืบสายไปถึงท่านนบีอิบรอฮีม ซึ่ง 2 เป็นบิดาของบรรดานบีต่างๆ เชื้อสายของท่านศาสดานั้นถือได้ว่าเป็นเชื้อสายที่มีเกียรติและดั้งเดิม ซึ่งอัลลอฮ์ได้ประทานให้ และเลือกท่านเป็นท่านศาสดา ท่านได้กล่าวเกี่ยวกับเชื้อสายอันมีเกียรติไว้ว่า :

“แท้จริงอัลลอฮ์ ได้ทรงเลือก กิฮานะฮ์ มาจากลูกหลานของอิสมาอิล ทรงเลือกกูรัยช์มาจากกิฮานะฮ์ เลือกบনীฮาซิมมาจากกูรัยช์ และเลือกฉันมาจากบะนีฮาซิม”

และอีกหลักฐานหนึ่ง

“เมื่ออัลลอฮ์ได้สร้างสรรค์พลึง พระได้ทำให้ฉันเป็นผู้ที่ดีที่สุดในคนหนึ่ง จากกลุ่มที่ดีที่สุดของพวกเขา และเป็นกลุ่มที่ดีที่สุดจากกลุ่ม แล้วพระองค์ก็ได้เลือกเผ่าพันธุ์ต่างๆ พระองค์ทำมาจากเผ่าพันธุ์ที่ดีที่สุด แล้งพระองค์ก็ได้เลือกตระกูลและได้เลือกฉันให้มาจากตระกูลที่ดีที่สุด ฉันจึงเป็นคนที่ดีที่สุดและมาจากตระกูลที่ดีที่สุด”

รายงานโดย อีร์-ดร์มีซีย์

ความสำคัญของสายตระกูล

ท่านศาสดามุฮัมมัดเป็นผู้บริสุทธิ์ มาจากจากตระกูลที่บริสุทธิ์เป็นคนดีที่มาจากตระกูลที่ดี การที่ท่านศาสดามุฮัมมัดมาจากตระกูลที่สูงส่งย่อมมีผลหลายประการ เช่น เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเผยแพร่อิสลามได้รับความสำเร็จตั้งแต่เริ่มแรก ถ้าหากท่านศาสดามุฮัมมัดมาจากตระกูลที่ต่ำต้อยแล้ว ศัตรูของอิสลามจะอ้างทันทีว่าการเผยแพร่อิสลามของท่านเป็นความพยายามเรียกร้องในสิ่งที่ท่านไม่มี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ

สาระการเรียนรู้ที่ 2 อิสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ)

เรื่อง หลักฐานที่อ้างอิงแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

(10 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือลักษณะของหลักฐานที่อ้างอิงจากอัล-กุรอานเกี่ยวกับชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด

- ก. เป็นหลักฐานที่เป็นข้อเท็จจริง
- ข. เป็นหลักฐานที่ยังพิสูจน์ไม่ได้
- ค. เป็นหลักฐานที่เล่าชีวประวัติโดยสรุปบทกวี
- ง. เป็นหลักฐานที่เล่าชีวประวัติอย่างละเอียด

2. ข้อใดคือจุดเด่นของหลักฐานที่มาจากอัล-กุรอานเกี่ยวกับชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด

- ก. การเล่าชีวประวัติโดยสรุป
- ข. มาจากพระเจ้า
- ค. มีความน่าเชื่อถือ
- ง. มีบทเรียนสรุป

3. “และแท้จริงท่านนั้นเป็นผู้มีมารยาทที่ยิ่งใหญ่” โองการอัล-กุรอานกล่าวถึงชีวประวัติในเรื่องใด

- ก. ความเป็นผู้นำ
- ข. ลักษณะนิสัย
- ค. รูปร่างหน้าตา
- ง. ความเป็นอยู่

4. ข้อใดคือลักษณะของชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัดที่มีอยู่ในวัจนะของท่าน

- ก. มีสายรายงานที่สืบทอดไปจนถึงท่านศาสดา
- ข. เล่าเหตุการณ์โดยละเอียด
- ค. เล่าเหตุการณ์โดยสรุป
- ง. มีบทเรียนสรุป

5. หะดิษใดต่อไปนี้มีที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. เงาะอีฟ
- ข. หะซัน
- ค. มุงกัร
- ง. เศาะฮี้หุ

6. ทำไมนักบูรพาคดีจึงมีความพยายามสร้างความเคลือบแคลงสงสัยในวัจนะของท่านศาสดา

- ก. เพื่อให้ชีวประวัติมีความถูกต้องที่สุด
- ข. เพื่อให้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- ค. เพื่อทำลายศาสนาอิสลาม
- ง. เพื่อไม่ให้คนสนใจ

7. ใครคือนักกวีมุสลิมที่มีชีวิตอยู่ในช่วงการเผยแพร่ศาสนาของท่านศาสดามุฮัมมัด

- ก. บุคคอรีย์
- ข. มุสลิม
- ค. ตัรมิซี
- ง. อับดุลเลาะ บินรอวาหะฮุ

8. ข้อใดคือชื่อตำราชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด

- ก. ซีเราะฮ์อิบนิหิซาม
- ข. เศาะฮี้หุมุสลิม
- ค. ชูन्नอญดาอูด
- ง. เศาะฮี้หุบุคคอรีย์

9. ใครคือผู้แต่งตำราเรื่อง “เงาะบะกอต”

- ก. อิบนิหิซาม
- ข. อิบนิสะอูด์
- ค. เงาะบารีย์
- ง. อิบนูอิสหาก

10. ข้อใดคือจุดเด่นที่สุดของตำราชีวประวัติท่านศาสตราจารย์หม่อมด
- ก. เล่าเหตุการณ์อย่างละเอียด
 - ข. มีความน่าเชื่อถือ
 - ค. มีตำรามากมาย
 - ง. มีสรุปบทเรียน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (สำหรับกลุ่มทดลอง)

สาระที่ 2 อิสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2557

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวประวัติช่วงก่อนการแต่งตั้งเป็นศาสดา เวลา 4 คาบ

หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง สายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด เวลา 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน อศ.2.4 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. อศ. 2.4 ม.1/3 วิเคราะห์ชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัดตั้งแต่ประสูติจนถึงก่อนการแต่งตั้งเป็นศาสดา

เป้าหมายการสอน

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสายตระกูลกุร็ชช์ของท่านศาสดามุฮัมมัด
2. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคม (ด้านความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์) แก่ผู้เรียน

จุดประสงค์ปลายทาง

1. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับสายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาของสายตระกูลท่านศาสดาได้ถูกต้อง
2. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับสายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถบอกรบอบาทและความสำคัญของสายตระกูลท่านศาสดาได้ถูกต้อง
3. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับสายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัดแล้ว นักเรียนสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคม (ด้านความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์)

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกเชื้อสายตระกูลท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
2. บอกคุณลักษณะพิเศษสายตระกูลกูร์ยซ์ของท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
3. บอกหลักฐานที่บ่งบอกถึงความสำคัญของสายตระกูลกูร์ยซ์ตามวิจนะของท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
4. วิเคราะห์ความสำคัญของสายตระกูลกูร์ยซ์ได้ถูกต้อง
5. อธิบายบทบาทของตระกูลกูร์ยซ์ในสมัยก่อนการแต่งตั้งศาสดามุฮัมมัดเป็นศาสดาได้ถูกต้อง
6. แสดงแผนภูมิสายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัดได้ถูกต้อง
7. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความเสียสละ
8. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความเมตตากรุณา
9. เสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

สาระสำคัญ

ชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัดเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองของมนุษย์ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

ตระกูลอาหรับเชื้อสายกูร์ยซ์คือ ต้นตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การวิเคราะห์ การให้เหตุผล การนำเสนอหลักฐานที่น่าเชื่อถือ การสรุปความรู้

3.คุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ความเมตตากรุณา ความเสียสละ และความมีมนุษยสัมพันธ์

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. หลักฐานจากวิจนะของท่านศาสดามุฮัมมัดที่เกี่ยวกับตระกูลกูร็ัยช์
2. Mind mapping
 - แสดงเกี่ยวกับสายตระกูลกูร็ัยช์
 - แสดงบทบาทของตระกูลกูร็ัยช์
 - แสดงความสำคัญของตระกูลกูร็ัยช์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านดูอาฮุก่อนเรียนและครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนบอกชื่อเมืองที่อยู่ของตระกูลท่านศาสดามุฮัมมัด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ศาสดามุฮัมมัดเกิดที่ไหนและที่นั่นเป็นที่อยู่ของชนกลุ่มใด
 - ตระกูลอาหรับสายสกุลอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก
3. ครูให้นักเรียนเอาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ต้นตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด ที่ครูแจกในคาบเรียนที่แล้วออกมา

ขั้นกระบวนการสอน

4. แล้วครูให้นักเรียนแบ่งปันความรู้ด้วยการแสดงความคิดเห็นตามความสมัครใจของนักเรียนจากความรู้ที่ได้ศึกษามาในใบความรู้และจากการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านสติปัญญาและคุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางด้านความใจกว้างและการติดต่อสื่อสาร) โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคนไหนรู้บ้างว่าท่านศาสดามุฮัมมัดเกิดจากสายสกุลใดของตระกูลอาหรับ โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดเป็นรายบุคคล
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยคละระหว่างเด็กเรียนเก่ง ปานกลาง และเรียนอ่อนเข้าด้วยกัน โดยให้เด็กเรียนเก่งช่วยเหลือให้คำแนะนำเด็กเรียนอ่อน (คุณลักษณะด้านความเมตตาทางด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและคุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านการให้ด้วยวาจา) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษาหารือกัน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มอย่างมีเหตุผล (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้าน

สติปัญญาและคุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางด้านความใจกว้าง) ตามใบงานที่ 3 ในประเด็นต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 คุณลักษณะพิเศษของสายตระกูลกูร์ยซ์
- กลุ่มที่ 2 หาหลักฐานที่บ่งบอกถึงความสำคัญของสายตระกูลกูร์ยซ์ตามวัจนะของท่านศาสดามุฮัมมัด
- กลุ่มที่ 3 ความสำคัญของสายตระกูลกูร์ยซ์
- กลุ่มที่ 4 บทบาทของตระกูลกูร์ยซ์ในสมัยก่อนการแต่งตั้งศาสดามุฮัมมัดเป็นศาสดา
- กลุ่มที่ 5 แผนภูมิสายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด

โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาในใบความรู้ที่ 3 และในแบบเรียนชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด บทที่ 1 หน้า 24-25 ผู้แต่ง ดร.มูสฏาะฟา อัสสิบาอีย์

6. จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่ม 3 คนที่ได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่ได้ไปศึกษามาให้กับสมาชิกในห้อง (คุณลักษณะด้านความเสียสละทางด้านสติปัญญาและคุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางการติดต่อสื่อสาร) โดยใช้วิธีการทายปัญหาให้สมาชิกในห้องช่วยกันตอบแล้วผู้นำเสนอสรุปในขั้นตอนสุดท้าย
7. เมื่อตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูให้ตัวแทนของกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอกล่าวขอบคุณและชมเชยการนำเสนอของกลุ่มเพื่อนและให้สมาชิกทุกคนกล่าวแสดงความขอบคุณโดยสลับไปเรื่อย ๆ ให้ครบทุกกลุ่ม (คุณลักษณะด้านความเมตตา กรุณาทางการแสดงความยินดีต่อผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ คุณลักษณะด้านความเสียสละทางการให้ทางใจและคุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ทางการยกย่องชมเชยผู้อื่นโดยสุจริตใจ)

ขั้นสรุปบทเรียน

8. ครูเปิดคลิปภาพยนตร์ เรื่องมุฮัมมัดศาสดาแห่งอิสลาม ตอน ตระกูลกูร์ยซ์ ให้นักเรียนดูประมาณ 3-5 นาที
9. นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกัน โดยใช้ Mind mapping เขียนลงบนกระดาษชาร์ต
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ
11. ครูแจกใบความรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตในวัยเด็กของศาสดามุฮัมมัดให้นักเรียนทุกคนไปศึกษาที่บ้าน และให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือประวัติศาสตร์อิสลาม อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ผู้รู้ เป็นต้น แล้วนำมาเสนอในคาบหน้า
12. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านคู่อุเลกิเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียนชีวประวัติศาสดามุฮัมมัด บทที่1 หน้า 24-25 ผู้แต่ง ดร.มุศเฎาะฟา อัสนีบาอีย์
2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่องต้นตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด
3. แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ
4. ใบงานที่ 3 เรื่องต้นตระกูลกุรุษ
5. โปรเจกเตอร์
6. อินเทอร์เน็ต
7. คลิปภาพยนตร์ เรื่อง มุฮัมมัดศาสดาแห่งอิสลาม ตอน ตระกูลกุรุษ
8. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตในวัยเด็กของศาสดามุฮัมมัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบในห้องเรียนโดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 2.3 แบบสังเกตคุณลักษณะด้านทักษะสังคม ด้านความเสียสละ ความเมตตา และความมีมนุษยสัมพันธ์
- 2.4 เฉลยของแบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	7-8	ระดับ	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

ใบความรู้ที่ 3

สายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด

การสืบเชื้อสายของท่านศาสดามุฮัมมัด

ท่านศาสดาชื่อมุฮัมมัดบุตรอับดุลลอฮ์ บุตรอับดุลมุกฏอิลิบ บุตรฮาซิม บุตรอับดุลมานาฟ บุตรกุซัยฮ์ บุตรกิลาบ บุตรมูเราะฮ์ เชื้อสายของท่านจะไปจบที่อัคณาน ซึ่งเป็นลูกของอิสมาอีล บุตรอิบรอฮีม อะลย์ฮิสลาม มารดาของท่านศาสดามุฮัมมัด ชื่ออามีนะห์ บุตรของวะฮบิ บุตรอับดุลมานาฟ บุตรซุฮเราะฮ์ บุตรกิลาบ บุตรมูเราะฮ์

คุณลักษณะของตระกูลกูรัยช์

ต้นตระกูลฝ่ายมารดาของท่านศาสดาไปร่วมกับตระกูลฝ่ายบิดาที่กิลาบ ซึ่งสายคนที่ห้าฝ่ายบิดาและเป็นพวกที่สี่ฝ่ายมารดา และต้นตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัดที่สูงขึ้นไปนั้นร่วมสายจากท่านนบีอิสมาอีล บุตรของนบีอิบรอฮีม (อะลย์ฮิสสะลาม)

หลักฐานที่บ่งบอกถึงความสำคัญของตระกูลกูรัยช์

เชื้อสายทางด้านบิดาและมารดาของท่านศาสดามุฮัมมัด จะสืบสายไปถึงท่านนบีอิบรอฮีม ซึ่งเป็นบิดาของบรรดานบีต่างๆ เชื้อสายของท่านศาสดานั้นถือได้ว่าเป็นเชื้อสายที่มีเกียรติและดั้งเดิม ซึ่งอัลลอฮ์ได้ประทานให้ และเลือกท่านเป็นท่านศาสดา ท่านได้กล่าวเกี่ยวกับเชื้อสายอันมีเกียรติไว้ว่า :

“แท้จริงอัลลอฮ์ ได้ทรงเลือก กิโนนะฮ์ มาจากลูกหลานของอิสมาอีล ทรงเลือกกูรัยช์มาจากกิโนนะฮ์ เลือกบনীฮาซิมมาจากกูรัยช์ และเลือกฉันมาจากบะนีฮาซิม”

และอีกหลักฐานหนึ่ง

“เมื่ออัลลอฮ์ได้สร้างสรรค์พลึง พระได้ทำให้ฉันเป็นผู้ที่ดีที่สุดในกลุ่มหนึ่ง จากกลุ่มที่ดีที่สุดของพวกเขา และเป็นกลุ่มที่ดีที่สุดจาก 2 กลุ่ม แล้วพระองค์ก็ได้เลือกเผ่าพันธุ์ต่างๆ พระองค์ทำมาจากเผ่าพันธุ์ที่ดีที่สุด แล้งพระองค์ก็ได้เลือกตระกูลและได้เลือกฉันให้มาจากตระกูลที่ดีที่สุด ฉันจึงเป็นคนที่ดีที่สุดและมาจากตระกูลที่ดีที่สุด”

รายงานโดย อัคร-ตรีมีชัย

ความสำคัญของสายตระกูล

ท่านศาสดามุฮัมมัดเป็นผู้บริสุทธิ์ มาจากจากตระกูลที่บริสุทธิ์เป็นคนดีที่มาจากตระกูลที่ดี การที่ท่านศาสดามุฮัมมัดมาจากตระกูลที่สูงส่งย่อมมีผลหลายประการ เช่น เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเผยแพร่อิสลามได้รับความสำเร็จตั้งแต่เริ่มแรก ถ้าหากท่านศาสดามุฮัมมัดมาจากตระกูลที่ต่ำต้อยแล้ว ศัตรูของอิสลามจะอ้างทันทีว่าการเผยแพร่อิสลามของท่านเป็นความพยายามเรียกร้องในสิ่งที่ท่านไม่มี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ใบงานที่ 3

เรื่อง ต้นตระกูลกล้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษารื้อกัน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มอย่างมีเหตุผลในประเด็นต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 คุณลักษณะพิเศษของสายตระกูลกล้วย

กลุ่มที่ 2 หาหลักฐานที่บ่งบอกถึงความสำคัญของสายตระกูลกล้วยตามวิज्ञะของท่านศาสดามูฮัมมัด

กลุ่มที่ 3 ความสำคัญของสายตระกูลกล้วย

กลุ่มที่ 4 บทบาทของตระกูลกล้วยในสมัยก่อนการแต่งตั้งศาสดามูฮัมมัดเป็นศาสดา

กลุ่มที่ 5 แผนภูมิสายตระกูลของท่านศาสดามูฮัมมัด

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ใบความรู้ที่ 4

ชีวิตในวัยเด็กของท่านศาสดามุฮัมมัด

ท่านศาสดามุฮัมมัดเกิดในเวลาเช้าตรู่ของวันจันทร์ ที่ 12 เดือนรบีอุลเอาวัล ปีช้างตรงกับวันที่ 23 เมษายน ค . ศ .571 ณ นครมักกะฮ์

ท่านศาสดามุฮัมมัดกำพร้าบิดาตั้งแต่ยังอยู่ในครรภ์มารดา ซึ่งล้มป่วยและเสียชีวิตที่มะดีนะฮ์ในขณะที่เดินทางกลับจากการค้าที่ซีเรีย เมื่อศาสดามุฮัมมัดได้ประสูติ ผู้เป็นมารดาได้แจ้งข่าวไปยังท่านอับดุลมุฏฏะฮ์ผู้เป็นปู่ของท่านศาสดา ท่านจึงส่งคนมารับไป และท่านได้พาเด็กน้อยผู้นี้ไปยังวิหารกะบะฮ์ และตั้งชื่อว่า “ มุฮัมมัด ” ซึ่งชื่อนี้ไม่เป็นที่คุ้นเคยแก่ชาวอาหรับมากนัก ตามธรรมเนียมของชาวอาหรับในสมัยนั้นมักจะส่งลูกน้อยไปยังทะเลทรายหลังจากสัปดาห์แรกที่เกิดมา และให้อยู่ที่นั่นจนกระทั่งอายุได้ 5 หรือ 6 ขวบ ช่วงแรกอามีนะฮ์ได้มอบให้นางฮุวัยบะฮ์ซึ่งเป็นคนใช้ของอับดุลอะฮ์ ลุงของท่านศาสดาเป็นแม่นมท่านศาสดาอยู่สองสามวัน ต่อมาท่านอับดุลมุฏฏะฮ์ได้ว่าจ้างนางหะลิมาฮ์ จากเผ่าสะอูด์ซึ่งเป็นหญิงชนบทคนหนึ่งให้เป็นแม่นมของท่านศาสดาและนำท่านไปเลี้ยงที่ชนบท เมื่อท่านศาสดามีอายุครบ 6 ขวบ นางได้ส่งท่านศาสดากลับมารดาของท่านเลี้ยงดูต่อไป ในช่วงที่นางหะลิมาฮ์ได้เลี้ยงดูท่านศาสดานั้น นางได้รับโชคผลและความจำเริญอย่างมาก

อามีนะฮ์ มีความสุขมากที่ลูกชายของเธอได้กลับมาสู่อ้อมอกของเธออีกครั้งหนึ่ง การไปอยู่ในชนบททำให้เขาเป็นคนที่มีความสุขดีและร่างกายแข็งแรง มีความคล่องแคล่วและรู้ภาษาอาหรับแท้ๆ จากทะเลทราย ซึ่งเหล่านี้เป็นรากฐานที่จะก้าวสู่เป็นบุคคลที่สำคัญในอนาคตต่อไป อามีนะฮ์ ต้องการพาบุตรชายให้ไปรู้จักญาติทางมารดา และสร้างความคุ้นเคยกับพวกลุงซึ่งเป็นเผ่าพันธุ์ในนครมะดีนะฮ์ โดยมีทาสหญิงของนางที่มีชื่อว่า อุมมุลัยมัน ดิดตามไปด้วย ขากลับจากมะดีนะฮ์ ขณะเดินทางมาถึงสถานที่หนึ่งมีชื่อว่า อัล - อับวา นางอามีนะฮ์ก็ล้มป่วยลงและเสียชีวิตอยู่ที่นั่น หลังจากนั้นทาสหญิงผู้ซื่อสัตย์ก็พาเด็กน้อยกำพร้าบิดาและมารดากลับมายังนครมักกะฮ์ มุฮัมมัดก็อยู่ภายใต้การอุปการะของปู่คือ อับดุลมุฏฏะฮ์ แต่ก็แค่เพียง 2 ปีเท่านั้นปู่ก็ถึงแก่กรรมอีก ซึ่งขณะนั้นมุฮัมมัดอายุได้แค่เพียง 8 ปี เท่านั้น ฉะนั้นมุฮัมมัดจึงเป็นเด็กกำพร้าทั้งพ่อแม่และปู่ตั้งแต่อายุยังน้อย

หลังจากนั้นหน้าที่เลี้ยงดูมุฮัมมัดก็ตกเป็นของอับดุลมุฏฏะฮ์ผู้เป็นลุง ซึ่งรักเอ็นดูหลานชายอย่างยิ่ง จนกระทั่งเติบโตใหญ่ เนื่องจากลุงของท่านไม่ใช่คนร่ำรวย มุฮัมมัดจึงต้องทำงาน โดยพาฝูงแกะ

และอุฐตามเนินเขาและหุบเขาในทะเลทราย มุฮัมมัดมีนิสัยกรุณาต่อคนยากจน และผู้มีทุกข์มาตั้งแต่เยาว์วัย เป็นคนที่ชอบอยู่อย่างสงบ รักการคิดใคร่ครวญ ผู้คนในเผ่าเดียวกันต่างก็รักใคร่และให้เกียรติเพราะท่านมีนิสัยอ่อนโยน มีอัธยาศัยไมตรี การที่ท่านถือความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่ เป็นอย่างยิ่งอย่างไม่สะทกสะท้านนั้น ทำให้มุฮัมมัดได้รับการขนานนามว่า "อัลอมีน" ซึ่งแปลว่าผู้ควรแก่การเชื่อถือหรือผู้ที่ได้รับการไว้วางใจ เมื่ออายุได้สิบสองปี มุฮัมมัดได้เดินทางไปค้าขายที่ซีเรียกับลุง และที่ซีเรียนี้เองท่านได้พบกับนักบวชชาวคริสเตียนคนหนึ่งมีชื่อว่า "บุฮัยรอ" ซึ่งได้ทำนายว่ามุฮัมมัดจะเป็นศาสดาองค์สุดท้ายและได้กล่าวไว้ว่า "หลานชายของท่านมีลักษณะเป็นมหาบุรุษแท้ ๆ ท่านจงเลี้ยงดูเขาอย่างดีเถิด" หลังจากนั้นท่านอนุญาตให้จึงนำหลานชายของท่านกลับมาซึ่งมักกะฮ์และรักษาความลับนี้ไม่ให้ใครรู้

ลุงของท่านมีฐานะทางการเงินไม่ค่อยจะดีนัก ประกอบกับเป็นครอบครัวใหญ่จะต้องหาเลี้ยงลูกหลานหลายคน จึงเป็นเรื่องธรรมดาที่จะต้องหารายได้มาจุนเจือครอบครัวและสร้างความมั่นคงให้แก่ลูกๆ หลานๆ ที่อยู่ในความดูแลให้ได้รับความสุข วันหนึ่งท่านได้ทราบข่าวว่าเศรฐฐีเคาะดีญะฮ์ซึ่งเป็นบุตรสาวของควัยลิดต้องการจ้างคนเฝ้ากุ้ร็อยฮุให้ทำการค้าขายให้แก่เธอ และเธอพร้อมที่จะแบ่งกำไรอย่างงามแก่ผู้ที่มีความสามารถ ท่านจึงพามุฮัมมัดไปสมัครงานกับเธอ ด้วยกิตติศัพท์แห่งความซื่อสัตย์ของมุฮัมมัด เศรฐฐีเคาะดีญะฮ์จึงตกลงรับมุฮัมมัดเป็นลูกจ้างควบคุมกองคาราวานพาณิชย์ไปยังเมืองซีเรีย โดยเธอได้ให้ทาซของเธอนี้มีชื่อว่ามัซสะเราะฮ์ร่วมเดินทางกับมุฮัมมัดด้วย การเดินทางค้าขายของมุฮัมมัดในครั้งนี้ประสบความสำเร็จอย่างงดงาม และได้กำไรอย่างมหาศาลซึ่งสร้างความประทับใจแก่เศรฐฐีเคาะดีญะฮ์เป็นอย่างมาก ประกอบกับมัซสะเราะฮ์ได้รายงานให้นางทราบถึงความขยันขันแข็งและความซื่อสัตย์ของมุฮัมมัดในระหว่างปฏิบัติหน้าที่อย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งเพิ่มความสนใจของนางต่อมุฮัมมัดมากขึ้น จนกระทั่งนางตัดสินใจต้องการร่วมชีวิตกับมุฮัมมัด

แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละคาบ

สาระการเรียนรู้ที่ 2 อิสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ)

เรื่องสายตระกูลของท่านศาสดามุฮัมมัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ท่านศาสดามุฮัมมัดสืบสายมาจากศาสดาองค์ใด
 - ก. อาดัม
 - ข. ดาอูด
 - ค. สุลัยมาน
 - ง. อิสมาอิล

2. ต้นตระกูลฝ่ายมารดาของท่านศาสดามุฮัมมัดไปพร้อมกับตระกูลฝ่ายบิดาที่ใคร
 - ก. กิลาบ
 - ข. อับดุลมานาฟ
 - ค. กุซัยย
 - ง. มุรเราะฮ์

3. ท่านศาสดามุฮัมมัดเกิดในต้นตระกูลใดของชาวอาหรับ
 - ก. สะอูด์
 - ข. เผ่ากุรัยช
 - ค. นัจญาร
 - ง. นาดิร

4. ข้อใดคือลักษณะพิเศษของตระกูลกุรัยช
 - ก. เป็นตระกูลที่มีเชื้อสายมาจากศาสดาอิบรอฮีม อะลัยฮิสลาม
 - ข. เป็นตระกูลใหญ่
 - ค. เป็นตระกูลนักธุรกิจ
 - ง. เป็นตระกูลเก่าแก่ของชาวอาหรับ

5. หลักฐานจากที่ใดที่บ่งบอกถึงความสำคัญของตระกูลกูร์ยซ์ได้ดีที่สุด

- ก. คำพูดของคนอาหรับ
- ข. บทกวีอาหรับ
- ค. อัล-กูราน
- ง. นักประวัติศาสตร์

6. ทำไมอัลลอฮฺทรงเลือกท่านศาสดามุฮัมมัดมาจากตระกูลกูร์ยซ์

- ก. เป็นตระกูลเก่าแก่
- ข. เป็นตระกูลที่ดีที่สุดในหมู่อาหรับ
- ค. เป็นตระกูลใหญ่
- ง. เป็นตระกูลของชาวอาหรับส่วนใหญ่

7. ทำไมอัลลอฮฺทรงไม่เลือกท่านศาสดาที่มาจากตระกูลที่ต่ำต้อย

- ก. เพื่อความสำเร็จในการเผยแผ่ศาสนา
- ข. เพื่อไม่ให้ศรัทธาอิสลามถูก
- ค. เพื่อให้คนยอมรับโดยง่าย
- ง. เพื่อให้เกิดความรักในตัวท่านศาสดา

8. เหตุใดชาวอาหรับส่วนใหญ่ให้ความนับถือต่อตระกูลกูร์ยซ์มาก

- ก. เพราะเป็นตระกูลผู้นำอาหรับ
- ข. เพราะเป็นตระกูลที่ดูแลสถานที่ศักดิ์สิทธิ์(กะบะฮฺ)
- ค. เพราะเป็นตระกูลที่ดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- ง. เพราะเป็นตระกูลที่มีศาสดาหลายองค์

9. ข้อใดคือบทบาทของพวกกูร์ยซ์ช่วงก่อนอิสลาม

- ก. เก็บค่าเข้าเมืองมักกะฮฺ
- ข. เป็นผู้นำของตระกูลอาหรับทั้งหมด
- ค. บริการอาหาร เครื่องดื่มและที่พักแก่ผู้ที่มาแสวงหาบุญที่มักกะฮฺ
- ง. เป็นเจ้าของธุรกิจในมักกะฮฺ

10. ท่านศาสดามุฮัมมัดมาจากตระกูลที่สูงส่งย่อมมีผลต่อความเชื่อของมนุษย์อย่างไรบ้าง
- ก. คนมีความเกรงกลัว
 - ข. ไม่มีศัตรูต่อต้าน
 - ค. เกิดความรักในตัวท่านศาสดา
 - ง. เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเผยแพร่อิสลามได้รับความสำเร็จ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ตัวอย่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (มีทั้งหมด 30 ข้อ แต่เลือกมาเป็นตัวอย่าง 15 ข้อ)
2. ตัวอย่างแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม (มีทั้งหมด 30 ข้อ แต่เลือกมาเป็นตัวอย่าง 15 ข้อ)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 อีสลามศึกษา (สาระย่อยที่ 4 ศาสนประวัติ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

.....
 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. หากนักเรียนต้องการศึกษาชีวประวัติท่านศาสดาอย่างละเอียด นักเรียนควรศึกษาจากแหล่งที่มาใด
 - ก. อัล-กุรอาน
 - ข. ชุมนนะฮ์
 - ค. บทกวีอาหรับ
 - ง. ตำราชีวประวัติ

2. ตำราฮาดิษใดที่ได้รับการยอมรับมากที่สุด
 - ก. อับูดาวูด - ตัรมิซี
 - ข. มุสลิม - อิบน์มาญะฮ์
 - ค. บุคคอรีย์ - มุสลิม
 - ง. ซาฟิอี - บุคคอรีย์

3. ข้อใดคือจุดเด่นที่สุดของตำราชีวประวัติท่านศาสดามุฮัมมัด
 - ก. เล่าเหตุการณ์อย่างละเอียด
 - ข. มีความน่าเชื่อถือ
 - ค. มีตำรามากมาย
 - ง. มีสรุปบทเรียน

4. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. มารดาของศาสดามุฮัมมัดเป็นชาวมาดีนะฮ์
 - ข. ศาสดามุฮัมมัดมีเชื้อสายเปอร์เซีย
 - ค. ศาสดามุฮัมมัดเป็นลูกหลานบานีอิสรออิล
 - ง. ศาสดามุฮัมมัดสืบเชื้อสายมาจากนบีอิสมาอิล

5. ข้อใดคือหลักฐานที่บ่งบอกถึงความสำคัญของตระกูลกูร์ยซ์ได้ดีที่สุด

- ก. คำพูดของคนอาหรับ
- ข. บทกวีอาหรับ
- ค. บทบัญญัติอัล-กูรอาน
- ง. นักประวัติศาสตร์

6. ทำไมท่านศาสดามุฮัมมัดได้รับการขนานนามว่าอัลอามีน

- ก. เพราะเป็นเด็กกำพร้า
- ข. เพราะเป็นคนที่ซื่อสัตย์
- ค. เพราะมีความขยัน
- ง. เพราะเป็นคนยากจน

7. ข้อใดคือลักษณะชีวิตวัยหนุ่มของท่านศาสดามุฮัมมัด

- ก. มีความสนุกสนาน ร่าเริง
- ข. ชีวิตสันโดษ
- ค. มีความซื่อสัตย์ มนุษย์สัมพันธ์ดี
- ง. ชอบเข้ากับสังคมวัยรุ่น

8. ท่านศาสดามุฮัมมัดใช้วิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นของหัวหน้าเผ่าในการวางหินดำ

- ก. ให้หัวหน้าเผ่าทุกเผ่าจับฉลาก
- ข. เลือกผู้ที่อาวุโสที่สุด
- ค. วางหินบนผ้าแล้วให้หัวหน้าเผ่าทุกเผ่าจับขอบผ้า
- ง. จัดประชุมหัวหน้าเผ่า

9. ชีวิตใหม่ของท่านศาสดามุฮัมมัดหลังแต่งงานมีลักษณะอย่างไร

- ก. มีอุปสรรคมากมาย
- ข. เต็มไปด้วยความรักและความสุข
- ค. ชีวิตปกติเหมือนเดิม
- ง. ชีวิตที่ยุ่งอยู่กับการทำงาน

10. บรรดาสตรีควรเอาตัวอย่างจากท่านหญิงคอดีญะฮฺมาใช้ในชีวิตครอบครัวด้านใดมากที่สุด
- เลือกสามีที่มีอายุมากกว่า
 - เลือกสามีที่มีฐานะต่ำกว่า
 - คอยปลอบใจและให้กำลังใจสามี
 - เลือกคนที่ทำงานด้วย
11. สิ่งใดที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้กระทำก่อนที่จะมีการประทานวะหฺยู
- ใคร่ครวญเหตุการณ์การณ์ต่าง ๆ ถึงความจริงของชีวิต
 - เข้าไปอยู่ในป่า
 - ทำงานตามปกติ
 - จำศีลอยู่ในมัสยิด
12. การใช้ชีวิตของชาวอาหรับก่อนการประทานวะหฺยูมีลักษณะอย่างไร
- เคารพภักดีต่ออัลลอฮ์องค์เดียว
 - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - มีชีวิตอย่างป่าเถื่อนและงมงาย
 - มีความสามัคคีสูง
13. หลักการสำคัญที่สุดของศาสนาอิสลามที่ศาสดามุฮัมมัดเน้นย้ำในการเผยแผ่ศาสนาอิสลามคือข้อใด
- การละหมาด
 - การถือศีลอด
 - การบริจาค
 - ความเป็นหนึ่งของพระเจ้าผู้เป็นเจ้า (เตาฮีด)
14. ใครคือบุคคลแรกที่ยอมรับการชักชวนของศาสดามุฮัมมัด
- อับูบาคร์
 - ท่านหญิงคอดีญะฮฺ
 - ซัยด บินฮาริษะฮฺ
 - อาลี บินอับีฏอเล็บ

15. เหตุผลหลักที่ศาสตราจารย์ฮัมมัตต้องอพยพไปอยู่ที่เมืองมาดಿನะฮ์คือข้อใด
- ก. มีเรือญาติอยู่ที่นั่น
 - ข. เพราะพวกกุเรชกำลังวางแผนจะสังหารท่านศาสดา
 - ค. เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนจากชาวมักกะฮ์เท่าที่ควร
 - ง. เพราะได้รับการเชิญชวนจากชาวมadinah

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ประกอบด้วยด้านความเอื้อยสะ ความเมตตากรุณาและความมีมนุษยสัมพันธ์

.....
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ลงใน

กระดาษคำตอบ

1. ขณะที่ดาเรียเดินผ่านเพื่อไปยังห้องสมุด เธอเห็นขยะกระจัดกระจายเต็มไปหมด ถ้านักเรียนเป็นดาเรีย นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. เก็บนิดหน่อย เพราะกลัวจะเหนื่อย
 - ข. เดินผ่านไปห้องสมุด
 - ค. เก็บขยะไปทิ้งในถังขยะจนหมด
 - ง. บอกภารโรงให้มากกว่า

2. โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องสมุดใหม่ และเชิญชวนให้ทุกคนบริจาคหนังสือแก่ห้องสมุด ที่บ้านของรุสนีมีหนังสือที่ใช้แล้วอยู่มากมาย ถ้านักเรียนเป็นรุสนี นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. นำหนังสือที่ใช้แล้วทั้งหมดมาบริจาค
 - ข. นำหนังสือที่ใช้แล้วบางส่วนมาบริจาค
 - ค. รอให้คนอื่นบริจาคก่อนในครั้งนี้ ครั้งต่อไปอาจจะบริจาคบ้าง
 - ง. บริจาคเฉพาะหนังสือที่เก่ามาก ๆ แล้ว

3. ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ครูให้นักเรียนนำอาหารเที่ยงมารับประทานกันเองโดยทางโรงเรียนให้เงินเพื่อซื้อผลไม้เคียงทุกคนในแต่ละสิ มุมินเป็นรองประธานสี นำเงาะมาจากบ้านเพื่อเลี้ยงเพื่อนในสีของตน ส่วนเตาฟิตนำส้มมาบริจาค แต่ที่บ้านของสุเชนมีมังคุดมากมาย ถ้านักเรียนเป็นสุเชน นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. เสนอให้ประธานสีซื้อผลไม้ที่บ้านของตนในราคาถูก
 - ข. นำเงาะมาบริจาคโดยไม่ต้องให้ซื้อ ด้วยความเต็มใจ
 - ค. ทำเฉย ๆ เพราะทางโรงเรียนมอบเงินให้แต่ละสีอยู่แล้ว
 - ง. นำเงาะมาบริจาคเพื่อต้องการคำชม

4. ถ้าไก่ได้เข้ามากินข้าวเปลือกที่นักเรียนตากไว้บริเวณหน้าบ้าน นักเรียนควรทำอะไร
- ใช้เสียงไล่ไก่ให้ออกไปจากบริเวณที่ตากข้าวเปลือก
 - ในบางครั้งใช้เสียงไล่ไก่ แต่บางครั้งใช้ไม้ ก้อนหินขว้างไก่ให้ออกไปจากบริเวณที่ตากข้าวเปลือก
 - ใช้ไม้ ก้อนหินขว้างไก่ แต่ไม่ให้ได้รับบาดเจ็บ
 - เรียกคนที่อยู่ในบ้านให้ช่วยกันนำไม้ ก้อนหินขว้างไก่ให้ได้รับบาดเจ็บ
5. ในขณะที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ในห้องเรียน เพื่อนเกิดปวดท้องอย่างรุนแรง นักเรียนควรจะทำอย่างไร
- นำเพื่อนไปพักที่ห้องพยาบาลและขอยาจากครูให้เพื่อนทันที
 - นำเพื่อนไปพักที่ห้องพยาบาลและปล่อยให้เพื่อนช่วยเหลือตนเอง
 - ขอให้เพื่อนขอความช่วยเหลือก่อนจึงค่อยนำไปพักที่ห้องพยาบาล
 - ไม่สนใจต่ออาการป่วยของเพื่อนเลย
6. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนอยู่เพียงคนเดียว นักเรียนควรจะทำอย่างไร
- อาสาช่วยเหลือเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
 - ให้เพื่อนขอความช่วยเหลือก่อน จึงค่อยให้ความร่วมมือในการทำมาความสะอาด
 - ให้เพื่อนคนอื่น ๆ มาช่วยเหลือก่อนจึงค่อยให้ความร่วมมือเมื่อใกล้จะเสร็จ
 - ให้เพื่อนคนอื่น ๆ มาทำความสะอาดห้องเรียนด้วย
7. เมื่อมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาบริเวณหอพักที่นักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่พักในหอพักนี้ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาบริเวณหอพัก ด้วยความเต็มใจ
 - เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาบริเวณหอพัก แต่ไม่ค่อยเต็มใจ
 - รอให้มีการขอความร่วมมือก่อน จึงค่อยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาบริเวณหอพัก ด้วยความไม่เต็มใจ
 - รอให้มีการบังคับก่อน จึงค่อยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาบริเวณหอพัก โดยไม่เต็มใจ

8. ในขณะที่เรียนวิชาศาสนประวัติ เพื่อนสนิทไม่สนใจเรียนจึงถูกรุ้ดู เมื่อหมดคาบเรียนแล้ว นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้เพื่อนคนอื่น ๆ ออกก่อนจึงค่อยเข้าไปปลอบใจเพื่อน
- ข. ให้เพื่อนคนอื่น ๆ เข้าไปปลอบใจก่อนจึงค่อยปฏิบัติตามเพื่อน
- ค. เข้าไปปลอบใจเพื่อนด้วยความตั้งใจ
- ง. ไม่สนใจว่าเพื่อนจะมีความรู้สึกอย่างไร

9. ในขณะที่กำลังร่วมนำเสนอรายงานเกี่ยวกับชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด ปรากฏว่าเพื่อนคนหนึ่งพูดสำเนียงไม่ชัดนักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ก. ไม่นำคำพูดนั้นมาพูดล้อเลียนและคอยห้ามปรามเพื่อนคนอื่น ๆ ไม่ให้กระทำด้วย
- ข. ไม่นำคำพูดนั้นมาพูดล้อเลียน แต่คอยช่วยให้คนอื่นพูดแทน
- ค. หาโอกาสหลังจากที่เรียนเสร็จแล้วนำคำพูดนั้นมาพูดล้อเลียน
- ง. หาโอกาสหลังชั่วโมงเรียนชักชวนเพื่อน ๆ ให้นำคำพูดนั้นมาล้อเลียนเพื่อน

10. เมื่อนักเรียนไม่พอใจในการกระทำของเพื่อน ที่ได้ทำลายสิ่งของของนักเรียน นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้อภัยในการกระทำของเพื่อน
- ข. เรียกเพื่อนมาต่อว่าในการกระทำนั้นก่อน แล้วจึงให้อภัยเพื่อน
- ค. เรียกเพื่อนมาต่อว่าในการกระทำนั้นก่อน แล้วจึงให้เพื่อนกล่าวคำขอโทษ
- ง. เรียกเพื่อนมาต่อว่าเมื่อเพื่อนผลอจึงชกต่อยเพื่อนทันที

11. ในการเข้าค่ายภาคฤดูร้อน แต่ละกลุ่มต้องส่งการแสดงในงานปิดกิจกรรม หัวหน้ากลุ่มจึงเรียกสมาชิกมาปรึกษา แต่ไม่สามารถตกลงกันได้ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มนี้ด้วย นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. แสดงเหตุผลเข้าข้างหัวหน้ากลุ่ม
- ข. นั่งฟังเฉย ๆ ถ้าเพื่อนไม่ถามก็ไม่แสดงความคิด
- ค. เสนอให้แต่ละคนบอกเหตุผลที่ควรจะใช้การแสดงที่ตนคิด
- ง. เสนอให้สมาชิกร่วมกันลงคะแนนเสียงเพื่อเลือกการแสดงที่เห็นว่ามีคุณค่า

12. โรงเรียนของสุสนาได้จัดงานฉลองอาคารใหม่ มีแขกคนหนึ่งต้องการเข้าห้องน้ำ เขาเดินมาหาสุสนา ถ้านักเรียนเป็นสุสนา นักเรียนจะอย่างไร

- ก. เดินเลี่ยงไปทางอื่นเพราะไม่ชอบคุยกับคนแปลกหน้า
- ข. บอกให้แขกทราบว่าห้องน้ำอยู่ตรงไหนแล้วรีบเดินออกไป
- ค. รีบเดินไปหาเพื่อนที่อยู่ใกล้ๆตนเพื่อจะได้ช่วยตอบคำถาม
- ง. แนะนำให้แขกทราบว่าห้องน้ำอยู่ตรงไหนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม

13. เมื่อผู้ป่วยไม่เข้าใจวิธีกินยาจึงสอบถาม ชุมมัยยะห์ ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่อนามัย ถ้านักเรียนเป็นชุมมัยยะห์ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. บอกให้อ่านวิธีกินที่ซองยาเอง
- ข. บอกว่าอธิบายแล้วคุณก็จำบ้างซิคะ
- ค. บอกให้ถามเจ้าหน้าที่คนอื่นเพราะตนกำลังยุ่ง
- ง. เปิดโอกาสให้ผู้ป่วยถามและอธิบายวิธีกินยาให้ฟัง

14. เมื่อนักเรียนลงแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียน ขณะที่แย่งลูกบอลอีกฝ่ายผลักนักเรียนล้มลง แต่กรรมการไม่เห็น นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ลุกขึ้น โวยวายกับกรรมการ
- ข. ลุกขึ้นไปต้อยเพื่อนคนนั้นทันที
- ค. เล่นต่อเพราะไม่อยากถ่วงเวลาในการแข่งขัน
- ง. เล่นต่อไปเพราะไม่อยากผิดใจกันกับฝ่ายตรงข้าม

15. ในการแข่งขันบาสเกตบอล เมื่อหมดเวลาครึ่งแรกทีมของของฮารุนมีคะแนนตามหลังคู่แข่งอยู่ 10 คะแนน เมื่อต้องลงแข่งขันในครึ่งหลัง ฮารุนในฐานะหัวหน้าทีมควรทำอย่างไร

- ก. สับเปลี่ยนเอาผู้เล่นที่เล่นไม่ดีออก
- ข. บอกให้ผู้เล่นที่เล่นไม่ดีตั้งใจเล่นให้เต็มที่
- ค. ปรึกษาผู้ควบคุมทีมและขอให้ผู้เล่นทุกคนมีโอกาสแก้ตัว
- ง. ให้กำลังใจลูกทีมและขอให้ร่วมมือกันอย่างเต็มที่ถึงจะแพ้ก็ไม่เป็นไร

ภาคผนวก ง
คุณภาพของแบบทดสอบ

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	0	-1	+1	+1	2	0.40
2	0	+1	-1	+1	+1	2	0.40
3	-1	+1	0	+1	+1	2	0.40
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	0	-1	+1	+1	+1	2	0.40
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
11	-1	+1	0	+1	+1	2	0.40
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
43	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
44	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
45	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
46	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
47	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
48	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
52	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
53	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
58	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
60	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
64	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
71	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
79	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
80	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
81	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
82	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
83	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
86	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
90	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
17	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60
18	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
20	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.20
21	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40
22	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40
23	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.20
24	+1	0	+1	0	-1	1	0.20
25	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40
27	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40
28	+1	0	+1	0	-1	1	0.20
29	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40
30	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.20
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
34	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.20
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
41	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
42	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
57	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
58	+1	0	+1	-1	-1	0	0.00
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
63	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
64	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
69	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
79	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
80	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
82	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
83	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
84	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40
85	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
89	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
90	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.23	0.20
2	0.80	0.40
3	0.47	0.27
4	0.57	0.47
5	0.75	0.60
6	0.63	0.33
7	0.77	0.47
8	0.57	0.20
9	0.67	0.53
10	0.40	0.20
11	0.70	0.53
12	0.73	0.47
13	0.60	0.33
14	0.30	0.27
15	0.77	0.53
16	0.53	0.27
17	0.37	0.27
18	0.57	0.33
19	0.67	0.40
20	0.80	0.47
21	0.63	0.53
22	0.87	0.53
23	0.60	0.40
24	0.57	0.33
25	0.97	0.67

ที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	0.70	0.33
27	0.53	0.27
28	0.77	0.40
29	0.20	0.13
30	0.77	0.47

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.762

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.41
2	0.36
3	0.37
4	0.39
5	0.62
6	0.49
7	0.50
8	0.49
9	0.42
10	0.44
11	0.66
12	0.39
13	0.57
14	0.41
15	0.68
16	0.36
17	0.61
18	0.44
19	0.74
20	0.50
21	0.48
22	0.36
23	0.69
24	0.61
25	0.51

ที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	0.61
27	0.37
28	0.50
29	0.52
30	0.51

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921

Prince of Songkla University
Pattani Campus