

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
<b>กลุ่มผู้กำหนดนโยบาย</b>		
1	นายประดิษฐ์ ระลิตานนท์	รองเลขาธิการ สอศ.
2	ดร.อกนิษฐ์ คลังแสง	รองเลขาธิการ สอศ.
3	นายวณิชย์ อ่วมศรี	รองเลขาธิการ สอศ.
4	นายประเสริฐ แก้วเพชร	ที่ปรึกษา ศพต.
5	นายธีระ มินทรศักดิ์	อดีตผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี
6	นายอดิพันธ์ ปากบารา	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
7	นายเจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนอาชีวศึกษา
8	ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ	ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ฯที่ 12
9	นายปรีชา เวชศาสตร์	ผู้อำนวยการสำนักประสานนโยบายการศึกษา
10	นายวิหวัต ปัญจมะวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
11	นางสุรีพร สังข์อ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
<b>กลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ</b>		
12	นางยุพดี อ่องวุฒิวัฒน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
13	นายอิสมัน อิศระมะแอ	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษายะลา
14	ดร.เสริมศักดิ์ นิลวิสัย	ผู้อำนวยการการอาชีพสุโขทัย-ลก
15	นายมนัสमानี ชูเชิด	ผู้อำนวยการเทคนิคจะนะ
16	นายเหมพงษ์ ทวีกาญจน์	ผู้อำนวยการเทคนิคสตูล
<b>กลุ่มนักวิชาการศึกษา</b>		
17	ผศ.ปิยะ กิจถาวร	รองเลขาธิการ ศอ.บต. (ด้านการศึกษา)
18	รศ.ดร.ศรีสมภาพ จิตรภิรมย์ศรี	อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
19	ดร.สมภาพ สุวรรณรัฐ	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อ -นามสกุล	ตำแหน่ง
1	น.อ.ผศ.ดร.สรายุทธ กั้นหลง	อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2	ผศ.จุฑา ธรรมชาติ	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการ ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒ /ว๔๙๓

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัย วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทศวรรษหน้า(พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๗)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้าน ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษา และเห็นว่าท่านเป็นบุคคลสำคัญในวงการศึกษามีความเชี่ยวชาญที่จะให้ ข้อมูลเพื่อการวิจัยได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว ซึ่งขอรบกวน เก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ ๓ รอบ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช ๒๕๕๘-๒๕๖๗)

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

- ( ) ยินดีให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยสำหรับนักศึกษาไว้ใช้เป็นประโยชน์ในทางวิชาการ  
ต่อไป
- ( ) ไม่สะดวกในการให้ข้อมูล
- ( ) ยินดีให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย แต่ขอข้อมูลเพื่อเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ชื่อและช่องทางเพื่อส่งสำเนาแบบตอบรับกลับ

นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โทรศัพท์ ๐๘๓ ๑๖๙ ๙๗๓๕

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

E-mail: [psumawadee@outlook.co.th](mailto:psumawadee@outlook.co.th)



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒ /ว๕๐๗

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษ  
หน้า(พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๗)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย  
ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้นักศึกษา  
ทำการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวใน  
วันที่ ๒๒-๒๕ กันยายน ๒๕๕๗ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมาที่ภาควิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๑๖๙-๙๗๓๕ หรือ E-  
mail: [psumawadee@outlook.co.th](mailto:psumawadee@outlook.co.th) ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔





ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒ /ว๔๙๙

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบขออนุญาตตรวจสอบเครื่องมือเพื่อทำการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๗)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ซึ่งในการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัยก่อนที่จะนำไปเก็บข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

หนังสือขอบคุณในความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒ /ว๕๔๔

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๕๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบขอบคุณในความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

อ้างถึง หนังสือเลขที่ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒ /ว๕๐๗ เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ตามหนังสือที่ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒ /ว๕๐๗ นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ นักศึกษา  
ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การจัดการ  
อาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.๒๕๕๘-  
๒๕๖๗)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

ในการนี้ การดำเนินงานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภาควิชาการบริหาร  
การศึกษาจึงขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๔

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

เครื่องมือการวิจัย





### คำชี้แจงประกอบการวิจัย

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567)

Strategic Management of Vocational Education of Special Administrative  
Development Zone in Southern Border Provinces in the Next Decade (2015-2024)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการกำหนดนโยบาย ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการนำไปสู่การปฏิบัติและนักวิชาการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการในภาครัฐและมีหน้าที่รับผิดชอบกำหนดนโยบายและวางแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาหรืออาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยตรง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายอาชีวศึกษาหรือนโยบายเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ที่มีผลงานวิชาการทางด้านนโยบายการศึกษาหรือการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพิจารณายุทธศาสตร์ฯ ให้เหมาะสม รวมทั้งใช้เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567) ได้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified delphi technique) ในการรวบรวมความคิดเห็น รวม 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567) โดยการให้สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และการระดมความคิดเห็นเพื่อนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญไปพิจารณาสร้างแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale)

รอบที่ 2 ขอให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และเสนอแนะในเรื่องยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567) ที่พัฒนาขึ้นมาจากการสัมภาษณ์และระดมความคิดรอบที่ 1

รอบที่ 3 ขอให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามชุดเดิมที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเห็นของกลุ่ม รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนความแตกต่างของคำตอบตน โดยแสดงตำแหน่งค่ามัธยฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์

(Interquartile Range) ตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 2(\*) ของแต่ละข้อ เพื่อเทียบกับคำตอบของกลุ่ม ถ้าคำตอบใดอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญสามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบของตนได้ โดยแสดงเหตุผลประกอบ

ในการตอบคำถามทั้ง 3 รอบ ผู้วิจัยอาจรบกวนเวลาของท่าน แต่คำตอบของท่านจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และความคิดเห็นของท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยแต่จะเป็นข้อมูลที่ใช้พิจารณาร่วมกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆ เพื่อหาความสอดคล้องกันและนำมาแปลผลซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งสรุปผลรายงานการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือมาให้ท่านทราบ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามในแต่ละรอบ ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สุมาวดี พวงจันทร์

(นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์)

นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## แบบสัมภาษณ์ เดลฟายรอบที่ 1

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567)

ชื่อและตำแหน่งวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ.....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....  
สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์มือถือ.....  
โทรศัพท์ที่ทำงาน.....โทรสาร.....  
วันที่สัมภาษณ์.....เวลาที่สัมภาษณ์.....  
สถานที่สัมภาษณ์.....  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail).....

### ประเด็นการสัมภาษณ์

ท่านคิดว่า ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567) ควรมีแนวทางการพัฒนาแต่ละมิติดังต่อไปนี้  
อย่างไร (โปรดให้รายละเอียด)

1. มิติความมั่นคงและสันติสุข
2. มิติเพื่อการมีงานทำ
3. มิติแก้ปัญหาความยากจน
4. มิติการศึกษาเพื่อโลกนี้และโลกหน้า
5. มิติความร่วมมือกับประเทศอาเซียน
6. มิติอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



1. มิติความมั่นคงและสันติสุข

.....

.....

.....

.....

.....

2. มิติการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

.....

.....

.....

.....

.....

3. มิติการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน

.....

.....

.....

.....

.....

4. มิติอาชีวศึกษากับประเทศอาเซียน

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkhla University  
Prattani Campus



## แบบสอบถามการวิจัย เดลฟายรอบที่ 2

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ในทศวรรษหน้า(พุทธศักราช 2558-2567)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการประมวลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในประเด็นสำคัญๆจากการสัมภาษณ์ ระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เก็บข้อมูลในรอบที่ 2 พร้อมทั้งปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง และที่ปรึกษา ร่วม 2 ท่าน คือ รศ.ดร. ผ่องศรี วัฒนชัยศุภวงศ์ และ ดร.เรชา ชูสุวรรณ โดยจุดมุ่งหมายของการเก็บข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ 19 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567)

2. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและมีข้อความปลายเปิดสำหรับผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. วิธีการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาข้อความคำถามในแต่ละข้อ และกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความเหมาะสมในตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาช่วยเพิ่มเติมข้อความ/ข้อเสนอแนะในประเด็นที่เห็นว่าสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในตอนท้ายของแบบสอบถาม ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามตามขั้นตอนของเทคนิคเดลฟายรอบที่ 3 อีกครั้งหนึ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สมาวดี พวงจันทร์

(นางสาวสมาวดี พวงจันทร์)

นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## แบบสอบถาม (เคลฟายรอบที่ 2)

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567)

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้							
1	ปรับพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
2	ปรับพื้นฐานความรู้วิชาชีพให้แก่ นักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่						
3	จัดการศึกษาวิชาชีพควบคู่การประกอบกิจการศาสนา						
4	ส่งเสริมกิจกรรมสันติสุขโดยสันติวิธีในวิทยาลัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ หรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องความคิดแตกต่างแต่ไม่แตกแยก						
5	ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีชาติพันธุ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
6	จัดค่ายอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุขทำดีเพื่อประเทศในสังคมพหุวัฒนธรรม						
7	ส่งเสริมประเพณีความสามัคคีระหว่างบ้าน วัด มัสยิด วิทยาลัย						
8	จัดการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้รูปแบบภาคีเครือข่าย เช่น ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ						
9	จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)						



ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
<b>ยุทธศาสตร์ฝึกทักษะและอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม</b>							
1	สร้างศูนย์กลาง(HUB) อาชีวศึกษาชายแดนใต้ ให้เป็นศูนย์กลางของประเทศ						
2	ขยายศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพในพื้นที่ชายขอบให้เป็นวิทยาลัย						
3	พัฒนาเครือข่ายการอบรมวิชาชีพเชิงระบบ (System Approach) ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน						
4	ต่อยอดความสัมพันธ์กับสมาคมหอการค้าไทย และสถานประกอบการอย่างจริงจัง						
5	ฝึกทักษะสร้างงานสร้างอาชีพอย่างครบวงจรด้วยระบบการมีส่วนร่วมทั้งสังคม						
6	ฝึกทักษะสร้างงานสร้างอาชีพที่โดดเด่นให้แก่ประชาชนเฉพาะสาขาชายแดนภาคใต้						
7	ส่งเสริมผลผลิต การตลาด ระบบบัญชีครัวเรือนที่มีคุณภาพ						
8	พัฒนาอาชีพหลักของประชาชนควบคู่การฝึกทักษะอาชีพเสริม						
9	พัฒนาอาชีพชุมชนให้เกิดรายได้แก่ครอบครัว						
10	ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนขยายโอกาส เรือนจำ สถานพินิจคุ้มครองเด็กสตรีสายสัมพันธ์ องค์กรสังคมพัฒนาชุมชน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ตามความต้องการ						
11	เสริมสร้างทักษะแรงจูงใจเรียนสายอาชีพให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ในสังคมชายแดนใต้						



ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพทุกภาคส่วน							
1	จัดการศึกษาหลักสูตรคู่ขนานโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม						
2	จัดการศึกษารูปแบบ 9+1, 12+1, การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.), วิทยาลัยชุมชน(วชช.),สถาบันการศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนมัธยมขยายโอกาส						
3	ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้นำศาสนา พระภิกษุ สามเณร						
4	ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่นักเรียน นักศึกษาเยาวชน ประชาชนผู้สนใจ						
5	จัดทำแผนงานเพิ่มปริมาณผู้เรียนอย่างเป็นระบบกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กศน. วชช. มหาวิทยาลัย						
6	ปรับทัศนคติการเรียนสายอาชีพให้แก่นำนักเรียนมัธยมต่างๆ						
7	จัดตั้งเครือข่ายเยาวชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาอาชีวศึกษาทุกระดับ						
8	ฝึกอบรมอาชีพให้ประชาชนเชื่อมโยงตลาดผู้บริโภคและกลุ่มผู้ประกอบการสินค้า						
9	ส่งเสริมการจัดมหกรรมอาชีพอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้						
10	จัดสร้างระบบอินเทอร์เน็ต หรือ ICT ในการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน						





ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
<b>ยุทธศาสตร์ทำความร่วมมือกับต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน</b>							
1	เตรียมความพร้อมหอพักรองรับนักเรียนนักศึกษาอาเซียน						
2	พัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อวิทยุ( R-Radio) สื่อการสอนทางไกล (Video-Conference) ให้เป็น English Program						
3	เพิ่มโอกาสการมีงานทำโดยส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานต่างประเทศ						
4	ส่งเสริมการเรียนรู้ 2 ภาษา เช่น ภาษาจีนและภาษามลายูกลางให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาอาเซียนชายแดนใต้						
5	อาชีวศึกษาชายแดนใต้ ทำความร่วมมือ (MOU) กับกลุ่มประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ และเวียดนาม (CLMV)						
6	แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาระหว่างประเทศ เช่น อินโดนีเซีย มาเลเซีย ช่วงเปิดภาคเรียน ตลอดจนกลุ่ม CLMV						
7	ส่งเสริมความร่วมมือปลูกป่าอาเซียนโดยนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาแต่ละประเทศ						
8	เพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพ/เกียรติบัตรให้ผู้ไปประกอบการต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์						
9	ผลิตและยกระดับสินค้าฮาลาลอาชีวศึกษาชายแดนใต้ส่งออกนอกประเทศ						





ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2558-2567)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์

โทร 083-1699735/โทรสาร 073-337384

E-mail: psumawadee@outlook.co.th



### แบบสอบถามการวิจัย เดลฟายรอบที่ 3

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ในทศวรรษหน้า(พุทธศักราช 2558-2567)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567) ที่มาจากการประมวลผลคำตอบทางสถิติและปรับปรุงตามข้อความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อให้ท่านได้พิจารณาคำตอบในรอบนี้อีกครั้งหนึ่งว่า ยืนยัน หรือ เปลี่ยนแปลง โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

สัญลักษณ์ในแบบสอบถาม

- Mdn.* แทน ค่ามัธยฐาน (Median) คำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม
- ←→ แทน ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกัน
- \* แทน ตำแหน่งของคำตอบของท่านได้เลือกไว้ในเดลฟายรอบที่ 2

ในการพิจารณาให้ความเห็นในรอบนี้ หากต้องการ เปลี่ยนแปลง ผู้เชี่ยวชาญโปรดให้เหตุผลประกอบในช่องความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุมาวดี พวงจันทร์

(นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์)

นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## แบบสอบถาม (เคลฟายรอบที่ 3)

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567)

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้							
1	ปรับพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของพื้นที่	Mdn. ←→					
2	ปรับพื้นฐานความรู้และทัศนคติเชิงบวกด้านวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่	Mdn. ←→					
3	จัดการศึกษาวิชาชีพควบคู่การปฏิบัติศาสนกิจ	Mdn. ←→					
4	ส่งเสริมกิจกรรมสันติสุขโดยสันติวิธีในวิทยาลัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมความต่างที่สร้างความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพหรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม	←→	Mdn.				
5	ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีชาติพันธุ์ที่หลากหลายและคุณค่าทางสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	←→	Mdn.				
6	จัดค่ายอาชีวะจิตอาสา เพื่อชุมชน สร้างจิตสำนึกเพื่อนำพาสันติสุขทำดีเพื่อประเทศในสังคมพหุวัฒนธรรม	←→	Mdn.				

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)							
7	ส่งเสริมประเพณีกิจของสถาบันครอบครัว ศาสนา และวิทยาลัยร่วมกันที่สร้างความรักความสามัคคี	←	Mdn.	→			
8	จัดการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้รูปแบบภาคีเครือข่าย เช่น ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ	←	Mdn.	→			
9	จัดตั้งศูนย์ป่มเพาะการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)	←	Mdn.	→			
10	ฝึกอาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาภายในวิทยาลัยเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน (One College One Product : OCOP)	←	Mdn.	→			
11	ฟื้นฟูวิชาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีชีวิตชายแดนใต้ให้มีประสิทธิภาพ	←	Mdn.	→			
12	ส่งเสริมและสนับสนุนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้เป็นผลิตภัณฑ์อาหารฮาลาล (อาหารที่ถูกต้องได้มาตรฐานตามหลักศาสนาอิสลาม)	←	Mdn.	→			
13	สร้างการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามสภาพบริบทของพื้นที่แต่ละวิทยาลัยให้เกิดความเป็นเลิศ (Excellence)	←	Mdn.	→			

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์ฝึกทักษะและอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม							
1	สร้างศูนย์กลาง(HUB) ฝึกทักษะและอบรมอาชีพทางอาชีวศึกษาชายแดนใต้ ให้มีความเป็นเลิศ	←	Mdn.	→			
2	เพิ่มประสิทธิภาพศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอในพื้นที่ห่างไกลให้เป็นเลิศในด้านต่างๆตามศักยภาพและต้นทุนของแต่ละพื้นที่	←	Mdn.	→			
3	พัฒนาเครือข่ายการอบรมวิชาชีพเชิงระบบ (System Approach) และเป็นกรปฏิบัติจริงให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน	←	Mdn.	→			
4	พัฒนาความสัมพันธ์กับสมาคมหอการค้าไทย สภาอุตสาหกรรม และสถานประกอบการอย่างจริงจัง	←	Mdn.	→			
5	ฝึกทักษะเพื่อสร้างงานสร้างอาชีพอย่างครบวงจรด้วยระบบการมีส่วนร่วมทั้งสังคม	←	Mdn.	→			
6	ฝึกทักษะสร้างงานสร้างอาชีพที่โดดเด่นให้แก่ประชาชนในเขตชายแดนภาคใต้	←	Mdn.	→			
7	ส่งเสริมผลผลิต การตลาด ระบบบัญชีครัวเรือนที่มีคุณภาพ	←	Mdn.	→			
8	พัฒนาอาชีพหลักของประชาชนควบคู่การฝึกทักษะอาชีพเสริม	←	Mdn.	→			



ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์ฝึกทักษะและอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม (ต่อ)							
9	พัฒนาอาชีพให้เกิดรายได้แก่ครอบครัวให้ดีขึ้น	Mdn.					
10	ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนขยายโอกาส เรือนจำ สถานพินิจคุ้มครองเด็กสตรีสายสัมพันธ์ องค์กรสังคมพัฒนาชุมชน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ตามความต้องการ	Mdn.					
11	เสริมสร้างทักษะแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกเรียนสายอาชีพให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ในสังคมชายแดนใต้	Mdn.					
12	จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ เช่น เปิดบ้านคนพันธุ์อาร์	Mdn.					
13	สนับสนุนกิจกรรมนักเรียนทุนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จนถึงระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	Mdn.					
14	จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพศึกษาบริการร่วมด้วยช่วยประชาชน เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	Mdn.					

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพ ทุกภาคส่วน							
1	จัดการศึกษาหลักสูตรคู่ขนานโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาปอเนาะและ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	←	Mdn.	→			
2	จัดการศึกษารูปแบบ 9+1, 12+1, การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.), วิทยาลัยชุมชน(วชช.),สถาบันการศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม โรงเรียนมัธยมขยายโอกาส	←	Mdn.	→			
3	ฝึกอบรมวิชาชีพที่เหมาะสมให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น ผู้นำศาสนา พระภิกษุ สามเณร		Mdn.	→			
4	ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่นักเรียน นักศึกษาเยาวชน ประชาชนผู้สนใจ	←	Mdn.	→			
5	จัดทำแผนงานเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพอย่างเป็นระบบกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.) กศน. วชช. มหาวิทยาลัย	←	Mdn.	→			
6	ปรับทัศนคติเชิงบวกการเรียนสายอาชีพให้แก่นำนักเรียนมัธยมต่างๆและ ผู้ประกอบการ	←	Mdn.	→			
7	จัดตั้งเครือข่ายเยาวชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทุกระดับ	←	Mdn.	→			

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพ ทุกภาคส่วน (ต่อ)							
8	ฝึกอบรบอาชีพให้ประชาชนเชื่อมโยงตลาดผู้บริโภครวมและกลุ่มผู้ประกอบการสินค้า	←	Mdn.	→			
9	ส่งเสริมการจัดมทรรรมอาชีพอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน	←	Mdn.	→			
10	จัดสร้างระบบอินเทอร์เน็ต หรือ ICT ในการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง	←	Mdn.	→			
11	จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีกับสถานประกอบการอย่างจริงจังโดยสนับสนุนทุนการศึกษาและการมีงานทำกับสถานประกอบการ	←	Mdn.	→			
ยุทธศาสตร์ทำความร่วมมือกับต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ							
1	เตรียมความพร้อมหอพักรองรับนักเรียนนักศึกษาไทย อาเซียนและนานาชาติ	←	Mdn.	→			
2	พัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อวิทยุ (R-Radio) สื่อการสอนทางไกล (Video-Conference) ให้เป็น English Program	←	Mdn.	→			
3	เพิ่มโอกาสการมีงานทำโดยส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานต่างประเทศในลักษณะสัญญาเงินทุน	←	Mdn.	→			

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์ทำความร่วมมือกับต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ (ต่อ)							
4	ส่งเสริมการเรียนรู้ 2 ภาษา เช่น ภาษาจีน ภาษามลายูกลาง อาหาร ให้แก่นักเรียนนักศึกษาอาชีพชายแดนใต้	Mdn.					
5	อาชีพศึกษาชายแดนใต้ ทำความร่วมมือ (MOU) กับกลุ่มประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม (CLMV) และกลุ่มภูมิภาคอาเซียน		Mdn.				
6	แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาระหว่างประเทศ เช่น อินโดนีเซีย มาเลเซีย ช่วงเปิดภาคเรียน ตลอดจนกลุ่ม CLMV	Mdn.					
7	ส่งเสริมความร่วมมือปลูกป่าอาเซียนและการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรชายฝั่งป่าพรุ โดยนักเรียนนักศึกษาอาชีพศึกษาแต่ละประเทศ		Mdn.				
8	เพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพ/เกียรติบัตรให้ผู้ไปประกอบการต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์		Mdn.				
9	ผลิตสินค้าฮาลาลอาชีพศึกษาชายแดนใต้ส่งออกไปยังกลุ่มประเทศอาเซียน ยุโรป และโลกมุสลิม รวมถึงการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (Socio Cultural Economics)	Mdn.					
10	ผลิตกำลังคนต่อยอดความต้องการขององค์กรแรงงานระหว่างประเทศ (ILO)	Mdn.					

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน							
1	ฝึกอาชีพตามโอกาสความต้องการของประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	Mdn.					
2	เสริมสร้างความเข้าใจและเผยแพร่หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาชายแดนใต้และประชาชนผู้สนใจ	Mdn.					
3	สถานศึกษาสร้างอาชีพที่โดดเด่นตามบริบทพื้นที่ของประชาชนโดยเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่น		Mdn.				
4	ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพตามโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อเลี้ยงชีพ	Mdn.					
5	อนุรักษ์ทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้ เพื่อรักษาธรรมชาติให้ดำรงเป็นทรัพยากรทางอาชีพอย่างยั่งยืน	Mdn.					

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ

คุณภาพเครื่องมือวิจัย

### คุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2558-2567)

ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้						
1	ปรับพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ปรับพื้นฐานความรู้วิชาชีพให้แก่เรียนนักศึกษาเข้าใหม่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	จัดการศึกษาวิชาชีพควบคู่การประกอบกิจการศาสนา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ส่งเสริมกิจกรรมสันติสุขโดยสันติวิธีในวิทยาลัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ หรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องความคิดแตกต่างแต่ไม่แตกแยก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีชาติพันธุ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	จัดค่ายอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุขทำดีเพื่อประเทศในสังคมพหุวัฒนธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ส่งเสริมประเพณีความสามัคคีระหว่างบ้าน วัด มัสยิด วิทยาลัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)						
8	จัดการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้รูปแบบภาคีเครือข่าย เช่น ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ฝึกอาชีพให้แก่นักเรียนนักศึกษาภายในวิทยาลัยเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน(One College One Product : OCOP)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ฟื้นฟูวิชาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีชีวิตชายแดนใต้ให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ฝึกอาชีพให้แก่ประชาชนมุ่งสู่มาตรฐานสินค้าชุมชน(One Tambon One Product : OTOP) ชายแดนใต้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ส่งเสริมและยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้เป็นผลิตภัณฑ์อาหารฮาลาลที่ถูกต้องตามมาตรฐาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	สร้าง Area Best ตามสภาพบริบทของแต่ละวิทยาลัยให้เกิดความเป็นเลิศ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ฝึกทักษะและอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม						
15	สร้าง HUB อาชีวศึกษาชายแดนใต้ให้เป็นศูนย์กลางของประเทศ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้



ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์ฝึกทักษะและอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม (ต่อ)						
16	ขยายศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพในพื้นที่ชายขอบให้เป็นวิทยาลัย	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
17	พัฒนาเครือข่ายเชิงระบบ (System Approach) ให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
18	ต่อยอดความสัมพันธ์กับสมาคมหอการค้าไทย และสถานประกอบการอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ฝึกทักษะสร้างงานสร้างอาชีพอย่างครบวงจรด้วยระบบการมีส่วนร่วมทั้งสังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	ฝึกทักษะสร้างงานสร้างอาชีพที่โดดเด่นให้แก่ประชาชนเฉพาะสาขาชายแดนภาคใต้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ส่งเสริมผลผลิต การตลาด ระบบบัญชีครัวเรือนที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	พัฒนาอาชีพหลักของประชาชนควบคู่การฝึกทักษะอาชีพเสริม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	พัฒนาอาชีพชุมชนให้เกิดรายได้แก่ครอบครัว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนขยายโอกาส เรือนจำ สถานพินิจคุ้มครองเด็ก สตรีสายสัมพันธ์ องค์กรสังคมพัฒนาชุมชน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ตามความต้องการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	เสริมสร้างทักษะแรงจูงใจเรียนสายอาชีพให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ในสังคมชายแดนใต้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	เปิดบ้านคนพันธุ์อาร์เพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนวประชาสัมพันธ์เด็กรุ่นใหม่	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์ฝึกทักษะและอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม (ต่อ)						
27	สนับสนุนกิจกรรมนักเรียนทุนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จนถึงระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ส่งเสริมอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เช่น Fix it Center , Flag Ship	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพทุกภาคส่วน						
29	จัดการศึกษาหลักสูตรคู่ขนานโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	จัดการศึกษารูปแบบ 9+1, 12+1, การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.), วิทยาลัยชุมชน(วชช.),สถาบันการศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนมัธยมขยายโอกาส	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้นำศาสนา พระภิกษุ สามเณร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ นักเรียน นักศึกษาเยาวชน ประชาชนผู้สนใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	จัดทำแผนงานเพิ่มปริมาณผู้เรียนอย่างเป็นระบบกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) องค์กรบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาล กศน. วชช. มหาวิทยาลัย	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
34	ปรับทัศนคติการเรียนสายอาชีพให้แก่นำนักเรียนมัธยมต่างๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพทุกภาคส่วน (ต่อ)						
35	จัดตั้งเครือข่ายเยาวชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาอาชีวศึกษาทุกระดับ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	ฝึกอบรบอาชีพให้ประชาชนเชื่อมโยงตลาดผู้บริโภครวมและกลุ่มผู้ประกอบการสินค้า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	ส่งเสริมการจัดมหกรรมอาชีพอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	จัดสร้างระบบอินเทอร์เน็ต หรือ ICT ในการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ผลิตสินค้าท้องถิ่นผ่านทางอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีกับสถานประกอบการอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ทำความร่วมมือกับต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน						
41	เตรียมความพร้อมหอพักรองรับนักเรียนนักศึกษาอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	พัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อ R-Radio Video-Conference ให้เป็น English Program	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
43	เพิ่มโอกาสการมีงานทำโดยส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานต่างประเทศ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
44	ส่งเสริมการเรียนรู้ 2 ภาษา เช่น ภาษาจีนและภาษามลายูกลางให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาชายแดนใต้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์ทำความร่วมมือกับต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน (ต่อ)						
45	อาชีวศึกษาชายแดนใต้ ทำความร่วมมือ (MOU) กับกลุ่มประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ และ เวียดนาม (CLMV)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาระหว่างประเทศ เช่น อินโดนีเซีย มาเลเซีย ช่วงเปิดภาคเรียน ตลอดจนกลุ่ม CLMV	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	ส่งเสริมความร่วมมือปลูกป่าอาเซียนโดยนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาแต่ละประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	เพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพ/เกียรติบัตรให้ผู้ไปประกอบการต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	ผลิตและยกระดับสินค้าฮาลาลอาชีวศึกษาชายแดนใต้ส่งออกนอกประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	ผลิตกำลังคนต่อยอดความต้องการขององค์กรแรงงานระหว่างประเทศ (ILO)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์อนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน						
51	ฝึกอาชีพตามโอกาสความต้องการของประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของการใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	เสริมสร้างความเข้าใจและเผยแพร่หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาชายแดนใต้และประชาชนผู้สนใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประเด็นคำถามยุทธศาสตร์	ระดับความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์อนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน (ต่อ)						
53	สร้างแหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ในสถานศึกษาจังหวัดชายแดนใต้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54	สถานศึกษาสร้าง Area Best ที่โดดเด่นเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ประชาชนแต่ละพื้นที่	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
55	ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตามโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อเลี้ยงชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56	แนะแนวการศึกษาอาชีพศึกษาตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57	น้อมนำกระแสพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถมาใช้ในการดำรงชีวิต เช่น สร้างปะการังเทียม ธนาคารไข่หมึก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58	อนุรักษ์ทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้ เพื่อรักษาธรรมชาติให้ดำรงเป็นทรัพยากรทางอาชีพอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้