

บรรณานุกรม

หนังสือ

กรมวิชาการ. 2539. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. 2542. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เล่ม 3). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. 2543. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงฯ.

กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. 2547. คู่มืออาจารย์ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 1 ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์.

คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ศิริบุญ สุวรรณศิริ และคณะ. 2532. การวิจัยประมวผลการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิอาเซีย.

ชนาธิป พรกุล. 2543. แคลต์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2545. เอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยีการสอน หน่วยที่ 10 และ 14.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เซน มูฮัมมัด ซาฮาดะฮุ. ม.ป.ป. ศีรษะศาสตร์อิสลามและวิทยาการสอนอิสลามศึกษา. แปลโดย

คดรอฮีม สุนทรมาลาตี. ยะลา : ศูนย์สารสนเทศและอิสลามศึกษา.

ทศนา แจมมณี. ม.ป.ป.. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้

แบบจำลองชิปปา CIPPA MODEL. ม.ป.ท.

_____. 2544. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา

ในประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. 2545. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. 2546. ศาสตร์การสอน เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวิต เอราวรรณ์. 2542. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

ประเวศ วะสี. 2542. **กระบวนการทางปัญญา**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. 2543. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พนม ลีมอารีย์. 2522. **กลุ่มสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พนัส หันนาครินทร์. 2540. **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. 2550. **ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. 2542. **การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2531. **เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษาหน่วยที่ 11-15**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มุฮัมมัด อะฎีเยฮ์ อัล-อิบรอฮีม. 2521. **การศึกษาในอิสลาม**. แปลโดย มุฮัมมัด อามีน บินกาซัน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ อัล-ญิฮาดชัยน์.

นวลจิตต์ ชาวศิริพิงศ์. 2545. **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538. **สถิติวิทยาทางการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิจิตร ศรีสอ้าน. 2540. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเฟิล.

_____. 2543. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สนอง อินละคร. 2544. เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. 2544. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: The Knowledge Center.

สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ. 1998. พระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน พร้อมแปลเป็นภาษาไทย. อัลมาดีนะห์ อัลมูเนาวาเราะห์ : ศูนย์กษัตริย์ฟ้าฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน.

สมาคมยุวมุสลิมแห่งประเทศไทย .2547 .ศาสตร์ในอิสลาม .สงขลา: อาลีฟาณิชย์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545. แนวทางบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

ลำดี รักสุทธิ และคณะ. 2543. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เอ็น.ที.พี. เพรส.

สุพิน บุญชูวงศ์. 2538. **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

สุมณฑา พรหมบุญ และคณะ. 2540. **การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุมน อมรวิวัฒน์. 2543. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. 2544. **ครูกับการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน แนวคิด และแนวปฏิบัติสำหรับครูมัธยม เพื่อการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. 2544. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา. 2542. **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อรทัย มูลคำ และคณะ. 2542. **Child center: Story line Method: การบูรณาการหลักสูตร**

อลิศรา ชูชาติ. 2539. **เทคนิคการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.

อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. 2551. **ปรัชญาการศึกษาอิสลาม**. สงขลา: หาดใหญ่กราฟิก.

_____. 2550. **ประวัติการศึกษาอิสลาม**. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปัตตานี : วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

Abu lawi, Amin. 1999. 'Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah. Amman: Dar al Fikr.

- al- Bukhari, Muhammad bin Ismail. 2001. **Sahih al-Bukhari**.sl : Dar al-Mannar.
- al-Nahlāwi, Abdulrahman. 1995. **'Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Thuruq Tadrishiha**. Dimashq: Dar al Nahdah al Arabiyah.
- al-Naisaburi, Muhammad bin al-Hajjaj. 1982. **Sahih Muslim bi Syarh al-Nawawiy**. Beirut : Dar al-Fikr.
- al-Zurqani, Muhammad 'Abd al-Azim. n.d.. **Manahil al-Irfan fi 'Ulum al-Qur'an**. Beirut : Dar al-Fikr.
- Fatimah Isma'il Muhammad Isma'il. 1981. **al-Qur'an wa al-Nazar al-Aqli**. al-Ma'ahad al-'Alamiy li al-Fikr al-Islamiy.
- Hanafi Mohamed. 1996. **Falsafah Pendidikan Mernurut Al-Qur'an**. Indonesia: Pustaka Ilmi.
- Hasan Langgulung. 1995. **Manusia Dan Pendidikan**. Indonesia: Pustaka Al-Husna.
- Ibn Kathir. 1988. **Tafsir al-Qur'an al-Azim**. Beirut : Dar al-Ma'rifah.
- Ibn Majah, Abi Abdullah Muhammad Bin Yazid al-Qurqwaini. n.d. **Sunan Ibn Majah**. Bairut Lubnan : al-Maktabah al'Ilmiyyah.
- Madkur, Ali Ahmad. 1987. **Manhaj al-Tarbiyah al-Islamiyah Usuluhu wa Tatbiqatuh**.
- Mohd Yusuf Ahmad . 2002 . **Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam** . Kuala Lumpur: Universaiti Malaya.
- Qutub, Muhammad. 1993. **Manhaj al-Tarbiyyat al-Islamiyyah**. Beirut : Dar al-Shuruk.
- Salleh, Ahmad Mohd. 2003. **Pendidikan Islam**. Oxford Fajar.
- Ulwan, Abdullah Nasih. 1996. **Tarbiyyat al-Awlad fi al-Islam (2)**. Lubnan : Dar al-Fikr al-Islam.

งานวิจัยและวิทยานิพนธ์

- จินดา ทับจิ้น. 2546. พฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนิศา จรัสรัถย์. 2542. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชิดชนก เจริงเชาว์ อำภา บุญช่วย และทวีทองคำ. 2541. รายงานการวิจัยการวิเคราะห์โครงสร้างขององค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุญไทย แสนอุบล. 2546. พฤติกรรมและปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูก่อนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญฤดี แซ่ลือ. 2545. ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริชาติ สวานอักษร. 2543. การศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของข้าราชการครูโรงเรียนสตรีภูเก็ต สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

พรรณพร สงวนเขียว. 2546. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาของ
ครูประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ไพลท หนูมี. 2541. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนา ในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา :
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เฟื่องฟ้า กัลยาศิริ. 2540. การศึกษาการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูโรงเรียนระดับ
ก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

มงคล เพาะผล. 2544. ศึกษาพฤติกรรมการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของครูโรงเรียน
เครือข่ายวิทยาการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ยุทธนา เกื้อกุล. 2550. วิทยาการสอนของท่านนบีมุฮัมมัด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วีรัชย์ เสมากักดี และคณะ. 2545. ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนจุลสมัย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. งานวิจัยการศึกษา
มหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วุฒินันท์ อบอุ่น. 2544. ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี.
กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สมศิริ อรัญ. 2546. การศึกษาคุณภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครด้าน
ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิรินดา กรรมาชีพ. 2548. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนประถม
ศึกษาในอำเภออุบลูรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุเมธ พลธรรม. 2545. สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด
มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนีย์ ใจเหล็ก. 2541. การศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
ของครูอาจารย์โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชา
การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนัน จันทร โมลี. 2544. การประเมินความรู้และเจตคติของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อดิสร ศิริ. 2543. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้โมเดล
ชิปปา สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา. 2545. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.

อัจฉราพร ทรัพย์แก้ว. 2536. การศึกษาผลการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิสัมพันธ์กลุ่ม
 ต่อพัฒนาด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อำนาจ นาคทัต. 2534. การประเมินผลโครงการฝึกอบรมงานนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นสูง สาขาวิชา วก อสร วก. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรอุตสาหกรรม
 มหบัณฑิตสาขาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้า ๑
 พระนครเหนือ.

บทความและวารสาร

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2552. ปาฐกถา การพัฒนาการศึกษา 5 จังหวัด
 ชายแดนใต้. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณิตา นิจจรัลกุล. 2539. การติดตามผลการพัฒนาการใช้สื่อการสอนวิชาศาสนาในโรงเรียน
 เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2539. ใน
 วารสารวิทยบริการ. 71 : 35 ; มกราคม – เมษายน.

จิราภรณ์ ศิริทวี. 2540. โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน. ใน วารสารวิชาการ.
 28 : 33 – 38 ; สิงหาคม.

ทศนา แคมมณี. 2541. การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดล Cippa.
 กรุงเทพมหานคร: วารสารหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์สาขาหลักสูตรและการสอน.
 คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 3 ฉบับที่ 2.

ชำระ บัวศรี. 2543. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารวิชาการ.
 นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. 2542. การสอนนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. ใน วารสารวิชาการ. ปีที่ 2
 ฉบับที่ 2 เมษายน.

บุรชัย ศิริมหาสาคร. 2540. การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา. สารพัฒนา
 หลักสูตร. 16 เมษายน – มิถุนายน 2540: 28 - 31.

บัญชา เกียรติจรุงพันธ์. 2542. มนุษย์กับความต้องการ. วารสารสังคมพัฒนา ฉบับที่ 4 (2542) 83-85.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง,” วารสารวิชาการ.
 2(5) : 3-30 ; พฤษภาคม 2542.

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2542. การประกันคุณภาพการศึกษา.วารสารวัดผลการศึกษา.
 2058 : 47 ; พฤษภาคม-สิงหาคม.

สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. 2544. บทบาทของครูกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป.
 วารสารวิชาการ. 3(6) : 26-27 กรกฎาคม 2544.

สุนีย์ คล้ายนิล. 2543. ธรรมชาติการเรียนรู้และการสอนวิทยาศาสตร์ในการศึกษาคณิตศาสตร์
 วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (มีนาคม – มิถุนายน 2543). หน้า 55 – 60.