

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก ก
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา โทร 2259, 093 6955196

ที่ มอ 205/66-1386

วันที่ 11 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รุติยะห์ หะ

ด้วยนางสาวยาวารี สะนิ รหัสนักศึกษา 6520420116 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮากีม เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามและเอกสารประกอบการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูห์หมัดรอฟลี แวะหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม



ที่ อว 68205/ว1226

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

11 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยนางสาวยาวารี สะนิ รหัสนักศึกษา 6520420116 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮาติม เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 093 6955196

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th wareemasor36@gmail.com

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัชชิวา บาเกาะ
2. อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*



ที่ อว 68205/ว1230

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

15 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวยาวารี สะนิ รหัสนักศึกษา 6520420116 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮาгим เอ็งปียา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 093 6955196

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th wareemasor36@gmail.com

ข้อความเดียวกันเรียน

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นางฉัลมา มะเกะ | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวรุสมิณี ลิเตร์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง |
| 3. นายมะริเป็ง ทะยี่และ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพงस्ता |
| 4. นายชาวาวี สะมะแอ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดปรีگی |
| 5. นางสาวสามิเราะห์ สะนิ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ |
| 6. นางโสรายา แขวงบู | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ที่ อว 68205/1324



คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูดะมีแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

4 กันยายน 2566

เรื่อง ขออนุญาตขอข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวยาวารี สะนิ รหัสนักศึกษา 6520420116 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 2” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮาгим เอ็งเปีย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากครูและวิทยาการอิสลามศึกษาโรงเรียนในสังกัดของ
ท่านโดยการตอบแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอิสลามแบบเข้มในสถานศึกษา จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจ้งครูตอบแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลใน
การวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันนิสา หะมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 073 313 930, 073 331 305 ต่อ 2259, 0936955196

โทรสาร 0 7334 8726

E-mail: wannisaa.h@psu.ac.th, wareemasor36@gmail.com

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1. ดร.รุติยะห์ หะ
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัชชิวา บาเกาะ
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรหรือหน่วยงานใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและนำเสนอผลงานวิจัยในภาพรวมซึ่งมิได้แบ่งแยกเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. โปรดให้คะแนนตามความคิดเห็นและค่าน้ำหนักมาตราส่วนข้อคำถาม ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย

3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวยาวารี สะนิ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรหรือหน่วยงานใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและนำเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม ซึ่งมีได้แบ่งแยกเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. โปรดให้คะแนนตามความคิดเห็นและค่าน้ำหนักมาตราส่วนข้อคำถาม ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย

3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอารี สะนิ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบตามความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์ทำงาน

1 – 5 ปี 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี มากกว่า 10 ปี

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิตของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำชี้แจง โปรดให้คะแนนตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตามความคิดเห็นของครู ตามความเป็นจริงในสถานศึกษา

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านบริบท 1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่					
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความ สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน					
7. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน					
8. สารวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมเป็น ประโยชน์ต่อการที่จะศึกษา					
9. กำหนดรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมต่อความจำเป็น ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ					
10. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตอบสนองต่อสังคมที่เปลี่ยนไป อย่างรวดเร็ว					
11. มีแหล่งเรียนรู้อิสลามศึกษาในชุมชนที่สนับสนุนการใช้ หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า ความพร้อมของสถานศึกษา					
1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ให้เห็น ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ให้เห็น ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็น ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
4. ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่นักเรียน ให้เห็น ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
5. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการและ หัวหน้ากลุ่มสาระมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
8. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับทราบ การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. ผู้บริหารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
10. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม สัมมนา ชี้แจงให้ครูทราบ เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
11. สาระวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมเป็น ประโยชน์ต่อการที่จะศึกษา					
<u>การจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม</u> 12. สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานของหลักสูตร					
13. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความพร้อมของ โรงเรียนด้านบุคลากร อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่ง เรียนรู้					
14. บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมความ คิดเห็นและให้ข้อมูลประกอบการเขียนสาระหลักสูตร					
15. สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการด้านวิชาการกำกับดูแลเรื่องหลักสูตร					
16. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานคุณภาพระดับชั้น เวลาเรียน ตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระ					
17. สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรให้มีความเหมาะสมด้าน เวลา ช่วงวัย ระดับความต้องการของผู้เรียน					
18. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
19. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นไปตามหลักวิชาการและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
20. สถานศึกษามีการศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ยึดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้					
<u>อาคารสถานที่และห้องเรียน</u>					
21. อาคาร ห้องเรียน มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา					
22. อาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา					
23. ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา					
24. มีห้องละหมาด/มุศอลลาภายในโรงเรียน					
25. มีที่อาบน้ำละหมาดที่เพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติศาสนกิจ					
26. มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ภายในห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>					
27. สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีความทันสมัย					
28. สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีคุณภาพ					
29. สถานศึกษามีระบบการยืม – คืนสื่อการสอนอิสลามศึกษา มีความสะดวก					
30. สื่อการสอนอิสลามศึกษากับเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องและเหมาะสม					
31. สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
32. มีสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อม					
33. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อิสลามศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
34. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสลามศึกษา					
ด้านกระบวนการ					
<u>การบริหารและการจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</u>					
1. จัดทำเอกสาร/หลักฐานเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. จัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
3. จัดระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามสภาพจริง					
4. ปฏิบัติตามระเบียบเทียบโอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ					
5. ระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาใหม่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องศาสนาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน					
7. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน					
10. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอิสลามศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน					
11. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน					
12. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
<u>กระบวนการเรียนการสอน</u>					
13. วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ					
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้					
15. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติศาสนกิจ					
16. ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เน้นความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
17. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของผู้เรียน					
18. มีการจัดทำคayoบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน					
<u>การวัดและการประเมินผล</u>					
19. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฝ่ายวิชาการของสถานศึกษากำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผล					
20. ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินตามสภาพจริง					
21. จัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงและตัดสินผลการเรียน					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
22. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและ รายงานผลการประเมินของผู้เรียน					
<u>การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร</u> 23. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนอิสลามศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยตรง					
24. มีการวางแผนการนิเทศที่ชัดเจน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม					
25. มีเครื่องมือการนิเทศที่ใช้ประกอบการนิเทศ เช่น เอกสาร ประเมินการนิเทศการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษา					
26. มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ ดูแลด้านอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
<u>สรุปผลการดำเนินงาน</u> 27. สถานศึกษาจัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล					
28. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ รายงานผลให้ ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนอิสลามศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาตนเองต่อไป					
29. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อรายงานผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดแนว ทางการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มต่อไป					
<u>การปรับปรุงพัฒนา</u> 30. สำนวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
31. สรุปปัญหาและอุปสรรคจากการใช้หลักสูตรโดยพิจารณา จากกระบวนการใช้หลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
32. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น					
33. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
ด้านผลผลิต					
1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ					
2. นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น					
3. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
4. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและใจ มีใจรักสุขภาพ และการออกกำลังกาย					
5. นักเรียนมีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และปฏิบัติตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม					
6. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน					
7. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม มีความเป็นระเบียบ รักษาวินัย เป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ อดทน และมีจิตสาธารณะ					
8. นักเรียนรู้คุณค่าของตัวเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่นในสังคมและอยู่ร่วมกันด้วยความสันติ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. อายุ.....ปี ประสบการณ์การทำงาน.....ปี
4. ระดับการศึกษา.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
เกี่ยวข้องกับประเด็นอะไรบ้าง และอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความ
สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ ความต้องการของ
สถานศึกษาและชุมชนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายใน เช่น โครงสร้าง เนื้อหา สาระ และเกณฑ์การวัดประเมินผลหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. สถานศึกษาของท่านได้สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. สถานศึกษาของท่านมีการจัดอาคารสถานที่และห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

6. สถานศึกษาของท่านมีจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการวัดและการประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

9. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

.....

10. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านสรุปผลการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

11. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

12. ท่านมีแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2 ให้มีประสิทธิภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
ผลการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

**ผลการหาค่าความเที่ยงตรงที่ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อ วัดได้ตรง
ตามสิ่งที่ต้องการวัดเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์การวิจัย**

คำนิยาม

ด้านบริบท หมายถึง การประเมินบริบทของสภาพแวดล้อม ได้แก่ นโยบาย วิสัยทัศน์ และแนวโน้มของการพัฒนาตามเป้าหมาย คำนิยมของชุมชน มีโครงสร้างเนื้อหา และสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการที่จะศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินการจัดทำหลักสูตรเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรต่างๆและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการนำเข้าสู่กระบวนการใช้หลักสูตร ได้แก่ ความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาคารสถานที่และห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม

ด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ประเมินปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้แก่ การบริหารและการจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนา

ด้านผลผลิต หมายถึง การประเมินผลการใช้หลักสูตรทั้งระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตน

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านบริบท						
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
8	สาระวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการที่จะศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	กำหนดรายวิชาที่มีความเหมาะสมต่อความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
10	หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตอบสนองต่อสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
11	มีแหล่งเรียนรู้อิสลามศึกษาในชุมชนที่สนับสนุนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
12	หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับค่านิยมและจริยธรรมอิสลามของชุมชน	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านปัจจัยนำเข้า : ความพร้อมของสถานศึกษา						
1	สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	สร้างความตระหนักแก่นักเรียน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

6	คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	จัดให้มีการอบรม สัมมนา ชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11	สาระวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการที่จะศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12	กำหนดรายวิชาที่มีความเหมาะสมต่อความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
การจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษาการจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
13	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานของหลักสูตร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
15	บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อมูลประกอบการเขียนสาระหลักสูตร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16	จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการด้านวิชาการกำกับดูแลเรื่องหลักสูตร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17	กำหนดมาตรฐานคุณภาพระดับชั้น เวลาเรียน ตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18	จัดทำสาระหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านเวลา วิทยุระดับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19	จัดทำหลักสูตรใหม่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นไปตามหลักวิชาการและสามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21	ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ยึดการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
อาคารสถานที่และห้องเรียน						
22	อาคาร ห้องเรียน มีความเพียงพอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23	มีอาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24	ห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
25	ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
26	มีห้องละหมาด/มุศอลลาภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
27	มีที่อาบน้ำละหมาดที่เพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
28	มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ภายในห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
สื่อการเรียนการสอน						
29	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
30	สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
31	การยืม – คืนสื่อการสอนอิสลามศึกษามีความสะดวก	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
32	สื่อการสอนอิสลามศึกษากับเนื้อหาวิชามีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
33	จำนวนสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษากับจำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
34	มีสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
สภาพแวดล้อม						
35	จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อิสลามศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
36	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสลามศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ						
การบริหารและการจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาการจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
1	จัดทำเอกสาร/หลักฐานเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2	จัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ปฏิบัติตามระเบียบเทียบโอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องศาสนาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12	จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
กระบวนการเรียนการสอน						
13	วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใหญ่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
15	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติศาสนกิจ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เน้นความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18	มีการจัดทำค้ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
การวัดผลประเมินผล						
19	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาและฝ่ายวิชาการของสถานศึกษากำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผล	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20	ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21	จัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อการปรับปรุงและตัดสินผลการเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22	ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียนและรายงานผลการประเมิน	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร						
23	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยตรง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24	มีการวางแผนการนิเทศที่ชัดเจน โดยการนิเทศกำกับ ติดตาม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25	มีเครื่องมือที่ใช้ประกอบการนิเทศ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ดูแลด้านอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<u>สรุปผลการดำเนินงาน</u>						
27	สถานศึกษาจัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28	จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ รายงานผลให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาตนเองต่อไป	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29	จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<u>การปรับปรุงพัฒนา</u>						
30	สำรวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31	สรุปปัญหาและอุปสรรคจากการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากกระบวนการใช้หลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
32	ประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
33	ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแลวนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	IOC			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
ด้านผลผลิต						
1	มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	0	-1	+1	0.3	ใช้ไม่ได้
2	ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
3	นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
6	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	นักเรียนมีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	มีความภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
อัตราส่วนการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิรายคน		0.90	0.87	0.97	0.91	

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม Google Form

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



ส่วนที่ 1 จาก 3

แบบประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรหรือหน่วยงานใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและนำเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม ซึ่งมีได้แบ่งแยกเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ

ภาคผนวก ฉ
ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 เกี่ยวข้องกับประเด็นอะไรบ้าง และอย่างไร

“ครูอิสลามศึกษายังเขียนแผนไม่ถูกต้อง ขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“ปัญหาของเราตอนนี้คือ ชั่วโมงสอนไม่เพียงพอ ทำให้ต้องบูรณาการรายวิชา ได้แก่ หลักศรัทธากับศาสนาประวัติ จริยธรรมกับอัล-หะดีษ ครูผู้สอนต้องออกแบบการสอนทั้งสองรายวิชาให้สอดคล้องกัน สอนเรื่องมารยาทในรายวิชาจริยธรรมก็ต้องยกอัล-หะดีษเกี่ยวกับเรื่องมารยาท ซึ่งครูบางคนไม่ค่อยชำนาญในการสอนแบบบูรณากรเนื้อหา และอีกหนึ่งปัญหาที่พบคือการได้รับงบประมาณในเรื่องหนังสือเรียน ในปีแรกๆ ของการใช้หลักสูตรอิสลามแบบเข้ม สถานศึกษาจะได้รับงบประมาณในการซื้อหนังสือเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม แต่ในช่วงหลังๆ ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเลย ทำให้โรงเรียนต้องบริหารจัดการเอง โดยปีแรกๆ หนังสือยังพอใช้ได้เพราะใช้รุ่นต่อรุ่น แต่พอหลังๆ มา หนังสือเริ่มเก่าลง ขำรุด เลยต้องจัดหาซื้อใหม่ โรงเรียนจึงจะต้องเจียดจากส่วนลดหนังสือฝ่ายสามัญ ซื้อเสริมในบางวิชาที่ขาดแคลน จะซื้อทั้งหมดไม่พอเพราะมีงบประมาณที่จำกัด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาคือเวลาเรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากมีจำนวนวิชาที่มากเกินไป จึงต้องบูรณาการรายวิชาหลักโดยเนื้อหาจะต้องสอดคล้องกัน ซึ่งการบูรณาการรายวิชาคุณครูผู้สอนจะต้องมีความชำนาญในการบูรณาด้วย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“ในช่วงหลัง การจัดสรรงบประมาณด้านอิสลามศึกษามีน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องบริหารงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือ และสื่อการสอนต่างๆ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดสรร”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“ทางส่วนกลางมีการจัดสรรสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน แต่ว่าค่อนข้างน้อย บางครั้งเป็นสื่อที่โรงเรียนไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนขาดแคลนในเรื่องของหนังสือเรียน ทางเขตเองก็พยายามจัดโครงการผลิตสื่อให้ครูอิสลามศึกษาได้ทำสื่อการสอน ไม่ว่าจะ

จะเป็นสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี เพราะในยุคปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนมีความสนใจมากกว่าการสอนแบบเดิมๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของโรงเรียน พบว่า ครูขาดทักษะการใช้หลักสูตร เนื่องจากครูส่วนใหญ่ที่สอนอิสลามศึกษาไม่ได้จบตรงเอก ด้วยอัตรากำลังครูที่มีจำกัด โรงเรียนจึงต้องจัดสรรครูที่มีอยู่มาสอนอิสลามศึกษาแทน ทำให้เกิดปัญหาในการถ่ายทอดความรู้ และบางคนจบการศึกษาจากต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ถนัดเรื่องการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่สอนตามสาระการเรียนรู้ เน้นการสอนแบบบรรยาย ทำให้การใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีประสิทธิภาพ

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนหรือไม่ อย่างไร

“หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก กล่าวคือ เป็นนโยบายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและอัตลักษณ์ของชุมชน ซึ่งในปัจจุบันชุมชนส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ศาสนาที่เข้ม เพื่อที่จะให้บุตรหลานมีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“หลักสูตรอิสลามแบบเข้มมีความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และเป็นความต้องการของชุมชนที่อยากให้ลูกหลานได้เรียนศาสนาควบคู่กับสามัญไปด้วย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน เนื่องจากในช่วงหลังเริ่มมีการศึกษาเอกชนเข้ามา ที่จัดการเรียนการสอนศาสนาควบคู่สามัญทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาอิสลามมากขึ้น หันมาส่งลูกหลาน

เข้าโรงเรียนเอกชน โรงเรียนจึงประสบปัญหานักเรียนลดลง เมื่อโรงเรียนเปิดหลังสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น ทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มเป็นความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน เริ่มแรกมีการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบว่าจะมีการเปิดการสอนหลักสูตรอิสลามแบบเข้มในโรงเรียนได้หรือไม่ คณะกรรมการสถานศึกษาก็ให้การตอบรับเพราะเป็นความต้องการของชุมชน สืบเนื่องนักเรียนเป็นมุสลิม 100% เมื่อมีหลักสูตรนี้เข้ามานักเรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนามากขึ้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในบริบทของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถตอบโจทย์การจัดการศึกษาในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี ก่อนจะมีอิสลามศึกษาแบบเข้มก็จะเป็นแบบปกติ ต่อมาในปี 2546 ได้มีการจัดทำหลักสูตรแบบเข้มข้น โดยในระยะเริ่มต้นเป็นความต้องการของชุมชนเป็นอย่างมาก จากการสังเกตโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้มนั้น โรงเรียนจะเน้นในเรื่องวิถีชีวิต วิถีอิสลามมากกว่าหลักสูตรแบบปกติ และมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ซึ่งเริ่มตั้งแต่ตอนเช้า เช่น ดุอาอ์ เรียนนุรอ่าน (กีรออาตี) โรงเรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันที เนื่องจากมีหลักสูตรรองรับอยู่”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในแง่ของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต การประกอบศาสนกิจต่างๆตรงตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

2. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายใน เช่น โครงสร้าง เนื้อหา สาระ และเกณฑ์การวัดประเมินผลหรือไม่อย่างไร

“มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้ โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้น ป.1- ป.6 และโครงสร้าง

หลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัสสิฎเฆาะฮฺ) ชั้น ม.1- ม.3 ซึ่งหลักสูตรอิสลามศึกษาจะกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอะกีดะฮฺ อัลฟิคว อัลตารีค อัลอัคลาค ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และมีพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวและพัฒนาจริยธรรมอิสลาม กิจกรรมนักเรียน ชุมนุมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เกณฑ์การวัดประเมินผลมี ดังนี้ การประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินระดับชาติ I-net ป.6 และ ม.3”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายใน รายวิชาอิสลามศึกษามีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เช่นเดียวกับรายวิชาสามัญ แต่วิชาอิสลามศึกษาเราจะบูรณาการวิชาหลักเพื่อลดเวลาเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“โครงสร้างหลักสูตรจะมี 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอะกีดะฮฺ อัลฟิคว อัลตารีค อัลอัคลาค ภาษาอาหรับ และภาษามลายู เนื่องจากเวลาเรียนไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงบูรณาการรายวิชาอัลอะกีดะฮฺกับอัลตารีค และอัลอัคลาคกับอัลหะดีษ โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันทั้งสองรายวิชา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนจะบรรจุรายวิชาอิสลามศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งจะสอดคล้องกับรายวิชาของสามัญ ในการจัดการเรียนการสอนนั้นจะมีการบูรณาการรายวิชาอัลอัคลาค กับ อัลตารีค”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้คือปี 2551 ซึ่งคิดว่านานพอ และมาตรฐานของอิสลามศึกษามีแค่มาตรฐานเดียวส่วนวิชาอัลกุรอานมี 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตในแต่ละรายวิชาไม่ได้เจาะลึกเนื้อหาเท่าที่ควร ซึ่งเหมือนหลักสูตรแกนกลาง ในตัวมาตรฐานจะไม่มีเนื้อหาสาระที่ครูผู้สอนต้องสอนจะไม่มีปรากฏในหลักสูตร ซึ่งเป็นแค่ลักษณะภาพรวมโดยที่ไม่เจาะจงเนื้อหา เมื่อจะสอนก็ต้องเตรียมเนื้อหาเอง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายใน
ในแง่ของโครงสร้าง เนื้อหาสาระ มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
ความพร้อมด้านทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนมีความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผลตาม
เกณฑ์(เนื้อหาสาระ) และตามสภาพจริงคือการนำไปสู่การปฏิบัติ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

3. สถานศึกษาของท่านได้สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็น
ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 หรือไม่ อย่างไร

“สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้ทุกคนเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำ
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพราะหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การจัด
การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา
และปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“ได้สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่ายและครูผู้สอนในการสร้างความเข้าใจของ
การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยจะมีหัวหน้าฝ่ายอิสลามศึกษาคอยนำทีมงานอิสลามศึกษา
ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“ในการจัดทำหลักสูตรทุกครั้ง จะมีการประชุมกันทุกส่วน ทั้งหัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน
และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เพราะการจัดทำหลักสูตรจะไม่สามารถทำได้แค่คนเดียว ทุกคนจะมีการ
ประชุมกันเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนจะมีตัวแทนไปอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา
และกลับมาถ่ายทอด มีการอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการสอนอิสลามศึกษา โดยทุกๆวันอังคารจะมี
การ PLC กันระหว่างภายในกลุ่มสาระ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“ผู้บริหารจะให้ความสำคัญมาก โดยช่วงแรกๆผู้บริหารจะเป็นผู้นำทีมในเรื่องของ
หลักสูตรเพราะเป็นหลักสูตรใหม่ โดยสร้างความตระหนักให้หัวหน้าฝ่ายและครูอิสลามศึกษาเข้าใจ
หลักสูตรอิสลามแบบเข้ม จนช่วงหลังๆ มานี้ ครูผู้สอนเริ่มเข้าใจมากขึ้น เพราะเป้าหมายหลักคือ การ
จัดการเรียนที่ตอบโจทย์ให้กับชุมชน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ได้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในตัวหลักสูตรอย่างแท้จริง เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เน้นการยึด ตัวหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนและให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“การจัดทำหลักสูตรอิสลามแบบเข้มของโรงเรียนชุมชนบ้านพงस्ताเป็นกระบวนการ ที่อาศัยการมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ ทั้งหัวหน้าฝ่าย คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการแสดงความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ สอดคล้องและมีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

4. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร

“การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา จะเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน จากนั้นกำหนด จุดประสงค์ของสาระการเรียนรู้ของแต่ละวิชา กำหนดเนื้อหาสาระแต่ละวิชา กำหนดการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมและสื่อต่างๆ และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“ศึกษาจากการใช้หลักสูตรที่ผ่านมานำมาปรับให้เข้ากับบริบท โดยให้คุณครูใน หมวดอิสลามศึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระอิสลามศึกษา ไปศึกษาหลักสูตรเดิมที่เราใช้ว่าปีนี้จะปรับปรุง อะไรบ้าง ลองสำรวจว่ารายวิชาที่เราสอน ตัวชี้วัดที่มีเพิ่มมา จะเสริมหรือปรับตรงไหนบ้าง ให้ สอดคล้องกับยุคสมัย ทำการประชุมหารือกันและวางแผนร่างหลักสูตรขึ้นเพื่อที่จะนำมาใช้ในปี การศึกษานั้นๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“มีการปรับเพิ่มเติมมาตรฐานในรายวิชาอัลกุรอานจากเดิม 1 มาตรฐาน เพิ่มเป็น 2 มาตรฐาน เนื่องจากในยุคปัจจุบันนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้นักเรียนหลงลืมกับการ อ่านอัล-กุรอาน จึงเพิ่มขึ้นมาอีก 1 มาตรฐานคือการท่องจำอัล-กุรอาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“ในแต่ละปีจะมีการประชุมหารือ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร อย่างเช่น ปีการศึกษานี้ โรงเรียนอยากส่งเสริมคุณธรรมในเรื่องใดบ้าง ก็เอามาบรรจุในหลักสูตร และนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครู วิชาการด้านอิสลามศึกษาในแต่ละโรง เพื่อมาทบทวนหลักสูตรล่าสุดในปี 2564 และจัดทำหลักเกณฑ์ จัดทำหน่วยบูรณาการรายวิชา เพื่อให้โครงสร้างการสอนมีความสอดคล้องกับบริบทในแต่ละโรงเรียน เช่น วิชาภาษาอาหรับ/มลายู ดูว่ามีตัวชี้วัดอะไรบ้าง มีเนื้อหาที่จำเป็น กิจกรรมต่างๆ ซึ่งทางเขตพื้นที่ ได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรมาเป็นระยะๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรอิสลามศึกษา จะมีการวิเคราะห์หลักสูตร อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สาระต่างๆซึ่งตระหนักถึงความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียน นอกจากนั้นมีการ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และยุคสมัย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

5. สถานศึกษาของท่านมีการจัดอาคารสถานที่และห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร

“สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ อาคารเอนกประสงค์ไว้สำหรับประกอบ ศาสนกิจและทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา และจัดให้มีห้องอิสลามศึกษา และห้องสมุด เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับศาสนา รวมทั้งห้องเรียนแต่ละห้องที่ให้ครูได้นำสื่อหรือหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาให้มีอยู่ในห้องด้วย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“การเรียนการสอนจะยึดห้องเรียนสามัญเป็นหลัก และมีห้องอิสลามศึกษาให้ครูได้ เก็บสื่อการสอนและหนังสือเรียน เก็บอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา และมีอาคารละหมาด (มุศอลลา)และมีที่อาบน้ำละหมาดเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนมีห้องอิสลามศึกษาไว้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน รายวิชาที่สอน เกี่ยวกับการละหมาด การอาบน้ำละหมาด การตะยัมมูม ครูผู้สอนก็จะสอนที่ห้องละหมาด เพื่อความสะดวกในการสาธิต โรงเรียนมีที่อาบน้ำละหมาดทุกๆ อาคารเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“เวลาสอนจะยึดห้องเรียนสามัญเป็นหลัก โดยแต่ละห้องจะมีมุมอิสลามศึกษา เช่น บทดุอาอ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ภาษาอาหรับ-มลายู มีมุมหนังสือเรียนอิสลามศึกษา และมีห้องอิสลามศึกษาบริการในเรื่องของสื่อการสอนอิสลามศึกษา และเป็นห้องที่ให้คำปรึกษาในเรื่องศาสนา เช่น เรื่องที่นักเรียนไม่กล้าถามในห้อง ก็จะมาปรึกษากับครูอิสลามศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนส่วนใหญ่จะยึดห้องเรียนในการสอนเป็นหลัก มีห้องอิสลามศึกษาคอยบริการทางวิชาการ คอยให้คำปรึกษาให้กับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“มีการจัดอาคารสถานที่และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา เช่น ห้องเรียนปกติที่มีไอที(TV) โดยการเข้าถึงเทคโนโลยีที่สามารถสืบค้นข้อมูล เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีอาคารละหมาดที่ใช้ปฏิบัติศาสนกิจ ใช้ในการอบรมและบรรยายธรรม เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน พร้อมทั้งจะรับมือกับความเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติตนตามทำนองคลองธรรมได้เป็นอย่างดี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

6. สถานศึกษาของท่านมีจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร

“ให้ครูผู้สอนผลิตสื่อแต่ละวิชาที่ตนเองรับผิดชอบให้นำสนใจเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้สนใจการเรียน และหาสื่อเทคโนโลยีต่างๆที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนมีโครงการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ชิ้น อิสลามศึกษาก็ได้ร่วมโครงการด้วย โดยสื่อที่ผลิตต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่ทำการสอน และสามารถหยิบยืมมาใช้ในการสอนได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนจะมีโครงการผลิตสื่อ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อภาคเรียน โดยจะมีการประกวดสื่อ ในส่วนหนังสือเรียนยังเป็นเนื้อหาเดิม ยังไม่บูรณาการตามสถานการณ์ปัจจุบัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนจะมีโครงการผลิตสื่อ โดยเจ้าของโครงการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทำการผลิตสื่อ เมื่อผลิตสื่อเสร็จแล้วจะนำไปวางในห้องอิสลามศึกษา โดยสื่อที่ผลิตครูทุกคนสามารถหยิบใช้สลับเปลี่ยนกันได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“ทางเขตพื้นที่มีการอบรมการจัดทำสื่อการสอนอิสลามศึกษาให้กับครูอิสลามศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสื่อทำมือต่างๆ สื่อเทคโนโลยี คุณครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“สื่อการสอนเป็นส่วนที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด เข้าใจง่าย ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้สำหรับการค้นคว้า ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีต่างๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

7. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการเรียนการสอนอย่างไร

“สถานศึกษามีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านการเรียนการสอน ดังนี้ หัวหน้าวิชาการอิสลามศึกษาจัดหาผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้ผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้ตรงตามสาระที่ตนเองที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนด จัดทำสื่อต่างๆ ตรงตามรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ผู้สอนแต่ละรายวิชาเตรียมเนื้อหาพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนมีการจัดการเรียนกึ่งรออาตีในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบแรก มาเกือบ 10 ปีแล้ว และมีการละหมาดสองเวลา(ซุฮรีและอัศรี) ทำให้โรงเรียนต้องเลิกช้า กว่าโรงเรียนทั่วไป มีกิจกรรมจำลองฮัจญ์เพื่อให้ทราบว่า มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง และมีกิจกรรมอีดิลฟิตรี(วันตรุษของอิสลาม) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“วันศุกร์จะมีการละหมาดดูฮา อ่านยาซีน โดยกิจกรรมอิสลามศึกษาจะเริ่มตั้งแต่อุ่นบาล ทุกๆเช้า แปดโมง ถึง แปดโมงครึ่ง ครูอิสลามศึกษาจะลงอุ่นบาลทุกห้อง เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับอิสลามเบื้องต้น เช่นการอ่านดูฮาในชีวิตประจำวัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนจะมีการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเฉพาะวิชาอัล - อักลากที่จะไปบูรณาการกับวิชาอัตตารีค ส่วนกิจกรรมที่จัดและเป็นที่ยอมรับคือ กิจกรรมกีฬามูลลัลล โดยจะจัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ของทุกปี กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นป.5-ป.6 เพื่อให้นักเรียนทราบว่ากีฬามูลลัลลคืออะไร ซึ่งจะบรรจุอยู่ในหลักสูตรเช่นเดียวกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“ให้สถานศึกษายึดตัวหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน พยายามบูรณาการให้ได้มากที่สุด เพื่อแก้ปัญหาเวลาเรียนที่ไม่เพียงพอ พยายามเอาเรื่องเดียวกันในหลายๆวิชา มาบูรณาการร่วมกัน เช่น สอนเรื่องมารยาท สามารถนำรายวิชาอัลอักลาก อัลฮาดิษ และอัตตารีค มาสอนในเรื่องเดียวกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ โดยที่ครูผู้สอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

8. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการวัดและการประเมินผลอย่างไร

“กระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านการวัดและการประเมินผลของสถานศึกษา ดังนี้ จะกำหนดเลยว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและจะตัดสินผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถ

ทักษะต่างๆ ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ ซึ่งจะมาจากการจัดการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นเรียนหรือจบการศึกษาได้หรือไม่ และได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะประกอบด้วย การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนจะกำหนดเลยว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและจะตัดสินผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นเรียนหรือจบการศึกษาได้หรือไม่ และได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะประกอบด้วย การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“เมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากที่นี่แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสอบเข้าในระดับชั้น 3-4 ได้สบาย เพราะนักเรียนมีพื้นฐานมาแล้ว”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“ในเรื่องของการวัดและประเมินผล จะแบ่งเป็น 3 ประเภท เช่นเดียวกันกับวิชาสามัญ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ซึ่งระดับชั้นเรียน จะมีการทดสอบก่อน – หลังเรียนเพื่อเป็นการวัดความรู้พื้นฐาน ระดับสถานศึกษาจะมีการสอบปลายภาคเรียน โดยรายวิชาหลักจะมีอัตราส่วนคะแนน 70/30 วิชาเสริม 80/20 และระดับชาติจะมีการสอบ I – Net เพื่อทดสอบความรู้ระดับชาติ ซึ่งจะมีการวางแผนการติวก่อนสอบ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) สูงกว่าระดับประเทศ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นว่านักเรียนมีคุณภาพ และครูมีประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยในแต่ละปีจะกำชับให้ครูอิสลามศึกษาติวข้อสอบ (I-Net) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“สถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การวัดผล ประเมินผล ซึ่งในระดับชั้นเรียนจะมุ่งเน้นผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ ผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน สำหรับระดับสถานศึกษาได้ประเมิน

ความก้าวหน้า ด้านการเรีเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น แล้วนำข้อมูลเป็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

9. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรอย่างไร

“ด้านการนิเทศกำกับและติดตาม สถานศึกษาจะจัดบุคลากรนิเทศ ดังนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการอิสลามศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และนำข้อสรุปผลการนิเทศกำกับและติดตามมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป “

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนมีการนิเทศภายในตามห้องเรียน ซึ่งจะมีตารางการนิเทศชัดเจน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีแบบทางการและไม่เป็นทางการ ที่เป็นทางการก็จะดูแผนการสอน คู่มือการสอน ส่วนไม่เป็นทางการก็จะดูการสอน มีการส่งเสริมแนะนำครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยจะเน้นความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนมากกว่า และมีการ PLC แลกเปลี่ยนกันในกลุ่มสาระ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“มีการนิเทศติดตามทุกภาคเรียน จะนิเทศในเรื่องของแผนการสอนและสื่อการสอน สิ่งที่โรงเรียนจะต้องปรับปรุง คือ เรื่องของการเขียนแผนการสอนอิสลามศึกษา หลังจากเข้าไปนิเทศแล้วก็จะมีการแนะนำ คุณครูจะมีการแก้แผน และส่งให้ผู้บริหารตรวจต่อไป ในส่วนของสื่อการสอน จะดูว่าครูใช้สื่อตามนโยบายของโรงเรียนที่ให้ผลิตสื่อหรือไม่ และสื่อต้องให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนด้วย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“โรงเรียนมีการนิเทศภายใน ทั้งวิชาสามัญ – ศาสนา จะร่วมมือกัน ซึ่งจะมีตารางการนิเทศชัดเจน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง แต่บางครั้งผู้บริหารไม่ได้บอกล่วงหน้าเป็นการเดินดูการสอน ซึ่งครูผู้สอนมีการเตรียมแผนการสอน เตรียมสื่อการสอน ซึ่งต้องสอดคล้องกับตัวชีวิตของหลักสูตร ดูการบริหารจัดการชั้นเรียนว่านักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนไหม เป็นต้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“ทางเขตพื้นที่ยังไม่สามารถที่จะลงไปนิเทศการสอนอิสลามศึกษาได้อย่างเต็มที่ ปกติจะไปนิเทศแบบทั่วไปโดยไม่ได้เจาะจงของอิสลามศึกษา ตรงนี้ที่เขตจะต้องปรับปรุงให้ดีกว่านี้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“โรงเรียนจะมีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีตารางนิเทศที่ชัดเจน มีการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ครู จัดทำ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

10. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการในการบริหารและจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านสรุปผลการดำเนินงานอย่างไร

“ด้านสรุปผลการดำเนินงานจะพิจารณาตัดสิน คุณค่าของหลักสูตรว่า หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้ว บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด หรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้น ต้องการหรือไม่ สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไรและเพื่ออธิบายหรือพิจารณาว่าลักษณะของส่วน ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่า สอดคล้องต่อกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่รวมทั้งเพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหา ทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“เราจะศึกษาจากหลักสูตรเดิมที่ทำอยู่แล้ว นำมาปรับให้เข้ากับบริบท โดยให้คุณครูในหมวดอิสลามศึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระอิสลามศึกษา ไปศึกษาหลักสูตรเดิมที่เราใช้ว่าปีนี้เราจะปรับปรุงอะไรบ้าง ลองสำรวจว่ารายวิชาที่เราสอน ตัวชี้วัดที่มีเพิ่มมา จะเสริมหรือปรับตรงไหนบ้างให้สอดคล้องกับยุคสมัย ทำการประชุมหารือกันและวางแผนร่างหลักสูตรขึ้นเพื่อที่จะนำมาใช้ในปีการศึกษานั้นๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“ครูจะส่งคะแนนเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้กับทางโรงเรียนทุกๆ ปลายภาคเรียน เพื่อประเมินดูว่าการจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามเป้าหรือไม่ และทำการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“พอถึงสิ้นปีการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ก่อนปิดเทอม จะมีการสรุปผลว่า หลักสูตรอิสลามศึกษาได้พัฒนาในเรื่องใดบ้าง มีกิจกรรมใดบ้างที่ควรส่งเสริมและทำต่อ และมีกิจกรรมใดบ้างที่ควรยุบหรือยกเลิก เพื่อเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“เขตพื้นที่ที่มีการสรุปผลการดำเนินงานในเรื่องของโครงการพัฒนาครูอิสลามศึกษาว่า ควรปรับปรุงพัฒนาในเรื่องใดบ้าง ควรปรับลดเพิ่มเติมในโครงการใดบ้าง ควรมีการปรับเนื้อหาให้ตามบริบทและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“การสรุปผลการดำเนินงานการจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยทางโรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาโดยคำนึงถึง มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีแบบแผน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

11. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือไม่อย่างไร

“นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มก็คือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สูปหานะฮฺวะตะอาลา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัลลลอฮุอะลยฮิวะสัลลัม ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัล-กรุอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“เราจะเน้นความเข้าใจของเนื้อหาเป็นหลัก เนื่องจากระบบตาคีตานักเรียนจะเรียนด้วยภาษามลายูเขียนยาวี แต่พอมาเรียนหลักสูตรอิสลามแบบเข้มจะเรียนแบบภาษาไทย ถึงแม้จะเป็นเรื่องเดียวกัน ถ้าครูขาดการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ นักเรียนก็จะไม่เข้าใจในบทเรียนหรือเนื้อหาที่ครู

ถ่ายทอด ดังนั้นครูจะต้องอธิบายว่าสิ่งที่นักเรียนรับรู้มาแล้วคือสิ่งเดียวกันที่ครูกำลังสอน นักเรียนจะได้ไม่สับสนหรือต่อต้านในสิ่งที่เราสอน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“เมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากที่นี่แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสอบเข้าในระดับชั้น3-4ได้สบาย เพราะนักเรียนมีพื้นฐานมาแล้ว”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“การนำหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถละคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกประการ แต่ก็ยังมีบางเรื่องที่จะต้องแก้ไข เช่น เวลาเรียน การให้ความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม ภาระงานของครูที่ต้องรับผิดชอบงานสนับสนุนด้านอื่นๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอาจไม่ได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ทั้งหมด สืบเนื่องจากความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน แต่สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลที่แตกต่างกันเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนทุกคนพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามความสามารถของตนเองควรจะได้รับผ่านการดูแลอบรมบ่มเพาะจากครูผู้สอนอย่างสุดความสามารถ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนด มีวินัยและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาอิสลาม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)

12. ท่านมีแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพอย่างไร

“ส่งเสริมการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษา ก็คือให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ถูกต้องและให้มีประสิทธิภาพ ให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรทุกครั้งก่อนที่จะไปทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้หลักสูตรอิสลามแบบเข้ม มีการติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามแบบเข้มอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญเกี่ยวกับ

หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และนำความรู้มาใช้ในการ วางแผนหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, 22 สิงหาคม 2566)

“อยากให้ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนการสอนอิสลามศึกษาในทุกๆด้าน มีการพัฒนาครูอิสลามศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, 25 สิงหาคม 2566)

“อยากให้พัฒนาบุคลากรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการอบรมครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชา โดยหลักสูตรนั้นดีอยู่แล้วแต่ผู้นำหลักสูตรมาใช้ต้องมีทักษะ มีความรู้ที่จะถ่ายทอดสู่นักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, 25 สิงหาคม 2566)

“ส่งเสริมให้ครูผู้สอนยึดตัวหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ไม่นอกกรอบที่กำหนดแต่สามารถเพิ่มเติมให้ดีขึ้นได้ อยากให้มีโครงการอบรมครูอิสลามศึกษาบ่อยๆเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และอยากให้ผู้ที่เกี่ยวข้องของสนับสนุนงบประมาณหนังสือเรียน เพราะที่ผ่านมาประสบปัญหาในเรื่องหนังสือเรียนไม่เพียงพอ ที่มีอยู่เดิมนั้นส่วนใหญ่ขาดชำรุด เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสืออิสลามศึกษาเลย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, 26 สิงหาคม 2566)

“อยากให้เขตพื้นที่มีการสนับสนุนครูผู้สอนอิสลามศึกษาให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอิสลามแบบเข้ม การเขียนแผนการสอนและการสอนทำสื่ออิสลามศึกษา การบูรณาการรายวิชาคืออยากให้ครูมีความเข้าใจการบูรณาการอย่างแท้จริงเพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้อง ในการสอนควรมีการปรับตามบริบทและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5, 5 กันยายน 2566)

“ควรส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาศักยภาพของครู การวิเคราะห์ครูผู้สอนในด้านความสามารถ ความถนัดและสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายนอกหรือหน่วยงานภายนอกมาใช้ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6, 6 กันยายน 2566)