

แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา ในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

คำชี้แจง

1. ตัวชี้วัดฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของตัวชี้วัดจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงตัวชี้วัดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับนิยามของคุณภาพแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในแต่ละด้านหรือไม่ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป ตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดไม่มีความสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนด

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง



(นางสาวฮาซันะห์ หงสตาตร์)

นักศึกษาผู้ทำการวิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงระดับเดียว

ข้อ	ตัวชี้วัด	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
คุณภาพผู้เรียน มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม					
1.1	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตร				
1.2	ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิธีการในการเรียนรู้และจดจำเนื้อหา				
1.3	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้				
1.4	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง				
1.5	ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดี เช่น มีความสุข ปลอดภัย และเคารพความหลากหลาย				
1.6	ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย				
1.7	ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด				
1.8	ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและทดสอบพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม				
1.9	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ภูมิปัญญาในอัตลักษณ์ของตนเอง				
คุณภาพการบริหารจัดการ มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริหารจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีอิสลาม					
2.1	ผู้บริหาร ผู้สอน และบุคลากร เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายตรงกัน				
2.2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม				
2.3	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม				
2.4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม				
2.5	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม				
2.6	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ดี				
2.7	โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและบริการอื่น ๆ				

ข้อ	ตัวชี้วัด	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.8	โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นจากผลความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก				
2.9	โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่นต่าง ๆ				
2.10	โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นเป็นธรรมตามหลักอิสลาม				
2.11	โรงเรียนสร้างเครือข่ายและร่วมงานกับโรงเรียนต่าง ๆ				
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีความเกี่ยวข้องกับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัด การประเมินผลของครู สอดคล้องกับวิถีอิสลาม					
3.1	ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน				
3.2	ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ดี				
3.3	ผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
3.4	ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลากหลายและ สอดคล้องกับบริบท				
3.5	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือ สถานประกอบการ เช่น วิชาการยาท วิชาการเงินฮาลาล				
3.6	ผู้สอนได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ				
3.7	ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
3.8	ผู้สอนสามารถตั้งเตือนแนะนำผู้เรียน สอดแทรกมารยาทตามแนวทาง อิสลาม				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง
 ขออัลลอฮ์ (ซ.บ.) ทรงตอบแทนความดีงาม อามีน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวทวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี
เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของตัวชี้วัด IOC (Index of Item Objective Congruence)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงระดับเดียว

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวทวิชา <u>แนวทาง</u>			
1. จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนที่น่าสนใจ			
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ			
3. มีหลักสูตรเฉพาะ เช่น ตะลุยกุญท์ 10 ปี ปูพื้นฐาน			
4. ให้ความสำคัญต่อการคัดเลือกเนื้อหาของแต่ละวิชา			
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะในการเรียนรู้หรือจดจำเนื้อหา <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนคิดค้นและนำเสนอวิธีลัดและเทคนิคการเรียนรู้ใหม่ ๆ			
2. จัดทำสรุปเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน			
3. จัดหาครูที่มีเทคนิคการสอนเฉพาะตัว			
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง <u>แนวทาง</u>			
1. จัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิต			
2. ผู้สอนทำแผนการเรียนรู้ ระบุกิจกรรม วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน			
3. มีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม			
4. จัดเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง			

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายบูรณาการ เป็นต้น			
2. กำหนดในทุกห้องเรียนทำกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีในช่วงเวลาก่อนหรือหลังเรียนเสมอ เช่น ดูก่อนเริ่มเรียน			
3. สำนวณพฤติกรรมของผู้เรียนและวิเคราะห์ผล			
ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีตามแบบฉบับอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เป็น Comfort Zone, Happy & Friendly ด้วย Soft Power โดยไม่รู้สึกถูกยัดเยียด แต่ให้เป็น การสร้างแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจ			
2. กำหนดกฎกติกาการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน เช่น ไม่นำ อาหารมาทานในห้องเรียน			
3. จัดเตรียมถังขยะตามจุดต่าง ๆ ให้เพียงพอ			
4. จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่ดี			
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด			
6. ส่งเสริมความเท่าเทียมภายในห้องและเคารพความหลากหลาย			
7. ตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน			
8. จัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า ความสะอาดใน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น			
9. ให้ความรู้ อบรมบุคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัยเพื่อป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน			
10. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 6 ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ <u>แนวทาง</u>			
1. สำรวจความต้องการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ			
2. จัดห้องเรียนตามความต้องการ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย			
3. สร้างทางเลือกและเพิ่มโอกาสให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการ ละหมาด <u>แนวทาง</u>			
1. จัดตารางเรียนไม่ให้ทับซ้อนเวลาละหมาด			
2. จัดเตรียมห้องละหมาดและที่เอน้ำละหมาดเป็นสัดส่วน			
3. จัดเตรียมผ้าละหมาดและผ้าปูละหมาด			
4. มีปฏิทินบอกเวลาพร้อมระบุป้ายบอกทิศละหมาด			
ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและการทดสอบ พัฒนาการการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและทันสมัย <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกัน			
2. จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล และทดสอบในรูปแบบที่แตกต่างกันในแต่ละวิชา เช่น Checklist, Feedback, Test			
3. จัดทำฐานข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหรือผลการทดสอบให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง			
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ ของตนเอง <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนสอดแทรกปลูกฝังผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม หรือ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ			
2. ส่งเสริมและให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง			

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
3. สำนักรวบรวมความตระหนักรู้ของผู้เรียน			
มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัด 1 ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากรเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน <u>แนวทาง</u>			
1. สำนักรวบรวมความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
2. สร้างความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้แก่บุคลากร			
3. มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง			
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องตามวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้บริหารนำแบบอย่างที่ดีของท่านนบีมุฮัมมัด (ซล) มาเป็นแนวทางในการประพฤติตน			
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติตนให้อยู่ในกรอบของอิสลาม			
3. ผู้บริหารพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ			
ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม <u>แนวทาง</u>			
1. จัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน			
2. จัดบุคลากรให้มีบทบาทหน้าที่เพียงพอ			
3. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตามบริบทและสถานการณ์			
ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. นำหลักการบริหารทั่วไปมาปรับใช้หรือบูรณาการกับหลักอิสลาม เช่น หลักซุรอ			
2. บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่และทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน			
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี			
ตัวชี้วัด 5 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม <u>แนวทาง</u>			
1. ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน			
2. เพิ่มการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมิน คุณภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง			
3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่และส่ง ให้หน่วยงานต้นสังกัด			
ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบ สารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี <u>แนวทาง</u>			
1. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ตามจุดต่าง ๆ			
2. พัฒนาระบบสารสนเทศ			
3. สำรวจความต้องการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ			
ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และบริการอื่น ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. มีการประเมินความพึงพอใจ			
2. ให้ประสบการณ์ที่ดีกลับไปเสมอ เช่น มีสถานที่นั่ง ให้การดูแล และต้อนรับอย่างอบอุ่น			
3. มีบริการเสริม เช่น บริการโทรแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองมารับ			
ตัวชี้วัดที่ 8 โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก <u>แนวทาง</u>			
1. รวบรวมและนำเสนอข้อมูลสถิติความสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่าน มา			
2. เชิญศิษย์เก่าหรือผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จมาแนะแนว			
3. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 9 โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่น ต่าง ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. กำหนดค่าเรียนให้สอดคล้องกับค่าครองชีพและตาม กลไกตลาด			
2. จัดโปรโมชั่นตามวาระและโอกาสแต่ละเดือน เช่น ดิวฟรี			
3. จัดโปรโมชั่นส่วนลด เช่น สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น หรือมีผลลัพธ์ทางการศึกษาตามเป้าหมาย			
ตัวชี้วัดที่ 10 โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมต่อผู้สอน ตามหลักอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. นำแนวทางอิสลามมาเป็นกรอบในการกำหนดค่าตอบแทน ของ ผู้สอน เช่น ผลกำไรไม่ควรเกิน 40%			
2. ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากรภายในระยะเวลาตามกำหนด			
3. ทำข้อตกลงเรื่องค่าตอบแทนอย่างชัดเจน			
ตัวชี้วัดที่ 11 โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความ ร่วมมือกับชุมชน หรือ องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. จัดโครงการกวตวิชาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ			
2. ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน สังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. เชิญวิทยากรหรือผู้สอนจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน			

รายการ	เหมาะ	ไม่เหมาะสม	
	สม	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามและสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน			
แนวทาง			
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามหลักอิสลาม			
2. ประพฤติตนดีตามแนวทางอิสลาม เช่น มีมารยาท มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน (ขอบัย)			
3. พัฒนาบุคลิกภาพตนเองอยู่เสมอ			
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการวิชาการและวิถีอิสลามได้			
แนวทาง			
1.พัฒนาทักษะ วิธีการสอนและการบูรณาการด้วย Islamization แบบ Open for all			
2. ใช้จิตวิทยาในการสอน			
3. พัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เช่น มลายู อังกฤษ			
4. โรงเรียนจัดอบรมความรู้และเพิ่มทักษะให้แก่ผู้สอน			
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ			
แนวทาง			
1. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ			
2. เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา			
3. เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ			
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน			
แนวทาง			
1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นที่นิยมหรือมีงานวิจัยรองรับ			
2. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในจังหวัดให้เกิดประโยชน์			
3. เลือกใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบท (Contextualize)			
4. ออกแบบสื่อการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และน่าสนใจ			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างพอเพียงและเหมาะสม			
ตัวชี้วัด 5 ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ แนวทาง			
1. สำรวจความต้องการสำหรับรายวิชาหรือหลักสูตรเพิ่มเติม			
2. ออกแบบวิชาที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น วิชาโปรแกรม วิชาอัค-ลาค (มารยาท) วิชาการเงินธนาคาร			
3. จัดทำเอกสารหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา			
ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ แนวทาง			
1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ			
2. มีระบบการประเมินที่เหมาะสม			
3. ได้รับการประเมินจากผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้บริหาร			
ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน แนวทาง			
1. ได้รับการคัดเลือกด้วยการสัมภาษณ์และสอบสอน			
2. จบการศึกษาตรงตามหลักสูตร			
3. มีประสบการณ์สอน			
ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้สอนสามารถัดกเตือนแนะนำผู้เรียน สอดแทรก มารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม แนวทาง			
1. ัดกเตือนแนะนำผู้เรียนเมื่อเห็นสมควร			
2. ใช้วิธีการัดกเตือนตามประเภทและกลุ่มผู้เรียน			
3. สอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลามในระหว่างการสอน อย่างแนบเนียน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา ☎ 2259, 081 9909104

ที่ มอ 205/66-ว1009

วันที่ 16 มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามและเอกสารประกอบการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

Digitally signed: 2023.06.17 6:10:03 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ดร.รูดียะห์ หะ
2. อาจารย์วัชรเดช สะติยามู



ที่ อว 68205/1026

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยนางสาวฮานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.เมมูน ซัตตาร์ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Digitally signed: 2023.07.06 12:21:39 +07'00'

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูห์มัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th 6520420118@email.psu.ac.th

ที่ อว 68205/ว1029



คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Digitally signed: 2023.07.06 8:59:09 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th, hasanah9104@gmail.com

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรีดา หะยิเยะ ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาไซน์เซนเตอร์ จังหวัดปัตตานี
2. นายมุฮัมมัด อีแมตือเราะ
3. นางสาวฟาตีเมาะห์ เจ๊ะอาแซ
4. นางอามีเนาะห์ ยาสิง

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา ☎ 2259, 081-9909104

ที่ มอ 205/66-ว1106

วันที่ 4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

ด้วยนางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะเก็บข้อมูลวิจัยจากท่านโดยการสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

Digitally signed 2023.07.05 8:59:28 +0700

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอญี สือแต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุสมาน ยูนู



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา ☎ 2259, 081 9909104

ที่ มอ 205/66-ว1570

วันที่ 7 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัยประกอบการพิจารณา จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

Digitally signed: 2023.09.08 17:28:44 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ดร.รุดียะห์ หะ
2. อาจารย์วีระเดช สะดือยามู



ที่ อว 68205/1339

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

7 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย
เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.เมมุน ชัตตาร์ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและประเมินตัวชี้วัด ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงตัวชี้วัดเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Digitaly signed: 2023.09.08 17:08:34 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th 6520420118@email.psu.ac.th



ที่ อว 68205/ว1416

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

26 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอริศ หัสมา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา รักษาการแทน
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th 6520420118@email.psu.ac.th

ข้อความเดียวกันเรียน

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.ฮัสลีนา บุญทวี | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกวดวิชาตึกกรี |
| 2. นางสาวนุรุสสุตา อับรู | ธุรการโรงเรียนกวดวิชายูนิแลงค์ เซนเตอร์ |

Prince of Songkla University
Pattani Campus