

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- 1) ดร.นียอ บาสา  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3
  
- 2) ผศ.ดร.อิสมาแอล ราโอบ  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการ  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
  
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา  
ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาสังคมศึกษา  
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่ อว 68205/ว1087

คณะวิทยาการอิสลาม  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

13 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยนางสาววราภรณ์ ยาชะรัต รหัสนักศึกษา 6520420114 นักศึกษาหลักสูตร  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อ  
การจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี  
จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซ่มซู สาอุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน  
เรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้ง  
ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๖๖ ๖๖๖๕; ๐ ๗๖๖๖ ๖๖๖๕ ต่อ ๒๒๖๕ มือถือ 098 0141270

โทรสาร ๐ ๗๖๖๕ ๘๗๒๖

Email: wannisaa.h@psu.ac.th, waraporn.zulfa@gmail.com

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ดร.นิยอ บายา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 3
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอล ราโอบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและ  
การเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES)  
เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู  
สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

จัดทำโดย

วราภรณ์ ยาชะรัต  
WARAPORN YACHARAD  
รหัสนักศึกษา 6520420114

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

กศน. อำเภอสายบุรี  
ยินดีต้อนรับ  
Welcome Selamat Datang





## คำนำ

กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี และกลุ่มเป้าหมายจากเขตเทศบาลอำเภอสายบุรี ได้แก่ ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนา ได้ใช้เป็นเอกสารสำหรับการจัดกระบวนการที่พัฒนาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) ซึ่งประกอบด้วย 6 กระบวนการ คือ ร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมพัฒนา ร่วมนำไปใช้ ร่วมประเมินผล และร่วมขยายผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดการออกแบบ ทักษะกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อำเภอสายบุรี แนวคิดกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษา ตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม และทักษะการจัดทำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม จากนั้นได้ประมวลสังเคราะห์เป็นชุดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน “ชมรมสยิด - ชิมอาหาร - สถานภูมิปัญญา - สร้างสังคมวัฒนธรรม - ตามวิถีมุสลิม เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ในการพัฒนาแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐาน สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนา มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะกระบวนการใช้แผนการจัดจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยหวังว่ากิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) ชุดนี้จะมีประโยชน์ และจะช่วยให้ครูผู้สอน มีความเข้าใจในเนื้อหาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการได้ หากมีข้อบกพร่องของกระบวนการชุดนี้ ผู้วิจัยต้องขอ อภัยมา ณ ที่นี้และน้อมรับการแก้ไขด้วยความขอบคุณอย่างยิ่ง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการและเหตุผล	113
จุดประสงค์ของกิจกรรมเรียนรู้	115
เนื้อหาสาระของกิจกรรมเรียนรู้	115
ตารางกิจกรรม	115
รูปแบบการจัดกิจกรรม	116
สื่อประกอบการจัดกิจกรรม	117
การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	117
แผนกระบวนการ ที่ 1	118
แผนกระบวนการ ที่ 2	119
แผนกระบวนการ ที่ 3	120
แผนกระบวนการ ที่ 4	121
แผนกระบวนการ ที่ 5	122
แผนกระบวนการ ที่ 6	123



## หลักการและเหตุผล

มุสลิมในอำเภอสายบุรี มีการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม ซึ่งมีวิถีเรียบง่าย สงบสุข และสันติ เริ่มตั้งแต่วิถีชีวิตความเป็นอยู่ พิธีกรรมตั้งแต่เกิดจนถึงเสียชีวิต และเอกลักษณ์ของอาหารพื้นบ้านของมุสลิมในจังหวัดชายแดนใต้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชาวมุสลิมมากขึ้น เป็นการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญา และประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน ในมิติด้านวัฒนธรรม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และช่วยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งยังส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเสริม มุ่งหวังให้ชุมชนตระหนักถึงคุณค่าในวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่กับชุมชน รวมทั้งสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสไว้ในอัลกุรอาน ความว่า

“และโดยแน่นอน เราได้ให้ เกียรติแก่ลูกหลานของอาดัม และเราได้บรรเทาพวกเขาทั้งทางบกและทางทะเล และได้ให้ ปัจจัยยังชีพที่ดีทั้งหลายแก่พวกเขา และเราได้ ให้พวกเขาดีเด่นอย่างมีเกียรติเหนือกว่าผู้ที่เรา ได้ให้บังเกิดมาเป็นส่วนใหญ่” (ซูเราะฮ์อัลอิสร-รออ อายะฮ์ที่ 70)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี มีบทบาทในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการศึกษาในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่ การให้โอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เป็นคนดีมีคุณภาพและสามารถทำงานกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

## การจัดการแหล่งการเรียนรู้และแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นแหล่งให้ความรู้ หรือการศึกษาเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ อันเป็นรากฐานของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งสรุปได้ว่า แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนและประชาชนในชุมชนทุกเพศทุกวัย สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส ที่เรียกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเลือกศึกษาจากแหล่งวิทยาการชุมชนต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดหรือความสนใจของผู้เรียนเอง ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เพื่อให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งการตอบสนองการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือ

หลักสูตรท้องถิ่นได้ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็นแหล่งให้บริการการเรียนรู้ทั้งในแง่ของสถานที่และวิทยากรให้ความรู้ในแง่ของแหล่งวิทยาการชุมชนที่เป็นผู้รู้หรือผู้ทรงภูมิปัญญาเป็นการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ช่วยให้คนในชุมชน มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นทรัพยากรทางการศึกษาและเป็นทุนของชุมชนที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อ การศึกษาและการพัฒนาของชุมชนอย่างคุ้มค่าและมีประโยชน์โดยตรงต่อชุมชน เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างพลังการพึ่งพาตนเองและความเข้มแข็งของชุมชน เป็นแหล่งเชื่อมโยงความเข้าใจและความร่วมมือของคนในชุมชน และระหว่างชุมชนในแง่ของการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง ส่วนงานวิจัยเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่ผ่านมา นั้นยังมีอยู่จำกัดและไม่แพร่หลาย เช่น งานของประจวบ ทองศรี และสัณชัย นงรัตน์ (2564) ได้กล่าวถึงแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเรือกอและในจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย การถ่ายทอดภูมิปัญญาเรือกอและให้ลูกหลานและเยาวชนคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมกิจกรรมร่วมกันเพื่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเรือกอและการส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาเรือกอและจากชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ และการรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาเรือกอและเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรือกอและซึ่งพบว่าแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะและประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม สำหรับอำเภอสาวยบุรีนั้น ยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้ โดยเฉพาะการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาแผนกิจกรรมกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสาวยบุรีจังหวัดปัตตานี เพราะชุดกิจกรรมจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยใช้ความสามารถตามความต้องการของตน ได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดีที่สุด ส่งเสริมความรับผิดชอบ ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติจริงและเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการนำชุดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วม สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ครูกับตัวผู้เรียนมากที่สุด รวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาแผนกิจกรรมกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

## 3. เนื้อหาสาระของกิจกรรมการเรียนรู้

แผนกิจกรรมกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อำเภอสายบุรี
3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เทคนิคการนำไปใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
5. การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม
6. กระบวนการพัฒนากิจกรรม
  - 1) จุดหมายของกิจกรรม
  - 2) การสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม
  - 3) การกำหนดสาระ/หน่วยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม
  - 4) การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้
  - 5) ผลความสำเร็จของการพัฒนาหน่วยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้
7. การจัดกิจกรรมหน่วยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม
8. การสรุปและรายงานผล
  - 1) การประเมินผลหน่วยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม
  - 2) ตัวอย่างการทำแผนประสบการณ์เรียนรู้หน่วยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม

## 5. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี กิจกรรมนี้ใช้เวลาในการเข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 6 ครั้ง รวมเป็นระยะเวลา 36 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดของตารางฝึกอบรม ดังนี้

ตาราง 1 แผนกิจกรรมกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES)

ครั้งที่	กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการแบบมีส่วนร่วม	เวลา
1	แผนกิจกรรมที่ 1 ( Analyze ร่วมคิดวิเคราะห์ ) -กิจกรรม world café	6 ชั่วโมง
2	แผนกิจกรรมที่ 2 ( Design ร่วมออกแบบ ) -กิจกรรม เดินเมืองสายบุรี	6 ชั่วโมง
3	แผนกิจกรรมที่ 3 ( Develop ร่วมพัฒนา ) -กิจกรรม Coach teaching	6 ชั่วโมง
4	แผนกิจกรรมที่ 4 ( Implement ร่วมนำไปใช้ ) -กิจกรรม Let's go	6 ชั่วโมง
5	แผนกิจกรรมที่ 5 ( Evaluate ร่วมประเมินผล ) -กิจกรรม Take lessons	6 ชั่วโมง
6	แผนกิจกรรมที่ 6 ( Scale-up ร่วมวางแผนเพื่อขยายผล ) -จัดเวทีนำเสนอ Learning Exchange	6 ชั่วโมง

## 6. รูปแบบกิจกรรม

ใช้รูปแบบกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) คือ

**1. แผนกิจกรรม Analyze** ใช้กิจกรรม World Cafe แบ่งกลุ่ม เป็นครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาที่ตนเองพบเจอ ในประเด็นที่ศึกษา จัดกิจกรรมโดยการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้กลุ่มเป้าหมายร่วมกัน คือ 1. ผู้เรียน 2. กระบวนการสอน 3. เนื้อหาการสอน และ 4. การมีส่วนร่วมกับแหล่งเรียนรู้

**2. แผนกิจกรรม Design** เป็นการนำกิจกรรมการเดินเมืองสายบุรี โดยมีวิธีการลงพื้นที่ศึกษา แหล่งเรียนรู้ในอำเภอสายบุรี และร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อออกแบบกิจกรรม จากกิจกรรม Analyze

**3. แผนกิจกรรม Develop** ใช้กิจกรรม Coach teaching เป็นกระบวนการพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้ คือ 1. ผู้วิจัยนำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาเรียนรู้แบบ SDL 2. นำเสนอตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ให้ครูผู้สอนร่วมออกแบบ โดยใช้ข้อค้นพบจากกิจกรรม Design เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยมีเนื้อหา คือ ชื่อสาระ ชื่อแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผล จากนั้นให้ ร่วมกันนำเสนอ เพื่อวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก และรวบรวมข้อมูล

#### 4. แผนกิจกรรม Implement ใช้กิจกรรม Let's go ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิชากับแหล่งเรียนรู้ (ร่าง) ไปทดลองใช้ จากการ Develop ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบกับนักเรียน
2. ครูร่วมกันเสนอเพื่อวิพากษ์ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก สังเกตการณ์ และรวบรวมข้อมูล

5. แผนกิจกรรม Evaluate โดยใช้กิจกรรมถอดบทเรียนของครูผู้สอน ให้สะท้อนผลการใช้แผนฯ มาพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุง โดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ

6. แผนกิจกรรม Scale-up โดยจัดเวทีนำเสนอต่อผู้บริหารต่อแนวทางการขยายผลกลไกการนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน จัดเวทีนำเสนอเพื่อนำมาเป็นผลการใช้ชุดกิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ร่วมกันเพื่อขยายผลสู่การนำไปใช้ในสถานศึกษาต่อไป

#### 6. สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้
2. Power Point
3. วิดีโอทัศน์
4. สื่อ Youtube

#### 7. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม

1. แบบสัมภาษณ์กลุ่ม
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. แบบประเมินแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสถิติม
4. แบบประเมินทักษะของครู

## แผนกระบวนการ ที่ 1 ( Analyze ร่วมคิดวิเคราะห์ )

ชื่อกิจกรรม : World Cafe

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับครู

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

เนื้อหาสาระ

เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้ที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้
2. Power Point ตอนที่ 1 นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับใบความรู้ที่ 1

ขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการกระบวนการตามวัตถุประสงค์
2. ร่วมกันศึกษาและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เจอในการเรียนการสอนร่วมกัน
2. ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหารายวิชา
3. แบ่งกลุ่มให้วิเคราะห์ปัญหาที่ตนเองพบเจอการเรียนการสอน
4. หาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน

การวัดและประเมินผล

แบบสัมภาษณ์กลุ่มแบบปลายเปิด (ปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้)



## แผนกระบวนการที่ 2 ( Design ร่วมออกแบบ )

**ชื่อกิจกรรม :** เดินเมืองสายบุรี

**จุดประสงค์การเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงพื้นที่เพื่อออกแบบกิจกรรมการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

**ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม**

6 ชั่วโมง

**เนื้อหาสาระ**

เรื่อง แหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมในพื้นที่อำเภอสายบุรี

**สื่อประกอบการจัดกิจกรรม**

1. ใบความรู้ที่ 2 แหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม
2. Power Point นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับใบความรู้ที่ 2

**ขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรม**

1. ผู้วิจัยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เข้าร่วมกระบวนการ
2. ร่วมกันสำรวจแหล่งเรียนรู้และลงพื้นที่ผ่านกิจกรรมเดินเมืองสายบุรี
3. แบ่งกลุ่มเป็นทีม ในการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมในพื้นที่อำเภอสายบุรี
4. ร่วมกันสรุปแหล่งเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมแบบมีส่วนร่วม
5. ร่วมกันนำเสนอเป็นกลุ่มการออกแบบแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมและร่วมกันวิพากษ์

**การวัดและประเมินผล**

แบบสัมภาษณ์กลุ่ม (ปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้)

### แผนกระบวนการที่ 3 ( Develop ร่วมพัฒนา)

ชื่อกิจกรรม : Coach teaching

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะกระบวนการพัฒนาแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

เนื้อหาสาระ

เรื่อง ทักษะการเขียนแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสลิม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้ที่ 3 ทักษะการเขียนแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสลิม
2. Power Point นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับใบความรู้ที่ 3

ขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ผู้วิจัยนำเสนอแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (SDL)
2. กิจกรรมนำเสนอตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสลิม
3. ให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบ โดยใช้ข้อค้นพบจากกิจกรรม Design เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยมีเนื้อหา คือ ชื่อสาระ ชื่อแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผล
4. ร่วมกันนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก และรวบรวมข้อมูล

การวัดและประเมินผล

แบบประเมินแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสลิม

## แผนกระบวนการ ที่ 4 (Implement ร่วมนำไปใช้)

ชื่อกิจกรรม : Let's go

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมที่ออกแบบและพัฒนา (ร่าง) ไปใช้ในชั้นเรียน

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

เนื้อหาสาระ

เรื่อง เทคนิคการนำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้ที่ 4 เทคนิคการนำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
2. Power Point นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับใบความรู้ที่ 4

ขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้ (ร่าง) ไปใช้สอนจากการ Develop ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบกับผู้เรียน
2. ครูร่วมกันเสนอผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชากับแหล่งเรียนรู้ (ร่าง) เพื่อวิพากษ์ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึกสังเกตการณ์ และรวบรวมข้อมูล

การวัดและประเมินผล

1. บันทึกหลังการสอน
2. แบบประเมินแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม

## แผนกิจกรรมที่ 5 ( Evaluate ร่วมประเมินผล )

ชื่อกิจกรรม : Take lessons

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลการสะท้อนกลับ การนำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

### ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

### เนื้อหาสาระ

เรื่อง การถอดบทเรียน (Lesson Learned)

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้ที่ 5 การสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection)
2. Power Point นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับใบความรู้ที่ 5

### ขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูร่วมกันถอดบทเรียน หัวข้อ การสะท้อนผลการนำแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาไปใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง รายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ
2. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู
3. ผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก สังเกตการณ์ และรวบรวมข้อมูล

### การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินทักษะของครูต่อกระบวนการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้
2. แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

## แผนกิจกรรมที่ 6 ( Scale-up ร่วมวางแผนเพื่อขยายผล )

ชื่อกิจกรรม : จัดเวทีนำเสนอ Learning Exchange

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้นำเสนอกลไกการนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู ไปขยายผลสู่สถานศึกษา

### ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

### เนื้อหาสาระ

เรื่อง แนวทางการขยายผลสู่การนำไปใช้ในสถานศึกษา

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้ที่ 6 แนวทางการขยายผลสู่การนำไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน
2. Power Point นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับใบความรู้ที่ 6

### ขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ผู้วิจัยเปิดสัมมนาจากประเด็นศึกษาและจัดเวทีนำเสนอร่วมกันของครู ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ในหัวข้อ “กลไกการนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมไปขยายผลสู่สถานศึกษา เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมร่วมกัน
2. ผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก สังเกตการณ์ และรวบรวมข้อมูล

### การวัดและประเมินผล

แบบสัมภาษณ์กลุ่ม (กลไกการนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครูไปขยายผลสู่สถานศึกษา)

### แบบสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview)

**เรื่อง** การจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู  
สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

**ผู้วิจัย** นางสาววารภรณ์ ยาชะรัต นักศึกษา ปริญญาโท

**หลักสูตร** ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... ตำแหน่ง .....

ประสบการณ์ในการทำงาน .....ปี สถานที่/หน่วยงาน..... จังหวัด.....

ระดับการศึกษา.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ....

สถานที่สัมภาษณ์ ..... เริ่มสัมภาษณ์เวลา .....

ผู้สัมภาษณ์ นางสาววารภรณ์ ยาชะรัต

#### เกริ่นนำ

ในงานวิจัยเรื่องการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู  
สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาเอกสาร ข้อมูล และ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการวิจัย ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญใน  
การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ท่านได้พบเจอปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ  
การจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม มีอะไรบ้าง ท่านมีแนวทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อการ  
จัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู และนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิจัย ข้าพเจ้าจึงเรียนมาเพื่อ  
ขออนุญาตสัมภาษณ์ดังรายการต่อไปนี้



## ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่า ปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับครู มีอะไรบ้าง ตามประเด็นศึกษา ดังนี้

1.1 ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

1.2 กระบวนการสอน

.....

.....

.....

.....

1.3 เนื้อหาการสอน

.....

.....

.....

.....

1.4 การมีส่วนร่วมแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางหรือวิธีการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เกิดผลต่อผู้เรียน ได้อย่างไร  
ตามประเด็นศึกษา ดังนี้

1.5 ผู้เรียน

.....  
.....

1.6 กระบวนการสอน

.....  
.....

1.7 เนื้อหาการสอน

.....  
.....

1.8 การมีส่วนร่วมกับแหล่งเรียนรู้

.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้

วิถีสถิติม สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

**คำอธิบาย** แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ

1. เพศ

หญิง  ชาย

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี  20-30 ปี  31-40 ปี  41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

ปริญญาตรี  ปริญญาโท  สูงกว่าปริญญาโท

4. เคยผ่านการฝึกอบรมด้านแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสถิติม

เคย  ไม่เคย

**ตอนที่ 2** ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ต่อการเข้าร่วมการฝึกอบรม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. มีความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์กับเนื้อหากิจกรรม					
2. เนื้อหากิจกรรมมีความสอดคล้องกับ การวัดและประเมินผล					
3. ลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม					
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจของกิจกรรม</b>					
4. สามารถอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมได้					
5. มีทักษะกระบวนการกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
6. บุคลากรแหล่งเรียนรู้สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>					
7. ร่วมคิดวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา					
8. ร่วมออกแบบและพัฒนา					
9. ร่วมประเมินผล					
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>					
10. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
11. สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้					
12. ภาพรวมการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์					

### ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้  
วิถีมุสลิมสำหรับครู

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

### แบบสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview)

**เรื่อง** การจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู

สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย นางสาววารารณ์ ยาชะรัต

นักศึกษา ปริญญาโท

หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

คณะวิทยาการอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... ตำแหน่ง .....

ประสบการณ์ในการทำงาน ..... ปี สถานที่/หน่วยงาน..... จังหวัด.....

ระดับการศึกษา.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ....

สถานที่สัมภาษณ์ ..... เริ่มสัมภาษณ์เวลา .....

ผู้สัมภาษณ์ นางสาววารารณ์ ยาชะรัต

#### เกริ่นนำ

ในงานวิจัยเรื่องการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาเอกสาร ข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการวิจัย ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยด้านกลไกการการนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู ไปขยายผลสู่สถานศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้มีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือ ได้มีข้อเสนอแนะกลไกในการพัฒนา และนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิจัย ข้าพเจ้าจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ดังรายการต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. ท่านมีกระบวนการอย่างไรในการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางอย่างไร ในการนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีอิสลามไปขยายผลสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

3. ท่านมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างในการจัดการแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ผ่านมา

.....

.....

.....

4. ท่านทำอย่างไรให้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีอิสลามเกิดขึ้นในชุมชนอย่างยั่งยืน

.....

.....

.....

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จต่อกระบวนการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีอิสลามของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง



## แบบประเมินคุณภาพ

กระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) เพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู

สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาความสอดคล้อง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง คุณภาพดีเยี่ยม

4 หมายถึง คุณภาพดีมาก

3 หมายถึง คุณภาพดี

2 หมายถึง คุณภาพพอใช้

1 หมายถึง คุณภาพปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กระบวนการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหา					
3. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4. มีการจัดการแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
5. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
7. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน					
8. กิจกรรมการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
9. ฝึกทักษะกระบวนการมีส่วนร่วม					
10. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์					
11. ร่วมออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ และประเมินผล					
12. การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.21 – 5.00 = ดีเยี่ยม

3.41 – 4.20 = ดีมาก

2.61 – 3.40 = ดี

1.81 – 2.60 = พอใช้

1.00 – 1.80 = ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

**แบบประเมินทักษะกระบวนการแบบมีส่วนร่วม**

**ในการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู**

ครูผู้สอน ..... สาธารณศึกษา .....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ทักษะการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ทักษะการเขียนแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้</b>					
1.1 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
1.3 รูปแบบของกิจกรรมมีความหลากหลาย					
1.4 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
<b>2. ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
2.1 การเชื่อมโยงสาระวิชากับแหล่งเรียนรู้					
2.2 มีเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
<b>3. ทักษะด้านความร่วมมือ</b>					
3.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน					
3.2 การทำงานเป็นทีม					
3.3 มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาร่วมกัน					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สรุป ผลการประเมินทักษะกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

4.21 – 5.00	หมายถึง ดีมาก
3.41 – 4.20	หมายถึง ดี
2.61 – 3.40	หมายถึง ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง น้อยที่สุด

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

**แบบประเมินแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิม สำหรับครู**  
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี

ครูผู้สอน .....สาระการเรียนรู้ .....ระดับ.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. หน่วยงานเรียนรู้มีความสมบูรณ์เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน					
2. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงสาระวิชาที่สอดคล้องกัน					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
7. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
8. กิจกรรมการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
9. กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
10. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน					
11. ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
รวม/เฉลี่ย สรุปผล					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
4.21 – 5.00	หมายถึง ดีมาก
3.41 – 4.20	หมายถึง ดี
2.61 – 3.40	หมายถึง ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง น้อยที่สุด

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

ภาคผนวก ค

ค่า IOC

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของแผนกระบวนการแบบมีส่วนร่วม เรื่อง การจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีมุสลิมสำหรับครู โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES) สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>						
1.1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.2. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.3. เนื้อหา มีความถูกต้องครบถ้วน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
<b>2. ด้านการใช้ภาษา</b>						
2.1. ภาษาที่ใช้ มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.2. ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.3. ภาษาที่ใช้ มีความเหมาะสม	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
<b>3. ด้านกิจกรรม</b>						
3.1. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3.2. กระบวนการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.3. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.4. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>					<b>0.91</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตาราง 8 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแบบสัมภาษณ์กลุ่ม  
วัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับครู

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
<b>ปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้</b>						
1. ท่านคิดว่า ปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับครูด้านผู้เรียนมีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่า ปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับครูด้านกระบวนการสอน มีอะไรบ้าง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่า ปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับครูด้านเนื้อหาการสอน มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. ท่านคิดว่า ปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับครูด้านการมีส่วนร่วมแหล่งเรียนรู้ มีอะไรบ้าง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
<b>แนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้</b>						
5. ท่านมีแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียนอย่างไร	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6. ท่านมีแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านกระบวนการสอนอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. ท่านมีแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านเนื้อหาการสอนอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. ท่านมีแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมแหล่งเรียนรู้ ousanyang	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
				<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>0.87</b>	<b>ใช้ได้</b>



ตารางที่ 9 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจของครู  
เรื่อง การจัดการแหล่งเรียนรู้วิถีสถิติมสำหรับครู โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ADDIES)

สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	แปล ผล
	1	2	3			
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1. มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ กับเนื้อหากิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหากิจกรรมมีความสอดคล้องกับ การวัดและประเมินผล	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3. ลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจของกิจกรรม</b>						
4. สามารถอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมได้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5. มีทักษะกระบวนการกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่กระบวนการ จัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>						
7. ร่วมคิดวิเคราะห์และนำเสนอแนว ทางการแก้ไขปัญหา	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8. ร่วมออกแบบและพัฒนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. ร่วมประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>						
10. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด แก่ผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12. ภาพรวมการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>					<b>0.83</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตาราง 10 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแบบประเมินทักษะกระบวนการ  
แบบมีส่วนร่วมสำหรับครู

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	แปล ผล
	1	2	3			
<b>1. ทักษะการเขียนแผนการจัดการแหล่ง เรียนรู้</b>						
1.1 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.2 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.3 รูปแบบของกิจกรรมมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.4 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
<b>2. ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
2.1 การเชื่อมโยงสาระวิชากับแหล่งเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2.2 มีเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>3. ทักษะด้านความร่วมมือ</b>						
3.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.2 การทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.3 มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>					<b>0.93</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตาราง 11 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้วิถี

มุสลิมสำหรับครู

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	แปล ผล
	1	2	3			
1. หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการเชื่อมโยง สาระวิชาที่สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8. กิจกรรมการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้มี ความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
				ค่าเฉลี่ยรวม	<u>0.88</u>	<u>ใช้ได้</u>