

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อ เนื้อหา และแผนการจัดการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.ชไมพร อินทร์แก้ว | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2. นายอับดุลฮาดี สีสีเลาะ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
ปะนาเระ |
| 3. นางสุไรยา สือนิ | ครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ |

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 2. นายอับดุลฮาดี สีสีเลาะ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
ปะนาเระ |
| 3. นางสุไรยา สือนิ | ครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ |



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา โทร. ๑๖๒๗

ที่ มอ ๒๐๒.๑๘/๗๘.๐๐๗

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ชไมพร อินทร์แก้ว

ด้วยนางสาวนาเรียะ เจาะโนะ รหัสนักศึกษา ๕๙๒๐๑๒๑๕๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี (The Development of Blended Learning Model to Enhance Learning Achievement in Learning Skills Students in Junior High School under the Office of the Non-Formal and Informal Education of Panare district, Pattani)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านดังกล่าว จึงเรียนมายังท่านเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ อว ๒๘๒๐๒/๒๕๖๔



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำบลรุสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. โครงร่างวิจัยฉบับย่อ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวนารีเยะ เจาะโนะ รหัสนักศึกษา ๕๙๒๐๑๒๑๕๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี (The Development of Blended Learning Model to Enhance Learning Achievement in Learning Skills Students in Junior High School under the Office of the Non-Formal and Informal Education of Panare district, Pattani)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านดังกล่าว จึงเรียนมายังท่านเพื่อขอความอนุเคราะห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓๓๓๑๓๐๑

โทรสาร ๐๗๓๓๔๘๓๒๒



ศึกษาชีวิต สร้างครู ครูสร้างชาติ ตามรอยพระบาทพระราชาบิดา

ที่ อว ๖๘๒๐๒/๒๕๖๔



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำบลรุสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. โครงร่างวิจัยฉบับย่อ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวนารีเยะ เจาะโนะ รหัสนักศึกษา ๕๙๒๐๑๒๑๕๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี (The Development of Blended Learning Model to Enhance Learning Achievement in Learning Skills Students in Junior High School under the Office of the Non-Formal and Informal Education of Panare district, Pattani)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านดังกล่าว จึงเรียนมายังท่านเพื่อขอความอนุเคราะห์ นายอับดุลฮาดี สีสีเลาะ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓๓๓๓๑๓๐๑

โทรสาร ๐๗๓๓๔๘๓๒๒



วิทยาเขตปัตตานี @รังครู ครู@รังวิทิจิ ตามร@ยพระบาทพระราชาธิบดี

ที่ อว ๖๘๒๐๒/วศ-กศ๕๓



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำบลสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. นิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. โครงร่างวิจัยฉบับย่อ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวนารีเยะ เจาะโนะ รหัสนักศึกษา ๕๙๒๐๑๒๑๕๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการ
เรียนรู้อ่านเขียนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี (The Development of Blended Learning Model to
Enhance Learning Achievement in Learning Skills Students in Junior High School under the
Office of the Non-Formal and Informal Education of Panare district, Pattani)” โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญด้านดังกล่าว จึงเรียนมายังท่านเพื่อขอความอนุเคราะห์ นางสาวโรยา สอนิน ตำแหน่ง
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะ
สำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓๓๓๑๓๐๑

โทรสาร ๐๗๓๓๔๘๓๒

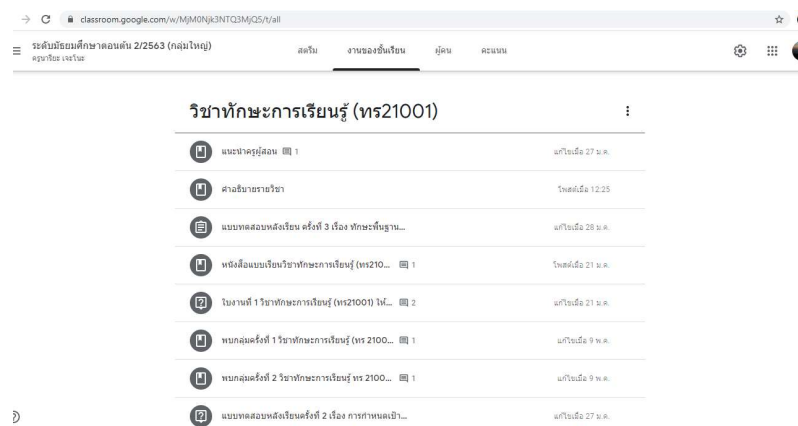
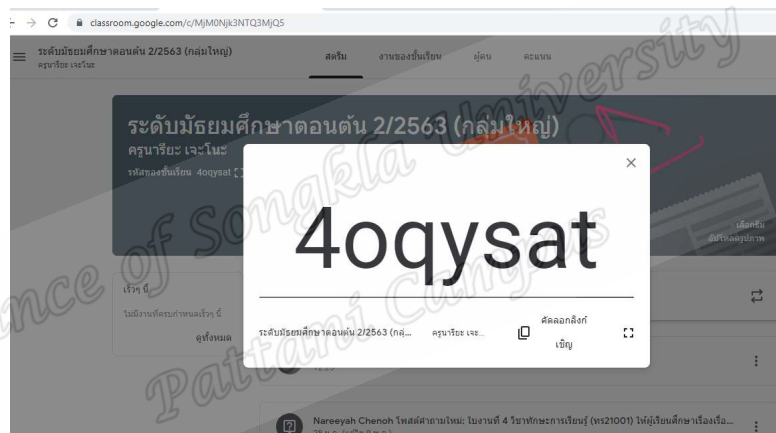
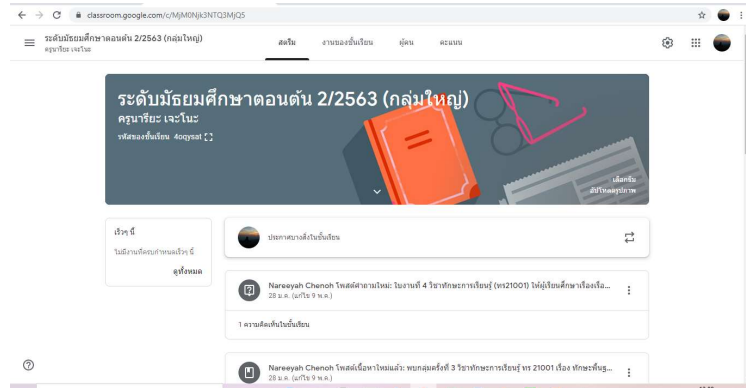


ศึกษาธิการ@ศิริ @วังครุ @วังชาติ ตามร@ยพระบาทพระราชนิติ

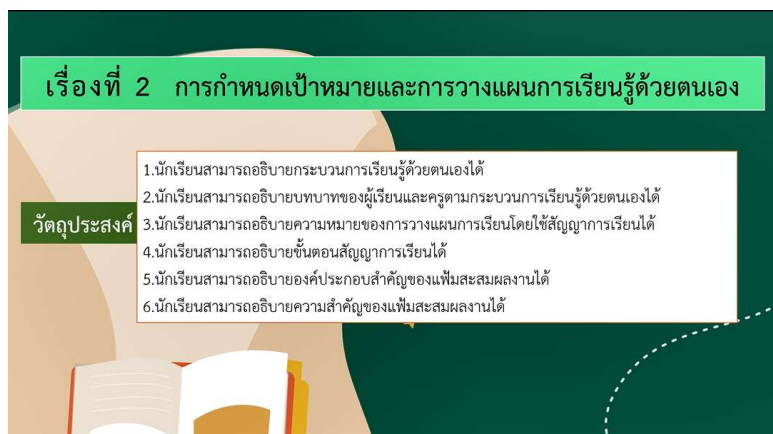
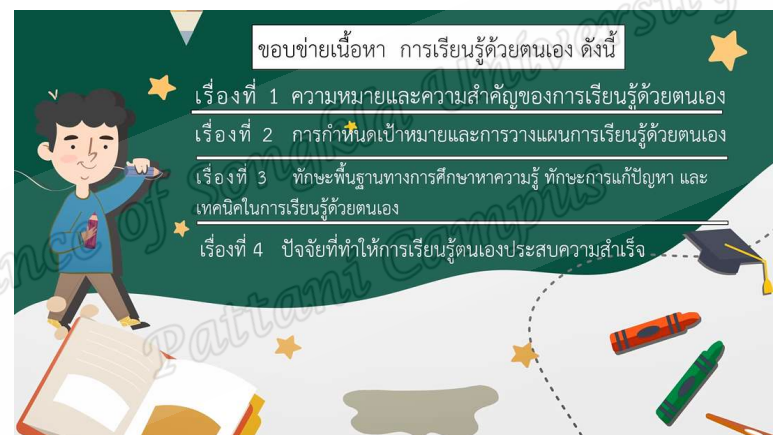
ภาคผนวก ข

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

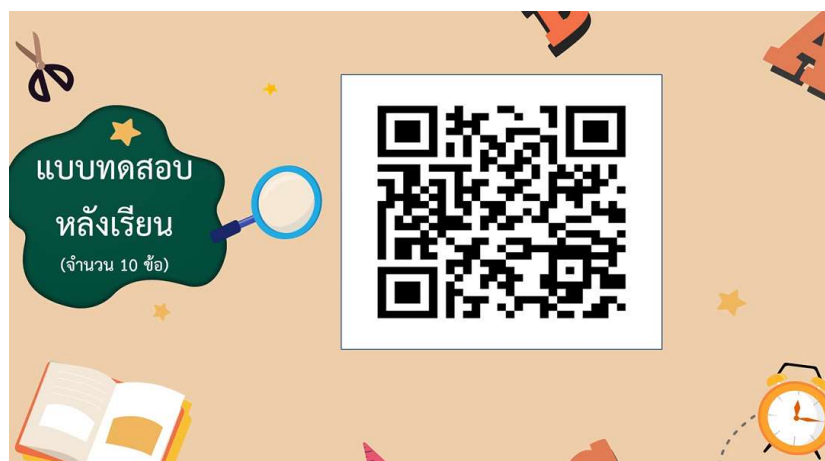
1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิชาทักษะการเรียนรู้



2. ตัวอย่างวีดิทัศน์



2. ตัวอย่างเนื้อหาในสื่อวีดิทัศน์



2. ตัวอย่างเนื้อหาในสื่อวีดิทัศน์(ต่อ)



3. หาประสิทธิภาพในรูปแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิชาทักษะการเรียนรู้ (กลุ่มเล็ก)



4. หาประสิทธิภาพในรูปแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิชาทักษะการเรียนรู้ (กลุ่มใหญ่)



5. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิชาทักษะการเรียนรู้



ภาคผนวก ค
แบบประเมินคุณภาพ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย : นางสาวนาริยะ เจะโนะ

นักศึกษาศึกษาต่อระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพแบบประเมินด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) กรุณาพิจารณาประเมินคุณภาพด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยแต่ละข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน						
1.1	รูปแบบการสอนดำเนินอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอน					
1.2	มีการแจ้งข้อมูลที่จำเป็น อาทิ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.3	รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานถูกต้อง					
1.4	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
1.5	รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานมีความสะดวก ไม่ซับซ้อน					
1.6	รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้					
1.7	มีแบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
2. ด้านการนำเสนอเนื้อหา						
2.1	เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน					
2.2	เนื้อหามีความถูกต้อง เข้าใจและอ่านง่าย					
2.3	เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.4	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
2.5	การจัดวางตำแหน่งของเนื้อหามีความเหมาะสม					
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
3.1	ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชั่วโมงในการเรียน					

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3.2	วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ					
3.3	มีใบงาน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3.4	การออกแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
4.ด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ						
4.1	สื่อและเทคนิคการนำเสนอ มีความง่ายต่อการเรียนรู้					
4.2	ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษร มีความชัดเจน					
4.3	ภาพกราฟิกมีความสวยงาม ชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4.4	ตัวอักษรมีความสวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมระดับผู้เรียน					
4.5	เสียงประกอบสื่อวีดิทัศน์มีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินด้านเนื้อหา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย : นางสาวนาริยะ เจะโนะ

นักศึกษาศึกษาต่อระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพเนื้อหา เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) กรุณาพิจารณาประเมินคุณภาพเนื้อหา เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาที่เสนอครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดไว้					
2	เนื้อหามีความถูกต้อง					
3	เนื้อหามีความทันสมัย					
4	เนื้อหาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
5	เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน					
6	ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม					
7	การลำดับหัวข้อของแต่ละเรื่องมีความสัมพันธ์กัน					
8	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย					
9	เนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
10	เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินด้านแผนการจัดการเรียนรู้

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย : นางสาวนาริยะ เจะโนะ
นักศึกษาศึกษาต่อระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) กรุณาพิจารณาประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตร					
2	สาระการเรียนรู้ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงชั้น					
3	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม					
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา					
9	วิธีการวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้					
10	กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินด้านสื่อและเทคโนโลยีการนำเสนอ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย : นางสาวนาริยะ เจะโนะ

นักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพแบบประเมินด้านด้านสื่อและเทคโนโลยีการนำเสนอ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพด้านด้านสื่อและเทคโนโลยีการนำเสนอ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพสื่อและเทคนิคการนำเสนอ

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) กรุณาพิจารณาประเมินคุณภาพสื่อและเทคนิคการนำเสนอโดยแต่ละข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถสื่อได้ตรงกับเนื้อหา					
2	เสียงในวีดิทัศน์มีความชัดเจน					
3	ภาพและเสียงของวีดิทัศน์มีความสัมพันธ์กัน					
4	เวลาแต่ละตอนมีความเหมาะสม					
5	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
6	สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน					
7	สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน					
8	สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความทันสมัย					
9	สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความสะดวกสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา					
10	สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์ตอบสนองผู้เรียนในยุคปัจจุบัน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
ผลการประเมิน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	-1	+1	0	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
4	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
5	-1	+1	0	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
8	-1	+1	0	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	+1	-1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24	-1	+1	-1	-1	-0.33	ไม่สอดคล้อง
25	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
26	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
27	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
28	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
29	-1	+1	0	0	0.00	ไม่สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
32	+1	-1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
33	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
34	-1	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
35	-1	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 14 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.77	0.33
2	0.47	0.27
3	0.73	0.27
4	0.63	0.60
5	0.70	0.73
6	0.63	0.73
7	0.40	0.53
8	0.63	0.47
9	0.67	0.80
10	0.33	0.27
11	0.57	0.73
12	0.47	0.53
13	0.23	0.33
14	0.50	0.33
15	0.63	0.33
16	0.60	0.93
17	0.73	0.80
18	0.60	0.80
19	0.43	0.47
20	0.63	0.73
21	0.50	0.87
22	0.67	0.53
23	0.50	0.47
24	0.60	0.53
25	0.50	0.87
26	0.63	0.47
27	0.60	0.80
28	0.60	0.67
29	0.43	0.20

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
30	0.50	0.60

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบมีค่าเท่ากับ 0.89

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน						
1. รูปแบบการสอนดำเนินอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. มีการแจ้งข้อมูลที่จำเป็น อาทิ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานมีความสะดวก ไม่ซับซ้อน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
7. มีแบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ยด้านรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน				4.62	0.49	มากที่สุด
ด้านการนำเสนอเนื้อหา						
1. เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความถูกต้อง เข้าใจและอ่านง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การจัดวางตำแหน่งของเนื้อหาเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการนำเสนอเนื้อหา			4.4	4.67	0.35	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1. ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชั่วโมงในการเรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	5	3	4.00	1.00	มาก
3. มีใบงาน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. การออกแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน				4.42	0.68	มาก
ด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ						
1. สื่อและเทคนิคการนำเสนอ มีความง่ายต่อการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษร มีความชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3. ภาพกราฟฟิกมีความสวยงาม ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	3	4.33	1.15	มาก
4. ตัวอักษรมีความสวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมระดับผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5. เสียงประกอบสื่อวีดิทัศน์มีความเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ	5	5	4	4.33	0.58	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด				4.51	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. เนื้อหาที่เสนอครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดไว้	3	4	5	4.00	0.82	มาก
2. เนื้อหามีความถูกต้อง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความทันสมัย	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
4. เนื้อหาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.47	มาก
5. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
6. ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
7. การลำดับหัวข้อของแต่ละเรื่องมีความสัมพันธ์กัน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	มาก
9. เนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
10. เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด				4.47	0.36	มาก

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้ถูกต้องและเหมาะสม กับช่วงชั้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	3	3	3.33	0.58	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4	4	4	4.00	0.00	มาก
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา	4	3	4	3.67	0.58	มาก
9. วิธีการวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
10. กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5	5	3	4.33	1.15	มาก
รวมค่าเฉลี่ย				4.20	0.46	มาก

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถสื่อได้ตรงกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสียงในวีดิทัศน์มีความชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. ภาพและเสียงของวีดิทัศน์มีความสัมพันธ์กัน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4. เวลาแต่ละตอนมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	4.00	1.00	มาก
7. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
8. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความทันสมัย	5	5	3	4.33	1.15	มาก
9. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความสะดวก สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
10. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์ตอบสนองผู้เรียนในยุคปัจจุบัน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย				4.33	0.56	มาก