

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสนทนากลุ่ม
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมเพื่อประเมินรูปแบบ



ที่ อว ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๒๒๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรู่สะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน

ด้วยนางสาววีชานา อับดุลเลาะ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมข้อมูลการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในข้อมูลด้านแนวทางการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๓๓๑ ๓๘๒๘ - ๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๗๓๓๓ - ๔๓๘๔



ที่ อว ๖๘๒๐๒/๒๔๐

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาววิชานา อับดุลเลาะ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๗๓๓๓ - ๑๓๐๑

โทรสาร ๐-๗๓๓๔ - ๘๓๒๒



ที่ อว ๖๘๒๐๒/ว ๒๕๘

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอก ทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาววีชานา อับดุลเลาะ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านให้นักศึกษาดังกล่าวทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากหน่วยงานของท่าน โดยผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ท่าน ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน ทั้งนี้ท่านสามารถประสานงานกับนางสาววีชานา อับดุลเลาะ ตามเบอร์ติดต่อการประสานงานดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๗๓๓๓ - ๑๓๐๑

โทรสาร ๐-๗๓๓๔ - ๘๓๒๒



ที่ อว ๖๘๒๐๒/ว ๔๔๘

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน

ด้วยนางสาววีชานา อับดุลเลาะ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหน่วยงานในสังกัดของท่านเพื่อประกอบการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต.) สู่คุณภาพไทยแลนด์ ๔.๐ โดยยึดหลัก “ศาสตร์พระราชา” ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ท่าน ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบสอบถามให้กับหน่วยงานดังกล่าวโดยตอบแบบสอบถามผ่าน QR Code ดังแนบหรือตอบแบบสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์ <https://forms.gle/RFLnBBEwBvJnH๔HM๙> ภายในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๗๓๓๓ - ๑๓๐๑

โทรสาร ๐-๗๓๓๔ - ๘๓๒๒



ที่ อว ๖๘๒๐๒/๑๖๙-๐๑๔

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเข้าร่วมประชุมเพื่อประเมินรูปแบบ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาววิชานา อับดุลเลาะ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมการประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๑๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๗

โทรสาร ๐๗๓ - ๓๓๗๓๘๔

ภาคผนวก ข

ผลการสังเคราะห์ แนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการสังเคราะห์ แนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง ผลการสังเคราะห์แนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								
	NCREL/Metiri Group 2003)	ISTE (2007)	OECD (2005)	DD (2005)	P21 (2011)	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546)	หลักสูตรแกนกลาง (2551)	วิจัย วังศ์ใหญ่(2554)	วิจารณ์ พานิช(2555)
1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การแก้ปัญหา	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
2. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และ นวัตกรรม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ทักษะการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ทักษะชีวิตและอาชีพ	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
6. ทักษะความเข้าใจความต่าง ของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	✓	✓						✓	✓

ตาราง ผลการสังเคราะห์แนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	Hanoverresearch (2011)	Faulkner (2016)	อนุชา โสมาบุตร (2556)	สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาแห่งประเทศไทย	ปริดี ปลื้มสำราญกิจ (2560)	สมศักดิ์ เอี่ยมคงศรี	อำไพ นงศ์เยาว์	และคณะ (2560)
1. หลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี			✓	✓	✓			
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			✓			✓	✓	
3. การประเมินผลทางการเรียน			✓	✓		✓		
4. การพัฒนาคุณภาพของครู		✓	✓	✓	✓			✓
5. งบประมาณเพื่อการศึกษา				✓	✓			
6. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	✓		✓			✓		
7. ความร่วมมือของชุมชน	✓				✓			

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามในการวิจัย

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

แบบสอบถามในการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียนและหัวหน้าวิชาการของโรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อมูลที่ได้ี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งไม่มี
ผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบคำถามตาม
ความเป็นจริง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาววิชานา อับดุลเลาะ

นักศึกษาหลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย © ลงใน ©หน้าข้อความ และเติม
 คำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

21-30 ปี 31-40 ปี 41 -50 ปี 51 -60 ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าวิชาการ

4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง

น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6 -10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 1. มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	✓				

- 5 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด หมายถึง มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- 4 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก หมายถึง มีการปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
- 3 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยครั้ง
- 1 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา					
1.1 มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
1.2 มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
1.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในสถานศึกษา					
1.4 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
2.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม					
2.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน					

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ด้านการประเมินผลทางการเรียน					
3.1 มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3.4 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน					
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพของครู					
4.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง					
4.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
4.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
4.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย					
4.5 มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน					

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. ด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา					
5.1 มีการวิเคราะห์ ค้นหา แนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.2 มีการจัดสรรงบประมาณ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.3 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.4 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.5 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้					
6.1 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
6.2 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6.3 มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน					
6.4 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
6.5 มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา					
7. ด้านความร่วมมือของชุมชน					
7.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน					
7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน					
7.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน					
7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อทางงบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน					
7.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน					

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
8. ด้านที่มิเทศจิตอาสา					
8.1 มีการกำหนดคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนใน การขับเคลื่อนการดำเนินงานของที่มิเทศจิต อาสาประจำโรงเรียน					
8.2 มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการ ดำเนินงานของที่มิเทศจิตอาสาประจำ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
8.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนโดย ที่มิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับที่มิ เทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา					
8.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการ ดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและที่มิเทศจิต อาสาประจำโรงเรียน					
8.5 โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ โดยคณะที่มิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่ การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

นางสาววีชานา อับดุลเลาะ

นักศึกษาหลักสูตรดุซฎูบับันชิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก ง

ผลการบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผลการบันทึกการประเมินเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แบบสรุปการสนทนากลุ่ม

FOCUS GROUP NOTE-TAKING SUMMARY

กำหนดการ / Date of Focus Group	14 กรกฎาคม 2563 เวลา 9.00 - 12.00 น.
สถานที่ / Location of Focus Group	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี
จำนวนคน / Number of participants	10
ประเภทผู้เข้าร่วม / Category of Group	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ดำเนินการ / Moderator Name	นางสาววิชานา อับดุลเลาะ

การตอบคำถาม / Responses to Questions

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการบันทึกการสนทนากลุ่ม ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การแก้ปัญหา</p> <p>อาทิ การกำหนดความชัดเจนของปัญหา การแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล การคิดและ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การลงข้อสรุปและตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่าง เหมาะสมและเป็นระบบ</p> <p>ยืนยันและเพิ่มเติมทักษะบางประเด็น อาทิ นักเรียนควรมีความสามารถในการประเมิน ความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นของแต่ละ แนวทางการแก้ปัญหา</p>	<p>“ตอนนี้เป็นนโยบาย ที่ให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แม้ว่าเด็กตอนนี้ยังไม่ถึงเรื่องนี้ แต่ อยู่ในบริบทจัดการทุกส่วนร่วมกัน ให้ทุกฝ่าย ตระหนักให้เด็กเรามีทักษะคิดแยกแยะ ทำให้ เด็กคิดได้ว่าสิ่งนี้ควรจะทำหรือไม่ทำ จะเป็น เป้าหมายที่ต้องการที่จะให้เด็กของเราอยู่ใน จุดนี้ ถ้าเราวางแผนอย่างนี้ เราจะทำให้ถึงจุด นั้นได้ แม้อาจจะช้า ด้วยบริบทของการที่เด็ก เราใช้สองภาษา” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p> <p>“หากดูเป้าหมายที่เราต้องการจะให้เกิดกับ เด็ก เด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ควรจะสามารถ กำหนดความชัดเจนของปัญหาได้ ไม่ว่าจะ พื้นที่ไหนก็ตาม” ครูผู้สอนคนที่ 2</p> <p>“นักเรียนควรมีความสามารถที่จะประเมิน ความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นของแต่ละ แนวทางที่ได้แก้ปัญหา” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p>
<p>2) ทักษะด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และ นวัตกรรม</p> <p>อาทิ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การวิเคราะห์ ประเมินแนวคิด การจัดทำนวัตกรรมอย่างเป็น รูปธรรม</p>	<p>“หากนักเรียนมีทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์จะทำให้ก็นักเรียนนำแนวคิดนั้นไป จัดทำนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p>

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>ยืนยันและเพิ่มเติมทักษะบางประเด็น อาทิ นักเรียนควรมีความสามารถในการสรุปผลการนำนวัตกรรมไปใช้และปรับปรุงนวัตกรรม</p>	<p>“นักเรียนควรมีทักษะทางด้านสรุปผลการนำไปใช้และการปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นได้ แบบเป็นวงจร” คีษานิเทศก์ คนที่ 3</p>
<p>3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี อาทิ ความรู้ความเข้าใจต่อการใช้ ความรู้เท่าทันในการใช้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ยืนยันรายละเอียดทักษะทั้งหมด</p>	<p>“ความรู้เท่าทันอันนี้ หมายถึง เด็กในปัจจุบันควรสามารถเลือกเสพ เลือกรับรู้ รู้เท่าทันข้อมูลที่มีมากมายในยุคปัจจุบันได้” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“นอกจากการการรู้เท่าทันแล้ว ในเรื่องความสามารถในการประยุกต์ใช้ก็เป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะเป็นการนำเอาความรู้ไปปฏิบัติ”ครูผู้สอนคนที่ 1</p>
<p>4) ทักษะด้านการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น อาทิ การสื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ยืนยันรายละเอียดทักษะทั้งหมด</p>	<p>“ตัวบ่งชี้ในเรื่องการสื่อสารความคิดอย่างชัดเจน ข้อนี้ใช้ได้ เป็นทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“แน่นอนว่าทักษะด้านการสื่อสารนี้นอกจากจะรู้จักสื่อสารต่อกันแล้ว การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน รับฟังกันก็จะแสวงหาความร่วมมือได้ง่ายขึ้น” คีษานิเทศก์คนที่ 2</p>
<p>5) ทักษะชีวิตและอาชีพ อาทิ การยืดหยุ่นและปรับตัว การริเริ่มและกำกับดูแลตนเองได้ ภาวะความเป็นผู้นำ</p>	<p>“การยืดหยุ่นเป็นความรู้สึกของเด็ก เช่น บางสถานการณ์เขาก็ต้องยืดหยุ่น บางครั้ง</p>

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>ความรับผิดชอบ ความมีจริยธรรม การสร้างงาน ได้</p> <p>ยืนยันและปรับทักษะบางประเด็น</p> <p>อาทิ ควรนำความมีจริยธรรมไปแยกเป็นทักษะ อีกด้านให้ชัดเจน</p>	<p>ก็ต้องปรับตัว นักเรียนควรรู้จักการยืดหยุ่น ในการอยู่ร่วมกันและสามารถปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“สนับสนุนเรื่อง ทักษะด้านนี้ที่จะต้องมีความ เป็นผู้นำ และรับผิดชอบ” ครูผู้สอนคนที่ 2</p> <p>“ความมีจริยธรรมเป็นส่วนหลักที่ควรปลูกฝัง ให้กับนักเรียนในการดำเนินชีวิต” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p> <p>“คุณธรรมจริยธรรมควรเป็นภาพใหญ่ ให้ เป็นทักษะเป้าหมายเพิ่มเติมให้ชัดเจน เพราะ เป็นทักษะด้านที่สำคัญมาก” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p>
<p>6) ทักษะความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์</p> <p>อาทิ ความเข้าใจในความเป็นพหุวัฒนธรรม มี ความเคารพ ยอมรับและให้เกียรติ เห็นคุณค่า ของพหุวัฒนธรรมอันนำไปสู่การบูรณาการทักษะ ต่าง ๆ</p> <p>ยืนยันรายละเอียดทักษะทั้งหมด</p>	<p>“ทักษะนี้มีความสำคัญโดยเฉพาะในพื้นที่ ของเราก็มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“พวกเราอยู่ด้วยกัน สิ่งที่สำคัญมากที่ต้อง ช่วยกันปลูกฝังคือความเข้าใจในความเป็น พหุวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเราจะไม่เหมือนกันใน เรื่องศาสนา วัฒนธรรม หรือความเชื่อ แต่เราก็สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p>
<p>ความเห็นเพิ่มเติม</p> <p>ยืนยันทุกด้าน แต่มีความเห็นเพิ่มเติมทักษะ</p>	<p>“ขอยืนยันทุกด้าน แต่ขอเพิ่มเติมทักษะอีก 1</p>

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในรายละเอียดว่า นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ผู้อื่น มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีมารยาทในการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการนำหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิต</p>	<p>ด้านนั้นคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากมองว่าทักษะนี้เป็นสิ่งสำคัญมาก”</p> <p>ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“นักเรียนควรมีคุณธรรมจริยธรรมทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เห็นแก่ตัว กตัญญู มีน้ำใจ มีมารยาท” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“นักเรียนควรยึดหลักธรรมทางศาสนาที่ตัวเองนับถือเป็นฐานหลักไว้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิต”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p>

ผลการบันทึกการสนทนากลุ่มด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1. หลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี</p> <p>1.1 การจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.2 การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้</p> <p>1.3 การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี</p> <p>1.4 การบูรณาการความหลากหลาย</p> <p>1.5 การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย</p> <p>ปรับองค์ประกอบเป็น หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1 มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2 มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>1.4 มีการกำกับ ติดตามและ</p>	<p>“ควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางที่มีอยู่แล้ว ทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการนำไปใช้กับเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน” คศึกษานิเทศน์คนที่ 1</p> <p>“มองว่าตัวแม่คือหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการ แต่เรากำลังเอาก่อนหลักสูตร ไปรวมกับสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อ ควรต้องแยกไปเลยให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเดียวและให้เอาสื่อการเรียนรู้มารวมเป็นตัวย่อยในองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา” คศึกษานิเทศน์คนที่ 2</p> <p>“เราจะทำอย่างไรให้ถอดจากตัวแม่ ให้ออกมาเป็นหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นทิศทางของเด็กเราได้เลย ว่าเราจะเห็นเด็กนักเรียนของเราเป็นแบบไหน ให้มีหน้าตาเป็นอย่างไร” คศึกษานิเทศน์คนที่ 3</p> <p>“โรงเรียนต้องปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแรกเลยให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียนและนำหลักสูตรไปใช้กับหลักสูตรของโรงเรียนตนเอง และมีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปเป็น</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับการ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21</p>	<p>“ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป” ศึกษานิเทศน์คนที่ 1</p>
<p>2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา</p> <p>2.1 แนวคิดในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 การออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2.4 การส่งเสริมความเข้าใจความ เป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>ปรับองค์ประกอบเป็น การจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>2.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ความสอดคล้องกับการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีให้ เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมใน</p>	<p>“เราอาจจะใช้คำว่า การจัดการเรียนรู้ แทน คำว่าการ จัดการเรียนการสอน จะดูเหมาะสมกว่า ปัจจุบันมักจะใช้ คำนี้ในการสื่อถึงนักเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้” ผู้บริหาร สถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“อยากให้มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการนำ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้มีการใช้ สื่อหลากหลาย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ว่ามี Active Learning หรือไม่” ศึกษานิเทศก์คนที่ 3</p> <p>“ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในภาพมุมมองของ ผู้บริหารสถานศึกษา” ครูคนที่ 2</p> <p>“นอกจากการส่งเสริมในเรื่องการจัดทำแผน กระบวนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทางด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม นิเทศภายในก็เป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกันในการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด กระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความเป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียน รู้ของครูผู้สอน</p>	<p>“ในการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้ ต่าง ๆ ควรเตรียมการจัดให้เหมาะสม และก็ไม่ลืมความ เป็นพหุวัฒนธรรมของนักเรียนด้วย ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้”</p> <p>ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p> <p>“ควรปรับตัวบ่งชี้ให้เป็นการส่งเสริมในภาพใหญ่จาก มุมมองการบริหารสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดขึ้นในสิ่งที่สำคัญ” ผู้บริหาร สถานศึกษาคนที่ 2</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>3. การประเมินผลทางการเรียน</p> <p>3.1 แนวทางการประเมินผลทางการเรียน</p> <p>3.2 วิธีการประเมินผลทางการเรียน</p> <p>3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล</p> <p>ยืนยันองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ปรับเป็น</p> <p>3.1 มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>3.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.4 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน</p>	<p>“ทุกโรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางการวัดผลและประเมินผลอยู่แล้ว เป็นหัวใจสำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องมีแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“เราควรเพิ่มเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนให้เกิดขึ้นด้วย” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p> <p>“การประเมินควรให้ความสำคัญกับความหลากหลายของวิธีการประเมินด้วย เพราะแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น เป็นการวัดทักษะหลายด้านโดยเฉพาะบริบทในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การใช้แนวทางเดียวหรือมาตรฐานเดียวอาจจะทำให้ผลของการประเมินไม่ถูกต้องกับความเป็นจริง” คุณครูผู้สอนคนที่ 3</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>4. การพัฒนาคุณภาพของครู</p> <p>4.1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การฝึกอบรมทั้งในและนอก หน่วยงาน</p> <p>4.3 การศึกษาดูงาน</p> <p>4.4 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>4.5 การประเมินสมรรถนะและ ผลงานของครู</p> <p>ยืนยันองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ปรับ เป็น</p> <p>4.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี ทักษะการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับ การอบรมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา</p> <p>4.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษา ดูงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา</p> <p>4.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย</p> <p>4.5 มีการนำระบบการประเมิน สมรรถนะและผลงานมาใช้เพื่อ กระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ สอน</p>	<p>“ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทโดยตรงกับนักเรียน ยิ่งในยุค ศตวรรษที่ 21 ที่เราต้องการให้เด็กเกิดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมคุณภาพของครูให้เป็น โค้ชซึ่งที่ดีสำหรับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมาก ” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ควรเติมคำว่า การสร้างเครือข่ายด้วย นอกจากการเป็นชุมชนทาง วิชาชีพ ซึ่งตัวบ่งชี้ข้อนี้ให้ความหมายเป็นแนวทางที่ครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนเอง หรือต่างโรงเรียน ก็ได้ มีการสร้างเครือข่ายให้เกิดขึ้นต่อไปเรื่อย ๆ ให้เป็น เครือข่ายคุณภาพของครูที่มีความเข้มแข็ง ” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p> <p>“การที่ผู้บริหารสถานศึกษา นำเอาระบบการประเมิน สมรรถนะ และผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนา ศักยภาพของครูผู้สอนเป็นวิธีการที่เชื่อว่าจะส่งผลถึงการ พัฒนาตนเองของครู ด้วยหากเราเอาผลงานทางด้านผล ที่เกิดกับผู้เรียน ที่เห็นได้อย่างชัดเจนมาใช้ในการ ประเมินผล ให้ความเกี่ยวข้องกัน ก็จะเป็นอีกหนึ่ง แรงจูงใจที่จะช่วยกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ของครูผู้สอน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>5. งบประมาณเพื่อการศึกษา</p> <p>5.1 แนวทางการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>5.2 การจัดสรรด้านการจัดการเรียน การสอน</p> <p>5.3 การจัดสรรด้านการพัฒนา บุคลากร</p> <p>5.4 การจัดสรรด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้</p> <p>5.5 การจัดสรรด้านเทคโนโลยี</p> <p>ยืนยันองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ปรับ เป็น</p> <p>5.1 มีการวิเคราะห์ ค้นหา แนวทาง ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>5.2 มีการจัดสรรงบประมาณ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.3 มีการจัดสรรงบประมาณด้าน การพัฒนา ครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียน รู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>5.4 มีการดำเนินการจัดสรร งบประมาณด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ใน</p>	<p>“งบประมาณมีความสำคัญ ในการบริหารจัดการในการ บริหารสถานศึกษา ใช้ในการพัฒนาครูและอีกหลาย ๆ ด้านในการสนับสนุนการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“การวางแผนทางการจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมทุก ด้าน เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง ในเรื่องของการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สิ่ง เหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ทั้งสิ้น” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p> <p>“หากนักเรียนเรียนแต่วิชาการ การสอนอย่างเดียว ไม่มี การปฏิบัติจริง จากสื่อและเทคโนโลยีที่สามารถใช้ได้จริง แล้ว จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ อย่างไร” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3</p> <p>“เห็นด้วยว่าการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการ บริหารจัดการเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะงานสี่ฝ่ายของการ บริหาร ล้วนต้องใช้งบประมาณในการบริหารจัดการ อยู่ ที่ว่าจัดสรรด้านไหน และอย่างไรให้เหมาะสม และให้ เอื้อต่อผู้เรียนให้ได้มากที่สุด” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ 21 5.5 มีการดำเนินการจัดสรร งบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	
<p>6) สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ 6.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน 6.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียน 6.3 การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ในโรงเรียน 6.4 การจัดสภาพแวดล้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี 6.5 การนำสภาพแวดล้อมด้านชุมชน มาใช้</p> <p>ยืนยันองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ปรับ เป็น 6.1 มีการส่งเสริมการจัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6.2 มีการส่งเสริมการจัดสภาพ แวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม</p>	<p>“การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ มีรายละเอียดปลีกย่อยใน การสร้างสภาพแวดล้อม จึงแยกตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจน ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เป็นส่วน สำคัญที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ” ครูผู้สอนคนที่ 2</p> <p>“ควรให้ความสำคัญในเรื่องบรรยากาศความรู้สึกใน โรงเรียน อย่างเช่นการส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพและ ความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครู ด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน เพราะหากบุคลากร ทั้งครูและนักเรียนมีความรู้สึกที่ดี สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน การเรียนรู้ต่าง ๆ ก็จะเปิดรับ ทำให้นักเรียนก็อยากเรียนรู้ ครูก็มีความพร้อมในการสอน” ศิกษานิเทศก์คนที่ 3</p> <p>“สภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีเป็นส่วน สำคัญมากอีกเช่นกัน หากนักเรียนเรามีสื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนรู้พร้อม ย่อมจะทำให้ประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้เกิดกับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ส่วนที่เหลือ ก็เป็นการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนแล้ว”</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.3 มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึกลูกที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและ บุคลากรครูกับนักเรียน</p> <p>6.4 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.5 มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา</p>	<p>ครูผู้สอนคนที่ 3</p> <p>“สิ่งที่เอื้อโดยไม่ต้องอาศัยงบประมาณอีกส่วนหนึ่ง ก็คือการนำเอาสิ่งที่ดีของชุมชน สิ่งที่เราคิดว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา เรียกว่านำสิ่งที่มีอยู่แล้วมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>
<p>7) ความร่วมมือของชุมชน</p> <p>7.1 การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</p> <p>7.2 การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>7.3 การมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7.4 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>“การที่ชุมชนเกิดความรู้สึกถึงการดูแลนักเรียนร่วมกันเป็นสิ่งสำคัญมาก ควรให้ชุมชนรู้เป้าหมายว่าโรงเรียนจะส่งเสริมนักเรียนให้เป็นอย่างไร และเราจะสามารถช่วยกันได้อย่างไร” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“เราอยากจะมีภาพที่เห็นว่า ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียน เช่น งบประมาณ หรือช่วยสอน กรณีที่มีองค์ความรู้ อยากให้เขามาสนับสนุนส่งเสริม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนในทักษะด้านต่าง ๆ ” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>ยีนยีนองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ปรับ เป็น</p> <p>7.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอด ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับ นักเรียน</p> <p>7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับ นักเรียน</p> <p>7.3 ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียน</p> <p>7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหา งบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน</p> <p>7.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน โรงเรียน</p>	<p>ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“เรามองทางด้านความร่วมมือของชุมชนได้ 3 ลักษณะ คือชุมชนเข้ามาในโรงเรียน การพาเด็กไป ข้างนอก ยังชุมชนเพื่อเรียนรู้ และกรณีทำร่วมกัน ในการสนับสนุนด้วยกันในการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ศึกษานิเทศก์คนที่ 3</p> <p>“การที่เขาได้มีโอกาสเข้ามาเยี่ยมชมการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน จะทำให้เขาได้เห็นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ได้รู้ว่าอะไรที่ยังขาด หรือควร ต้องเสริม และเขาอาจมีความรู้สึกว่าเขาอาจจะช่วยกัน กับคุณครูได้เหมือนกัน” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“ควรปรับตัวบ่งชี้ให้มีความสอดคล้องเป็นการมีส่วนร่วม ในแต่ละด้าน เพื่อจะให้เห็นความชัดเจนในด้านของความ ร่วมมือของชุมชน ที่มีด้านใดบ้าง” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p>
<p>ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านการยีนยีน หรือเพิ่มเติมองค์ประกอบ</p> <p>เพิ่มเติม องค์ประกอบที่มินิเทศจิต อาสา</p>	<p>“ยีนยีนองค์ประกอบทุกองค์ประกอบว่ามีความสำคัญใน การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21” ทุกคน</p> <p>“หากจะให้พูดถึงเรื่ององค์ประกอบที่ทำให้ดูเป็นความ แตกต่างของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดว่ายัง เป็นองค์ประกอบกลาง ๆ อยู่ใช้ได้พื้นที่ทั่วไป แต่สิ่ง ที่ไม่เหมือนที่อื่นคือ ที่นี้เราจะมีมินิเทศจิตอาสา” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
	<p>“ท่ามกลางความต่างของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในพื้นที่ที่จะมีความเป็นพหุวัฒนธรรม การนิเทศโดยทีมนิเทศจิตอาสา จะมีแต่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เท่านั้นที่เราได้ทำ พื้นที่อื่นจะไม่มี ถือว่าเป็นความต่างจากพื้นที่อื่นในกระบวนการนิเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ” ศึกษานิเทศก์คนที่ 2</p> <p>“ทีมนิเทศจิตอาสา มีแนวทางการเป็นทีมเริ่มต้นจากการที่มีผู้จิตอาสาาร่วมให้กำลังใจ เยี่ยมเยียน โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยในช่วงสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นมาเป็นระยะเวลาหลายปี ทำให้ขาดอัตรากำลังบุคลากร เช่น จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอในพื้นที่ จนเกิดเป็นมีผู้จิตอาสา อาจจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ที่เขาต้องอยู่ในพื้นที่อยู่แล้ว ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิที่อาจมาจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนอาจจะเกษียณอายุราชการแล้ว แต่ยังมีความต้องการที่จะร่วมพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพ มาร่วมกันเยี่ยมเยียน ให้กำลังใจบุคลากรครูของโรงเรียนในพื้นที่ซึ่งโครงการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต.) สู่คุณภาพไทยแลนด์ 4.0 โดยยึดหลัก “ศาสตร์พระราชา นี้เริ่มต้นจากการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก จนพัฒนาเป็นครอบคลุมโรงเรียนขนาดกลางและทุกขนาด เช่นเดียวกันกับปัจจุบันที่มีทีมนิเทศจิตอาสาครอบคลุมพื้นที่ทั้งสามจังหวัดทั้งบุคลากรจากเขตพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
	<p>ภายนอก และผู้บริหารโรงเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“ในสถานการณ์ความไม่สงบ การนิเทศที่ขาด ศึกษานิเทศก์ ด้วยปัญหาหลาย ๆ อย่าง เกิดการตั้งทีม นิเทศจิตอาสา มีผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาร่วมกันในพื้นที่ทำให้มีเครือข่ายนิเทศจิตอาสา ซึ่งโรงเรียนจะรอแต่ศึกษานิเทศก์ นิเทศส่วนเดียวไม่ได้ ทุกโรงเรียนจะมีทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน” ศึกษานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“ในส่วนของรูปแบบในการจัดทีมนิเทศจิตอาสา เราจะมี คณะทำงานของเขตพื้นที่ ที่มาจากหลายส่วนทั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ซึ่งมาจากคุณครู ที่ผ่านการอบรมแล้ว และไปตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงานในโครงการด้วยกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน เยี่ยมเยียนกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านการดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ” ศึกษานิเทศก์คนที่ 3</p>

คำชี้แจง แบบบันทึกการประเมิน เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมประชุม

ตอนที่ 2 การพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

.....
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมประชุม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง

1. ชื่อ-สกุล ผู้เข้าร่วมประชุม.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ปฏิบัติงาน.....
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ณ สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน.....ปี
5. ระดับการศึกษา ปริญญาเอก ปริญญาโท
 ปริญญาตรี ต่ำกว่าระดับปริญญา

ตอนที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบประเมิน ฯ ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. โปรดพิจารณาและประเมินฯ ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของท่าน ใน 4 ประเด็น คือ

- (1) ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards)
- (2) ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)
- (3) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)
- (4) ด้านอรรถประโยชน์ (Utility Standards)

พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม เพื่อนำมาประมวล และปรับปรุงร่างกลยุทธ์ฯ ให้เป็นกลยุทธ์ที่สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้จริงในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

**แบบประเมินความถูกต้องและความครอบคลุม
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์
(ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 2. แบบประเมินฯ ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8 องค์ประกอบหลัก 38 ตัวบ่งชี้
 3. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างยิ่ง
 4. ขอความกรุณาจากท่านโปรดประเมินฯ ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามความคิดเห็นของท่านและนำเสนอข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ เพิ่มเติมในการประชุมเพื่อประเมินรูปแบบ ฯ เนื่องจากผู้วิจัยต้องรวบรวม ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของท่านนำมาประมวล และปรับปรุงร่างรูปแบบ ฯ ต่อไป
- ผลการวิจัยนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแนวทางการรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืนต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการประเมินร่างรูปแบบ ฯ นี้ และนำเสนอข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ เพิ่มเติมในการประชุมเพื่อประเมินรูปแบบ ฯ และขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

แบบประเมินความถูกต้องและความครอบคลุม

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์

(ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง: ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ
โปรดประเมินในแต่ละหัวข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลักกับร่างแบบรอง

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบ หลัก กับ ร่างแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความ ครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1. การพัฒนาคุณภาพของครู	11		11		11		11		
1.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี ทักษะการศึกษาค้นคว้าหา ข้อมูลด้วยตนเอง	11		11		11		11		
1.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน เข้ารับการอบรมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	11		11		11		11		
1.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ศึกษาดูงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	11		11		11		11		
1.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย	11		11		11		11		
1.5 มีการนำระบบการประเมิน สมรรถนะ และผลงานมาใช้เพื่อ กระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของ ครูผู้สอน	11		11		11		11		
2. ด้านการประเมินผลทาง การเรียนรู้	11		11		11		11		

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลัก กับ ร่างรูปแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2.1 มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
2.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
2.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
2.4 มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน	11		11		11		11		
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	11		11		11		11		
3.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
3.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	11		11		11		11		

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลัก กับ ร่างรูปแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ในศตวรรษที่ 21									
3.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม	11		11		11		11		
3.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
3.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน	11		11		11		11		
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	11		11		11		11		
4.1 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
4.2 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
4.3 มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน	11		11		11		11		ควรปรับเป็น “มีการส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพและความรู้สึกที่ดีต่อกันให้เกิดขึ้นใน

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลัก กับ ร่างรูปแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
									โรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน”
4.4 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
4.5 มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา	11		11		11		11		ควรปรับเป็น “มีการนำจุดแข็งของชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา”
5. หลักสูตรสถานศึกษา	11		11		11		11		
5.1 มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21									
5.2 สรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป	11		11		11		11		ให้นำตัวบ่งชี้ข้อ 1.2 ไปเป็นข้อ 1.4 โดยเรียงลำดับตาม

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลัก กับ ร่างรูปแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
									กระบวนการ
5.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในสถานศึกษา	11		11		11		11		
5.4 มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
6. ด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา	11		11		11		11		
6.1 มีการวิเคราะห์ ค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
6.2 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
6.3 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
6.4 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนา	11		11		11		11		

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลัก กับ ร่างรูปแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21									
6.5 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11		11		11		11		
7. ความร่วมมือของชุมชน	11		11		11		11		
7.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน	11		11		11		11		
7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน	11		11		11		11		
7.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน	11		11		11		11		
7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	11		11		11		11		
7.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน	11		11		11		11		ควรปรับเป็น “ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศและเยี่ยมเยียนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ความสอดคล้องของร่างรูปแบบหลัก กับ ร่างรูปแบบรอง	มีความถูกต้อง และ ความครอบคลุม		มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		มีประโยชน์		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
									ในโรงเรียน”
8. ด้านที่มิเทศจิตอาสา	11		11		11		11		
8.1 มีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน	11		11		11		11		
8.2 มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน	11		11		11		11		
8.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนโดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา	11		11		11		11		
8.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน	11		11		11		11		
8.5 โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11		11		11		11		

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาประเมินการร่างรูปแบบและให้ข้อเสนอแนะ

นางสาววิชานา อับดุลละาะ
นักศึกษาลักษณ์สุตรดุษฐ์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสรุปการประชุมผู้เชี่ยวชาญ
EXPERT MEETING NOTE-TAKING SUMMARY

กำหนดการ / Date of Focus Group	14 มกราคม 2564 เวลา 10.00 - 12.00 น.
สถานที่ / Location of Focus Group	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี
จำนวนคน / Number of participants	11
ประเภทผู้เข้าร่วม / Category of Group	ผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ดำเนินการ / Moderator Name	นางสาววิชานา อับดุลเลาะ

การตอบคำถาม / Responses to Questions

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความถูกต้องครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

ผลการบันทึกการประชุมผู้เชี่ยวชาญ การประเมินด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1. การพัฒนาคุณภาพของครู</p> <p>1.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะ การศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง</p> <p>1.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการ อบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษา ดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้าง เครือข่าย</p> <p>1.5 มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะ และผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนา ศักยภาพของครูผู้สอน</p> <p>องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพ ของครู</p> <p>ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์</p>	<p>“การพัฒนาคุณภาพของครู จากการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยัน องค์ประกอบด้านนี้มี น้ำหนักความสำคัญมากที่สุด ในการปฏิบัติของ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแล้ว แสดงว่าเป็น องค์ประกอบด้านที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการ ศึกษาควรนำผลนี้ นำไปใช้เป็นฐานองค์ความรู้ กำหนดเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนา คุณภาพของครู” นักวิชาการ</p> <p>“ทั้งองค์ประกอบและประเด็นในแต่ละด้านของ การพัฒนาคุณภาพของครูมีความชัดเจน สามารถ นำเอาไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี” ผู้บริหาร สถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญมากส่งผลต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลตรงกับ สภาพจริง ที่ควรให้ความสำคัญมาก ๆ ในด้าน การพัฒนาคุณภาพของครู” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>
<p>2. การประเมินผลทางการเรียน</p> <p>2.1 มีการกำหนดแนวทางการประเมินผล ทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนว ทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการ</p>	<p>“การประเมินผลทางการเรียนเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญเช่นกัน เป็นส่วนที่จะตัดสินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ว่าตรงตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.4 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน</p> <p>องค์ประกอบด้านการประเมินผลทางการเรียน</p> <p>ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์</p>	<p>“ขึ้นกับผู้เรียนหรือไม่” ศิษยานิเทศก์คนที่ 1</p> <p>“ทุกประเด็นเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เป็นประโยชน์ในการวางแนวทางของการประเมินผล เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างเหมาะสม วัดได้จริง” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>
<p>3. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>3.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการ</p>	<p>“การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายเชื่อว่าคงเห็นด้วยว่ามีความสำคัญ เพราะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนย่อมจะส่งผลกับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“ประเด็นขององค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานี้ ในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสม และคิดว่ามีประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องใน</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>3.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้องครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์</p>	<p>การนำไปใช้ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p>
<p>4. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้</p> <p>4.1 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>4.2 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>4.3 มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน</p> <p>4.4 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและ</p>	<p>“สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความสำคัญทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดวางว่าอะไรอยู่จุดไหน เช่น ความห่างของโต๊ะ หรือส่วนอื่น ๆ ในการจัดวางเพื่อเสริมการเรียนรู้ต่อผู้เรียนทุกคนคิดว่ามีความสำคัญ” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“ประเด็นในข้อ 4.3 ด้านมีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียนนั้นคิดว่า ควรปรับคำให้มีคำว่าสัมพันธ์ภาพด้วยเป็นคำที่มีความเหมาะสม และบ่งบอกรวม ๆ ถึงความสัมพันธ์”</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>4.5 มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้</p> <p>ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีการให้ข้อเสนอแนะในการปรับข้อความให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในข้อ</p> <p>4.1 ปรับคำในข้อความ เป็นสัมพันธ์ภาพ ดังนี้ มีการส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพ และความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน</p> <p>4.5 ปรับคำในข้อความ เป็นข้อความดังนี้ มีการนำจุดแข็งของชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p> <p>“ประเด็นในข้อ 4.5 ในข้อความที่ว่า มีการนำสภาพแวดล้อมทางชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษานั้น ควรปรับใช้คำเป็นข้อความว่า มีการนำจุดแข็งของชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา” นักวิชาการ</p>
<p>5. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.1 มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุง หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริม</p>	<p>“ประเด็นทุกข้อในองค์ประกอบนี้ ควรเรียงลำดับตามกระบวนการในการจัดทำหลักสูตร เช่น</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.2 มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>5.4 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีการให้ข้อเสนอแนะในการเรียงลำดับตัวบ่งชี้/แนวทาง ให้เป็นไปตามลำดับการนำไปใช้จริง</p>	<p>ข้อ 5.2 ในด้านการสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ควรปรับไปเป็นข้อที่ 5.4 ” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“คิดว่ารายละเอียดในองค์ประกอบควรเรียงลำดับเช่นกัน ให้เป็นไปตามกระบวนการ เริ่มตั้งแต่วางแผนจัดทำปรับปรุงหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร และต่อด้วยการสรุปผลในการใช้หลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ ” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>
<p>6. งบประมาณเพื่อการศึกษา</p> <p>6.1 มีการวิเคราะห์ ค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.2 มีการจัดสรรงบประมาณ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>“ด้านนี้ แสดงให้เห็นว่างบประมาณเพื่อการศึกษา มีความสำคัญ การจัดสรรงบประมาณด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็น ทั้งงบประมาณด้านการพัฒนาครู สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีต่าง ๆ ล้วนต้องใช้งบประมาณเป็นเบื้องต้น” ผู้บริหารสถานศึกษา</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>6.3 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.4 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.5 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>องค์ประกอบงบประมาณเพื่อการศึกษา ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์</p>	<p>คนที่ 2</p> <p>“แนวทางการจัดสรรงบประมาณ หากดำเนินการให้มีความชัดเจนว่าควรสนับสนุนงบประมาณด้านใดบ้าง คิดว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการทั้งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ครูผู้สอนคนที่ 1</p>
<p>7. ความร่วมมือของชุมชน</p> <p>7.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน</p> <p>7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>7.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน</p> <p>7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน</p>	<p>“การวางประเด็นทางด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ดี เป็นการวางแนวทางว่าชุมชนจะมีการพัฒนานักเรียนร่วมกับโรงเรียนในด้านใดบ้าง” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“ข้อ 7.5 ในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ควรปรับเป็นการมีส่วนร่วมในการนิเทศ เยี่ยมเยียนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>7.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน</p> <p>องค์ประกอบความร่วมมือของชุมชน ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์</p>	<p>“ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นประเด็นที่มีโรงเรียนสามารถทำได้จริง เป็นไปได้ แต่ควรมีการวางแผนสมบัติในเบื้องต้นสำหรับกิจกรรมที่จะมานิเทศด้วย” ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p>
<p>8. ทีมนิเทศจิตอาสา</p> <p>8.1 มีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทีมจิตอาสาประจำโรงเรียน</p> <p>8.2 มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน</p> <p>8.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนโดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>8.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน</p> <p>8.5 โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการในการจัดการ</p>	<p>“ทีมนิเทศจิตอาสาเป็นทีมที่มาช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กร มีคณะทำงานที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรายละเอียดแต่ละประเด็นเป็นข้อมูลที่ดำเนินการอยู่ในสภาพจริงของพื้นที่” นักวิชาการ</p> <p>“คณะทำงานทั้งจากโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นทีมจิตอาสาที่มีเป้าหมายเดียวกันคือ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์คือ การพัฒนาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1</p> <p>“การทำงานของทีมงานจิตอาสา เป็นการทำงานจากคณะกรรมการที่มาจากหลายฝ่ายในวงการศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

<p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้</p>	<p>คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes</p>
<p>เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>องค์ประกอบที่มนิเทศจิตอาสา</p> <p>ทุกคนประเมินเห็นด้วยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้และเป็น ประโยชน์</p>	<p>ที่เคยมีประสบการณ์ในวงการศึกษารวมถึง ศึกษานิเทศก์ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เยี่ยม เยือนให้กำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติงานในระดับ โรงเรียน เกิดเป็นเครือข่ายทางการศึกษาที่มี ประโยชน์ในการขับเคลื่อนวงการศึกษในการ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ยุคปัจจุบัน” ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2</p>

Prince of Songkla University
Pattani Campus