

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชุดกิจกรรมการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T
สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนธรรมอิสลามวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา
Manual for Administrative Professional Learning Community (PLC) using 5T
Model in Thamvitya Foundation School, Yala Province

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

สารบัญ

	หน้า
1.หลักการและเหตุผล.....	4
2.จุดประสงค์ของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T.	5
3.เนื้อหาสาระของชุดกิจกรรมการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยรูปแบบ 5T....	5
3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	5
3.2 กระบวนการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ 5T.....	5
3.3 การประเมินผลการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T.....	6
4.ตารางการปฏิบัติการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T.....	6
5.รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T.....	8
6.สื่อที่ใช้ในรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T.....	9
7.การวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T.....	10

1. หลักการและเหตุผล

หากมองในแง่การประสบความสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้แต่ละโรงเรียน ตามข้อมูล สำนักงานรับรองประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปี 2550 พบว่าจำนวนนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้คิดเป็นร้อยละ 30.82 ของจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ซึ่งเป็นจำนวนที่สามารถชี้ให้เห็นถึงจุดอ่อนและการไม่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอย่างเห็นได้ชัดในด้านการบริหารโรงเรียน ซึ่งการบริหารโรงเรียนเหล่านี้โดยส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่ขาดประสบการณ์และความรู้ทฤษฎีโดยตรงทางด้านบริหาร จึงไม่สามารถเข้าใจถึงหลักการบริหารอย่างแท้จริง การแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อสร้างความเท่าเทียมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับโรงเรียนเอกชนทั่วไปนั้นเป็นสิ่งที่ยากหากยังคงซึ่งระบบและการดำเนินการในรูปแบบเดิม ที่สำคัญระบบการบริหารโรงเรียนยังขาดการประเมิน ซึ่งการประเมินสามารถช่วยในการติดตามแก้ไขปัญหาสาเหตุต่างๆที่โรงเรียนไม่สามารถประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ปัจจัยสำคัญในการแก้ปัญหาคือการยอมรับจุดอ่อนของการบริหารโดยการหาวิธีใหม่ ๆ สำหรับแก้ไขจุดอ่อนที่เกิดขึ้นในการบริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 7 ว่าด้วย ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในมาตรา 52 ได้ส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิตการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งสามารถทำให้เกิดผลและใช้เวลาในการแก้ปัญหาน้อยที่สุด คือนวัตกรรมการบริหารด้วย PLC ซึ่งหลายบทความวิจัยได้พิสูจน์แล้วว่า เป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้บริหารนำไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาผ่านการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรครูที่เหมาะสมในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยการสร้างรูปแบบการบริหารดังกล่าวจำเป็นต้องมีกระบวนการขับเคลื่อนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนที่มีบริบทเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้วิจัยศึกษา วงจรคุณภาพและกระบวนการขับเคลื่อนต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมต่อบริบทที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้วิจัยจึงได้สร้างระบบการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ T5 ที่ได้อิงจากคำสอนของศาสนาอิสลาม ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียน PLC เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนภาษาอาหรับ

การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T มีรายละเอียดดังนี้

T1 (Tahlil) تحليل เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่พบระหว่างครูในทีม และสร้างเป้าหมายร่วมในการปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป

T2 (Tasmeem) تصميم เป็นขั้นตอนการออกแบบการแก้ไขปัญหา ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนในทีม นำปัญหาที่ได้จากขั้นตอนการวิเคราะห์หามาออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างรูปแบบการแก้ไขปัญหา และร่วมกันวางแผนให้ครูในทีมเข้าใจร่วมกัน

T3 (Tatwir) تطوير เป็นขั้นตอนการพัฒนา โดยเสนอตามขั้นตอนที่ได้จากการออกแบบ ที่ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบ

T4 (Tanfiz) تنفيذ เป็นขั้นตอนในการลงมือปฏิบัติ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของรูปแบบ

T5 (Taqyeem) تقييم เป็นขั้นตอนในการประเมินถึงปัญหาที่พบในการปฏิบัติ และวิเคราะห์ถึงระดับความพึงพอใจของรูปแบบการบริหาร

2. จุดประสงค์ของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T

2.1 เพื่อสร้างองค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียนประกอบไปด้วย

- 2.1.1 การสร้างเป้าหมายร่วมกันของบุคลากร
- 2.1.2 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม
- 2.1.3 พื้นที่ในการเสริมโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- 2.1.4 โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อหลักการของชุมชน

2.2 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอาหรับให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 เนื้อหาสาระของชุดกิจกรรมการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ T5 ชุดกิจกรรมการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ T5 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอาหรับ

2.3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.1 ปัญหาของการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในศตวรรษที่ 21

2.3.1.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

- 2.3.1.3 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 2.3.2 กระบวนการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ T5
- 2.3.2.1 T1 (Tahlil) تحليل
- 2.3.2.2 T2 (Tasmeem) تصميم
- 2.3.2.3 T3 (Tatwir) تطوير
- 2.3.2.4 T4 (Tanfiz) تنفيذ
- 2.3.2.5 T5 (Taqyeem) تقييم

3. การประเมินผลการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T

3.1 ความพึงพอใจของครูผู้สอนผ่านการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T

3.2 การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T ที่มีคุณภาพ

4. ตารางการปฏิบัติการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T

การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอาหรับสำหรับครูโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา โดยกระบวนการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ 5T มีรายละเอียดการปฏิบัติดังนี้

ครั้งที่	กระบวนการขับเคลื่อน	กิจกรรม / แผนการ	เวลา
1	T1 (Tahlil) تحليل	สนทนากลุ่มแลกเปลี่ยน ในบทบัญญัติ مباحث آية القرآن ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [آل - عمران : 191] ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِإِعْدِ﴾ [الحشر : 18]	15 นาที

ครั้งที่	กระบวนการ ขับเคลื่อน	กิจกรรม / แผนการ	เวลา
2	T1 (Tahlil) تحليل	- การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบัน - การวิเคราะห์ร่วมกันถึงความต้องการของนักเรียน - การวิเคราะห์ร่วมกันถึงความต้องการของบุคลากรและ ครูผู้สอน	25 นาที
3		- ร่วมกันกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสะดวกต่อการ ดำเนินการและปฏิบัติการ - สรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์	10 นาที
4	T2 (Tasmeem)	- สนทนากลุ่มแลกเปลี่ยน ในบทบัญญัติ ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَّرْضُوعٌ﴾ [سورة صف]	15 นาที
5		- ร่วมกันออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่ได้จาก T1 - ร่วมกันสร้างแผนการทำงานเป็นทีม	25 นาที
6	T3 تصميم	- สรุปผลที่ได้จากขั้นตอนการออกแบบ	10 นาที
7		- สนทนากลุ่มแลกเปลี่ยน ในบทบัญญัติ اطلبوا العلم من المهد الى اللحد	15 นาที
8	T3 (Tatwir) تطوير	- วิเคราะห์ ประเมินและพัฒนาความเป็นไปได้ของแผน - วิเคราะห์ ประเมินและพัฒนาความสอดคล้องของแผน และบริบท	25 นาที
9		- สรุปผลที่ได้จากขั้นตอนการพัฒนา	10 นาที
10	T4 (Tanfiz) تنفيذ	- สนทนากลุ่มแลกเปลี่ยน ในบทบัญญัติ ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾ [الرعد: 11]	15 นาที
11		- การกำหนดและร่วมกันสร้างเครื่องมือในการประเมิน - การประเมินเครื่องมือเพื่อสร้างความเป็นไปได้	25 นาที
12	T5 (Taqaem) تقييم	- สรุปผลที่ได้จากขั้นตอนการปฏิบัติ	10 นาที
13		- สนทนากลุ่มแลกเปลี่ยน ในบทบัญญัติ حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا	15 นาที

ครั้งที่	กระบวนการ ขับเคลื่อน	กิจกรรม / แผนการ	เวลา
14		- การวิเคราะห์และประเมินผลการใช้ T5 - การพัฒนาข้อบกพร่องทั้งในระบบและในตัวทีมงาน	25 นาที
15		- สรุปผลที่ได้จากขั้นตอนการประเมิน	10 นาที

5. รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ 5T

กระบวนการ 5T	วิธีการปฏิบัติ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
T1 (Tahlil) تحليل	ในกระบวนการนี้เริ่มต้นด้วยการสนทนากลุ่มผ่าน บทบัญญัติคำสอนของศาสนาอิสลาม เพื่อให้ครูในทีม PLC ตระหนักถึงความสำคัญของขั้นตอนการวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อครูในทีม PLC มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาการทำงาน และสร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อร่วมกันคัดเลือกปัญหาที่ในทีมคิดว่าต้องการร่วมกันแก้ปัญหา ที่ไม่เกินกว่าความสามารถของคนในทีม PLC	<ul style="list-style-type: none"> - ลดความโดดเดี่ยวในการทำงาน - สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม - สร้างเป้าหมายร่วมกัน - สร้างปัญหาร่วมกัน (แลกเปลี่ยนปัญหา ปัญหาของเพื่อนร่วมงานคือปัญหาของตน)
T2 (Tasmeem) تصميم	สร้างความตระหนักถึงกระบวนการออกแบบผ่านสนทนากลุ่มเกี่ยวกับ บทบัญญัติคำสอนของศาสนาอิสลาม หลังจากที่ครูผู้สอนในทีมตระหนักถึงการออกแบบ ให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบเพื่อแก้ปัญหาที่ได้จากขั้นตอนการวิเคราะห์ และกำหนดวิธีการที่ครูในทีม PLC ต้องการดำเนินการแก้ปัญหาที่ได้จากการพูดคุยแลกเปลี่ยน	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างบุคลิกของครูให้มีความต้องการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนแบ่งปัน ประสบการณ์และความคิด - วัฒนธรรมในการร่วมกันตัดสินใจ

กระบวนการ 5T	วิธีการปฏิบัติ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
T3 (Tatwir) تطوير	<ul style="list-style-type: none"> - ในกระบวนการนี้เริ่มต้นด้วยการสนทนากลุ่มผ่าน บทบัญญัติคำสอนของศาสนาอิสลาม เพื่อให้ครูในทีม PLC ตระหนักถึงความสำคัญของขั้นตอนการพัฒนา - ครูในทีม PLC ร่วมกันพัฒนาแผนและวิธีการที่ได้จากขั้นตอนการออกแบบ เพื่อประเมินถึงความเป็นไปได้ของขั้นตอนการออกแบบ โดยเน้นในการคำนึงถึงบริบทที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมการแบ่งปันวิธีปฏิบัติ - วัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน - สร้างพื้นที่และเสริมโอกาสในการเรียนรู้ - วัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้
T4 (Tanfiz) تنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> - ในกระบวนการนี้เริ่มต้นด้วยการสนทนากลุ่มผ่าน บทบัญญัติคำสอนของศาสนาอิสลาม เพื่อให้ครูในทีม PLC ตระหนักถึงความสำคัญของขั้นตอนการปฏิบัติ - ในระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนการออกแบบ ให้ครูในทีม PLC ร่วมกันประเมินและสนทนากลุ่มถึงปัญหาที่พบระหว่างการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ - การสร้างโอกาสในการพัฒนาในพื้นที่ปฏิบัติจริง - วัฒนธรรมในการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคลากรครูในทีม

กระบวนการ 5T	วิธีการปฏิบัติ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
T5 (Taqyeem) تقييم	<p>- ในกระบวนการนี้เริ่มต้นด้วยการสนทนากลุ่มผ่าน บทบัญญัติคำสอนของศาสนาอิสลาม เพื่อให้ครูในทีม PLC ตระหนักถึงความสำคัญของขั้นตอนการประเมิน</p> <p>- ในขั้นตอนการประเมิน ครูในทีม PLC สามารถกล่าวและเสนอถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการแก้ไขของรูปแบบที่เกิดขึ้น และสามารถพัฒนาวัฒนธรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างครูผู้สอนเพื่อศิษย์ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา</p> <p>- เสนอรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ T5 ฉบับพัฒนาและมีคุณภาพ</p>	<p>- ความร่วมมือในการปฏิบัติเป็นทีม</p> <p>- การเรียนรู้แลกเปลี่ยนผ่านประสบการณ์การปฏิบัติจริงและพร้อมใช้ทักษะเพื่อประยุกต์ในชีวิตการทำงานของครู</p> <p>- การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

6. สื่อที่ใช้ในรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ T5

- 6.1 ใบความรู้
- 6.2 หนังสือตีพิมพ์
- 6.3 เอกสารจดบันทึก/ตัวอย่างข้อคำถาม

7. การวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยรูปแบบ T5

7.1 สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ เพื่อวัดและประเมินผลถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของครูในทีม PLC หลังจากการใช้รูปแบบดังกล่าว และเพื่อประเมินถึงความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร

7.2 การสังเกต เพื่อวัดและประเมินผลถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของครูในทีม PLC หลังจากการใช้รูปแบบดังกล่าวทั้งในการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศการทำงานในห้องทำงานและนอกห้องทำงาน

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการวิจัย

หัวข้อวิจัย : การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอาหรับโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ 5T กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา

ผู้วิจัย : นายอำมาตี เหมและ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ 5T เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนสอนภาษาอาหรับสำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 ที่พัฒนาขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ :

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
2. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
3. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
4. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
5. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
6. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

ประเด็นสัมภาษณ์	บันทึก
ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในศตวรรษที่ 21	
1.1 สภาพการณ์ ทิศทางและรูปแบบการบริหารในปัจจุบันเป็นอย่างไร?	
1.2 วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในปัจจุบันเป็นอย่างไร?	
1.3 ภารกิจและหน้าที่หลักของครูผู้สอนในปัจจุบันเป็นอย่างไร?	
1.4 วิธีการจัดการเพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองเป็นอย่างไร?	
1.5 บริบทที่แตกต่างระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม / โรงเรียนเอกชนทั่วไป/ โรงเรียนรัฐบาล	
1.6 ความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในศตวรรษที่ 21	
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระบบการขับเคลื่อน T5	
2.1 ครูผู้สอนมีการสนองต่อนโยบายหรือมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละเทอมเป็นอย่างไร?	
2.2 ระบบในการตัดสินใจที่มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเป็นอย่างไร?	
2.3 ทักษะคติของครูผู้สอนที่มีต่อการสอนเป็นอย่างไร?	
2.4 บรรยากาศการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับครูเป็นอย่างไร?	
2.5 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างครูที่มีคุณภาพและการพัฒนาครูของ โรงเรียนเป็นอย่างไร?	
2.6 นโยบาย รูปแบบการบริหารที่ช่วยในการแบ่งเบาภาระของบุคลากรครูเป็น อย่างไร?	
ส่วนที่ 3 ทักษะคติของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	
3.1 ความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร?	
3.2 จากประสบการณ์ที่ผ่านมา การเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมต่อศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีลักษณะอย่างไร?	
ส่วนที่ 4 อื่นๆ	

หมายเหตุ : ใช้วิธีการสัมภาษณ์ในรูปแบบ Focus Group สัมภาษณ์เป็นกลุ่มประมาณ 6 คน โดยใช้เวลาประมาณ 60 - 90 นาที

วันที่สัมภาษณ์/...../..... เวลา.....น.

สถานที่.....

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการวิจัย

หัวข้อวิจัย : การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอาหรับโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ 5T กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทย์มูลนิธิ จังหวัดยะลา

ผู้วิจัย : นายอำมาตี เหมและ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ 5T เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนสอนภาษาอาหรับสำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 ที่พัฒนาขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ :

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
2. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
3. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
4. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
5. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี
6. ชื่อ-สกุลอายุ.....ปี เพศ
- ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบประสบการณ์ด้านการสอน ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

ประเด็นสัมภาษณ์	บันทึก
ส่วนที่ 1 การบริหารโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในศตวรรษที่ 21	
1.1 สภาพการณ์ ทิศทางและรูปแบบการบริหารในปัจจุบันเป็นอย่างไร?	
1.2 วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในปัจจุบันเป็นอย่างไร?	
1.3 ภารกิจและหน้าที่หลักของครูผู้สอนในปัจจุบันเป็นอย่างไร?	
1.4 วิธีการจัดการเพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองเป็นอย่างไร?	
1.5 ความท้าทายในการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอาหรับในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร?	
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระบบการขับเคลื่อน T5 (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 และวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2)	
2.1 ครูผู้สอนมีการสนองต่อนโยบายหรือมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเทอมเป็นอย่างไร?	
2.2 ระบบในการตัดสินใจที่มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเป็นอย่างไร?	
2.3 ทศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อการสอนเป็นอย่างไร?	
2.4 บรรยากาศการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับครูเป็นอย่างไร?	
2.5 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างครูที่มีคุณภาพและการพัฒนาครูของโรงเรียนเป็นอย่างไร?	
2.6 นโยบาย รูปแบบการบริหารที่ช่วยในการแบ่งเบาภาระของบุคลากรครูเป็นอย่างไร?	
ส่วนที่ 3 ทศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5	
3.1 ความเหมาะสมในการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 ในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร?	
3.2 จากประสบการณ์ที่ผ่านมา การเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมต่อการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ด้วยรูปแบบ T5 ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีลักษณะอย่างไร?	
ส่วนที่ 4 อื่นๆ	

หมายเหตุ : ใช้วิธีการสัมภาษณ์ในรูปแบบ Focus Group สัมภาษณ์เป็นกลุ่มประมาณ 6 คน โดยใช้เวลาประมาณ 60 - 90 นาที

วันที่สัมภาษณ์/...../..... เวลา.....น.

สถานที่.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกตการณ์ที่กำหนดแบบกึ่งโครงสร้าง

ประเด็นการสังเกตการณ์ที่กำหนด	บันทึก
ส่วนที่ 1 กรณีสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม	
1.1 สภาพแวดล้อม บรรยากาศโดยทั่วไปในการทำงาน ทั้งภายในห้องเรียน ห้องทำงาน และภายนอกห้องเรียน	
1.2 ในช่วงระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงตนเอง อย่างไรบ้าง?	
1.3 บรรยากาศในการทำงานร่วมกัน ระหว่างครูผู้สอนและครูผู้สอนด้วยกัน	
1.4 ทักษะของครูผู้สอนที่มีต่อหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ	
ส่วนที่ 2 กรณีสังเกตแบบมีส่วนร่วม	
2.1 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 (ร่วมกันวิเคราะห์ , ร่วมกันออกแบบ , ร่วมกันพัฒนา , ร่วมกันปฏิบัติ , ร่วมกันแก้ไข)	
2.2 การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน	
ส่วนที่ 3 อื่นๆ	

วันที่สังเกตการณ์/...../..... เวลา.....น.

สถานที่.....

ตารางการปฏิบัติกิจกรรมการบริหารชุมชนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 5T

ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	25 ธันวาคม 63	13.30 - 14.30 น.	สัมภาษณ์กลุ่ม Focus Group ก่อนการจัดกิจกรรม	
2	7 มกราคม 63	13.30 - 14.30 น.	T1 การวิเคราะห์	
3	8 มกราคม 63	13.30 - 14.30 น.	T2 การออกแบบ	
4	14 มกราคม 63	13.30 - 14.30 น.	T3 การพัฒนา	
5	29 มกราคม 63	13.30 - 14.30 น.	T4 การปฏิบัติ (ก่อนการอบรม)	
6	3 กุมภาพันธ์ 63	09.30 - 16.30 น.	อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอาหรับ	
7	4 กุมภาพันธ์ 63	09.30 - 16.30 น.	อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอาหรับ	
8	5 กุมภาพันธ์ 63	13.30 - 14.30 น.	T4 การปฏิบัติ (หลังการอบรม)	
9	11 กุมภาพันธ์ 63	13.30 - 14.30 น.	T5 การประเมิน	
10	12 กุมภาพันธ์ 63	13.30 - 14.30 น.	สัมภาษณ์กลุ่ม Focus Group หลังการจัดกิจกรรม	

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

*Prince of Songkla University
Pattani Campus*

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.นียอ บายา

สาขาชำนาญการ บริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมมัดสุหัยมี เสงยามา

สาขาชำนาญการ การสอนอิสลามศึกษา

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน

อิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. ดร.ยามีละห์ โต๊ะแม

สาขาชำนาญการ การสอนอิสลามศึกษา

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน

อิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



ที่ อว 6802.08/ว 231

คณะวิทยาการอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

3 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นียอ บาสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

2. ข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอำมาตี เหมและ รหัสนักศึกษา 6120420111 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอาหรับโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา” โดยมี ดร.ซ่มซู สาอู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2259

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ อว 6802.08/ว 231

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

3 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดสุหมี เสงยามา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

2. ข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอำมาตี เหมและ รหัสนักศึกษา 6120420111 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอาหรับโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา” โดยมี ดร.ซ่มซู สาอู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2259

โทรสาร 0 7334 8726



ที่ อว 6802.08/ว 231

คณะวิทยาการอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูดะมีแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

3 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ยามีละห์ โต๊ะแม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

2. ข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอำมาตี เหมและ รหัสนักศึกษา 6120420111 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอาหรับโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ T5 กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา” โดยมี ดร.ซ่มซู สาอู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2259

โทรสาร 0 7334 8726