

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์ของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในอดีต
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์ของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปัจจุบัน
- 3) ความเห็นเกี่ยวกับการอิทธิพลที่หล่อหลอมโลกทัศน์ของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ความสำคัญของโลกทัศน์ต่อการดำเนินชีวิต
- 5) ความเหมือนและแตกต่างของคนโลกทัศน์ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้กับภาคอื่นๆ
- 6) ความสำคัญของการเข้าใจโลกทัศน์ในด้านต่างๆ
- 7) อะไรเป็นสาเหตุทำให้คนเรามีโลกทัศน์ที่แตกต่างกัน

2. โลกทัศน์ทางการศึกษา

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาอดีตและปัจจุบัน
- 3) แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่ออย่างไร
- 4) ความต้องการของผู้บริหารต่อการศึกษานักเรียนในอนาคต
- 5) การศึกษาและอนาคตของนักเรียน
- 6) ความสำคัญของการศึกษาสายสามัญในปัจจุบัน
- 7) ความสำคัญของการศึกษาสายศาสนาในปัจจุบัน
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนสายสามัญ
- 9) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนศาสนา

3. การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิดการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางศาสนา
- 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง
- 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการเปลี่ยนแปลง
- 7) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- 9) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม
- 10) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านศาสนา

Princess of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข.
แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่มครูสอนสายสามัญ และครูสอนสายศาสนา

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในอดีต
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปัจจุบัน
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอิทธิพลที่หล่อหลอมทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อต่อการดำเนินชีวิต
- 5) แนวทางการส่งเสริมทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. คำถามเกี่ยวกับโลกทัศน์ทางการศึกษา

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาอดีตและปัจจุบัน
- 3) แนวทางการแนะนำนักเรียนการเรียนต่ออย่างไร
- 4) ความต้องการของครูต่อการศึกษานักเรียนในอนาคต
- 5) การศึกษาและอนาคตของนักเรียน
- 6) ความสำคัญของการศึกษาสายสามัญในปัจจุบัน
- 7) ความสำคัญของการศึกษาสายศาสนาในปัจจุบัน
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนสายสามัญ
- 9) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนศาสนา

3. การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความคิดเห็น ความเชื่อ และความคิดเห็น
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางศาสนา
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง
- 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการเปลี่ยนแปลง
- 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
- 7) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม

9) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านศาสนา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค.
แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในอดีต
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปัจจุบัน
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอิทธิพลที่หล่อหลอมทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อต่อการดำเนินชีวิต
- 5) แนวทางการส่งเสริมทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิดการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางศาสนา
- 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง
- 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการเปลี่ยนแปลง
- 7) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- 9) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม
- 10) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านศาสนา

3. โลกทัศน์ทางการศึกษา

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาอดีตและปัจจุบัน
- 3) การศึกษาและอนาคตของนักเรียน
- 4) ความสำคัญของการศึกษาสายสามัญในปัจจุบัน
- 5) ความสำคัญของการศึกษาสายศาสนาในปัจจุบัน
- 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนสายสามัญ
- 7) ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนศาสนา
- 8) มีความหวังที่จะศึกษาต่อหรือไม่

9) หากต้องการศึกษาต่อ

- 9.1 จะศึกษาต่อด้านศาสนาหรือด้านสามัญ
- 9.2 ศึกษาต่อในประเทศหรือต่างประเทศ เพราะเหตุใด
- 9.3 สาขาอะไร เพราะเหตุใด
- 9.4 รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาจากที่ใดบ้าง
- 9.5 มีแรงจูงใจจากใดบ้างที่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อ
- 9.6 จุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อเพื่ออะไร
- 9.7 หลังจากเรียนจบแล้ว ต้องการประกอบอาชีพอะไร
- 9.8 หากไม่ต้องการศึกษาต่อ
- 9.9 เพราะเหตุใด
- 9.10 ต้องการทำอะไร

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง.
แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในอดีต
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปัจจุบัน
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอิทธิพลที่หล่อหลอมทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อต่อการดำเนินชีวิต
- 5) แนวทางการส่งเสริมทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. โลกทัศน์ทางการศึกษา

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
- 3) ความต้องการของผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร เพราะเหตุใด
- 4) ความต้องการของผู้ปกครองหลังบุตรจบการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 5) ความสำคัญของการศึกษาสายสามัญในปัจจุบัน
- 6) ความสำคัญของการศึกษาสายศาสนาในปัจจุบัน
- 7) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนสายสามัญ
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนศาสนา
- 9) ความคาดหวังให้บุตรประกอบอาชีพในอนาคต
- 10) แนวทางการส่งเสริมให้บุตรได้รับการศึกษาต่ออย่างไร (รายละเอียดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ)
- 11) ความคาดหวังให้บุตรศึกษาต่อหลังจบชั้นมัธยมศึกษาในด้านใด เพราะเหตุใด

3. การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาที่เริ่มการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความคิดเห็น และความเชื่อ
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางศาสนา
- 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง

- 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการเปลี่ยนแปลง
- 7) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
- 8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- 9) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม
- 10) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงด้านศาสนา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ.
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
(Index of Item Objective Congruence) เครื่องมือวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษาของชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง : การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามถ้าพิจารณาแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการ
พิจารณาความเที่ยงตรง ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
1. การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะสร้างรากฐานที่ชีวิตดี เป็นคนดี มีวินัย และมีความซื่อสัตย์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
2. การศึกษาตามทัศนะอิสลามไม่ได้แยกการเรียนศาสนาและสายสามัญ ทั้งสองจะต้องขนานไปด้วยกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
3. การศึกษาแบบสมัยใหม่สอนเพียงแค่การใช้ชีวิต และความสุขบนโลกนี้เพียงอย่างเดียว	-1	0	0	1	0	0	0	ไม่ใช่
4. การศึกษามีหน้าที่เพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความพร้อมเผชิญโลกที่มีความเจริญก้าวหน้า และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช่
5. การศึกษาสามารถขัดเกลาศีลธรรม และสามารถอบรมจิตวิญญาณให้สมบูรณ์ได้	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช่
6. การมีวิชาความรู้ทั้งศาสนา และสายสามัญจะทำให้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับ	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
7. การศึกษาเป็นกระบวนการสร้างปัญญาให้สมบูรณ์ และทันสมัย	-1	0	1	1	1	2	.4	ไม่ใช่
8. การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญ และเป็นหัวใจเพื่อให้เกิดความเจริญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
9. การศึกษาไม่ใช่แค่การเรียนหนังสือในห้องเรียน หรือในโรงเรียนเท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
10. การศึกษาเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1	0	1	1	1	4	.8	ใช้
11. การศึกษาจะทำให้คนให้เป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติแต่ความดีและเป็นเครื่องมือที่สามารถแยกแยะความดี และความชั่ว	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช้
12. การศึกษาเป็นหน้าที่ของมุสลิมทุกคน ไม่ว่าชายหรือหญิง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
13. การเรียนต่อในด้านที่ตนเองถนัดสามารถประสบความสำเร็จให้กับตนเอง	0	1	1	0	1	3	.6	ใช้
14. การเรียนสูงๆ จะทำให้คนยกย่องว่าเป็นผู้มีความรู้ดี	1	0	1	1	1	4	.8	ใช้
15. การเรียนศาสนาควรจะมีเริ่มปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์								
ปัจจัยด้านศาสนา								
1. หลักคำสอนของศาสนาเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยชี้นำชีวิตและจะช่วยสร้างรากฐานที่ดีให้กับชีวิต	1	1	1	1	1	5	1	ได้
2. การเรียนศาสนาจะนำไปสู่การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีความสุข	0	1	1	1	1	4	.8	ใช้

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
และช่วยจรรโลงจิตใจให้เป็นคนดีในสังคม								
3. ศาสนาอิสลามให้ความสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งศาสนาและสายสามัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
4. การเข้าใจหลักศาสนาจะทำให้คนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เรียนรู้ทั้งสองด้านอย่างสมดุล	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
5. การเรียนในโรงเรียนรัฐ เรียนโดยใช้ภาษาไทย และสอนโดยครูที่เป็นคนไทยพุทธทำให้ขัดต่อหลักศาสนาได้ และอาจทำให้บิดเบือนเกี่ยวกับหลักศาสนา	1	0	0	1	0	2	.4	ไม่ใช่
6. คนที่เรียนศาสนาจะทำให้ชีวิตเกิดความ <i>บารอกัต</i> (ความจำเริญ) ในชีวิตมากกว่าคนที่เรียนสายสามัญ	1	0	1	1	1	4	.8	ใช่
7. โรงเรียนตาดีกาเป็นโรงเรียนที่ทุกคนต้องเรียนเพราะโรงเรียนจะปลูกฝังเรื่องศาสนาตั้งแต่เด็กๆ	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช่
8. การเรียนศาสนาที่แท้จริงจะต้องเป็นการเรียนในระบบการศึกษาแบบสถาบัน	0	0	1	1	1	3	.6	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
ปอเนาะ เรียนกิตาบายาวี หรือกิตาบกุนิง								
9. ปัญหาต่างๆ ในสังคมเกิดจากคนขาดความรู้เรื่องศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
10. ศาสนาอิสลามส่งเสริมให้เพศชายมีการศึกษาที่สูงกว่าเพศหญิง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
11. อิสลามเน้นการศึกษาเพื่อสนองทางจิตวิญญาณมากกว่าวัตถุทางกาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
12. เนื้อหาสาระของการศึกษาอิสลามศึกษา ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน	0	1	1	0	-1	1	.2	ไม่ใช่
ปัจจัยด้านการเมือง								
1. คนที่เรียนศาสนาจะถูกเพ่งเล็งจากเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับความมั่งคั่งมากกว่าคนที่เรียนสายสามัญ	1	1	0	1	1	4	.8	ใช้
2. จากปัญหาความไม่สงบทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้อยากเรียนสายสามัญมากขึ้น	1	1	0	1	0	3	.6	ใช้
3. การแบ่งการเรียนศาสนากับการเรียนสายสามัญจะนำไปสู่ความแตกแยกในสังคม	0	1	0	0	-1	0	0	ไม่ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
4. นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษามีความสอดคล้องและไม่ขัดกับหลักการในอิสลาม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
5. การแยกการเรียนระหว่างชาวไทยมุสลิมกับชาวไทยพุทธเป็นสาเหตุให้เกิดการแตกแยก	1	0	0	1	1	3	.6	ใช้
6. นโยบายโรงเรียนประชารัฐสอดคล้องกับความต้องการของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	-1	1	0	1	1	2	.4	ไม่ใช่
7. การที่รัฐบาลส่งเสริมให้เรียนภาษาไทย และให้สื่อสารภาษาไทยนั้นเป็นนโยบายที่ดีที่ควรส่งเสริม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
8. การที่ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องออกไปเรียนศาสนาในต่างประเทศเพราะคุณภาพการศึกษาดีกว่าในประเทศไทย	1	1	0	1	1	4	.8	ใช้
9. การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อการต่อรองกับอำนาจรัฐและอำนาจทางสังคม	1	1	0	1	0	3	.6	ใช้
10. ช่องว่างของรายได้ระหว่างคนในพื้นที่ส่วนใหญ่กับเจ้าหน้าที่	1	1	-1	0	0	1	.2	ไม่ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
รัฐที่ต่างกัน ทำให้การศึกษาไม่มีมาตรฐานเท่าที่ควร								
11. หลังเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้ชาวไทยมุสลิมสามารถเข้าถึงการศึกษามากขึ้น	1	0	0	1	0	2	.4	ไม่ใช่
12. การออกไปศึกษาต่อต่างประเทศของชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลกระทบต่อรัฐด้านการแก้ปัญหาความไม่สงบ	1	0	0	1	0	2	.4	ไม่ใช่
13. ความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม และศาสนาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้การศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาจากภาครัฐเท่าที่ควร	1	1	0	1	1	4	.8	ใช่
ปัจจัยด้านสังคม								
1. คนที่เรียนศาสนากับคนเรียนสายสามัญจะมีความแตกต่างด้านทัศนคติ การใช้ชีวิต และความเป็นอยู่	1	1	0	1	1	4	.8	ใช่
2. ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้หันมาเรียนสามัญมากขึ้นเพราะมี	1	1	1	1	1	5	1	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
โอกาสเข้ารับราชการ หรือทำในหน่วยงานของรัฐ								
3. การศึกษาของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	1	0	1	1	1	4	.8	ใช่
4. ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสิทธิ์เข้าถึงการศึกษา และได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน	1	0	1	1	1	4	.8	ใช่
5. นักเรียนที่จบจากโรงเรียนของรัฐมีโอกาสในการเรียนต่อมากกว่านักเรียนที่จบในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
6. การได้รับการศึกษามากขึ้นทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ยอมรับการอยู่ร่วมแบบสังคมพหุวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
7. ผู้ปกครองที่เรียนจบศาสนาจะนิยมส่งลูกเรียนต่อด้านศาสนา มากกว่าสายสามัญ	1	0	1	1	-1	2	.4	ไม่ใช่
8. ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยม	1	1	1	1	1	5	1	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
เรียนต่อในประเทศมาเลเซียหรืออินโดนีเซียมากขึ้นเพราะมีความคล้ายด้านศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม								
9. ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสำคัญกับถือต่อโต๊ะครูหรือครูสอนสายศาสนา มากกว่าครูสอนสายสามัญ	1	1	1	1	0	4	.8	ใช้
10. ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสำคัญ และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
11. การศึกษาจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับคนในสังคมไม่ว่าศาสนาเดียวกันหรือต่างศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
12. ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นเมื่อรัฐมีการกำหนดวุฒิการศึกษาขั้นต่ำในการรับตำแหน่งทางการเมืองการปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี								
1. เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนสะดวกมากขึ้น ทำให้คนอยากเรียนมากขึ้น	-1	0	1	1	1	2	.4	ไม่ใช่
2. ปัจจุบันวัยรุ่นใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษางานขาดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ส่งกระทบด้านลบมากกว่าผลด้านดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
3. การเข้ามาของเทคโนโลยีทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษามากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
4. ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมศึกษาเรื่องศาสนาผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น Youtube หรือ Facebook	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
5. การศึกษาเรื่องศาสนาไม่ควรศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook หรือ youtube เป็นต้น เพราะการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาควรศึกษาจากผู้สอนโดยตรง	1	1	1	1	1	5	1	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
6. การเรียนรู้ศาสนาอิสลามผ่านสื่อโทรทัศน์ เช่น ละคร ภาพยนตร์ หรือหนังเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
7. คนที่เรียนด้านศาสนาไม่จำเป็นต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยี	1	1	1	1	0	4	.8	ใช้
8. ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ศาสนิกเรียนรู้ให้ทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
9. การที่จะพัฒนาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ก็ยุคใหม่ควรมีทักษะด้านสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันข่าวสารซึ่งเป็นทักษะในสังคมยุคปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
10. การใช้สื่อในการสอนเป็นการกระตุ้นให้เข้าใจได้ดี และเร็วขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
11. การเรียนการสอนศาสนาแบบใหม่จำเป็นต้องมีความเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช้

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
12. การเข้าถึงเทคโนโลยีในด้านต่างๆ เกิดจากการเข้าถึงการศึกษาของคนในพื้นที่	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช้
13. เทคโนโลยีด้านการศึกษาไม่ใช่สาเหตุหลักที่เป็นแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนในยุคปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
14. วิทยุชุมชนมีบทบาทสำคัญของคนในพื้นที่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
ปัจจัยด้านครอบครัว								
1. ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนตามความต้องการของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
2. ผู้ปกครองห่วงใยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของลูกเมื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
3. ผู้ปกครองจะนิยมส่งลูกเรียนศาสนาในต่างประเทศมากกว่าในประเทศไทย	-1	1	1	1	1	3	.6	ใช้
4. ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเรียนต่อของลูกเป็นอย่างมาก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
5. ผู้ปกครองจะส่งลูกเรียนสูงๆ เพราะจะทำให้ครอบครัวมีค่านับหน้าถือตา	1	0	1	1	1	4	.8	ใช่
6. ผู้ปกครองจะมีความภาคภูมิใจเมื่อลูกได้ทำงานเป็นข้าราชการ	1	0	1	1	1	4	.8	ใช่
7. ผู้ปกครองที่เรียนจบด้านศาสนาจะนิยมส่งลูกเรียนต่อด้านศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
8. ผู้ปกครองควรส่งให้ลูกเรียนจบอย่างน้อยในระดับภาคบังคับที่รัฐบาลกำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
9. ผู้ปกครองควรตำหนิลูกหากไม่ยอมเรียนศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
10. ปัจจุบันผู้ปกครองมอบภาระหน้าที่การศึกษาให้กับโรงเรียนเป็นหลัก	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
11. สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่ทำหน้าที่หล่อหลอมและขัดเกลาความเป็นมนุษย์	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
12. ปัญหาการศึกษาเกิดจากการลดบทบาท หรือขาดการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
ปัจจัยด้านการเลียนแบบพฤติกรรม								
1. ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มี	1	1	1	1	1	5	1	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
พฤติกรรมชอบเลียนแบบจากสังคมภายนอก								
2. ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมการแต่งกายที่เป็นแฟชั่นมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
3. การศึกษาจะทำให้คนในสังคมมีความคิดไตร่ตรอง ไม่ลอกเลียนแบบพฤติกรรมจากภายนอกที่ขัดต่อหลักศาสนาอิสลาม	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
4. การออกไปเรียนต่อนอกพื้นที่อาจนำประเพณี หรือวัฒนธรรมต่างศาสนา และต่างวัฒนธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	0	4	.8	ใช่
5. การอยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความตระหนักเรื่องการศึกษาสายสามัญมากกว่าการเรียนศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช่
6. การแต่งกายเสื้อใต้ป หรืออาบาย่า เป็นการแต่งกายที่เลียนแบบวัฒนธรรมอาหรับไม่เกี่ยวกับหลักศาสนาอิสลาม	1	0	1	1	1	4	.8	ใช่

รายการความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษา								
7. ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทำให้ภาษามลายูกลาง และภาษามลายูถิ่นห่างหายไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
8. การอยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมทำให้วัยรุ่นมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ค่อยใส่ใจในหลักศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้
9. การเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ส่วนมากเกิดจากสื่อออนไลน์	0	1	1	1	1	4	.8	ใช้
10. การที่ผู้ปกครองห้ามไม่ให้ลูกเรียนในโรงเรียนที่ร่วมกับชาวไทยพุทธเพราะกลัวการเลียนแบบการใช้ชีวิตที่ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม	1	0	1	1	1	4	.8	ใช้
11. เหตุผลของการเลือกสายในการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนเกิดจากการเลียนแบบ และตามเพื่อนๆ มากกว่าความถนัดของตนเอง	0	1	1	1	1	4	.8	ใช้
12. การเลือกเรียนต่อในระดับสูงกว่า เกิดจากการเลียนแบบผู้ที่เป็นแบบอย่าง (idol)	0	1	1	1	1	4	.8	ใช้

ภาคผนวก ฉ.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษาของชาวไทยมุสลิม
ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ต่อการศึกษาของชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น และขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะถือเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์ต่อการศึกษา

ตอนที่ 3 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ต่อการศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ “ญูซาก็ลลอสู ค็อยร็อน”

สพวียง มาซา

โทร 093 5948567

Email: Yalawang@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 31 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- สูงกว่า 51 ปี

3. ระดับการศึกษาสายสามัญ

- มัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท

4. ระดับการศึกษาศาสตรา

- อิปตีดาอียะฮฺ หรือต่ำกว่า
- มุตาวาซ็ิตอฮฺ
- ชานาวียะฮฺ
- ตีปโลมา ขึ้นไป

5. อาชีพ

- เกษตรกร
- ค้าขาย
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

13	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
12	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
11	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
10	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
9	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
8	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
7	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
6	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
5	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
4	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
3	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
2	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
1	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี								
สรุปผลการดำเนินงาน									
		1	2	3	4	5			
		ระยะเวลาของโครงการ							

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ
 ๒. ระยะเวลาของโครงการ
 ๓. งบประมาณของโครงการ
 ๔. ทรัพยากรของโครงการ
 ๕. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
 ๗. การรายงานผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ต่อการศึกษา

	ประเด็นข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ปัจจัยด้านศาสนา						
1	หลักคำสอนของศาสนาเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยชี้นำชีวิต และจะ ช่วยสร้างรากฐานที่ดีให้กับชีวิต					
2	การเรียนศาสนาจะนำไปสู่การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีความสุข และช่วย จรรโลงจิตใจให้เป็นเป็นคนดีของสังคม					
3	ศาสนาอิสลามให้ความสำคัญ และส่งเสริมการเรียนทั้งสายศาสนา และสายสามัญ					
4	การเข้าใจหลักศาสนาจะทำให้คนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียนรู้ทั้งสองด้านอย่างสมดุล					
5	คนที่เรียนศาสนาจะทำให้ชีวิตเกิดความ บารอ กัด ความจำเริญ (ใน ชีวิตมากกว่าคนที่เรียนสายสามัญ					
6	โรงเรียนตาดีกาเป็นสถาบันที่จะสามารถปลูกฝังเรื่องศาสนาตั้งแต่ เด็กๆ					
7	การเรียนศาสนาที่แท้จริงจะต้องเป็นการเรียนในระบบการศึกษา แบบสถาบันปอเนาะ เรียน กิตาบยาวิ หรือ กิตาบกุณิง					
8	ปัญหาต่างๆ ในสังคมเกิดจากคนขาดความรู้เรื่องศาสนา					
9	ศาสนาอิสลามส่งเสริมให้เพศชายมีการศึกษาที่สูงกว่าเพศหญิง					
10	อิสลามเน้นการศึกษาเพื่อสนองทางจิตวิญญาณ มากกว่าวัตถุทาง กาย					
2. ปัจจัยด้านการเมือง						
1	คนที่เรียนสายศาสนาจะถูกเพ่งเล็งจากเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับความมั่ง คั่งมากกว่าคนที่เรียนสายสามัญ					
2	ปัญหาความไม่สงบทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้อายากเรียนสายสามัญมากขึ้น					
3	นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษามีความสอดคล้อง และไม่ขัด กับหลักการในอิสลาม					

	ประเด็นข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	การแยกการเรียนระหว่างชาวไทยมุสลิมกับชาวไทยพุทธเป็นสาเหตุให้เกิดการแตกแยก					
5	การที่รัฐบาลส่งเสริมให้เรียนภาษาไทย และให้สื่อสารภาษาไทยนั้น เป็นนโยบายที่ดี					
6	การที่ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องออกไปเรียนศาสนาในต่างประเทศเพราะคุณภาพการศึกษาดีกว่าในประเทศไทย					
7	การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อการต่อรองกับอำนาจรัฐ และอำนาจทางสังคม					
8	ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และศาสนาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้การศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาจากภาครัฐเท่าที่ควร					
3. ปัจจัยด้านสังคม						
1	คนที่เรียนศาสนากับคนเรียนสายสามัญจะมีความแตกต่างด้านทัศนคติ การใช้ชีวิต และความเป็นอยู่					
2	ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้หันมาเรียนสามัญมากขึ้นเพราะมีโอกาสเข้ารับราชการ หรือทำในหน่วยงานของรัฐ					
3	การศึกษาของคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี					
4	ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสิทธิ์เข้าถึงการศึกษา และได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน					
5	นักเรียนที่จบจากโรงเรียนของรัฐมีโอกาสในการเรียนต่อมากกว่านักเรียนที่จบในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาทั่วไป					
6	การได้รับการศึกษาทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ยอมรับการอยู่ร่วมแบบสังคมพหุวัฒนธรรม					
7	ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมเรียนต่อในประเทศมาเลเซีย หรืออินโดนีเซียมากขึ้นเพราะมีความคล้ายกันทั้งด้านศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม					

	ประเด็นข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความเคารพนับถือต่อโต๊ะครู หรือครูสอนศาสนามากกว่าครูสอนสามัญ					
9	ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสำคัญ และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น					
10	การศึกษาจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับคนในสังคมไม่ว่าศาสนาเดียวกัน หรือต่างศาสนา					
11	ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นเมื่อรัฐมีการกำหนดวุฒิการศึกษาขั้นต่ำในการรับตำแหน่งทางการเมืองการปกครอง					
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี						
1	ปัจจุบันวัยรุ่นใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษาจนขาดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ส่งกระทบด้านลบมากกว่าผลด้านดี					
2	การเข้ามาของเทคโนโลยีทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษามากขึ้น					
3	ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมศึกษาเรื่องศาสนาผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น Youtube หรือ Facebook					
4	การศึกษาเรื่องศาสนาไม่ควรศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook หรือ youtube เป็นต้น ควรศึกษาจากผู้สอนโดยตรงจากโรงเรียน					
5	การเรียนรู้ศาสนาอิสลามผ่านสื่อโทรทัศน์ เช่น ละคร ภาพยนตร์ หรือหนังสือเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริม					
6	คนที่เรียนสายศาสนาไม่จำเป็นต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยี					
7	ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ศาสนิกเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
8	พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เด็กยุคใหม่ควรมีทักษะด้านสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันข่าวสารซึ่งเป็นทักษะในสังคมยุคปัจจุบัน					
9	การใช้สื่อในการสอนทั้งวิชาศาสนาและสามัญเป็นการกระตุ้นให้เข้าใจได้ดี และเร็วขึ้น					

6. ปัจจัยด้านการเรียนแบบพบปะ					
ประเด็นข้อคำถาม	5	4	3	2	1
1	ผู้ปกครองสนใจใฝ่เรียนตามความสนใจของตนเอง				
2	ผู้ปกครองห่วงใยเกี่ยวกับพฤติกรรมและการใช้ชีวิตของลูก				
3	ผู้ปกครองจะสนับสนุนให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่าใน				
4	ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเรียนต่อของลูกเป็นอย่างมาก				
5	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
6	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
7	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
8	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
9	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
10	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
11	สถานประกอบการจะสนับสนุนให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
12	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				
13	ผู้ปกครองจะส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า				

5. ปัจจัยด้านครอบครัว					
ประเด็นข้อคำถาม	5	4	3	2	1
10	การเรียนการสอนตามแบบแผนของโรงเรียนมีความเหมาะสม				
11	การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและต่างจังหวัด				
12	เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ				
13	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				

	ประเด็นข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีพฤติกรรมเลียนแบบสังคมภายนอก					
2	ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมแต่งกายแฟชั่นมากขึ้น					
3	การศึกษาจะทำให้คนในสังคมมีความคิดไตร่ตรอง ไม่ลอกเลียนแบบพฤติกรรมจากภายนอกที่ขัดต่อหลักศาสนาอิสลาม					
4	การออกไปเรียนต่อนอกพื้นที่อาจนำประเพณี หรือวัฒนธรรมต่างศาสนา และต่างวัฒนธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	การอยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมทำให้ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความตระหนักเรื่องการศึกษาสายสามัญมากกว่าการเรียนศาสนา					
6	การแต่งกายเสื้อใต้ป หรืออาบาย่า เป็นการแต่งกายที่เลียนแบบวัฒนธรรมอาหรับไม่เกี่ยวกับหลักศาสนา					
7	ปัจจุบันชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทำให้ภาษามลายูกลาง และภาษามลายูถิ่น ห่างหายไป					
8	การอยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมทำให้วัยรุ่นมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ค่อยใส่ใจในหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม					
9	การเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ส่วนมากเกิดจากสื่อออนไลน์ หรือสมัยใหม่					
10	การที่ผู้ปกครองห้ามไม่ให้ลูกเรียนในโรงเรียนที่ปะปนกับชาวไทยพุทธเพราะกลัวการเลียนแบบการใช้ชีวิตที่ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม					
11	เหตุผลของการเลือกสายในการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนเกิดจากการเลียนแบบ และตามเพื่อนๆ มากกว่าความถนัดของตนเอง					
12	การเลือกเรียนต่อในระดับสูงของนักเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกิดจากการเลียนแบบผู้ที่ เป็นแบบอย่าง (idol)					

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ช
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.นิยอ บายา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3
2. นางสาวซอฟูะห์ ฎโน อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. นายอนัน นิโฮ๊ะ ครูสอนสายศาสนา โรงเรียนตันตันหยง อำเภอรือเสาะ จังหวัด นราธิวาส
4. นางสาวซุมียา ดาโอะ ครูสอนสายสามัญ โรงเรียนอนุรักร์อิสลาม อำเภอเย็งอ จังหวัด นราธิวาส
5. นางสาวนัสรีน อับดุลเลาะ ครูสอนสายสามัญ โรงเรียนอนุรักร์อิสลาม อำเภอเย็งอ จังหวัด นราธิวาส

Prince of Songkla University
Pattani Campus